

ĐÁNH GIÁ KĨ NĂNG DẠY HỌC CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THEO RUBRIC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Mai Quốc Khánh^{*1}, Trịnh Thúy Giang¹, Nguyễn Nam Phương¹,
Nguyễn Vinh Quang² và Nguyễn Thành Trung³

¹Khoa Tâm lí - Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

²Trung tâm Đảm bảo chất lượng, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

³Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Tóm tắt: Trên cơ sở xác định ý nghĩa của đánh giá theo rubric, nguyên tắc xây dựng rubric, bài báo xác định rubric đánh giá kĩ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 bao gồm Rubric đánh giá các kĩ năng như: xây dựng chương trình dạy học môn học/đề cương chi tiết môn học theo tiếp cận năng lực; xây dựng kế hoạch bài học theo tiếp cận năng lực; thực hiện kế hoạch bài học theo tiếp cận năng lực và quản lí hành vi của học sinh trong lớp học; kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức hoạt động tự học, tự nghiên cứu cho học sinh; tham vấn, tư vấn học tập cho học sinh trong quá trình dạy học; thích ứng với các điều kiện dạy học khác nhau; xây dựng môi trường học tập cho học sinh; tự đánh giá và giám sát việc dạy học của bản thân.

Từ khóa: Đánh giá kĩ năng dạy học, đánh giá theo rubric.

1. Mở đầu

Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) ban hành năm 2018 được xây dựng theo định hướng tiếp cận năng lực (NL), phù hợp với xu hướng phát triển chương trình của các nước tiên tiến, nhằm thực hiện yêu cầu của Nghị quyết 88/2014/QH13 của Quốc hội “tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi HS”. Để CTGDPT mới được thực hiện một cách hiệu quả cần có nhiều điều kiện, trong đó, một trong những yếu tố quan trọng là đội ngũ giáo viên có chất lượng, đáp ứng được những yêu cầu của CTGDPT mới. Muốn có đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT mới đòi hỏi các trường Sư phạm phải tiến hành đổi mới chương trình đào tạo, đổi mới cách đánh giá kết quả học tập của sinh viên, trong đó bao gồm cả việc đổi mới cách đánh giá kĩ năng nghiệp vụ sư phạm nói chung và kĩ năng dạy học (KNDH) nói riêng.

Các trường Đại học Sư phạm có nhiệm vụ đào tạo đội ngũ giáo viên cho các bậc học, đội ngũ này sẽ quyết định chất lượng dạy học và giáo dục học sinh (HS) tại các cơ sở giáo dục trong tương lai, ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình thực hiện CTGDPT mới. Thực tế ở các trường

Ngày nhận bài: 11/11/2019. Ngày sửa bài: 17/12/2019. Ngày nhận đăng: 2/1/2020.

Tác giả liên hệ: Mai Quốc Khánh. Địa chỉ e-mail: maiquockhanhdhsphn@gmail.com

Đại học Sư phạm việc đánh giá KNDH chủ yếu dựa vào kết quả học tập, phương pháp dạy học bộ môn và kết quả giảng dạy trong quá trình thực tập sư phạm. Những số liệu của các phương pháp đánh giá này dễ mang tính chủ quan, không thực sự đảm bảo độ tin cậy.

Rubric là một công cụ đánh giá được sử dụng khá rộng rãi trong thực tiễn dạy học hiện nay trên thế giới. Rubric được sử dụng như một công cụ đánh giá, tự đánh giá và cùng đánh giá khá hữu hiệu KNDH của SV. Đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm theo rubric đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018 là một giải pháp mang tính phù hợp và có khả năng mang lại hiệu quả tốt trong giai đoạn hiện nay.

Tổng quan về vấn đề nghiên cứu chúng ta thấy, đã có nhiều tác giả quan tâm đến đánh giá trong giáo dục tiêu biểu là Cao Danh Chính [4];Cần Thị Thanh Hương, Vương Thị Phương Thảo [9]; Mai Quốc Khánh [10]; Trần Thị Bích Liên [11]; Trần Thị Tuyết Oanh [12], Nguyễn Thị Thanh Trà [13],[14]. Tuy nhiên, trong các công trình nghiên cứu đã có, các tác giả chủ yếu quan tâm nghiên cứu về đánh giá kết quả học tập của SV mà chưa thực sự quan tâm nghiên cứu sâu về các tiêu chí đánh giá KNDH của SV. Do đó, nghiên cứu xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá KNDH của SV đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là vấn đề có tính mới, không trùng lặp với những nghiên cứu đã có trước đây.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số vấn đề lí luận về đánh giá hệ thống kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo rubric

*** Ý nghĩa của đánh giá theo rubric**

Đánh giá theo rubric mang lại nhiều ý nghĩa, cụ thể:

- Giúp sinh viên định hướng, lập kế hoạch, xây dựng mục tiêu học tập
- Hỗ trợ, thúc đẩy QTDH tích cực
- Hỗ trợ, đánh giá hiệu quả kỹ năng dạy học của sinh viên

*** Nguyên tắc xây dựng rubric**

Nguyên tắc xây dựng rubric bao gồm:

Nguyên tắc “hiện thực hóa”: Các tiêu chí và mô tả các tiêu chí thể hiện các khía cạnh công việc của thực tiễn.

Nguyên tắc “lí tưởng hóa”: Các tiêu chí được diễn đạt theo “phổ dải” đi từ mức thấp nhất đến mức cao nhất

Nguyên tắc phân hóa: Mô tả tiêu chí có sự khác biệt giữa các mức độ hoàn thành đối với từng người học và giữa những người học với nhau.

Nguyên tắc khách quan hóa: Mô tả tiêu chí thể hiện các đặc tính, khía cạnh hoạt động

Nguyên tắc tạo động lực: Các chỉ báo chỉ ra những định hướng mà sinh viên cần hướng tới, giúp sinh viên tự đánh giá và cùng đánh giá.

*** Mức độ đạt được của các tiêu chí**

Các mức độ được mô tả cụ thể như sau:

Mức “Rất yếu”: Không thực hiện được các thao tác mẫu theo yêu cầu kĩ thuật.

Mức “Yếu”: Thực hiện các thao tác kém tự tin, thụ động theo mẫu/theo yêu cầu kĩ thuật.

Mức “Đạt yêu cầu”: Độc lập, tự tin thực hiện các thao tác cơ bản; chưa có sự phối hợp giữa các thao tác.

Mức “Khá”:

Mức “Tốt”: Thực hiện đúng, đầy đủ, chính xác, phù hợp các thao tác; có sự phối hợp nhịp nhàng các thao tác.

Mức “*Rất tốt*”: Thực hiện linh hoạt, mềm dẻo các thao tác. Có tính sáng tạo trong quá trình thực hiện các thao tác; xử lý được các tình huống nảy sinh trong quá trình thực hiện các thao tác.

