

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐỂ ĐÁP ỨNG QUÁ TRÌNH GIÁO DỤC CÔNG DÂN TOÀN CẦU Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN

✍ NGUYỄN THỊ TUYẾT MAI*

Ngày nhận: 11/03/2022

Ngày phản biện: 29/04/2022

Ngày duyệt đăng: 18/05/2022

Tóm tắt: Công dân toàn cầu không chỉ dừng lại ở khát vọng phát triển của bản thân giới trẻ, mà đã là một yếu tố quan trọng cho sự phát triển của các doanh nghiệp, tập đoàn, quốc gia và toàn cầu. Giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên là một tất yếu với các trường đại học hiện nay, trong đó có Trường Đại học Công đoàn. Đổi mới phương pháp dạy học để đáp ứng quá trình giáo dục công dân toàn cầu được xem là một giải pháp vô cùng quan trọng hiện nay.

Từ khóa: Đổi mới phương pháp dạy học; giáo dục công dân toàn cầu; Trường Đại học Công đoàn.

INNOVATIVE TEACHING METHODS TO MEET THE PROCESS OF GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION AT UNION UNIVERSITY

Abstract: The term of "Global citizen" is not only related to young people's aspirations of young people for self-development, but this has been as the important factor for the development of businesses, corporations, nation and the world. Global citizenship education for students is a requirement for universities today, including Union University. Innovative teaching methods to meet the global citizenship education process is considered an extremely important solution today.

Keywords: Innovative teaching methods; global citizenship education; Trade union University.

1. Đặt vấn đề

Toàn cầu hóa hiện đang tác động hết sức mạnh mẽ đến các quốc gia, dân tộc, đến đời sống xã hội của cả cộng đồng nhân loại cũng như cuộc sống của mỗi cá nhân. Toàn cầu hóa đang tạo ra những cơ hội to lớn cho sự phát triển của mỗi quốc gia. Bên cạnh đó là những thách thức về mọi khía cạnh như kinh tế, văn hóa, chính trị và môi trường ở góc độ quy mô toàn cầu. Để giải quyết những vấn đề đó, thực tiễn đòi hỏi phải có các công dân toàn cầu, những người có suy nghĩ, nhận thức và hành động ở quy mô toàn cầu. Sinh viên là những người sẽ gia nhập lực lượng lao động chất lượng cao của xã hội nên cần thiết phải trang bị cho sinh viên những kiến thức, kỹ năng, thái độ cần thiết để họ có thể tự tin làm chủ tương lai.

Trong phần mục tiêu tổng quát, các chỉ tiêu quan trọng và nhiệm vụ trọng tâm giai đoạn 2016 - 2020, Nghị quyết Đại hội XII của Đảng đã xác định một trong những nhiệm vụ trọng tâm "đột phá chiến lược" đó là đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, đào tạo; phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao. Giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên đóng vai trò quan trọng trong các chương trình giáo dục hiện nay, nhằm giải quyết các thách thức ngày càng tăng ở quy mô toàn cầu. Giáo dục công dân toàn cầu đòi hỏi một cái nhìn tổng quan trong đó các trường đại học nói chung và

Trường Đại học Công đoàn nói riêng cần chú trọng thực hiện đồng bộ các giải pháp mang tính tích cực. Giải pháp đổi mới phương pháp dạy học cho sinh viên theo định hướng công dân toàn cầu được xem là một khâu vô cùng quan trọng hiện nay ở tất cả trường đại học, cao đẳng. Có thể nói, đổi mới phương pháp dạy học không chỉ đơn giản là thay đổi từ cách dạy này bằng cách dạy khác mà cần sử dụng những phương pháp dạy học đa dạng, tích cực, linh hoạt để tạo ra những giờ học hiệu quả thực sự, đảm bảo cho sinh viên đáp ứng những tiêu chí của công dân toàn cầu. Tự thân từng phương pháp dạy sẽ có ý nghĩa nếu nó được vận dụng một cách đúng lúc, đúng nơi và đúng đối tượng.

