

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ TƯ TƯỞNG HỌC VIÊN Ở CÁC NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA MẶT TRÁI CƠ CHẾ THỊ TRƯỜNG HIỆN NAY

NGUYỄN QUANG BÌNH, TRẦN QUỐC KHÁNH,
LÊ VĂN TÌNH*

Ngày nhận: 4/2/2024
Ngày phản biện: 28/2/2024
Ngày duyệt đăng: 18/3/2024

Tóm tắt: Bài viết tập trung làm rõ sự cần thiết nâng cao chất lượng công tác quản lý tư tưởng học viên ở các nhà trường quân đội trước tác động của mặt trái cơ chế thị trường. Hiện nay, những mặt trái cơ chế thị trường, tệ nạn, hiện tượng tiêu cực trong xã hội đã ảnh hưởng không nhỏ đến nhận thức, tình cảm, niềm tin và tư tưởng của học viên trong các nhà trường quân đội, tác động trực tiếp đến động cơ, xu hướng nghề nghiệp của người học và mục tiêu, yêu cầu đào tạo của từng nhà trường. Trên cơ sở khái quát những tác động của mặt trái cơ chế thị trường, bài viết đề xuất một số biện pháp chính nhằm nâng cao chất lượng công tác quản lý tư tưởng học viên ở các nhà trường quân đội trước tác động của mặt trái cơ chế thị trường hiện nay.

Từ khóa: Học viên; quản lý tư tưởng học viên; mặt trái cơ chế thị trường.

ADVANCED QUALITY GO ON BUSSINESS THOUGHT MANAGEMENT STUDENT IN MILITARY SCHOOLS BEFORE IMPACT BELONG TO THE DARK SIDE OF THE MARKET MECHANISM CURRENTLY

Abstract: The article focuses on clarifying the need to improve the quality of student ideological management in military schools against the impact of the negative side of the market mechanism. Currently, the negative sides of the market mechanism, evils, and negative phenomena in society have significantly affected the awareness, emotions, beliefs, and ideas of students in military schools, impacting directly to the motivations, career trends of learners and the training goals and requirements of each school. Based on an overview of the impacts, the article proposes a number of main measures to improve the quality of student ideological management in military schools against the impact of the negative side of the current market mechanism.

Keywords: Students; managing students' thoughts; the dark side of the market mechanism.

1. Đặt vấn đề

Học viên ở các nhà trường quân đội là những thanh niên, quân nhân ưu tú, được tuyển chọn thông qua tuyển sinh, cử tuyển, tuyển thẳng và được đào tạo cơ bản, tập trung để trở thành người cán bộ, đảng viên, sĩ quan có đủ trình độ, phẩm chất, năng lực theo mô hình, mục tiêu, yêu cầu đào tạo của các nhà trường quân đội. Hiện nay, những mặt trái cơ chế thị trường, tệ nạn, hiện tượng tiêu cực trong xã hội đã ảnh hưởng không nhỏ đến nhận thức, tình cảm, niềm tin và tư tưởng của học viên. Vì vậy, nâng cao chất lượng công tác quản lý tư tưởng học viên sẽ trực tiếp xây dựng lập trường chính trị, bồi dưỡng và phát triển phẩm chất tốt đẹp của "Bộ đội Cụ Hồ", bảo đảm cho học viên có động cơ, xu hướng nghề nghiệp rõ ràng, vươn lên trong học tập, rèn luyện đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo của từng nhà trường trong tình hình mới.