2.2. Thực trạng đánh giá kĩ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm

Thông qua phỏng vấn sâu các giảng viên bộ môn phương pháp giảng dạy của một số trường Đại học Sư phạm, 100 % giảng viên đều khẳng định: mỗi Khoa của Trường có tiêu chí riêng để đánh giá KNDH của SV, các tiêu chí này hướng vào các tiêu chí quy định trong chương trình thực tập sư phạm của Trường cho đến thời điểm năm học 2018 – 2019 như sau:

Bảng 1. Thực trạng đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm

Các mặt đánh giá	Tiêu chí đánh giá
<i>Chuẩn bị giáo án, thiết bị DH</i>	1. Xác định rõ ràng, đầy đủ mục tiêu của bài học (chuẩn kiến thức, KN, thái độ) 2. Chuẩn bị giáo án chu đáo 3. Chuẩn bị đầy đủ phương tiện/thiết bị dạy học
<i>Nội dung giờ dạy</i>	4. Đảm bảo tính chính xác, logic, khoa học, làm rõ được trọng tâm 5. Đảm bảo được mức độ phân hóa, phù hợp với khả năng của HS 6. Liên hệ thực tế, cập nhật kiến thức 7. Tích hợp được các nội dung giáo dục (đạo đức, giá trị, KNS, hứng thú, niềm tin....)
<i>Phương pháp, kĩ thuật DH</i>	8. Lựa chọn và sử dụng được phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học và đối tượng học sinh 9. Biết vận dụng phương pháp dạy học tích cực, sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập có tính phân hóa, kích thích tư duy của học sinh 10. Sử dụng hợp lí các phương pháp gtht thu thập thông tin phản hồi về mức độ nhận thức của học sinh 11. Các phương pháp, kĩ thuật, hình thức DH kích thích khả năng tự học
<i>Tổ chức các hoạt động học tập</i>	12. Tổ chức được các hoạt động học tập rõ ràng trong giờ học phù hợp với mục tiêu bài học 13. Đảm bảo thời gian và phân bố thời gian hợp lí cho các hoạt động trong tiết học 14. Môi trường học tập thân thiện, xử lí linh hoạt các tình huống sư phạm trong giờ học 15. Học sinh nhận xét, đánh giá, sửa lỗi kịp thời 16. Học sinh được hướng dẫn và hiểu rõ nhiệm vụ học tập 17. HS chủ động, tích cực trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập
<i>Kết quả giờ dạy</i>	18. Học sinh đạt được yêu cầu của giờ học/bài học 19. Học sinh vận dụng được kiến thức, kĩ năng vào tình huống cụ thể, biết liên hệ thực tế 20. Học sinh tự tin, tích cực tương tác trong quá trình học tập

Với hệ thống tiêu chí nêu trên, việc đánh giá kĩ năng dạy học của SV Đại học Sư phạm còn khá chung chung, chưa cụ thể, rõ ràng các mức độ đạt được yêu cầu của từng công việc của hoạt động dạy học, do vậy khó khăn cho việc đánh giá của GV, không tạo được động lực cho SV phấn đấu.

2.3. Hệ thống rubric đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018

Hệ thống rubric đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018 được thể hiện ở Bảng 2 dưới đây.

**Bảng 2. Hệ thống rubric đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm
đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018**

1. Rubric đánh giá kỹ năng xây dựng chương trình dạy học môn học/đề cương chi tiết môn học theo tiếp cận năng						
Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Xác định mục tiêu môn học theo định hướng phát triển năng lực HS</i>	- Không xác định được chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART. - Không xác định được các năng lực cần hình thành cho HS	- Xác định chưa đúng chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART. - Xác định chưa đúng các năng lực cần hình thành cho HS	- Xác định đúng, chưa đủ chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART. - Xác định đúng, chưa đủ các năng lực cần hình thành cho HS	- Xác định đúng, đủ chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART - Xác định đúng, đủ các năng lực cần hình thành cho HS	- Xác định đúng, đủ, logic chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART - Xác định đúng, đủ, logic các năng lực cần hình thành cho HS.	- Xác định đúng, đủ, logic, linh hoạt chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học theo nguyên tắc SMART với sự thay đổi đối tượng HS. - Xác định đúng, đủ, logic, sáng tạo các năng lực cần hình thành cho HS
<i>Tích hợp nội dung môn học</i>	- Không lồng ghép, liên hệ được kiến thức của môn học với các môn học khác. - Không thể hiện được sự vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề.	- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác nhưng chưa đúng, chưa phù hợp. - Vận dụng kiến thức liên môn chưa đúng, chưa	- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác đúng, tương đối phù hợp. - Vận dụng kiến thức liên môn đúng nhưng chưa đủ để giải quyết vấn đề.	- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác đúng, phù hợp. - Vận dụng kiến thức liên môn đúng, đủ, cần thiết để giải quyết vấn đề.	- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác đúng, logic, phù hợp. - Vận dụng kiến thức liên môn đúng, đủ, logic, phù hợp để giải quyết vấn đề.	- Lồng ghép và liên hệ kiến thức môn học với các môn học khác đúng, nhanh, phù hợp, sáng tạo. - Vận dụng kiến thức liên môn đúng, đủ, cần thiết, logic, linh hoạt, sáng tạo để giải quyết vấn đề. - Xây dựng chủ đề dạy học phù hợp với nội dung môn học

		đủ để giải quyết vấn đề.				
<i>Xác định yêu cầu thực hiện môn học</i>	Không xác định được các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định chưa đúng các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định đúng nhưng chưa đủ các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định đúng, đủ, phù hợp các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định, đúng, đủ, phù hợp, logic các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học	Xác định đúng, đủ, phù hợp, logic, linh hoạt các yêu cầu về phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học môn học, các điều kiện thực hiện môn học
<i>Xác định yêu cầu kiểm tra, đánh giá KQHT môn học theo định hướng phát triển năng lực HS</i>	Không xác định được phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định chưa đúng phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định đúng, chưa đủ phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định đúng, đủ, phù hợp phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định đúng, đủ, phù hợp, logic phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS	Xác định đúng, đủ, phù hợp, logic, linh hoạt phương pháp, nội dung, tiêu chí, thang đo phát triển năng lực HS
<i>Xây dựng tài liệu tham khảo, tài liệu hướng dẫn HS tự học môn học</i>	- Không lựa chọn được các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học - Không sắp xếp được danh mục một loại tài liệu tham khảo theo đúng quy định	- Lựa chọn chưa phù hợp các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học - Sắp xếp chưa đúng với quy định của danh mục một loại tài liệu tham khảo	- Lựa chọn phù hợp, chưa đủ các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học. - Sắp xếp đúng quy định của danh mục một loại tài liệu tham khảo	- Lựa chọn phù hợp, đủ các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học. - Sắp xếp đúng quy định của danh mục các loại tài liệu tham khảo	- Lựa chọn phù hợp, đủ các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học - Sắp xếp đúng, thành thạo theo quy định của danh mục các loại các tài liệu tham khảo	- Lựa chọn phù hợp, đủ, chất lượng các tài liệu tham khảo và tài liệu hướng dẫn HS tự học - Sắp xếp đúng, thành thạo theo quy định của danh mục các loại các tài liệu tham khảo trong và ngoài nước.
2. Rubric đánh giá kĩ năng xây dựng kế hoạch bài học theo tiếp cận năng lực						

Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...

Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Phân tích đối tượng và môi trường dạy học</i>	- Không phân loại được trình độ nhận thức của HS - Không xác định được những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình dạy học	- Phân loại chưa đúng trình độ nhận thức của HS - Xác định chưa đúng những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình dạy học	- Phân loại đúng, chưa đủ trình độ nhận thức của HS - Xác định đúng, chưa đủ những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình dạy học	- Phân loại đúng, đủ trình độ nhận thức của HS. - Xác định đúng, đủ những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình dạy học	- Phân loại đúng đủ và phân tích trình độ nhận thức của HS - Xác định đúng, đủ và phân tích những yếu tố môi trường ảnh hưởng đến quá trình QTDH	- Phân loại đúng, đủ và lí giải thuyết phục trình độ nhận thức của HS. - Xác định đúng, đủ và phân tích rõ mức độ ảnh hưởng của những yếu tố môi trường đến quá trình dạy học
<i>Xác định mục tiêu bài học theo định hướng phát triển năng lực HS</i>	Không xác định được các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định chưa đúng các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định đúng, chưa đủ các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định đúng, đủ các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định , đúng, đủ, phù hợp, logic các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học	Xác định , đúng, đủ, phù hợp, logic, sáng tạo các công việc HS có thể làm được sau khi kết thúc bài học
<i>Phân tích nội dung bài học</i>	- Không xác định được kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học - Không mở rộng, liên hệ được nội dung bài học với thực tế cuộc sống. - Không xác định được các ý nghĩa giáo dục của bài học	- Xác định chưa đúng kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học. - Mở rộng, liên hệ nội dung bài học chưa phù hợp với thực tế cuộc sống - Xác định chưa đúng ý nghĩa giáo dục của bài học	- Xác định đúng, chưa đủ kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học - Mở rộng, liên hệ nội dung bài học tương đối phù hợp. - Xác định đúng, chưa đủ ý nghĩa giáo dục của bài học	- Xác định đúng, đủ kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học - Mở rộng, liên hệ nội dung bài học phù hợp với thực tế cuộc sống. - Xác định đúng, đủ các ý nghĩa giáo dục của bài học	- Xác định đúng, đủ và phân tích kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học - Mở rộng, liên hệ nội dung bài học phù hợp với thực tế cuộc sống, kèm theo sự phân tích - Xác định đúng, đủ, logic ý nghĩa giáo dục của bài học	- Xác định đúng, đủ và phân tích logic kiến thức cơ bản, cốt lõi của bài học - Mở rộng, liên hệ nội dung bài học phù hợp với thực tế cuộc sống, phân tích logic, thuyết phục. - Xác định đúng, đủ, logic, hay các ý nghĩa giáo dục của bài học

			giáo dục của bài học			
<i>Lựa chọn phương pháp, phương tiện, hình thức, kỹ thuật dạy học</i>	- Không xác định được các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS - Không lựa chọn được các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật DH phù hợp	- Xác định chưa đúng các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS - Lựa chọn không phù hợp các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học	- Xác định đúng các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS - Lựa chọn tương đối phù hợp các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học	- Xác định đúng, đủ các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS - Lựa chọn đa dạng, phù hợp các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học	- Xác định đúng, đủ hợp lý các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS - Lựa chọn phong phú, phù hợp, linh hoạt các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học	- Xác định đúng, đủ, hợp lý, nhanh các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học có tác dụng phát triển năng lực HS - Lựa chọn phong phú, phù hợp, linh hoạt, tối ưu các phương pháp, hình thức, phương tiện, kỹ thuật dạy học
<i>Thiết kế hoạt động dạy và học</i>	Không thiết kế được các hoạt động dạy và học.	Thiết kế chưa đúng các hoạt động dạy và học.	Thiết kế đúng, chưa đủ các hoạt động dạy và học, thể hiện đúng yêu cầu của các PPDH	Thiết kế đúng, đủ các hoạt động dạy và học, thể hiện đúng yêu cầu, đúng bản chất của các PPDH	Thiết kế đúng, đủ, hợp lý các hoạt động dạy và học, thể hiện đúng yêu cầu, đúng bản chất, linh hoạt các PPDH	Thiết kế đúng, đủ, hợp lý, sáng tạo các hoạt động dạy và học, thể hiện đúng yêu cầu, đúng bản chất, linh hoạt, sáng tạo các PPDH
<i>Thiết kế bài tập đánh giá năng lực HS</i>	Không thiết kế được các câu hỏi, bài tập liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế các câu hỏi, bài tập chưa có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế đúng các câu hỏi, bài tập có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế đúng, đủ các câu hỏi, bài tập có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế đúng, đủ, nhanh các câu hỏi, bài tập có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống	Thiết kế đúng, đủ, nhanh, sáng tạo các câu hỏi, bài tập có sự liên hệ và vận dụng kiến thức bài học vào thực tiễn cuộc sống
<i>Sử dụng công nghệ thông tin</i>	Không sử dụng được phần mềm	Sử dụng phần mềm	Sử dụng phần mềm	Sử dụng phần mềm	Sử dụng phần mềm Microsoftword và	Sử dụng phần mềm Microsoftword và

Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...

<i>để thiết kế bài học</i>	Micrsoftword và Micrsoftword Powerpoint để thiết kế bài học	Micrsoftword và Micrsoftword Powerpoint chưa đúng yêu cầu kỹ thuật để thiết kế bài học	Micrsoftword và Micrsoftword Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật để thiết kế bài học	Micrsoftword và Micrsoftword Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin để thiết kế bài học	Micrsoftword Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin, nhanh để thiết kế bài học	Micrsoftword Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin, nhanh, sáng tạo để thiết kế bài học
3. Rubric đánh giá kỹ năng thực hiện kế hoạch bài học theo tiếp cận năng lực và quản lý hành vi của học sinh trong lớp học						
Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Sử dụng phương pháp, phương tiện, kỹ thuật dạy học, hình thức tổ chức dạy học</i>	Không thực hiện được các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học	Thực hiện chưa đúng yêu cầu của các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học.	Thực hiện đúng nhưng chưa đủ các yêu cầu của các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học	Thực hiện đúng, đủ các yêu cầu của các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học	Thực hiện đúng, đủ, hợp lý các yêu cầu của các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học	Thực hiện đúng, đủ, hợp lý, hiệu quả các phương pháp, phương tiện, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học
<i>Tổ chức cho HS vận dụng kiến thức bài học, kiến thức liên môn vào giải quyết vấn đề của thực tiễn</i>	- Không xác định được vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn. - Không hướng dẫn được HS giải quyết vấn đề	- Xác định chưa đúng vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn. - Hướng dẫn HS vận dụng chưa đúng kiến thức bài học, kiến thức	- Xác định đúng vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn - Hướng dẫn HS vận dụng đúng kiến thức bài học, kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề	- Xác định đúng, đa dạng vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn. - Hướng dẫn HS vận dụng đúng, đủ kiến thức bài học, kiến thức	- Xác định đúng, đa dạng, phong phú vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn. - Hướng dẫn HS vận dụng đúng, đủ, hợp lý kiến thức bài học, kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề	- Xác định đúng, đa dạng, phong phú, sáng tạo vấn đề của thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức bài học, kiến thức liên môn. - Hướng dẫn HS vận dụng đúng, đủ, hợp lý, linh hoạt kiến thức bài học, kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề

		liên môn để giải quyết vấn đề		liên môn để giải quyết vấn đề		
<i>Kích thích tính tích cực, chủ động sáng tạo của HS</i>	- Không biết sử dụng từ ngữ để khuyến khích, động viên HS - Không biết cách đặt câu hỏi.	- Sử dụng các từ ngữ chưa đúng với việc khuyến khích, động viên HS - Câu hỏi nghèo nàn, khó hiểu, HS không giơ tay phát biểu ý kiến	- Sử dụng các từ ngữ đúng với việc khuyến khích, động viên HS - Câu hỏi đa dạng, HS giơ tay phát biểu ý kiến	- Sử dụng các từ ngữ đúng, cần thiết để khuyến khích, động viên HS - Câu hỏi đa dạng, dễ hiểu, phù hợp, HS hăng hái, hứng thú giơ tay phát biểu ý kiến	- Sử dụng các từ ngữ đúng, cần thiết, phù hợp để khuyến khích, động viên HS - Câu hỏi đa dạng, dễ hiểu, phù hợp, HS hăng hái, hứng thú giơ tay phát biểu ý kiến	- Sử dụng các từ ngữ đúng, cần thiết, phù hợp, dễ nghe để khuyến khích, động viên HS - Câu hỏi đa dạng, dễ hiểu, phù hợp, sinh động, hấp dẫn, HS hăng hái, hứng thú, phấn khởi giơ tay phát biểu ý kiến
<i>Thu thập và xử lí các thông tin phản hồi trong dạy học, làm chủ cảm xúc và hành động của bản thân</i>	- Không nhận biết được các các thông tin phản hồi từ HS - Không chủ động, bình tĩnh, tự tin trong dạy học	- Nhận biết chưa đúng các các thông tin phản hồi từ HS - Thiếu chủ động, bình tĩnh, tự tin trong dạy học	- Nhận biết và phân tích đúng các các thông tin phản hồi từ HS - Chủ động, bình tĩnh, tự tin trong dạy học	- Nhận biết và phân tích đúng, đủ các các thông tin phản hồi từ HS - Chủ động, bình tĩnh, tự tin điều chỉnh hoạt động dạy và học	- Nhận biết và phân tích đúng, đủ, kịp thời các các thông tin phản hồi từ HS - Chủ động, bình tĩnh, tự tin, linh hoạt điều chỉnh hoạt động dạy và học	- Nhận biết và phân tích đúng, đủ, kịp thời, xác định được nguyên nhân của các các thông tin phản hồi từ HS. - Chủ động, bình tĩnh, tự tin, linh hoạt, sáng tạo điều chỉnh hoạt động dạy và học
<i>Giao tiếp trong lớp học</i>	Không tạo lập được sự tương tác với HS	Thiếu chủ động, thiếu tự tin tạo lập sự tương tác với HS	Chủ động tạo lập sự tương tác với HS	Chủ động, tự tin tạo lập được sự tương tác với HS	Chủ động, tự tin tạo lập và duy trì được sự tương tác với HS	Chủ động, tự tin, linh hoạt tạo lập và duy trì được sự tương tác với HS

Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...

<i>Quan sát và điều chỉnh hành vi của HS trong lớp học</i>	- Không phát hiện được những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS - Không phân loại được thái độ và hành vi của HS - Không có biện pháp để điều chỉnh được thái độ và hành vi của HS	- Phát hiện chưa kịp thời những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS - Phân loại chưa đúng thái độ và hành vi của HS - Biện pháp chưa kịp thời để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS	- Phát hiện kịp thời, đúng những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS - Phân loại đúng thái độ và các loại hành vi của HS - Có biện pháp kịp thời để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS	- Phát hiện kịp thời, đúng những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS - Phân loại đúng, đủ thái độ và các loại hành vi của HS - Có biện pháp kịp thời, phù hợp để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS.	- Phát hiện kịp thời, đúng, đủ những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS - Phân loại đúng, đủ, nhanh thái độ và các loại hành vi của HS - Có biện pháp kịp thời, phù hợp, linh hoạt để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS	- Phát hiện kịp thời, đúng, đủ, linh hoạt những biểu hiện về thái độ và hành vi của HS - Phân loại đúng, đủ, nhanh, hợp lý thái độ và các loại hành vi của HS - Có biện pháp kịp thời, phù hợp, linh hoạt, hiệu quả để điều chỉnh thái độ và hành vi của HS
<i>Xử lý các tình huống sư phạm trong quá trình lên lớp</i>	- Không nhận biết được tình huống sư phạm nảy sinh - Không có biện pháp giải quyết các tình huống sư phạm	- Nhận biết chưa đúng tình huống sư phạm nảy sinh - Biện pháp giải quyết tình huống sư phạm chưa phù hợp	- Nhận biết và phân loại đúng tình huống sư phạm nảy sinh - Biện pháp giải quyết các tình huống sư phạm phù hợp	- Nhận biết và phân loại đúng, đủ các tình huống sư phạm - Biện pháp giải quyết các tình huống sư phạm phù hợp, kịp thời	- Nhận biết và phân loại đúng, đủ, nhanh các tình huống sư phạm - Biện pháp giải quyết các tình huống SP phù hợp, kịp thời, linh hoạt	- Nhận biết và phân loại đúng, đủ, nhanh, linh hoạt các tình huống sư phạm - Biện pháp giải quyết các tình huống SP phù hợp, kịp thời, linh hoạt, hiệu quả.
<i>Sử dụng công nghệ thông tin trong quá trình lên lớp</i>	- Không sử dụng được phần mềm Microsoftword và Powerpoint để trình chiếu, phân tích bài giảng	- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint chưa đúng kỹ thuật để trình chiếu, phân tích bài giảng	- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật để trình chiếu, phân tích bài giảng	- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin để trình chiếu, phân tích bài giảng	- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin, linh hoạt để trình chiếu, phân tích bài giảng	- Sử dụng phần mềm Microsoftword và Powerpoint đúng yêu cầu kỹ thuật, tự tin, linh hoạt, sáng tạo để trình chiếu, phân tích bài giảng

