

PHƯƠNG HƯỚNG XÂY DỰNG GIÁ DỊCH VỤ ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO HÀ NỘI TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

DIRECTIONS FOR DEVELOPING THE SERVICE PRICE OF TRAINING FOR PHYSICAL EDUCATION AT HANOI UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE CURRENT PERIOD

ThS. Phạm Xuân Quý

Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội

1. Đặt vấn đề

Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao (TDTT) Hà Nội là đơn vị sự nghiệp công lập tự chủ một phần kinh phí chi thường xuyên (nhóm III), mức học phí của Trường đang được thực hiện theo mức trần quy định của Nghị định 97/2023/NĐ-CP (Nghị định 97) ngày 31/12/2023 sửa đổi bổ sung một số điều của nghị định số 81/2021/NĐ-CP (Nghị định 81) ngày 27/8/2021 của chính phủ quy định về cơ chế thu, quản lý học phí đối với cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân và chính sách miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập; giá dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo. Tuy vậy, ngành giáo dục thể chất (GDTC) của Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội là ngành đào tạo giáo viên do vậy học phí thu được chủ yếu từ ngân sách nhà nước cấp bù học phí sư phạm cho những sinh viên đăng ký hưởng theo nghị định 116/2020/NĐ-CP (Nghị định 116) ngày 25/9/2020 quy định về chính sách hỗ trợ tiền đóng học phí, chi phí sinh hoạt đối với sinh viên sư phạm, một số ít sinh viên không đăng ký hưởng chế độ theo Nghị định 116 thì thực hiện nộp tiền học phí theo mức trần quy định tại Nghị định 97. Nhà trường chưa thực hiện xây dựng mức giá dịch vụ đào tạo của ngành GDTC.

2. Định hướng phát triển GDTC của Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội trong bối cảnh hiện nay

Giáo dục thể chất đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển toàn diện con người, nâng

cao sức khỏe và khả năng lao động của thể hệ trẻ. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và sự thay đổi của nền kinh tế xã hội, định hướng phát triển GDTC tại Việt Nam trong thời gian tới cần chú trọng vào các khía cạnh chiến lược sau:

* Cập nhật chính sách và khung pháp lý

Cần hoàn thiện các quy định pháp lý để đảm bảo GDTC được thực hiện thống nhất và hiệu quả trên toàn quốc. Chính phủ cần ban hành các chính sách ưu tiên, hỗ trợ tài chính cho các chương trình GDTC, đặc biệt ở các vùng khó khăn. Việc áp dụng các tiêu chuẩn quốc tế vào thiết kế chương trình và đánh giá kết quả cũng cần được xem xét để nâng cao chất lượng và khả năng hội nhập.

* Đổi mới chương trình giảng dạy

Chương trình GDTC cần được thiết kế linh hoạt và đa dạng, phù hợp với nhu cầu và đặc điểm của từng nhóm học sinh. Ngoài các môn thể thao truyền thống, cần đưa vào chương trình các nội dung mới như yoga, thể dục thẩm mỹ, hoặc các môn vận động nhẹ nhàng phù hợp với học sinh có thể trạng yếu. Việc tích hợp các công nghệ hiện đại như thực tế ảo (VR) hoặc các ứng dụng di động hỗ trợ thể chất có thể giúp tạo hứng thú và hiệu quả trong học tập.

* Phát triển đội ngũ nhân lực

Nguồn nhân lực chất lượng cao là yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng GDTC. Định hướng trong thời gian tới cần tập trung vào việc bồi dưỡng và nâng cao năng lực cho giáo viên thông qua các khóa đào tạo chuyên sâu, hội thảo khoa học, và trao đổi quốc tế. Chính sách

Lý luận Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

thu hút nhân tài trong lĩnh vực này cũng cần được chú trọng, đảm bảo đội ngũ giảng viên có đủ trình độ và tâm huyết.