2. Những tác động của mặt trái cơ chế thị trường đến tư tưởng của học viên ở các nhà trường quân đội hiện nay

Học viên là nguồn lực bổ sung đội ngũ cán bộ, sĩ quan cho quân đội. Những học viên được đào tạo chính quy, sau khi tốt nghiệp sẽ là cán bộ tiến hành công tác quản lý, chỉ huy các cấp trong toàn quân. Tuy nhiên, trong bối cảnh tình hình quốc tế diễn biến phức tạp, khó lường hiện nay, các thế lực thù địch đang dùng mọi công cụ, phương tiện tuyên truyền, chuyển tải các tư tưởng, quan điểm trái với thuần phong, mỹ tục, trái với quan điểm của Đảng, Nhà nước, làm ảnh hưởng đến niềm tin, lý tưởng sống của học viên ở các nhà trường quân đội. Mặt trái cơ chế thị trường đã và đang tác động mạnh mẽ

* Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

đến mọi lĩnh vực của đời sống kinh tế - xã hội, đến mọi tầng lớp nhân dân. Đối với học viên ở các nhà trường quân đội, những tác động của mặt trái cơ chế thị trường ảnh hưởng trực tiếp đến việc thực hiện và kết quả hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao của tập thể đơn vị và từng cá nhân, đó là:

Thứ nhất, tác động của mặt trái cơ chế thị trường đến tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của học viên. Dưới tác động của mặt trái cơ chế thị trường, hiện tượng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong một bộ phận cán bộ, đảng viên và nhân dân đang diễn ra ngày càng phức tạp, ảnh hưởng thường xuyên, trực tiếp và mạnh mẽ đến học viên. Một bộ phận học viên có biểu hiện coi nhẹ các giá trị tinh thần, giá trị nhân văn, đề cao lợi ích vật chất, đề cao đồng tiền. Một số học viên sa vào cá nhân chủ nghĩa, chỉ chăm lo vun vén cho lợi ích của bản thân, sống ích kỷ, thực dụng, cơ hội, vụ lợi, không quan tâm đến lợi ích của người khác và đơn vị; soi mói, ganh ghét, đố kỵ, so bì, tị nạnh với đồng đội, tranh công, đổ lỗi, không muốn người khác hơn mình. Lợi dụng phê bình để nịnh bợ, lấy lòng cấp trên và hạ bệ đồng đội, đoàn kết xuôi chiều, dân chủ hình thức. Tình trạng chạy điểm, chạy khen thưởng, chạy tranh thủ, chạy “ưu ái”... cũng đã xuất hiện trong tư duy, suy nghĩ và hành động của một số ít học viên, ảnh hưởng không nhỏ đến sự đoàn kết, thống nhất trong đơn vị. Những biểu hiện này tác động tiêu cực đến bản chất, truyền thống tốt đẹp của các nhà trường quân đội, ảnh hưởng đến phẩm chất người quân nhân cách mạng và hình ảnh “Bộ đội cụ Hồ” thời kỳ mới.

Thứ hai, tác động của mặt trái cơ chế thị trường đến kết quả học tập, rèn luyện và công tác của học viên. Dưới tác động của mặt trái cơ chế thị trường, một bộ phận học viên ở các nhà trường quân đội chưa tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và công tác. Thiếu tính tiên phong, gương mẫu, học tập cầm chừng, thiếu ý chí vươn lên, ngại phấn đấu, ngại khó, ngại khổ, ngại học, rèn luyện. Một số học viên không tận tâm, tận lực với nhiệm vụ; mắc bệnh thành tích, háo danh, tự cao, tự đại, phô trương, thổi phồng, dối trá kết quả, thành tích của bản thân, vận động, tác động để được đề cao, được khen thưởng. Cá biệt, một số học viên nhận thức không đúng đắn, lệch lạc, phiến diện về

nghề nghiệp và định hướng, lựa chọn xu hướng nghề nghiệp của bản thân, so bì với thu nhập của người lao động bên ngoài, không yên tâm học tập, rèn luyện, lựa chọn, tìm cách được phong quân hàm cao, phân công công tác về những đơn vị thuận lợi.