<i>Đánh giá kết quả thực hiện bài học</i>	- Không xác định được những ưu điểm, hạn chế, của bản thân khi kết thúc thực hiện bài học - Không xác định được nguyên nhân - Không có biện pháp tự điều chỉnh	- Xác định chưa đúng những ưu điểm, hạn chế, của bản thân khi kết thúc thực hiện bài học - Xác định chưa đúng nguyên nhân - Biện pháp tự điều chỉnh chưa phù hợp	- Xác định đúng những ưu điểm, hạn chế, của bản thân khi kết thúc thực hiện bài học - Xác định đúng nguyên nhân - Có biện pháp tự điều chỉnh phù hợp	- Xác định đúng, đủ những ưu điểm, hạn chế, của bản thân khi kết thúc thực hiện bài học - Xác định đúng, đủ các nguyên nhân - Có biện pháp tự điều chỉnh phù hợp, kịp thời	- Xác định đúng, đủ, hợp lý những ưu điểm, hạn chế, của bản thân khi kết thúc thực hiện bài học - Xác định đúng, đủ, chính xác nguyên nhân - Có biện pháp tự điều chỉnh phù hợp, kịp thời, linh hoạt	- Xác định đúng, đủ, hợp lý, nhanh những ưu điểm, hạn chế, của bản thân khi kết thúc thực hiện bài học - Xác định đúng, đủ, chính xác, nhanh các nguyên nhân - Có biện pháp tự điều chỉnh phù hợp, kịp thời, linh hoạt, hiệu quả.
4. Rubric đánh giá kĩ năng đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh						
Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Thiết kế công cụ đánh giá phù hợp với môn học để đánh giá kết quả học tập</i>	- Không xây dựng được hệ thống câu hỏi, bài tập gắn với thực tiễn để đánh giá năng lực HS - Không xây dựng được tiêu chí, thang đánh giá	- Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập chưa phù hợp với thực tiễn để đánh giá năng lực HS - Xây dựng tiêu chí, thang đánh giá chưa đúng yêu cầu kĩ thuật	- Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập phù hợp với thực tiễn để đánh giá năng lực HS - Xây dựng tiêu chí, thang đánh giá đúng yêu cầu kĩ thuật	- Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập đa dạng, phù hợp với thực tiễn để đánh giá năng lực HS - Xây dựng tiêu chí, thang đánh giá phù hợp, đúng yêu cầu kĩ thuật	- Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập đa dạng, phong phú, phù hợp với thực tiễn để đánh giá năng lực HS - Xây dựng tiêu chí, thang đánh giá nhanh, phù hợp, đúng yêu cầu kĩ thuật	- Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập đa dạng, phong phú, hấp dẫn, phù hợp với thực tiễn để đánh giá năng lực HS - Xây dựng tiêu chí, thang đánh giá nhanh, phù hợp, đúng yêu cầu kĩ thuật, hiệu quả.
<i>Lựa chọn và sử dụng</i>	- Không liệt kê được các phương	- Liệt kê chưa đúng các phương	- Liệt kê đúng các phương pháp đánh giá năng lực HS	- Liệt kê đúng, đủ các phương pháp	- Liệt kê đúng, đủ, nhanh các phương	- Liệt kê đúng, đủ, nhanh, hợp lý các phương pháp đánh giá năng lực HS

Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...

<i>phương pháp đánh giá</i>	pháp đánh giá năng lực HS - Không lựa chọn được các phương pháp đánh giá năng lực HS - Không triển khai thực hiện được các phương pháp đánh giá	pháp đánh giá năng lực HS - Lựa chọn chưa đúng các phương pháp đánh giá năng lực HS - Triển khai thực hiện chưa đúng yêu cầu kỹ thuật của các phương pháp đánh giá	- Lựa chọn đúng các phương pháp đánh giá năng lực HS - Triển khai thực hiện đúng yêu cầu kỹ thuật của các phương pháp đánh giá	đánh giá năng lực HS - Lựa chọn đúng, đủ các phương pháp đánh giá năng lực HS - Triển khai thực hiện đúng, đủ các yêu cầu kỹ thuật của các phương pháp đánh giá	pháp đánh giá năng lực HS - Lựa chọn đúng, đủ, phù hợp các phương pháp đánh giá năng lực HS - Triển khai thực hiện đúng, đủ, nhanh các yêu cầu kỹ thuật của các phương pháp đánh giá	- Lựa chọn đúng, đủ, phù hợp, nhanh các phương pháp đánh giá năng lực HS - Triển khai thực hiện đúng, đủ, nhanh, hiệu quả các yêu cầu kỹ thuật của các phương pháp đánh giá
<i>Thực hiện đánh giá quá trình</i>	- Không phát hiện được sự tiến bộ của HS trong quá trình dạy học - Không tổ chức được cho HS tự nhận xét và tự nhận biết sự tiến bộ của bản thân. - Không có biện pháp hỗ trợ HS - Không biết sử dụng các sản phẩm hoạt động để đánh giá năng lực HS	- Phát hiện chưa đúng sự tiến bộ của HS trong quá trình dạy học - Tổ chức cho HS tự nhận xét và tự nhận biết sự tiến bộ của bản thân chưa đúng theo yêu cầu - Biện pháp chưa phù hợp để hỗ trợ HS - Sử dụng chưa đúng các sản phẩm hoạt động để đánh giá năng lực HS	- Phát hiện đúng sự tiến bộ của HS trong quá trình dạy học - Tổ chức cho HS tự nhận xét và tự nhận biết sự tiến bộ của bản thân đúng theo yêu cầu - Có biện pháp phù hợp hỗ trợ HS - Sử dụng đúng các sản phẩm hoạt động để đánh giá năng lực HS	- Phát hiện đúng, đủ sự tiến bộ của HS trong quá trình dạy học - Tổ chức cho HS tự nhận xét và tự nhận biết sự tiến bộ của bản thân đúng, hợp lý theo yêu cầu - Có biện pháp phù hợp, kịp thời hỗ trợ HS - Sử dụng đúng, đủ các sản phẩm hoạt động để đánh giá năng lực HS	- Phát hiện đúng, đủ, kịp thời sự tiến bộ của HS trong quá trình dạy học - Tổ chức cho HS tự nhận xét và tự nhận biết sự tiến bộ của bản thân đúng, hợp lý, linh hoạt theo yêu cầu - Có biện pháp phù hợp, kịp thời, linh hoạt hỗ trợ HS - Sử dụng đúng, đủ, đang dạng các sản phẩm hoạt động để đánh giá năng lực HS	- Phát hiện đúng, đủ, kịp thời, chính xác sự tiến bộ của HS trong quá trình dạy học - Tổ chức cho HS tự nhận xét và tự nhận biết sự tiến bộ của bản thân đúng, hợp lý, linh hoạt, mềm dẻo theo yêu cầu - Có biện pháp phù hợp, kịp thời, linh hoạt, hiệu quả để hỗ trợ HS - Sử dụng đúng, đủ, đang dạng, linh hoạt các sản phẩm hoạt động để đánh giá năng lực HS