** Đầu tư cơ sở vật chất*

Hạ tầng và thiết bị phục vụ GDTC hiện tại ở nhiều nơi còn hạn chế, đặc biệt ở khu vực nông thôn và vùng sâu vùng xa. Trong thời gian tới, việc đầu tư xây dựng các sân chơi, nhà thi đấu và cung cấp trang thiết bị hiện đại cần được ưu tiên. Để tối ưu hóa nguồn lực, các trường học có thể hợp tác với các tổ chức cộng đồng hoặc doanh nghiệp trong việc xây dựng và sử dụng cơ sở vật chất chung.

** Nâng cao nhận thức và khuyến khích phong trào thể dục thể thao*

Ngoài chương trình học chính thức, cần đẩy mạnh các hoạt động thể thao ngoại khóa để tạo môi trường vận động lành mạnh và khuyến khích học sinh tham gia. Các chiến dịch truyền thông nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của TDTT trong việc bảo vệ sức khỏe cần được triển khai mạnh mẽ trên các phương tiện truyền thông đại chúng.

** Hội nhập quốc tế và hợp tác nghiên cứu*

Việc hợp tác với các tổ chức GDTC quốc tế sẽ giúp Việt Nam tiếp cận được các mô hình và phương pháp tiên tiến. Cần khuyến khích các trường học, đặc biệt là các trường đại học, tham gia vào các dự án nghiên cứu quốc tế nhằm tìm ra giải pháp phù hợp cho GDTC tại Việt Nam.

** Hướng tới sự bền vững*

Giáo dục thể chất cần được phát triển một cách bền vững, gắn kết chặt chẽ với các mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Các hoạt động thể chất cần được lồng ghép với những mục tiêu bảo vệ môi trường, như tổ chức các giải chạy bộ, đạp xe vì môi trường, góp phần xây dựng lối sống lành mạnh và ý thức cộng đồng.

Định hướng phát triển GDTC của Trường trong thời gian tới cần kết hợp chặt chẽ giữa chiến lược quốc gia và hành động cụ thể ở từng địa phương, từ đó không chỉ góp phần tạo dựng một thế hệ trẻ Việt Nam khỏe mạnh, năng động

và sáng tạo mà còn tạo lập được đội ngũ giảng viên, giáo viên có chuyên môn, kỹ thuật tốt.

3. Phương hướng xây dựng giá dịch vụ đào tạo ngành GDTC ở Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội trong thời gian tới

Khi Nhà trường thực hiện tự chủ kinh phí chi thường xuyên và việc xác định giá dịch vụ đào tạo ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng tồn tại của Nhà trường thì việc xác định giá dịch vụ đào tạo là vô cùng cần thiết. Trong thực tế, do tác động của các yếu tố kinh tế, xã hội cho nên các chi phí cấu thành giá dịch vụ đào tạo sẽ thay đổi và ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình hoạt động của Nhà trường. Do đó việc xác định phương hướng xây dựng giá dịch vụ đào tạo đại học nói chung và ngành GDTC nói riêng của nhà trường là vô cùng quan trọng.

** Tổ chức khảo sát, phân tích, đánh giá xác định nhu cầu thay đổi giá dịch vụ đào tạo ngành GDTC ở Trường*

Việc tổ chức khảo sát, phân tích và đánh giá nhu cầu thay đổi giá dịch vụ đào tạo ngành GDTC nói riêng là một bước quan trọng nhằm đảm bảo mức giá phù hợp với thực tế và đáp ứng yêu cầu của người học. Quá trình này bao gồm các bước cơ bản như thu thập dữ liệu, phân tích nhu cầu của thị trường và đánh giá khả năng tài chính của sinh viên.

Khảo sát và thu thập dữ liệu: Đầu tiên, cần tiến hành khảo sát đối với các nhóm đối tượng chính bao gồm sinh viên để hiểu rõ hơn về nhu cầu và khả năng chi trả. Các yếu tố cần được khảo sát bao gồm chi phí thực tế, mức độ hài lòng về chất lượng đào tạo và những kỳ vọng về cơ sở vật chất, chất lượng giảng dạy, và các dịch vụ hỗ trợ. Tiếp đến là đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, viên chức hành chính để xác định nhu cầu về thu nhập và các điều kiện làm việc.

