

THỰC TRẠNG GIẢNG DẠY GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ THAO NGOẠI KHÓA TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC CHÍNH NGHĨA, QUẬN 5, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

THE CURRENT SITUATION OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION AND EXTRACURRICULAR SPORTS AT CHINH NGHIA PRIMARY SCHOOL, DISTRICT 5, HO CHI MINH CITY

CN. Nguyễn Tấn Giàu¹, TS. Nguyễn Thế Tình²
TS. Nguyễn Kế Bình³, ThS. Nguyễn Thị Thùy Trang⁴
Trường Tiểu học Chính Nghĩa, Thành phố Hồ Chí Minh¹, Đại học Huế²
Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh^{3,4}

Tóm tắt: Bài báo này trình bày thực trạng công tác giảng dạy Giáo dục thể chất và các môn thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh. Nghiên cứu tập trung vào việc đánh giá cơ sở lý luận và thực tiễn, nội dung chương trình, thực trạng đội ngũ giáo viên, và cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu giảng dạy Giáo dục thể chất và thể thao ngoại khóa. Trường tiểu học Chính Nghĩa đã có những nỗ lực đáng kể trong việc phát triển Giáo dục thể chất và thể thao ngoại khóa, nhằm nâng cao thể chất và tinh thần cho học sinh.

Từ khóa: Giáo dục thể chất; Thể thao ngoại khóa; Tiểu học Chính Nghĩa; Phát triển thể chất.

Abstract: This paper presents the current situation of Physical Education teaching and extracurricular sports activities at Chinh Nghia Primary School, District 5, Ho Chi Minh City. The study focuses on evaluating the theoretical and practical foundations, curriculum content, the status of the teaching staff, and facilities that meet the requirements of Physical Education teaching and extracurricular sports. Chinh Nghia Primary School has made significant efforts in developing Physical Education and extracurricular sports to enhance students' physical health and mental well-being.

Keywords: Physical Education; Extracurricular Sports; Chinh Nghia Primary School; Physical Development.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất (GDTC) là một cấu phần thiết yếu của nền giáo dục toàn diện, góp phần quan trọng vào việc nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực và tầm vóc cho thế hệ trẻ. Quan điểm “Dân cường thì nước thịnh” của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã sớm khẳng định tầm quan trọng của việc rèn luyện sức khỏe toàn dân.

Trong bối cảnh hiện nay, việc phát triển GDTC ở trường học, bao gồm cả giờ học chính khóa và hoạt động ngoại khóa, đóng vai trò then chốt trong việc hình thành và phát triển toàn diện thể chất cho học sinh, đặc biệt là ở cấp tiểu học. Để nâng cao hiệu quả của công tác này, các yếu tố về hoạt động, trang thiết bị và đội ngũ giáo viên cần được đánh giá một cách toàn diện.

Nhận thấy tầm quan trọng đó, trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh đã chú trọng phát triển công tác GDTC, không chỉ đảm bảo giảng dạy đúng chương trình chính khóa mà còn tổ chức các tiết học thể thao ngoại khóa. Mục tiêu là trang bị kỹ năng vận động và tạo điều kiện cho học sinh trải nghiệm các môn thể thao đa dạng

Tuy nhiên, việc đánh giá thực trạng công tác này là cần thiết để xác định những điểm mạnh, điểm yếu và đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả. Chính vì vậy chúng tôi chọn đề tài nghiên cứu “*Thực trạng giảng dạy GDTC và thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh*”.

Nghiên cứu tập trung vào các mục tiêu cụ thể: Đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

GDTC của trường, thực trạng cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu giảng dạy, thực trạng nhu cầu tập luyện thể thao ngoại khóa của học sinh và mức độ nhận thức và sự quan tâm của cán bộ quản lý và giáo viên về vị trí, vai trò của GDTC.

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp: tham khảo tài liệu, phỏng vấn, khảo sát bằng phiếu hỏi và thống kê.

Đối tượng nghiên cứu là Thực trạng giảng dạy GDTC và thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh, với khách thể nghiên cứu là trường tiểu học Chính Nghĩa.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Bảng 1. Thực trạng đội ngũ giáo viên công tác GDTC trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Trình độ	Số lượng	Lứa tuổi trung bình	Giới tính		Ghi chú
				Nam	Nữ	
1	- Đại học - Cao đẳng - Đăng cấp huấn luyện viên Vovinam	402	36.25	3	1	

Qua bảng 1 cho thấy, đội ngũ giáo viên GDTC tại trường tiểu học Chính Nghĩa sở hữu những điểm mạnh nổi bật, đáp ứng hiệu quả mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo định hướng của Chương trình GDPT 2018 như sau:

Số lượng: Trường có tổng cộng 04 giáo viên, trong đó 04 giáo viên có trình độ Đại học và 02 giáo viên có đăng cấp huấn luyện viên Vovinam đây là một lợi thế cho việc giảng dạy và phát triển môn võ thuật này, đặc biệt khi Vovinam là môn thể thao được học sinh yêu thích nhất (22.5%).