5. Rubric đánh giá kĩ năng tổ chức hoạt động tự học, tự nghiên cứu cho học sinh						
Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Hướng dẫn, giám sát HS thực hiện các nhiệm vụ tự học và nghiên cứu khoa học.</i>	- Không thiết kế được các câu hỏi, bài tập tự học, tự nghiên cứu cho HS - Không hướng dẫn được HS trả lời các câu hỏi và làm các bài tập tự học, tự nghiên cứu	- Thiết kế các câu hỏi, bài tập chưa phù hợp với tự học, tự nghiên cứu của HS - Hướng dẫn HS trả lời các câu hỏi và làm các bài tập tự học, tự nghiên cứu chưa phù hợp	- Thiết kế các câu hỏi, bài tập chưa phù hợp với tự học, tự nghiên cứu của HS - Hướng dẫn HS trả lời các câu hỏi và làm các bài tập tự học, tự nghiên cứu phù hợp	- Thiết kế các câu hỏi, bài tập dễ hiểu, phù hợp với tự học, tự nghiên cứu của HS - Hướng dẫn HS trả lời các câu hỏi và làm các bài tập tự học, tự nghiên cứu phù hợp, dễ thực hiện.	- Thiết kế các câu hỏi, bài tập đa dạng, dễ hiểu, phù hợp với tự học, tự nghiên cứu của HS - Hướng dẫn HS trả lời các câu hỏi và làm các bài tập tự học, tự nghiên cứu phù hợp, dễ thực hiện, đạt kết quả	- Thiết kế các câu hỏi, bài tập đa dạng, phong phú, dễ hiểu, phù hợp với tự học, tự nghiên cứu của HS - Hướng dẫn HS trả lời các câu hỏi và làm các bài tập tự học, tự nghiên cứu phù hợp, dễ thực hiện, đạt hiệu quả.
<i>Hướng dẫn, giám sát HS thực hiện các hoạt động thực hành theo hướng trải nghiệm</i>	- Không thiết kế và tổ chức được các hoạt động thực hành theo hướng trải nghiệm cho học sinh - Không biết nhận xét quá trình thực hiện và nhận xét sản phẩm, không có kết luận	- Thiết kế và tổ chức các hoạt động thực hành theo hướng trải nghiệm cho học sinh chưa đúng theo đúng quy trình - Nhận xét quá trình thực hiện và nhận xét sản phẩm chưa đúng, không có kết luận	- Thiết kế và tổ chức các hoạt động thực hành theo hướng trải nghiệm cho học sinh theo đúng quy trình - Nhận xét quá trình thực hiện và nhận xét sản phẩm đúng, có kết luận	- Thiết kế và tổ chức các hoạt động thực hành theo hướng trải nghiệm cho học sinh một cách độc lập, tự tin - Nhận xét quá trình thực hiện và nhận xét sản phẩm đúng, chính xác, có kết luận phù hợp.	- Thiết kế và tổ chức các hoạt động thực hành theo hướng trải nghiệm cho học sinh một cách độc lập, tự tin, thành thạo - Nhận xét quá trình thực hiện và nhận xét sản phẩm đúng, chính xác, linh hoạt, có kết luận phù hợp, đầy đủ.	- Thiết kế và tổ chức các hoạt động thực hành theo hướng trải nghiệm cho học sinh một cách độc lập, tự tin, thành thạo, sáng tạo - Nhận xét quá trình thực hiện và nhận xét sản phẩm đúng, chính xác, linh hoạt, mềm dẻo, có kết luận phù hợp, đầy đủ, thuyết phục

6. Rubric đánh giá kỹ năng tham vấn, tư vấn học tập cho HS trong quá trình dạy học						
Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Trợ giúp tâm lý cho HS trong quá trình học tập</i>	- Không nhận biết được trạng thái tâm lý của HS - Không xác định được nguyên nhân và không có định hướng trợ giúp HS	- Nhận biết chưa đúng trạng thái tâm lý của HS - Xác định chưa đúng nguyên nhân và nhìn chung chưa có biện pháp trợ giúp HS	- Nhận biết đúng trạng thái tâm lý của HS - Xác định đúng nguyên nhân và có biện pháp trợ giúp HS	- Nhận biết đúng, đủ trạng thái tâm lý của HS - Xác định đúng, đủ nguyên nhân và có biện pháp trợ giúp HS phù hợp	- Nhận biết đúng, đủ, chính xác trạng thái tâm lý của HS - Xác định đúng, đủ, đa dạng nguyên nhân và có nhiều biện pháp trợ giúp HS phù hợp	- Nhận biết đúng, đủ, chính xác, nhanh trạng thái tâm lý của HS - Xác định đúng, đủ, đa dạng, sâu sắc nguyên nhân và có nhiều biện pháp trợ giúp HS phù hợp, hiệu quả.
<i>Hỗ trợ HS về kiến thức, kỹ năng môn học</i>	- Không nhận biết được những HS có nhu cầu hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng môn học - Không xác định được nguyên nhân - Không có định hướng hỗ trợ HS	- Nhận biết chưa đúng những HS có nhu cầu hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng môn học - Xác định chưa đúng những nguyên nhân - Xác định chưa được những định hướng hỗ trợ HS	- Nhận biết đúng những HS có nhu cầu hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng môn học - Xác định đúng những nguyên nhân - Xác định được những định hướng hỗ trợ HS	- Nhận biết đúng, đủ những HS có nhu cầu hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng môn học - Xác định đúng, đủ những nguyên nhân. - Có biện pháp hỗ trợ HS	- Nhận biết đúng, đủ, chính xác những HS có nhu cầu hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng môn học - Xác định đúng, đủ, chính xác những nguyên nhân - Có biện pháp phù hợp hỗ trợ HS	- Nhận biết đúng, đủ, chính xác, nhanh những HS có nhu cầu hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng môn học - Xác định đúng, đủ, chính xác, nhanh những nguyên nhân - Có biện pháp phù hợp, hiệu quả hỗ trợ HS
<i>Hỗ trợ HS phương pháp học tập và tự đánh giá kết quả học tập của bản thân.</i>	- Không nhận biết được những HS cần hỗ trợ về phương pháp học tập và tự đánh giá	- Nhận biết chưa đúng những HS cần hỗ trợ về phương pháp học tập và tự đánh giá	- Nhận biết đúng những HS cần hỗ trợ về phương pháp học tập và tự đánh giá kết quả	- Nhận biết đúng, đủ những HS cần hỗ trợ về phương pháp học tập và tự đánh giá kết quả	- Nhận biết đúng, đủ, chính xác những HS cần hỗ trợ về phương pháp học tập và tự đánh giá	- Nhận biết đúng, đủ, chính xác, nhanh những HS cần hỗ trợ về phương pháp học tập và tự đánh giá kết quả học tập của bản thân