2. Cơ sở lý luận

* Công dân toàn cầu và giáo dục công dân toàn cầu

Công dân toàn cầu

Khái niệm công dân toàn cầu (global citizenship) bắt nguồn từ Hy Lạp cổ đại, khi bàn đến quyền cai trị của vua đối với thần dân Hy Lạp... Nhà triết học cổ đại Diogenes đã trả lời câu hỏi từ đâu đến là tôi là công dân của thế giới. Theo định nghĩa của UNESCO "Công dân toàn cầu đề cập đến cảm nhận thuộc về một cộng đồng rộng lớn và có tính nhân văn chung

* Trường Đại học Công Đoàn

nhấn mạnh mối liên kết lẫn nhau và sự phụ thuộc lẫn nhau về chính trị, kinh tế, xã hội và văn hóa giữa địa phương, quốc gia và toàn cầu” [5].

Về đặc điểm công dân toàn cầu, Oxfam (2006) đã đưa ra: Nhận thức về thế giới rộng lớn và có ý thức về vai trò của mình như một công dân thế giới; Tôn trọng sự đa dạng của các giá trị trong các nền văn hóa; Có hiểu biết về cách hoạt động của thế giới; Có sự đam mê giải quyết vấn đề công bằng xã hội; Tham gia vào cộng đồng ở nhiều cấp độ, từ địa phương đến toàn cầu; Sẵn sàng hành động cùng người khác để làm cho thế giới trở nên công bằng và bền vững hơn; Chịu trách nhiệm về hành động của mình [3].

Giáo dục công dân toàn cầu:

Theo United Nations, trong số 17 mục tiêu phát triển bền vững, mục tiêu 4.7 đề cập đến giáo dục công dân toàn cầu: Đến 2030, đảm bảo rằng tất cả người học đều có kiến thức và kỹ năng cần thiết để thúc đẩy phát triển bền vững [6]. Điều này có nghĩa, thông qua giáo dục vì sự phát triển bền vững và lối sống bền vững, nhân quyền, bình đẳng giới, khuyến khích văn hoá hòa bình và không có bạo động, công dân toàn cầu và đánh giá cao sự đa dạng văn hoá cũng như sự đóng góp của văn hoá đối với phát triển bền vững.

Oxfam (2006) đã đưa ra các nguyên tắc và yêu cầu nên có trong giáo dục công dân toàn cầu: Kỹ năng đặt câu hỏi và phát triển tư duy phản biện; Trang bị kỹ năng kiến thức và các giá trị của một công dân tích cực; Nhìn nhận sự phức tạp của các vấn đề toàn cầu; Khám phá toàn cầu như một phần của cuộc sống địa phương hàng ngày dù ở một làng nhỏ hay một thành phố lớn; Hiểu cách con người liên kết với môi trường và với từng cá nhân [3]. Bên cạnh đó, Cartwright và các cộng sự (2009) đã xác định đặc trưng của giáo dục công dân toàn cầu bao gồm: Kiến thức toàn diện về hệ thống chính trị thế giới; Kiến thức toàn diện về hệ thống kinh tế thế giới; Kỹ năng tư duy phê phán; Kỹ năng giao tiếp đa văn hóa; Tích cực tham gia; Phát triển sự đồng cảm [2].

Mục đích của giáo dục công dân toàn cầu là: trao quyền cho người học tham gia và đảm nhận các vai trò chủ động, cả ở địa phương và trên toàn cầu, để đối mặt và giải quyết các thách thức toàn cầu và cuối cùng là trở thành những người đóng góp chủ động vào một thế giới an toàn hơn [5].