Thứ ba, tác động của mặt trái cơ chế thị trường đến ý thức tổ chức kỷ luật và cách thức giải quyết các mối quan hệ xã hội của học viên. Dưới tác động của mặt trái cơ chế thị trường, một bộ phận học viên chấp hành không nghiêm đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, điều lệnh, điều lệ, kỷ luật của Quân đội và các quy định của các nhà trường, đơn vị. Thiếu nêu gương, thích tự do, vô kỷ luật, sa vào các tệ nạn xã hội như đánh bạc, cá độ, vay nặng lãi, buôn bán trái quy định, rượu chè bê tha, mê tín dị đoan, ủng hộ hoặc tham gia mạng xã hội trái quy định, các tổ chức bất hợp pháp. Vi phạm các quy định về xây dựng môi trường văn hóa, hành động trái thuần phong, mỹ tục, truyền thống tốt đẹp của dân tộc, chuẩn mực đạo đức gia đình và xã hội. Cá biệt, một số học viên quan liêu, hách dịch, xa rời quần chúng, không sâu sát; đùn đẩy, thiếu trách nhiệm, thờ ơ, vô cảm, không quan tâm, sẻ chia với đồng đội về những nguyện vọng chính đáng, khó khăn, vất vả. Không gắn bó với đơn vị, địa phương nơi đóng quân, thiếu trách nhiệm với địa phương nơi cư trú, không nêu gương trong các mối quan hệ với chính quyền, tổ chức đảng và nhân dân, đơn vị kết nghĩa. Không thực hiện đúng nghĩa vụ và quyền lợi của công dân nơi cư trú. Không kịp thời tuyên truyền, vận động gia đình, người thân và quần chúng nhân dân thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và các quy định của địa phương nơi cư trú.

3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác quản lý tư tưởng học viên ở các nhà trường quân đội trước tác động của mặt trái cơ chế thị trường hiện nay

Yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra đối với các nhà trường quân đội trong tình hình mới là rất nặng nề. Vấn đề hàng đầu là phải tập trung nỗ lực nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, xây dựng tổ chức đảng ở các nhà trường trong sạch vững mạnh, lấy xây dựng về chính trị làm cơ sở, bảo đảm cho mọi quân nhân luôn có bản lĩnh chính trị kiên định, vững vàng, an tâm

học tập, rèn luyện và công tác, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ. Do đó, để nâng cao chất lượng công tác quản lý tư tưởng học viên ở các nhà trường quân đội trước tác động của mặt trái cơ chế thị trường hiện nay, cần tập trung thực hiện đồng bộ một số giải pháp chủ yếu sau đây:

Một là, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan chính trị, cán bộ chủ trì các cấp trong quản lý tư tưởng học viên trước tác động của mặt trái cơ chế thị trường hiện nay.

Đảng ủy, Ban Giám đốc/Ban Giám hiệu các nhà trường quân đội thường xuyên, kịp thời xác định đúng, trúng các chủ trương, biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ các khâu, các bước trong công tác quản lý tư tưởng sát với từng đối tượng học viên. Chỉ đạo chặt chẽ các cơ quan, đơn vị trong nhà trường nghiên cứu đổi mới nội dung, hình thức, biện pháp quản lý tư tưởng và cụ thể hóa thành kế hoạch, hướng dẫn tổ chức thực hiện. Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc các cơ quan, các khoa giáo viên, các đơn vị quản lý học viên và các lực lượng có liên quan quán triệt và tổ chức thực hiện nghị quyết, qua đó làm cơ sở đánh giá đúng thực trạng, nguyên nhân, rút ra những bài học kinh nghiệm, những vấn đề mới nảy sinh để giải quyết dứt điểm những hạn chế, yếu kém trong quản lý tư tưởng để có chủ trương, biện pháp lãnh đạo kịp thời, hiệu quả.