Phân tích và đánh giá nhu cầu thay đổi: Dựa trên dữ liệu thu thập được, cần phân tích các xu hướng trong nhu cầu tuyển sinh, thị hiếu ngành học, và khả năng cạnh tranh với các trường khác. Ngành GDTC có đặc thù riêng với yêu cầu cao về cơ sở vật chất như phòng tập,

Lý luận Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

sân tập thể dục, thi đấu và dụng cụ chuyên dụng, vì vậy việc định giá dịch vụ phải phản ánh đúng chi phí đầu tư và vận hành.

Đánh giá khả năng tài chính và sự công bằng: Đặc biệt, cần xem xét khả năng chi trả của sinh viên và gia đình để đảm bảo mức giá không tạo gánh nặng tài chính, đồng thời duy trì được tính công bằng và tính cạnh tranh của ngành. Kết quả đánh giá sẽ giúp trường điều chỉnh mức giá hợp lý hơn, vừa đảm bảo chất lượng đào tạo vừa đáp ứng khả năng tiếp cận của người học.

Quy trình khảo sát và đánh giá cần thực hiện định kỳ để phù hợp với sự biến động của thị trường và các thay đổi trong chính sách giáo dục, đảm bảo sự bền vững và hiệu quả trong quản lý tài chính của nhà trường.

** Tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn của nguồn nhân lực*

Định hướng tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn của nguồn nhân lực đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng giá dịch vụ đào tạo ngành GDTC hợp lý. Để đảm bảo chất lượng đào tạo, nhà trường cần tập trung đầu tư vào việc phát triển đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý, đồng thời cân đối với chi phí đào tạo để giá dịch vụ phản ánh đúng giá trị mang lại.

Tập trung nâng cao năng lực chuyên môn: Ngành GDTC đòi hỏi đội ngũ giảng viên không chỉ giỏi về chuyên môn mà còn phải cập nhật những phương pháp giảng dạy và nghiên cứu mới nhất. Các chương trình bồi dưỡng cần bao gồm kiến thức chuyên sâu về khoa học thể thao, ứng dụng công nghệ trong giảng dạy, và kỹ năng phát triển giáo án hiện đại. Điều này giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy, tạo giá trị gia tăng trong đào tạo.

Hỗ trợ cơ hội học tập và nghiên cứu: Nhà trường cần khuyến khích giảng viên tham gia các khóa học nâng cao, hội thảo quốc tế, hoặc hợp tác nghiên cứu với các tổ chức uy tín. Điều này không chỉ cải thiện trình độ mà còn giúp xây dựng danh tiếng cho ngành học, tạo động

lực để sinh viên và xã hội chấp nhận mức giá dịch vụ tương xứng.

Tối ưu hóa chi phí bồi dưỡng: Trong bối cảnh ngân sách hạn chế, cần áp dụng các biện pháp như liên kết với các trường đại học trong và ngoài nước, tận dụng các khóa học trực tuyến, và tìm kiếm tài trợ từ các tổ chức để giảm áp lực chi phí. Việc quản lý hiệu quả nguồn lực sẽ giúp cân đối giữa chi phí bồi dưỡng và mức giá dịch vụ đào tạo.

Cuối cùng, việc nâng cao trình độ nguồn nhân lực không chỉ giúp cải thiện chất lượng đào tạo mà còn tạo điều kiện để xây dựng mức giá dịch vụ hợp lý, hài hòa với nhu cầu và khả năng tài chính của người học, góp phần phát triển bền vững ngành GDTC.

** Ứng dụng khoa học công nghệ, thành tựu cuộc cách mạng công nghệ*

Định hướng ứng dụng khoa học công nghệ và các thành tựu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 là yếu tố then chốt trong việc xây dựng mức giá dịch vụ đào tạo ngành GDTC. Việc áp dụng công nghệ không chỉ nâng cao hiệu quả đào tạo mà còn tối ưu hóa chi phí, từ đó giúp cân bằng giữa chất lượng và khả năng chi trả của người học.