Như vậy, giáo dục công dân toàn cầu vượt lên trên việc phát triển kiến thức và kỹ năng, thái độ trong nhận thức, mà đó là quá trình hướng đến hình thành năng lực công dân toàn cầu ở người học. Điều này sẽ tạo điều kiện cho sự hợp tác quốc tế và thúc

đẩy sự biến chuyển của xã hội. Đây cũng chính là nhiệm vụ chính của giáo dục đại học, đào tạo công dân toàn cầu cho sinh viên cần thực hiện một bộ các giải pháp mang tính tích cực và tạo sự chuyển biến mạnh mẽ. Trong đó, đổi mới phương pháp dạy học đóng một vai trò rất quan trọng.

** Đổi mới phương pháp dạy học*

Đổi mới phương pháp dạy học là cải tiến những hình thức và cách thức làm việc kém hiệu quả của người dạy và người học, sử dụng những hình thức và cách thức hiệu quả hơn nhằm nâng cao chất lượng dạy học, phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo, phát triển năng lực của người học [1].

Đổi mới phương pháp dạy học đối với người dạy bao gồm: Đổi mới việc lập kế hoạch dạy học, thiết kế bài dạy; Đổi mới phương pháp dạy trên lớp học; Đổi mới việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập. Đổi mới phương pháp dạy học đối với người học là đổi mới phương pháp học tập. Sau đây, bài nghiên cứu sẽ chú trọng phân tích dựa trên cơ sở đổi mới phương pháp dạy học đối với người dạy. Thực tế, đổi mới phương pháp dạy học cần được tổ chức, lãnh đạo và hỗ trợ từ các cấp quản lý giáo dục [1].

** Đổi mới phương pháp dạy học đảm bảo giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên*

Giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên là phát triển kiến thức, kỹ năng, thái độ nhằm cho phép sinh viên hoạt động trong xã hội toàn cầu, hiểu biết văn hóa của các nước trên thế giới và thấu hiểu đồng cảm với con người. Giảng viên có thể thực hiện tiến hành giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên thông qua các việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng:

Thứ nhất là đổi mới phương pháp dạy học gắn liền với nền tảng kỹ thuật số.

Thứ hai là đổi mới phương pháp dạy học qua thực hiện các phương pháp dạy tiên tiến với tư duy mở.

Thứ ba là đổi mới phương pháp dạy học tăng cường thảo luận, tọa đàm.

Thứ tư đổi mới phương pháp dạy học để phát triển tư duy phản biện cho sinh viên (khuyến khích họ đưa ra quan điểm và nhận và phát triển kỹ năng tranh biện cho sinh viên).

Thứ năm là đổi phương pháp dạy học qua đáp ứng nhu cầu của sinh viên.

Thứ sáu là đổi mới phương pháp dạy học qua yêu cầu sinh viên học qua tìm kiếm các tài liệu đa dạng phong phú.

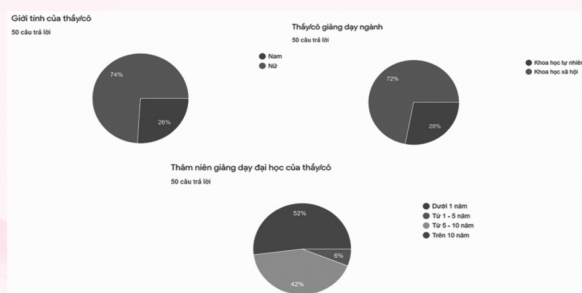
Thứ bảy là đổi mới phương pháp dạy học để phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên [1].

3. Kết quả nghiên cứu và một số khuyến nghị

3.1. Thực trạng đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng quá trình đào tạo công dân toàn cầu ở Trường Đại học Công đoàn

Trường Đại học Công đoàn thành lập ngày 15/5/1946, ngày 19/05/1992 Trường Cao cấp Công đoàn được Chủ tịch Hội đồng Bộ trưởng (nay là Thủ tướng Chính phủ) ra quyết định đổi tên thành Trường Đại học Công đoàn. Trường Đại học Công đoàn là trường đại học đa ngành, đa cấp trực thuộc Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam và chịu sự quản lý về chuyên môn của Bộ Giáo dục - Đào tạo. Nhận thức rõ tầm quan trọng của việc giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên, giáo dục đại học ở Việt Nam trong thời gian qua có nhiều thay đổi để thích ứng với điều kiện và hoàn cảnh mới. Cụ thể, bám sát tiêu chí của công dân toàn cầu, các trường đại học nói chung và Trường Đại học Công đoàn nói riêng đã xây dựng và nâng cao chất lượng từ cơ sở vật chất, nội dung giáo dục, cách thức giáo dục... trong đó đặc biệt lưu ý quá trình đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng quá trình đào tạo công dân toàn cầu cho sinh viên.