Cơ quan chính trị tăng cường tham mưu và chỉ đạo, hướng dẫn các đơn vị quản lý học viên tổ chức thực hiện tốt công tác quản lý tư tưởng. Chủ động bám sát đơn vị, nắm chắc mọi hoạt động, diễn biến tư tưởng của học viên để giúp đỡ các cấp ủy, chi bộ tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa về quản lý tư tưởng. Phối hợp chặt chẽ với các đơn vị quản lý học viên để nắm chắc tình hình tư tưởng và diễn biến tư tưởng của các đối tượng học viên trong từng học kỳ, năm học. Cung cấp, thông tin tình hình chính trị nội bộ, những tác động của mặt trái cơ chế thị trường cho các đơn vị quản lý học viên chủ động trong công tác quản lý tư tưởng học viên. Đội ngũ cán bộ chủ trì và cán bộ trực tiếp quản lý các cấp nêu cao tính đảng, tính khoa học, để phân tích, đánh giá chính xác, khách quan, toàn diện và phát triển, có quan điểm quán chúng trên tình yêu thương đồng chí, đồng đội, giữ vững nguyên tắc khi tiến hành quản lý

tư tưởng học viên trong từng năm học, khóa học. Trên cơ sở đó, kết luận rõ mức độ tư tưởng của học viên ở từng giai đoạn, dự báo trước xu hướng phát triển của tình hình tư tưởng, mức độ ảnh hưởng, tác hại của tình hình tư tưởng, biện pháp khắc phục cụ thể, giữ vững ổn định tư tưởng, đoàn kết, thống nhất cao trong đơn vị.

Hai là, đổi mới nội dung, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp quản lý tư tưởng học viên trước tác động của mặt trái cơ chế thị trường hiện nay.

Xác định đúng nội dung quản lý tư tưởng học viên sát với từng đối tượng, đặc điểm đào tạo của từng nhà trường quân đội. Nội dung quản lý tư tưởng học viên hiện nay phải căn cứ vào chủ trương đổi mới toàn diện công tác giáo dục - đào tạo và mục tiêu xây dựng đội ngũ cán bộ của từng nhà trường quân đội. Trên cơ sở đó, tập trung giải quyết dứt điểm những chỗ thiếu, khâu yếu trong công tác quản lý tư tưởng học viên để xác định đúng, trúng nội dung quản lý cho phù hợp với từng độ tuổi, tâm sinh lý của từng đối tượng đào tạo, theo từng chuyên ngành, gắn với mô hình, mục tiêu đào tạo của từng nhà trường. Nội dung quản lý tư tưởng học viên phải toàn diện, đồng bộ, phù hợp đối tượng, tập trung vào: nội dung quản lý tư tưởng từng học viên gồm: quản lý về lập trường chính trị; quản lý về phẩm chất đạo đức, lối sống; quản lý về kết quả học tập, rèn luyện; quản lý về ý thức chấp hành pháp luật, kỷ luật; quản lý các quan hệ xã hội của học viên; nội dung quản lý tư tưởng đội ngũ học viên, gồm: quản lý số lượng học viên; quản lý chất lượng đội ngũ học viên; quản lý hồ sơ, lý lịch học viên.

Đa dạng hóa các hình thức, biện pháp quản lý tư tưởng học viên. Tổ chức chặt chẽ, có chất lượng các buổi học tập chính trị tập trung, học tập các nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, các chỉ thị, mệnh lệnh của cấp trên về công tác quản lý tư tưởng, trên cơ sở đó làm chuyển biến trong nhận thức của từng học viên biến quá trình quản lý tư tưởng của tổ chức thành quá trình tự quản lý tư tưởng của chính bản thân mỗi học viên. Mặt khác, phải biết tổ chức tốt các buổi sinh hoạt chuyên đề, diễn đàn, mạn đàm, trao đổi, đối thoại, rút kinh nghiệm về quản lý tư tưởng học viên, kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục cơ bản với giáo dục thường xuyên;