Đáng chú ý là không có giáo viên nào có trình độ Cao đẳng đúng quy định của Luật Giáo

2.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy GDTC của trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

** Về số lượng và trình độ của đội ngũ giáo viên GDTC*

Giáo viên là người đóng vai trò quan trọng trong suốt quá trình học tập của học sinh. Việc xây dựng hình ảnh và mối quan hệ giao tiếp sư phạm của giáo viên có vai trò quan trọng trong việc xây dựng nhận thức cho người học. Trình độ, kiến thức vững vàng, chuyên sâu và luôn cập nhật cùng với hình ảnh, tính cách, sự nhiệt tình trong giảng dạy... của giáo viên đều có tác động tới quá trình học tập của học sinh.

dục 2019 của BGD&ĐT đảm bảo chất lượng chuyên môn để triển khai chương trình mới.

Giới tính: Đội ngũ giáo viên có sự cân bằng về giới tính với 03 giáo viên nam và 01 giáo viên nữ.

Lứa tuổi trung bình: tuổi trung bình của giáo viên là 36.25 tuổi, cho thấy sự ổn định và kinh nghiệm nhất định trong công tác giảng dạy.

** Về phương pháp giảng dạy của GV.*

Đánh giá thực trạng sử dụng các phương pháp dạy học môn học GDTC tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh thông qua phân tích kế hoạch giảng dạy và phỏng vấn trực tiếp các giáo viên GDTC của trường. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng sử dụng các phương pháp dạy học môn GDTC trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh (n=4)

Phương pháp dạy học											
Sử dụng lời nói		Trực quan		Tập luyện lặp lại		Giãn cách		Trò chơi		Thi đấu	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
4	100	4	100	4	100	3	75.0	4	100	3	75.0

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Qua bảng 2 có thể thấy, các giáo viên GDTC tại trường Tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh sử dụng nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau. 100% sử dụng các phương pháp dạy học như: Sử dụng lời nói, Trực quan, Tập luyện lặp lại, Trò chơi. Hai phương pháp còn lại là Giãn cách và Thi đấu có tỷ lệ sử dụng thấp hơn, chỉ đạt 75% (3/4 giáo viên). Như vậy, các phương pháp truyền thống là sử dụng lời nói, trực quan, và tập luyện lặp lại vẫn là những cách tiếp cận phổ biến và được áp dụng rộng rãi. Trong khi đó, các phương pháp hiện đại hơn như giãn cách và thi đấu được sử dụng ít thường xuyên hơn. Điều này có thể phản ánh sự ưu tiên của giáo viên đối với các phương

pháp cơ bản và hiệu quả trong việc truyền đạt kiến thức và kỹ năng cho học sinh.

2.2. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC và thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

Cơ sở vật chất phục vụ học tập giữ vai trò quan trọng, là điều kiện trực tiếp phục vụ công tác giảng dạy, tập luyện của giáo viên và học sinh. Cơ sở vật chất đầy đủ thì công tác dạy và học sẽ được đảm bảo.

Qua tìm hiểu, thực trạng cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu giảng dạy GDTC và thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh thể hiện qua bảng 3 như sau:

Bảng 3. Thực trạng cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu giảng dạy GDTC và thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Nội dung	Diện tích/Số lượng	Ghi chú
1	Sân bãi tập luyện thể dục thể thao tại trường - Sân tập thể dục - Sân tập môn Vovinam Mượn sân Hội quán Nghĩa An - Sân bóng rổ - Sân nóng ném	325.8 m ² 325.8 m ² 300 m ² 300 m ²	
2	Dụng cụ, trang thiết bị - Bóng đá - Bóng rổ - Bóng ném - Thảm lắp ráp - Âm thanh	42 quả 15 quả 10 quả 60 m ² (6m x 10m) 1 bộ (loa + micro)	Đủ tiêu chuẩn

Qua bảng 3 cho thấy, cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy GDTC và thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh về cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu của công tác GDTC theo chương trình GDPT 2018.

Số lượng các loại bóng cơ bản (bóng đá, bóng rổ, bóng ném) được trang bị đầy đủ theo tiêu chuẩn, hệ thống âm thanh phục vụ cho các hoạt động cũng được trang bị. Nhìn chung, cơ sở vật chất phục vụ cho GDTC ở trường tiểu học Chính Nghĩa ở mức khá đối với các môn thể thao cơ bản giúp học sinh có thể tiếp cận nhiều môn thể thao khác nhau và điều này đáp ứng được yêu cầu chương trình GDPT 2018.