Để đánh giá thực trạng về đổi mới phương pháp giảng dạy đáp ứng quá trình đào tạo công dân toàn cầu ở Trường Đại học Công đoàn, nhóm nghiên cứu Khoa Lý luận Chính trị của Trường Đại học Công đoàn đã tiến hành khảo sát ý kiến của 50 giảng viên Trường Đại học Công đoàn về cách thức giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn trong đó: có 37 phiếu (chiếm 74 %) lấy ý kiến các giảng viên là nữ và 13 phiếu (chiếm 26%) lấy ý kiến của các giảng viên là nam; có 36 phiếu (72%) là các giảng viên giảng dạy các môn thuộc khoa học xã hội, 14 phiếu (chiếm 28%) lấy ý kiến từ các giảng viên các môn thuộc khoa học tự nhiên. Trong số 50 giảng viên làm phiếu khảo sát: có 26 giảng viên có thâm niên giảng dạy trên 10 năm (chiếm 52%), 21 giảng viên (46%) có thâm niên giảng dạy 5 đến 10 năm và 3 giảng viên (6%) có thâm niên giảng dạy từ 1 - 5 năm.



Biểu đồ 3.1. Thông tin giảng viên làm phiếu khảo sát

(Nguồn khảo sát từ nhóm nghiên cứu)

Kết quả khảo sát ý kiến giảng viên về cách thức giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn như sau:

Bảng 3.1. Đổi mới phương pháp dạy học đảm bảo giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn

STT	Tên tiêu chí	1. Rất không đồng ý	2. Không đồng ý	3. Đồng ý một phần	4. Đồng ý	5. Rất đồng ý
1.	Thầy/cô đã đổi mới phương pháp dạy học gắn liền với nền tảng công nghệ kỹ thuật số?	1	4	0	31	14
2.	Thầy/cô có tư duy mở và dễ dàng tiếp cận các phương pháp dạy học tiên tiến?	1	4	0	30	15
3.	Thầy/cô có hỗ trợ sinh viên thảo luận?	0	1	5	32	12
4.	Thầy/cô có yêu cầu sinh viên đưa quan điểm của cá nhân họ?	1	0	7	29	13
5.	Thầy/cô có phát triển kỹ năng tranh biện cho sinh viên qua các học phần giảng dạy?	1	0	10	31	8
6.	Thầy/cô có đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng nhu cầu của sinh viên?	1	0	7	32	10
7.	Thầy/cô có yêu cầu sinh viên học qua tìm kiếm các tài liệu đa dạng phong phú?	0	1	5	33	11
8.	Thầy/cô có phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên không?	0	1	6	33	10

(Nguồn khảo sát từ nhóm nghiên cứu)

Như vậy, bảng khảo sát tiến hành nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn cho thấy đa phần các giảng viên đã thực hiện đổi mới các phương pháp dạy học theo hướng giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên nhưng cá biệt vẫn có một số giảng viên chưa chú ý thực hiện và đánh giá đúng vai trò quan trọng của tiến trình này. Ví dụ như với câu hỏi “Thầy/cô đã đổi mới phương pháp dạy học gắn liền với nền tảng công nghệ kỹ thuật số?” thì lượng câu trả lời chưa thực hiện chiếm đến 5/50 (10%) giảng viên được khảo sát” hay chú ý phát triển kỹ năng tranh biện cho sinh viên thì mức độ đồng ý chưa cao và chưa chú trọng phát triển kỹ năng quan trọng này cho sinh viên là 11/50 (hơn 10%) giảng viên được khảo sát). Đối với nhiệm vụ đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng nhu cầu của sinh viên thì vẫn có giảng viên cho biết là rất không đồng ý và có đến 7/50 giảng viên cho biết đồng ý một phần. Với câu hỏi “Thầy/cô có tư duy mở và dễ dàng tiếp cận các phương pháp dạy học tiên tiến” thì câu trả lời không đồng ý vẫn là 5/50 (10%) số giảng viên được khảo sát. Về việc hỗ trợ sinh viên thảo luận vẫn có giảng viên không thực sự