giáo dục chung với giáo dục riêng. Kết hợp giữa nội dung giáo dục trên giảng đường với ngoài thao trường của các khoa giáo viên; giữa học tập chính khoá và ngoại khoá; giữa “xây và chống”, giữa “chống và xây” một cách kiên trì, kiên quyết. Tổ chức tốt các đợt sinh hoạt tự phê bình và phê bình của các tổ chức đảng, tổ chức đoàn, hội đồng quân nhân và sinh hoạt đơn vị để tạo nên bầu không khí dân chủ xây dựng ý chí, niềm tin tư tưởng và bản lĩnh vững vàng cho mỗi học viên. Mặt khác, thông qua các hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục, thể thao, vui chơi giải trí lành mạnh phù hợp với tâm lý, lứa tuổi, để lôi cuốn học viên tích cực tham gia, nhất là trong ngày nghỉ, giờ nghỉ, tạo ra không khí vui vẻ, thoải mái, xua tan những mệt mỏi sau những hoạt động huấn luyện vất vả, căng thẳng, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý tư tưởng học viên.

Ba là, tăng cường bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý tư tưởng cho đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở các nhà trường quân đội hiện nay.

Tập trung bồi dưỡng những kiến thức chuyên sâu về nội dung, quy trình, hình thức, phương pháp quản lý tư tưởng như phương pháp nắm bắt, dự báo, đánh giá, phân loại, định hướng, điều khiển và giải quyết các vấn đề tư tưởng theo quy trình của công tác quản lý tư tưởng. Theo đó, bồi dưỡng về khả năng phát hiện và nắm bắt các vấn đề tư tưởng mới nảy sinh; việc dự báo diễn biến tư tưởng; phương pháp giao tiếp, tiếp xúc, quan sát để nắm bắt thực chất tư tưởng của đối tượng, nhất là với những học viên chậm tiến, có những hoàn cảnh riêng...; thông qua các mối quan hệ của học viên để quản lý tư tưởng; phát huy vai trò của các tổ chức, các lực lượng trong và ngoài đơn vị tham gia vào quá trình quản lý tư tưởng; những hình thức, biện pháp để định hướng, điều khiển tư tưởng và giải quyết các vấn đề tư tưởng học viên, nhất là trước những tác động của mặt trái cơ chế thị trường hiện nay.

Bồi dưỡng, rèn luyện, nâng cao kỹ năng quản lý tư tưởng học viên cho đội ngũ cán bộ. Kỹ năng quản lý tư tưởng học viên gồm ba nhóm kỹ năng là: kỹ năng xác định nội dung, vận dụng quy trình và các hình thức, phương pháp quản lý tư tưởng; kỹ năng tổ chức, hướng dẫn các tổ chức, các lực lượng tiến hành quản lý tư tưởng; kỹ năng nắm, đánh giá, dự báo diễn biến tư tưởng và định hướng, điều khiển, giải quyết các vấn

đề tư tưởng. Tuy nhiên quá trình bồi dưỡng cần tập trung vào bồi dưỡng kỹ năng nghiên cứu, quán triệt các chỉ thị, nghị quyết, hướng dẫn của trên; kỹ năng phân tích, đánh giá dự báo sự vận động của tình hình thực tiễn, nhất là những vấn đề mới mẻ, phức tạp, đặc điểm nhiệm vụ đơn vị và đối tượng quản lý để xác định nội dung, quy trình, hình thức, phương pháp quản lý tư tưởng cho phù hợp với các đối tượng. Hình thức bồi dưỡng kỹ năng thông qua thực hiện nhiệm vụ quản lý tư tưởng hàng ngày ở đơn vị, cấp trên bồi dưỡng cho cấp dưới, người biết bồi dưỡng cho người chưa biết, thông qua cử cán bộ đi tập huấn, bồi dưỡng cán bộ hàng năm, thông qua hội nghị sơ, tổng kết rút kinh nghiệm, thông qua truyền thụ kinh nghiệm thực tiễn của thủ trưởng các đơn vị và thông qua hoạt động tự bồi dưỡng của đội ngũ cán bộ... Để thực hiện có hiệu quả hình thức bồi dưỡng phải phát huy cao độ vai trò của cán bộ cấp trên trong kiểm tra, định hướng, giúp đỡ cho cấp dưới, nhất là những vấn đề mới, vấn đề khó nảy sinh trước tác động của mặt trái cơ chế thị trường hiện nay.