	kết quả học tập của bản thân - Không xác định được nguyên nhân và không có những định hướng hỗ trợ phù hợp	kết quả học tập của bản thân - Xác định chưa đúng nguyên nhân và định hướng hỗ trợ HS chưa phù hợp	học tập của bản thân - Xác định đúng nguyên nhân và có những định hướng hỗ trợ HS	quả học tập của bản thân - Xác định đúng, đủ nguyên nhân và có biện pháp hỗ trợ HS	kết quả học tập của bản thân - Xác định đúng, đủ, chính xác nguyên nhân và có biện pháp hỗ trợ HS phù hợp	- Xác định đúng, đủ, chính xác, nhanh các nguyên nhân và có biện pháp hỗ trợ HS phù hợp, hiệu quả.
7. Rubric đánh giá kĩ năng thích ứng với các điều kiện dạy học khác nhau						
Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Thực hiện các nhiệm vụ dạy học trong mọi điều kiện, phương tiện dạy học</i>	- Không xác định được các nhiệm vụ dạy học trong những điều kiện dạy học cụ thể - Không có kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ dạy học - Không xác định được các điều kiện, phương tiện dạy học cần thiết - Không thực hiện được các nhiệm vụ dạy học	- Xác định chưa đúng các nhiệm vụ dạy học trong những điều kiện dạy học cụ thể - Kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ dạy học chưa phù hợp - Xác định chưa đúng các điều kiện, phương tiện dạy học cần thiết - Thực hiện chưa đúng các nhiệm vụ dạy học	- Xác định đúng các nhiệm vụ dạy học trong những điều kiện dạy học cụ thể - Kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ dạy học phù hợp - Xác định đúng các điều kiện, phương tiện dạy học cần thiết - Thực hiện đúng, đủ, cứng nhắc các nhiệm vụ dạy học	- Xác định đúng, đủ các nhiệm vụ dạy học trong những điều kiện dạy học cụ thể - Kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ dạy học phù hợp, linh hoạt - Xác định đúng, đủ các điều kiện, phương tiện dạy học cần thiết - Thực hiện đúng, đủ, linh hoạt các nhiệm vụ dạy học	- Xác định đúng, đủ, chính xác nhanh các nhiệm vụ dạy học trong những điều kiện dạy học cụ thể - Kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ dạy học phù hợp, linh hoạt, khả thi, tường minh - Xác định đúng, đủ, đa dạng các điều kiện, phương tiện dạy học cần thiết - Thực hiện đúng, đủ, linh hoạt, hợp lí các nhiệm vụ dạy học	- Xác định đúng, đủ, hính xác, nhanh, các nhiệm vụ dạy học trong những điều kiện dạy học cụ thể - Kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ dạy học phù hợp, linh hoạt, khả thi, tường minh, sáng tạo - Xác định đúng, đủ, đa dạng, phong phú các điều kiện, phương tiện dạy học cần thiết - Thực hiện đúng, đủ, linh hoạt, hợp lí, hiệu quả các nhiệm vụ dạy học

Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...

<i>Đáp ứng các yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ với mọi đối tượng HS và nhà trường.</i>	- Không xác định được đúng chức năng, nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường của bản thân với những đối tượng HS khác nhau - Không thực hiện được nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường khi đối tượng HS thay đổi	- Xác định chưa đúng chức năng, nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường của bản thân với những đối tượng HS khác nhau - Thực hiện thiếu độc lập, thiếu tự tin nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường khi đối tượng HS thay đổi	- Xác định đúng các chức năng, nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường của bản thân với những đối tượng HS khác nhau - Thực hiện đúng, độc lập, tự tin nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường khi đối tượng HS thay đổi	- Xác định đúng, đủ các chức năng, nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường của bản thân với những đối tượng HS khác nhau - Thực hiện đúng, đủ, độc lập, tự tin, linh hoạt nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường khi đối tượng HS thay đổi	- Xác định đúng, đủ, phù hợp các chức năng, nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường của bản thân với những đối tượng HS khác nhau - Thực hiện đúng, đủ, độc lập, tự tin, linh hoạt, mềm dẻo nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường khi đối tượng HS thay đổi	- Xác định đúng, đủ, phù hợp, nhanh các chức năng, nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường của bản thân với những đối tượng HS khác nhau - Thực hiện đúng, đủ, độc lập, tự tin, linh hoạt, mềm dẻo, sáng tạo nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ thông thường khi đối tượng HS thay đổi
---	---	--	---	--	--	---

8. Rubric đánh giá kỹ năng xây dựng môi trường học tập cho HS

Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Tạo dựng môi trường học tập dân chủ, tích cực</i>	- Không thiết kế được không gian lớp học (Cách bài trí tranh ảnh, khẩu hiệu, các thiết bị và đồ dùng học tập, quy cách và bố trí bàn ghế HS).	- Thiết kế không gian lớp học (Cách bài trí tranh ảnh, khẩu hiệu, các thiết bị và đồ dùng học tập, quy cách và bố trí bàn ghế HS) chưa gọn	- Thiết kế không gian lớp học (Cách bài trí tranh ảnh, khẩu hiệu, các thiết bị và đồ dùng học tập, quy cách và bố trí bàn ghế HS) gọn gàng, khoa học.	- Thiết kế không gian lớp học (Cách bài trí tranh ảnh, khẩu hiệu, các thiết bị và đồ dùng học tập, quy cách và bố trí bàn ghế HS) gọn gàng, khoa học, hợp lý	- Thiết kế không gian lớp học (Cách bài trí tranh ảnh, khẩu hiệu, các thiết bị và đồ dùng học tập, quy cách và bố trí bàn ghế HS) gọn gàng, khoa học, hợp lý, hấp dẫn.	- Thiết kế không gian lớp học (Cách bài trí tranh ảnh, khẩu hiệu, các thiết bị và đồ dùng học tập, quy cách và bố trí bàn ghế HS) gọn gàng, khoa học, hợp lý, hấp dẫn, sáng tạo - Lắng nghe, tôn trọng đúng, đủ, đa dạng, thấu hiểu ý kiến của HS và

	- Không biết lắng nghe, không thể hiện sự tôn trọng ý kiến của HS và không biết cách tạo điều kiện, cơ hội cho HS được thể hiện suy nghĩ của bản thân. - Không biết động viên, khích lệ để HS hứng thú học tập, chủ động, sẵn sàng thực hiện các nhiệm vụ học tập	gàng, chưa khoa học. - Chưa thực sự lắng nghe, chưa thể hiện sự tôn trọng ý kiến của HS và chưa tạo điều kiện, cơ hội cho HS được thể hiện suy nghĩ của bản thân. - Nhìn chung chưa biết động viên, khích lệ để HS hứng thú học tập, chủ động, sẵn sàng thực hiện các nhiệm vụ học tập	- Lắng nghe, tôn trọng đúng ý kiến của HS và tạo điều kiện, cơ hội cho HS được thể hiện suy nghĩ của bản thân. - Động viên, khích lệ đúng cách để HS hứng thú học tập, chủ động, sẵn sàng thực hiện các nhiệm vụ học tập	- Lắng nghe, tôn trọng đúng, đủ ý kiến của HS và chú trọng tạo điều kiện, cơ hội cho HS được thể hiện suy nghĩ của bản thân. - Động viên, khích lệ đúng cách, hợp lý để HS hứng thú học tập, chủ động, sẵn sàng thực hiện các nhiệm vụ học tập	- Lắng nghe, tôn trọng đúng, đủ, đa dạng ý kiến của HS và thường xuyên tạo điều kiện, cơ hội cho HS được thể hiện suy nghĩ của bản thân. - Động viên, khích lệ, chia sẻ đúng cách, hợp lý để HS hứng thú học tập, chủ động, sẵn sàng thực hiện các nhiệm vụ học tập	thường xuyên tạo điều kiện, cơ hội cho HS được thể hiện suy nghĩ của bản thân. - Động viên, khích lệ, chia sẻ đúng cách, hợp lý, nhiệt tình để HS hứng thú học tập, chủ động, sẵn sàng thực hiện các nhiệm vụ học tập
<i>Tạo dựng môi trường học tập cởi mở, thân thiện</i>	- Không tạo được không khí thoải mái trong giờ học. - Ứng xử không khách quan, công bằng với HS, không hỗ trợ, chia sẻ những khó khăn trong học tập với HS	- Không khí lớp học căng thẳng, gò bó. - Ứng xử chưa thật khách quan, công bằng với HS, chưa sẵn sàng hỗ trợ, chia sẻ những khó khăn trong học	- Tạo được không khí lớp học thoải mái trong giờ học. - Ứng xử khách quan, công bằng với HS, chia sẻ những khó khăn trong học tập với HS	- Tạo được không khí lớp học thoải mái, cởi mở trong giờ học. - Ứng xử khách quan, công bằng, thân thiện với HS, hỗ trợ, chia sẻ những khó khăn trong học	- Thường xuyên tạo được không khí lớp học thoải mái, cởi mở trong giờ học. - Thường xuyên ứng xử khách quan, công bằng, thân thiện với HS, sẵn sàng hỗ trợ, chia sẻ những khó khăn trong học tập với HS	- Thường xuyên tạo được không khí lớp học thoải mái, cởi mở, phần khởi trong giờ học. - Thường xuyên ứng xử khách quan, công bằng, thân thiện, dân chủ với HS, sẵn sàng, thường xuyên hỗ trợ, chia sẻ những khó khăn trong học