chú trọng nhiệm vụ này 5/50 giảng viên đồng ý một phần và 1/50 giảng viên không đồng ý thực hiện nhiệm vụ này. Để khuyến khích hình thành các tiêu chí công dân toàn cầu cho sinh viên thì việc “Yêu cầu sinh viên đưa quan điểm của cá nhân họ” vẫn có đến 7/50 giảng viên đồng ý một phần và cá biệt có 1/50 giảng viên lựa chọn rất không đồng ý. Về “Yêu cầu sinh viên học qua tìm kiếm các tài liệu đa dạng phong phú” và “phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên” đã có đa số giảng viên chú trọng, nhưng vẫn tồn tại một số giảng viên chưa thực sự coi trọng và thực hiện.

Như vậy, Trường Đại học Công đoàn, theo chủ trương của Bộ Giáo dục và Đào tạo, bên cạnh các phương pháp giảng dạy truyền thống thì các giảng viên Nhà trường còn áp dụng nhiều phương pháp giảng dạy mới với phương châm lấy người học làm trung tâm, tạo điều kiện tối đa cho người học có thể tự học và tự nghiên cứu, khơi dậy sự sáng tạo của người học: đối thoại, làm việc nhóm để sinh viên tự nghiên cứu và thuyết trình. Việc trao đổi giữa giảng viên và người học cũng được mở rộng với phương pháp dạy học online trực tuyến (phần mềm Zoom). Việc sử dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy giúp tăng thêm khả năng trao đổi giữa người dạy và người học nên chất lượng giáo dục được nâng cao. Tuy nhiên, tính chủ động của sinh viên còn kém, kỹ năng xử lý vấn đề còn hạn chế nên cần tiếp tục cần đổi mới hơn nữa các phương pháp dạy học.

Xuất phát từ thực trạng nêu trên cho thấy yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng công dân toàn cầu là yêu cầu hết sức cần thiết.

3.2. Một số khuyến nghị

Yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học để đáp ứng giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên hiện nay là rất cần thiết. Các biện pháp đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng định hướng công dân toàn cầu rất phong phú. Sau đây là khuyến nghị một số biện pháp đổi mới phương pháp dạy học dành cho các giảng viên Trường Đại học Công đoàn nhằm đáp ứng giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên hiện nay.

Thực tế, đổi mới phương pháp dạy học theo việc đáp ứng giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn cần bắt đầu từ việc đổi mới việc thiết kế và chuẩn bị bài dạy học của các giảng viên nhà trường. Trong việc thiết kế bài dạy học (soạn giáo án), các giảng viên Trường Đại học Công đoàn cần xác định các mục tiêu dạy học về kiến thức, kỹ năng theo định hướng công dân toàn cầu

một cách rõ ràng, có thể đạt được và có thể kiểm tra, đánh giá được. Trong việc xác định nội dung dạy học, không chỉ chú ý đến các kiến thức kỹ năng chuyên môn mà cần chú ý những nội dung có thể phát triển các tiêu chí công dân toàn cầu.