Bốn là, xây dựng môi trường văn hóa sư phạm quân sự lành mạnh, dân chủ, kỷ luật trong các nhà trường quân đội hiện nay.

Tăng cường tuyên truyền, giáo dục làm cho mỗi cán bộ, học viên nhận thức sâu sắc về vị trí, vai trò và ý nghĩa của việc xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, dân chủ kỷ luật, mối quan hệ giữa dân chủ và kỷ luật, dân chủ là tiền đề để thực hiện kỷ luật và ngược lại thực hiện kỷ luật cũng là để bảo vệ cho dân chủ được phát huy đúng đắn và hiệu quả hơn. Xây dựng cảnh quan môi trường, các thiết chế văn hóa sư phạm quân sự trong đơn vị phù hợp, hài hòa, lành mạnh, tạo được bầu không khí cởi mở, chân thành, tin tưởng giữa các học viên và giữ học viên với chỉ huy các cấp. Bảo đảm tốt dân chủ kỷ luật chính sự là sự bảo đảm sự bình đẳng về quyền lợi chính trị, kinh tế, quân sự, tự nguyện, tự giác về nghĩa vụ, biết lấy sự đoàn kết nhất trí giữa cấp trên với cấp dưới, giữa cán bộ với học viên làm cơ sở cho việc thực hiện kỷ luật nghiêm minh.

Chăm lo, đầu tư củng cố và tăng cường cơ sở vật chất, kỹ thuật. Tổ chức tốt việc sơ, tổng kết công tác quản lý tư tưởng học viên một cách thường xuyên, có sự tham gia của các tổ chức, các lực lượng. Đồng thời, phải coi trọng công tác nghiên cứu lý luận, tổng

kết thực tiễn, liên hệ chặt chẽ với các đơn vị cơ sở trong toàn quân, tổ chức hội thảo về công tác quản lý tư tưởng ở các nhà trường quân đội nhằm trao đổi, lan tỏa những kinh nghiệm hay, cách làm hiệu quả trong công tác quản lý tư tưởng quân nhân, từ đó đúc rút được những bài học kinh nghiệm về công tác quản lý tư tưởng học viên, để vận dụng trong lãnh đạo, chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý tư tưởng trong tình hình hiện nay, góp phần xây dựng cơ quan, đơn vị vững mạnh về chính trị, tư tưởng, tổ chức, đạo đức và cán bộ, xây dựng các nhà trường quân đội chính quy, tiên tiến, mẫu mực, quyết thắng.

4. Kết luận

Hiện nay và trong những năm tới, các thế lực thù địch tiếp tục đẩy mạnh chiến lược “diễn biến hòa bình”, nhất là trên lĩnh vực tư tưởng, văn hóa. Những mặt trái của cơ chế thị trường và sự phát triển mạnh

mẽ của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang hàng ngày, hàng giờ tác động trực tiếp, nhiều chiều đến tư tưởng của học viên, có nguy cơ ảnh hưởng đến chất lượng đội ngũ cán bộ trong quân đội. Trước những yêu cầu đó, việc nâng cao chất lượng công tác quản lý tư tưởng học viên ở các nhà trường quân đội trước tác động của mặt trái cơ chế thị trường hiện nay càng trở nên cấp thiết, góp phần vào xây dựng đội ngũ cán bộ của quân đội vững mạnh, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. □