Ứng dụng công nghệ trong giảng dạy và học tập: Công nghệ hiện đại như trí tuệ nhân tạo (AI), thực tế ảo (VR), và thực tế tăng cường (AR) có thể được tích hợp vào các môn học để mô phỏng các bài tập, kỹ thuật thể thao hoặc xây dựng các tình huống thực tế trong quá trình giảng dạy. Các thiết bị thông minh và phần mềm quản lý học tập (LMS) cũng giúp tăng cường sự tương tác và đánh giá chính xác năng lực sinh viên, qua đó giảm bớt nhu cầu sử dụng các phương pháp truyền thống tiêu tốn nhiều nguồn lực.

Tăng hiệu quả quản lý và giảm chi phí vận hành: Công nghệ số hóa trong quản lý đào tạo, như hệ thống quản lý tài nguyên (ERP) và tự động hóa quy trình hành chính, giúp tiết kiệm thời gian và chi phí, đồng thời tăng cường khả năng giám sát chất lượng. Những thành tựu này tạo điều kiện để giảm bớt áp lực tài chính

Lý luận Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

mà nhà trường phải gánh, từ đó xây dựng mức giá dịch vụ hợp lý hơn.

Phát triển các khóa học trực tuyến và hybrid: Trong bối cảnh hội nhập và phát triển, các khóa học trực tuyến hoặc kết hợp (hybrid) không chỉ mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục mà còn giảm chi phí liên quan đến cơ sở vật chất và tổ chức. Các trường đại học có thể áp dụng hình thức này để giảm tải cho các lớp học truyền thống mà vẫn đảm bảo chất lượng.

Nhờ việc ứng dụng công nghệ và các thành tựu cách mạng công nghiệp, ngành GDTC không chỉ nâng cao tính cạnh tranh mà còn tạo ra mức giá dịch vụ đào tạo phản ánh đúng giá trị cung cấp, đồng thời đáp ứng được nhu cầu ngày càng đa dạng của xã hội.

** Tăng cường các nguồn lực ngoài học phí*

Việc này không chỉ giúp giảm bớt gánh nặng tài chính cho sinh viên và gia đình mà còn tạo điều kiện để nâng cao chất lượng đào tạo mà không làm tăng mức học phí.

Tăng cường tài trợ và hỗ trợ từ các tổ chức: Các trường đại học cần xây dựng chiến lược hợp tác với các doanh nghiệp, tổ chức thể thao, và các quỹ hỗ trợ giáo dục nhằm thu hút tài trợ. Những khoản tài trợ này có thể được sử dụng để đầu tư vào cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy, hoặc tổ chức các hoạt động nghiên cứu và đào tạo, qua đó giảm áp lực chi phí trực tiếp lên giá dịch vụ.

Phát triển các nguồn thu từ hoạt động dịch vụ: Các trường có thể khai thác tiềm năng từ các dịch vụ như tổ chức sự kiện thể thao, cho thuê cơ sở vật chất, hoặc cung cấp các khóa học ngắn hạn dành cho đối tượng ngoài sinh viên chính quy. Những nguồn thu này không chỉ tăng thêm nguồn lực tài chính mà còn củng cố thương hiệu và sự kết nối với cộng đồng.

Huy động nguồn lực xã hội hóa: Việc kêu gọi sự tham gia của cộng đồng, cựu sinh viên và các nhà hảo tâm cũng đóng vai trò quan trọng. Các quỹ khuyến học và học bổng xã hội có thể được xây dựng để hỗ trợ tài chính cho sinh viên, đặc biệt là các em có hoàn cảnh khó khăn.

Tăng cường hợp tác quốc tế: Hợp tác với các tổ chức giáo dục quốc tế, nhận hỗ trợ kỹ thuật và tài chính từ các chương trình phát triển giáo dục toàn cầu cũng là một định hướng quan trọng. Điều này không chỉ giúp đa dạng hóa nguồn lực mà còn nâng cao chất lượng giảng dạy thông qua việc học hỏi kinh nghiệm quốc tế.

Tăng cường các nguồn lực ngoài học phí sẽ giúp ngành GDTC nói riêng và giáo dục đại học nói chung duy trì mức giá hợp lý, đảm bảo tiếp cận bình đẳng cho người học, đồng thời nâng cao chất lượng và sự bền vững trong hoạt động đào tạo.