Trên cơ sở đổi mới việc thiết kế và chuẩn bị bài học theo định hướng công dân toàn cầu, các giảng viên Nhà trường có thể đổi mới các phương pháp dạy trên lớp học theo định hướng giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên dựa vào các tiêu chí sau:

Thứ nhất là đổi mới phương pháp dạy học gắn liền với nền tảng kỹ thuật số. Các giảng viên Nhà trường cần tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và công nghệ thông tin trong dạy học. Phương tiện dạy học có vai trò quan trọng trong việc đổi mới phương pháp dạy học, nhằm tăng cường tính trực quan và thí nghiệm, thực hành trong dạy học. Việc sử dụng các phương tiện dạy học cần phù hợp với mối quan hệ giữa phương tiện dạy học và phương pháp dạy học.

Thứ hai là đổi mới phương pháp dạy học tiên tiến qua thực hiện các phương pháp dạy tiên tiến với tư duy mở.

Đổi mới phương pháp dạy học tiên tiến không có nghĩa là xóa bỏ các phương pháp dạy học truyền thống, mà có lẽ các giảng viên Nhà trường cần bắt đầu với việc cải tiến các phương pháp dạy học truyền thống, để nâng cao hiệu quả và hạn chế nhược điểm của các phương pháp dạy học truyền thống. Muốn vậy các giảng viên Trường Đại học Công đoàn cần sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống cùng với cần kết hợp sử dụng các phương pháp dạy học mới: Dạy học giải quyết vấn đề, dạy học theo tình huống, dạy học định hướng hành động. Đồng thời các giảng viên Trường Đại học Công đoàn cũng nên kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học. Mỗi phương pháp và hình thức dạy học có những ưu, nhược điểm và giới hạn sử dụng riêng. Vì vậy việc phối hợp đa dạng các phương pháp và hình thức dạy học trong toàn bộ quá trình dạy học là phương hướng quan trọng để phát huy tính tích cực và nâng cao chất lượng dạy học. Bên cạnh đó, các giảng viên Nhà trường cũng cần tăng cường các phương pháp dạy học đặc thù bộ môn, chuyên ngành của trường. Cụ thể, cùng môn học nhưng giảng dạy cho các ngành quản trị kinh doanh, kế toán, luật, quản trị nhân lực hay công tác xã hội... có thể sử dụng các phương pháp khác nhau, tăng tính đa dạng cụ tính hiệu quả. Thực tế, phương pháp dạy học có mối quan hệ biện chứng với nội dung dạy học.

Thứ ba là đổi mới phương pháp dạy học tăng cường thảo luận, tọa đàm. Công dân toàn cầu là những người sẵn sàng hành động, bày tỏ ý kiến và quan điểm cá nhân của mình để làm cho một thế giới bền vững hơn. Do vậy, đổi mới phương pháp dạy học hướng đảm bảo giáo dục công dân toàn cầu cần giúp sinh viên tăng cường thảo luận tọa đàm để giúp phát triển các kỹ năng như khả năng diễn thuyết, kỹ năng giao tiếp đa văn hóa...

Thứ tư đổi mới phương pháp dạy học theo hướng khuyến khích sinh viên đưa quan điểm của cá nhân và phát triển kỹ năng tư duy phản biện cho sinh viên qua các học phần giảng dạy. Công dân toàn cầu cần là những người có tư duy phản biện. Do vậy, đổi mới phương pháp dạy học cần hướng đến các kỹ thuật để hỗ trợ phát triển tư duy phản biện cho sinh viên.

Thứ năm là đổi phương pháp dạy học qua đáp ứng nhu cầu của sinh viên. Đổi mới phương pháp dạy học của giảng viên phải bắt nguồn từ yêu cầu học tập của sinh viên, phải thiết kế và chuẩn bị bài học đòi hỏi sinh viên phải chủ động nhiều hơn trong việc học.