2.3. Thực trạng về nhu cầu tập luyện thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

Để đánh giá thực trạng về nhu cầu tập luyện thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh. Đề tài đã tiến hành điều tra bằng phiếu hỏi tới 1342 học sinh từ khối lớp 1 đến lớp 5 (với sự trợ giúp về ý kiến đánh giá của phụ huynh học sinh). Kết quả được trình bày ở bảng 4.

Bảng 4. Thực trạng về nhu cầu tập luyện thể thao ngoại khóa tại trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Nội dung	Kết quả	
		n	%
I	Số lượng học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa		
1	Không có tham gia tập luyện	765	57.0
2	Có nhu cầu tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa	577	43.0
II	Em muốn tham gia tập luyện ngoại khóa môn thể thao nào		
1	Bóng đá	110	19.1
2	Bơi lội	95	16.5
3	Bóng rổ	85	14.7
4	Cầu lông	70	12.1
5	Vovinam	130	22.5
6	Karate	55	9.5
7	Các môn thể thao khác	32	5.5

Dựa trên kết quả khảo sát ở bảng 4, chúng ta có thể thấy một số điểm nổi bật sau:

Có tới 57% (765 học sinh) được ghi nhận là “Không có tham gia tập luyện” điều này có thể hiểu là các em không bày tỏ nhu cầu hoặc chưa có cơ hội tham gia các hoạt động ngoại khóa. Đây là một con số khá cao, cho thấy có thể còn nhiều rào cản hoặc thiếu sự khuyến khích để các em tìm đến TDTT.

Dù vậy, vẫn có 43% (577 học sinh) bày tỏ “Có nhu cầu tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa” đây là một tín hiệu tích cực, cho thấy một lượng đáng kể học sinh có mong muốn được vận động và rèn luyện thể chất bên ngoài giờ học chính khóa và cũng là tiềm năng lớn để phát triển các hoạt động thể thao tại trường.

Nhu cầu của học sinh rất đa dạng và phù hợp với yêu cầu của Chương trình GDPT 2018 về việc đa dạng hóa các hoạt động thể chất.

Bảng 5. Kết quả học tập môn GDTC của học sinh trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh (n=1342)

TT	Khối lớp	Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Khối 1 (n=280)	280	100	0	0

Đáng chú ý, Vovinam là môn thể thao được các em mong muốn tham gia nhiều nhất (chiếm 22.5%). Tiếp theo là bóng đá (19.1%), bơi lội (16.5%), và bóng rổ (14.7%) điều này cho thấy sức hút mạnh mẽ của môn võ thuật truyền thống này đối với lứa tuổi tiểu học, có thể do yếu tố tự vệ, rèn luyện kỷ luật hoặc sự phổ biến của môn này trong địa bàn Quận 5.

2.4. Thực trạng kết quả học tập môn GDTC và trình độ thể lực của học sinh trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

** Về kết quả học tập môn GDTC*

Để đánh giá thực trạng kết quả học tập môn học GDTC của học sinh trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh, chúng tôi tiến hành thống kê kết quả học tập môn học GDTC của 1342 học sinh. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

TT	Khối lớp	Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
2	Khối 2 (n=270)	270	100	0	0
3	Khối 3 (n=268)	268	100	0	0
4	Khối 4 (n=264)	264	100	0	0
5	Khối 5 (n=260)	260	100	0	0

Bảng 5 cho thấy, do có sự cải tiến, thay đổi trong quá trình kiểm tra đánh giá của những năm gần đây của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Với yêu cầu rất thấp ở mức "Đạt" về trình độ tập luyện của học sinh trong môn GDTC, thậm chí đối với một số trường hợp học sinh không có khả năng đạt được về yêu cầu tập luyện, nhưng có thể xem xét về mặt ý thức của học sinh trong quá trình tập luyện hàng ngày, nếu thấy tập tích cực, ngoan, ý thức tốt thì cũng có thể đánh giá là "Đạt". Chính vì những lý do kể trên, chúng ta thấy kết quả học tập cuối năm ở cả 5 khối của học sinh đều "Đạt" 100%.