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Tổng tham mưu Quân đội nhân dân Việt Nam (2023), *Báo cáo tổng kết năm học 2022-2023, phương hướng, nhiệm vụ năm học 2023-2024*, Hà Nội.
2. Tổng cục Chính trị Quân đội Nhân dân Việt Nam (2018), *Nâng cao chất lượng công tác tư tưởng trong Quân đội Nhân dân Việt Nam*, NXB Quân đội nhân dân, Hà Nội.
3. Tổng cục Chính trị Quân đội Nhân dân Việt Nam (2022), *Quy chế Công tác quản lý tư tưởng quân nhân, năm và định hướng dư luận trong Quân đội* (Ban hành theo Quyết định số 775/QĐ-CT ngày 12/5/2022 của Chủ nhiệm Tổng cục Chính trị), Hà Nội.

NHẬN DIỆN VÀ ĐẤU TRANH,...

(Tiếp theo trang 34)

tình hình tư tưởng với bồi dưỡng, xây dựng lực lượng nòng cốt để định hướng dư luận, ngăn chặn những thông tin xấu độc khi chúng xâm nhập vào tổ chức đoàn. Ngoài ra, tổ chức đoàn các cấp cần lan tỏa rộng rãi phong trào viết, đăng tải, chia sẻ các thông tin, hình ảnh đẹp trên mạng xã hội trong đoàn viên, thanh niên. Đồng thời tạo môi trường thuận lợi để đoàn viên, thanh niên học tập nâng cao trình độ, kỹ năng tham gia có hiệu quả vào công cuộc phát triển đất nước.

Nhận diện và đấu tranh, phòng, chống các quan điểm sai trái, thù địch về công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị cho đoàn viên, thanh niên là vấn đề có tầm quan trọng đặc biệt góp phần củng cố, tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước đối với lĩnh vực này, qua đó xây dựng thế hệ trẻ Việt Nam trở thành công dân tốt, đóng góp tích cực vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. □

Tài liệu tham khảo

1. Ban Tuyên giáo Trung ương Đảng, Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2018), *Tài liệu chuyên đề bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ dành cho cán bộ Đoàn Thanh niên ở cơ sở*. Nxb. CTQG-ST, Hà Nội.
2. Võ Thanh Bình, *Cảnh giác với các luận điệu xuyên tạc trên lĩnh vực giáo dục và đào tạo hiện nay*, <https://truongchinhtri.kontum.gov.vn/vi/news/bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang/canh-giac-voi-cac-luan-dieu-xuyen-tac-tren-linh-vuc-giao-duc-va-dao-cao-tao-hien-nay-45.html>.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập I, II, Nxb. CTQG- ST, Hà Nội.
4. Thạch Tâm, *Ngăn chặn thủ đoạn lôi kéo thanh niên vào các hoạt động chống phá*, <https://btgtu.lamdong.dcs.vn/chuyen-de/sinh-hoat-tu-tuong/dien-dan-tu-tuong/task/1705/type/detail/id/31860>.
5. Tấn Tuân, Hồng Thạnh, *Quy chụp hiện tượng thành bản chất – chiêu trò nham hiểm nhằm hạ bệ vai trò của tuổi trẻ*, <https://tinhdhoanquangninh.vn/quy-chup-hien-tuong-thanh-ban-chat-chieu-tro-nham-hiem-nham-ha-be-vai-tro-cua-tuoi-tre-bai-2-nhan-dien-su-that/>.
6. Nguyễn Thanh Tú, *Không thể phủ nhận thành tựu của giáo dục Việt Nam*, <https://www.qdnd.vn/phong-chong-dien-bien-hoa-binh/khong-the-phu-nhan-thanh-tuu-cua-giao-duc-viet-nam-486984>.
7. Trần Văn Tuyên, *Thành tựu giáo dục của Việt Nam bác bỏ mọi xuyên tạc*, <http://m.tapchiquptd.vn/vi/phong-chong-dhbh-tu-dien-bien-tu-chuyen-hoa-thanh-tuu-giao-duc-cua-viet-nam-bac-bo-moi-xuyen-tac-15328.html>.