** Xây dựng kế hoạch dài hạn về đầu tư cơ sở vật chất*

Định hướng xây dựng kế hoạch dài hạn về đầu tư cơ sở vật chất đóng vai trò thiết yếu trong việc thiết lập giá dịch vụ đào tạo ngành GDTC nói riêng và giáo dục đại học nói chung. Đầu tư bài bản và có chiến lược không chỉ nâng cao chất lượng đào tạo mà còn tối ưu hóa nguồn lực tài chính, đảm bảo sự cân đối giữa chi phí và mức giá dịch vụ.

Lập kế hoạch đầu tư có lộ trình rõ ràng: Việc xây dựng kế hoạch dài hạn cần dựa trên việc đánh giá thực trạng cơ sở vật chất hiện tại, xác định nhu cầu phát triển, và ưu tiên các hạng mục quan trọng như sân bãi thể thao, phòng tập đa năng, thiết bị hỗ trợ giảng dạy hiện đại. Lộ trình này giúp nhà trường tránh lãng phí nguồn lực và tối đa hóa hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất.

Đồng bộ hóa đầu tư với định hướng phát triển ngành học: Kế hoạch đầu tư cần gắn liền với mục tiêu dài hạn của ngành GDTC, đảm bảo cơ sở vật chất không chỉ đáp ứng yêu cầu hiện tại mà còn đủ linh hoạt để thích ứng với các thay đổi trong tương lai. Điều này giúp đảm bảo chất lượng đào tạo luôn ở mức cao mà không cần phải liên tục điều chỉnh giá dịch vụ.

Tận dụng nguồn lực xã hội hóa: Ngoài nguồn ngân sách nhà nước, các trường cần đẩy mạnh huy động các nguồn lực xã hội hóa để chia sẻ chi phí đầu tư. Hợp tác với các doanh nghiệp hoặc tổ chức thể thao không chỉ giúp

Lý luận Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

giảm áp lực tài chính mà còn tạo cơ hội học tập thực tế cho sinh viên.

Kiểm soát và duy trì cơ sở vật chất: Kế hoạch dài hạn cần tính đến cả chi phí bảo trì và nâng cấp cơ sở vật chất. Đầu tư ban đầu hiệu quả đi kèm với chiến lược bảo dưỡng sẽ giúp giảm các chi phí phát sinh, từ đó giữ giá dịch vụ đào tạo ở mức hợp lý.

4. Kết luận

Việc xác định giá dịch vụ đào tạo thay vì chỉ sử dụng khái niệm học phí là một xu hướng

nhằm minh bạch hóa và tối ưu hóa quá trình quản lý tài chính, đặc biệt trong bối cảnh các trường đại học ở Việt Nam chuyển sang mô hình tự chủ tài chính là vô cùng quan trọng và cần thiết. Vì vậy, việc xác định giá dịch vụ đào tạo đại học ngành GDTC tại trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội sẽ góp phần nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục đại học ngành GDTC của trường và là cơ sở để cấp có thẩm quyền quyết định mức thu học phí ngành khi thực hiện tự chủ tài chính.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2012), *Luật số 08/2012/QH13, Luật Giáo dục đại học.*
2. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2018), *Luật số 34/2018/QH14, Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học.*
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư 14/2019/TT-BGDĐT hướng dẫn xây dựng, thẩm định, ban hành định mức kinh tế - kỹ thuật và phương pháp xây dựng giá dịch vụ giáo dục đào tạo áp dụng trong lĩnh vực giáo dục đào tạo.*
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT quy định về chuẩn chương trình đào tạo xây dựng thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học.*
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2024), *Thông tư 01/2024/TT-BGDĐT Ban hành chuẩn cơ sở giáo dục đại học.*

Nguồn bài báo: Phạm Xuân Quý (2025), Bài viết được trích dẫn từ đề tài nghiên cứu khoa học và công nghệ cấp cơ sở: “Xây dựng giá dịch vụ đào tạo ngành giáo dục thể chất trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội”. Đề tài dự kiến bảo vệ tháng 4/2025.

Ngày nhận bài: 10/01/2025; Ngày đánh giá: 25/01/2025; Ngày duyệt đăng: 09/02/2025.