* Về trình độ thể lực

Bảng 6. Thực trạng thể lực chung của học sinh tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh (n=1342)

TT	Khối lớp	Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Khối 1 (n=280)	240	85.7	40	14.3
2	Khối 2 (n=270)	236	87.4	34	12.6
3	Khối 3 (n=268)	235	87.7	33	12.3
4	Khối 4 (n=264)	233	88.3	31	11.7
5	Khối 5 (n=260)	234	90.0	26	10.0
Tổng (n=1342)		1178	87.8	164	12.2

Kết quả bảng 6 cho thấy, tỉ lệ học sinh trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, TP.HCM bình quân đạt là 87.8%, trong khi tỉ lệ chưa đạt là 12.2%. Kết quả này cho thấy phần lớn học sinh có thể lực tốt. Cụ thể, khối lớp 5 có tỉ lệ đạt cao nhất (90.0%), còn khối lớp 1 có tỉ lệ đạt thấp nhất (85.7%). Tỉ lệ chưa đạt giảm dần từ khối lớp 1 đến khối lớp 5, cho thấy thể lực của học sinh có xu hướng cải thiện theo độ tuổi. Tuy nhiên số lượng học sinh chưa đạt mức tiêu chuẩn còn khá lớn, điều này phản ánh công tác GDTC

Đánh giá về thể lực của đối tượng nghiên cứu, đề tài tiến hành khảo sát, kiểm tra, đánh giá trình độ thể lực của 1342 học sinh theo tiêu chuẩn rèn luyện thân thể Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định (ban hành kèm theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT, ngày 18/09/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) bao gồm các test:

- Bật xa tại chỗ (cm)
- Chạy 30m xuất phát cao (s)
- Chạy con thoi 4 x 10m (s)
- Chạy tùy sức 5 phút (m)
- Kết quả được trình bày tại bảng 6

của nhà trường còn có nhiều vấn đề. Một trong những nguyên nhân của các vấn đề trên là công tác GDTC nội khóa cũng như hoạt động thể thao ngoại khóa trong trường còn chưa đáp ứng được mục tiêu, nhiệm vụ trong việc phát triển thể lực cho học sinh.

2.5. Mức độ nhận thức và sự quan tâm của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về vị trí, vai trò của GDTC

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn của cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường đối với vị trí,

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

vai trò công tác GDTC. Kết quả trình bày ở bảng 7.

Bảng 7. Kết quả phỏng vấn của cán bộ quản lý, giáo viên đối với vị trí, vai trò công tác GDTC trong trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

Nội dung	Cán bộ quản lý (n=2)		Giáo viên (n=66)	
	n	%	n	%
Rất cần thiết	2	100%	60	90.9
Cần thiết	-	-	6	9.1
Không cần thiết	-	-	-	-

Dựa trên bảng 7 số liệu về nhận thức về vị trí, vai trò của GDTC tại trường tiểu học Chính Nghĩa là rất tích cực và đồng bộ. Điều này phù hợp với tinh thần của Chương trình GDPT 2018:

Cả 2 cán bộ quản lý (chiếm 100%) đều nhận định GDTC là “Rất cần thiết”. Điều này cho thấy sự ủng hộ tuyệt đối và tầm nhìn rõ ràng từ cấp quản lý đối với tầm quan trọng của GDTC trong nhà trường.

Đa số giáo viên cũng có nhận thức rất tích cực. Cụ thể, 90.9% giáo viên cho rằng GDTC là “Rất cần thiết”, 9.1% giáo viên, đánh giá là “Cần thiết”, không có bất kỳ giáo viên nào cho rằng GDTC “Không cần thiết”.

Sự đồng thuận cao này tạo nên một nền tảng vững chắc và môi trường thuận lợi, giúp GDTC là một phần không thể thiếu trong hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường, góp phần triển khai hiệu quả các mục tiêu của Chương trình GDPT 2018.

3. KẾT LUẬN

- Đội ngũ giáo viên GDTC của trường tiểu học Chính Nghĩa, Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh đảm bảo về số lượng và chất lượng, các

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. “*Hồ Chí Minh toàn tập*”, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), Quy định tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho học sinh, sinh viên ban hành kèm theo Quyết định số 72/2008/QĐ-BGD&ĐT.
3. Chương trình Giáo dục phổ thông mới môn giáo dục thể chất (*Ban hành kèm Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*).
4. Đỗ Vĩnh (2008), “*Thống kê học trong Thể dục thể thao*”, NXB TDTT.
5. Quốc hội (2019), Quyết định số 43/2019/QH14 ban hành Luật Giáo dục.

Nguồn bài báo: Nguyễn Tấn Giàu (2023-2025), bài báo được trích dẫn từ Luận văn thạc sĩ Giáo dục học: “*Ứng dụng một số bài tập môn Vovinam nhằm phát triển thể chất cho học sinh khối 3 trong giờ học thể thao ngoại khóa trường tiểu học Chính Nghĩa, quận 5, thành phố Hồ Chí Minh*”.

Ngày nhận bài: 25/7/2025; Ngày đánh giá: 06/8/2025; Ngày duyệt đăng: 08/9/2025.