Thứ sáu là đổi mới phương pháp dạy học qua yêu cầu sinh viên học qua tìm kiếm các tài liệu đa dạng phong phú. Hiện nay, người học cần phải có tâm thế học tập suốt đời. Trở thành công dân toàn cầu cần có tri thức rất đa dạng và phong phú cả về kinh tế, chính trị, văn hóa thế giới. Bên cạnh đó sinh viên còn cần nắm bắt được các thách thức toàn cầu và có sự thấu hiểu thông cảm. Vì thế tiến hành đổi mới phương pháp dạy học cần yêu cầu sinh viên tự học, tự đọc, tìm kiếm nguồn tài liệu đa dạng và phong phú. Đổi mới phương pháp giúp người học phát triển kỹ năng tự học và kỹ năng giải quyết vấn đề.

Thứ bảy là đổi mới phương pháp dạy học để phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên. Giảng viên cần sử dụng các kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực và sáng tạo cho sinh viên. Kỹ thuật dạy học là những cách thức hành động của của giảng viên và sinh viên trong các tình huống hành động nhỏ nhằm thực hiện và điều khiển quá trình dạy học. Đó là những đơn vị nhỏ nhất của phương pháp dạy học.

Bên cạnh đó, giảng viên Trường Đại học Công đoàn cũng cần chú ý bồi dưỡng phương pháp học tập cho sinh viên. Phương pháp học tập một cách tự lực đóng vai trò quan trọng trong việc tích cực hoá, phát huy tính sáng tạo của học sinh và cải tiến việc kiểm tra đánh giá theo định hướng giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên.

4. Kết luận

Tóm lại, hiện nay có rất nhiều phương hướng đổi mới phương pháp dạy học với những cách tiếp cận khác nhau. Việc đổi mới phương pháp dạy học đòi hỏi những điều kiện thích hợp về phương tiện, cơ sở vật chất và tổ chức dạy học, điều kiện về tổ chức, quản lý. Ngoài ra, các phương pháp dạy học được ứng dụng còn mang tính chủ quan của mỗi giảng viên Trường Đại học Công đoàn. Mỗi giảng viên với kinh nghiệm riêng của mình cần xác định những phương hướng riêng để cải tiến phương pháp dạy học và kinh nghiệm của cá nhân.

Trong xu hướng toàn cầu hóa, hợp tác quốc tế đang diễn ra mạnh mẽ như hiện nay thì việc giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên đòi hỏi sự quyết tâm của nhiều cơ quan tổ chức, các trường đại học nói chung và Trường Đại học Công đoàn nói riêng cùng với sự nỗ lực của chính các giảng viên trong việc đổi mới phương pháp dạy học phù hợp, tiên tiến và ứng dụng kỹ thuật số. Đổi mới phương pháp dạy học hướng đến phát triển kiến thức, kỹ năng và thái độ đảm bảo các tiêu chí của công dân toàn cầu cho sinh viên. Và một điểm đặc biệt quan trọng để giáo dục công dân toàn cầu thành công xuất phát từ chính nhận thức của bản thân sinh viên khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Sinh viên cần có sự nỗ lực học tập, phấn đấu vươn lên để trở thành các công dân toàn cầu với suy nghĩ và tầm nhìn rộng mở, sẵn sàng đối mặt và giải quyết các thách thức toàn cầu để xây dựng cho một thế giới an toàn hơn. □

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Văn Cường (2010), *Một số vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học ở Trường trung học phổ thông*, Khai thác từ http://quangnam.edu.vn/tainguyendientu/home/doc_download/362-mt-s-vn--i-mi-ppdh--thpt.html
2. Cartwright và các cộng sự (2009), *Global citizenship challenges and Opportunities for U.S higher Education*, Presentation for AAC&U Seattle. WA.
3. Nguyễn Thị Tuyết Mai và cộng sự (2021), *Giáo dục công dân toàn cầu cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn*, Đề tài khoa học cấp trường - Đại học Công đoàn. Kết quả khảo sát ý kiến giảng viên Trường Đại học Công đoàn.
4. Oxfam, C.H (2006), *Education for Global Citizenship. A Guide for School*.
5. UNESCO (2015), *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. Paris: UNESCO Publishing. Khai thác từ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>
6. United Nations, *Goal 4: Ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning*. Sustainable Development Goals. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/education>