Đánh giá kỹ năng dạy học của sinh viên Đại học Sư phạm theo Rubric đáp ứng chương trình...

	trong quá trình dạy học	tập với HS trong quá trình dạy học		tập với HS trong quá trình dạy học	HS trong quá trình dạy học	tập với HS trong quá trình dạy học
<i>Tạo dựng môi trường học tập hợp tác</i>	- Không xây dựng được nhiệm vụ làm việc nhóm cho HS - Không tổ chức được học tập theo nhóm cho HS	- Nhiệm vụ làm việc nhóm cho HS hầu như chưa có. - Tổ chức học tập theo nhóm cho HS chưa đúng yêu cầu kỹ thuật	- Xây dựng được các nhiệm vụ làm việc nhóm cho HS. - Tổ chức học tập theo nhóm cho HS đúng yêu cầu kỹ thuật	- Xây dựng đủ, hợp lý các nhiệm vụ làm việc nhóm cho HS. - Tổ chức học tập theo nhóm cho HS tự tin, đúng yêu cầu kỹ thuật	- Xây dựng đủ, hợp lý, đa dạng các nhiệm vụ làm việc nhóm cho HS - Tổ chức học tập theo nhóm cho HS tự tin, thành thạo	- Xây dựng đủ, hợp lý, đa dạng, phong phú các nhiệm vụ làm việc nhóm cho HS - Tổ chức học tập theo nhóm cho HS tự tin, thành thạo, sáng tạo
<i>Tạo dựng môi trường học tập an toàn, lành mạnh</i>	- Không nhận biết được tình trạng sức khỏe và trạng thái tâm lý của HS trong giờ học - Không nhận biết được các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe và tâm lý của HS - Không có biện pháp ngăn chặn rủi ro và bảo vệ HS khi cần thiết	- Nhận biết chưa đúng tình trạng sức khỏe và trạng thái tâm lý của HS trong giờ học - Nhận biết chưa đúng các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe và tâm lý của HS - Chưa có biện pháp ngăn chặn rủi ro và bảo vệ HS khi cần thiết	- Nhận biết đúng tình trạng sức khỏe và trạng thái tâm lý của HS trong giờ học - Nhận biết đúng các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe và tâm lý của HS - Có biện pháp ngăn chặn rủi ro và bảo vệ HS khi cần thiết	- Nhận biết đúng, đủ tình trạng sức khỏe và trạng thái tâm lý của HS trong giờ học - Nhận biết đúng, đủ các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe và tâm lý của HS - Có biện pháp phù hợp để ngăn chặn rủi ro và bảo vệ HS khi cần thiết	- Nhận biết đúng, đủ, kịp thời tình trạng sức khỏe và trạng thái tâm lý của HS trong giờ học - Nhận biết đúng, đủ, nhanh các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe và tâm lý của HS - Có biện pháp phù hợp, kịp thời để ngăn chặn rủi ro và bảo vệ HS khi cần thiết.	- Nhận biết đúng, đủ, kịp thời, chính xác tình trạng sức khỏe và trạng thái tâm lý của HS trong giờ học - Nhận biết đúng, đủ, nhanh, chính xác các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe và tâm lý của HS - Có biện pháp phù hợp, kịp thời, hiệu quả để ngăn chặn rủi ro và bảo vệ HS khi cần thiết.
<i>Tạo dựng môi trường học tập sáng tạo</i>	- Áp đặt, khuôn mẫu, cứng nhắc đối với HS trong quá trình dạy học.	- Áp đặt đối với HS trong quá trình dạy học. - Chưa chú ý khuyến khích tư duy độc lập và	- Linh hoạt trong quá trình dạy học. - Khuyến khích tư duy độc lập và	- Linh hoạt, mềm dẻo trong quá trình dạy học. - Khuyến khích tư duy sáng tạo,	- Linh hoạt, mềm dẻo, sáng tạo trong quá trình dạy học. - Khuyến khích tư duy sáng tạo, tư duy	- Thường xuyên linh hoạt, mềm dẻo, sáng tạo trong quá trình dạy học. -Thường xuyên khuyến khích tư duy sáng tạo, tư

	- Không khuyến khích tư duy sáng tạo và các ý tưởng của HS - Không tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm cho HS	- duy sáng tạo và các ý tưởng của HS - Tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm cho HS chưa đúng quy trình	- khích lệ các ý tưởng của HS - Tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm cho HS đúng quy trình	- khích lệ và tôn trọng các ý tưởng của HS - Tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm cho HS đúng quy trình, tự tin	- phê phán, khích lệ, tôn trọng, thấu hiểu các ý tưởng của HS - Tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm cho HS thành thạo	- duy phê phán, khích lệ, tôn trọng, thấu hiểu các ý tưởng của HS - Thường xuyên tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm cho HS thành thạo.
9. Rubric đánh giá kĩ năng tự đánh giá và giám sát việc dạy học của bản thân						
Tiêu chí	Các mức độ					
	<i>Rất yếu</i>	<i>Yếu</i>	<i>Đạt yêu cầu</i>	<i>Khá</i>	<i>Tốt</i>	<i>Rất tốt</i>
<i>Phân tích những điểm mạnh, những hạn chế trong dạy học của bản thân</i>	Không nhận biết được những điểm mạnh, những hạn chế trong dạy học của bản thân	Nhận biết chưa đúng và không phân tích được những điểm mạnh, những hạn chế trong dạy học của bản thân	Nhận biết đúng và phân tích được những điểm mạnh, những hạn chế trong dạy học của bản thân	Nhận biết đúng, đủ và phân tích đúng, đủ những điểm mạnh, những hạn chế trong dạy học của bản thân	Nhận biết đúng, đủ, chính xác và phân tích đúng, đủ, sâu sắc những điểm mạnh, những hạn chế trong dạy học của bản thân	Nhận biết đúng, đủ, chính xác, rõ ràng và phân tích đúng, đủ, sâu sắc, thuyết phục những điểm mạnh, những hạn chế trong dạy học của bản thân
<i>Tự điều chỉnh những mặt hạn chế của bản thân trong dạy học</i>	- Không xác định được biện pháp để điều chỉnh hạn chế của bản thân - Không tự điều chỉnh được hạn chế của bản thân trong dạy học	- Xác định chưa đúng, biện pháp để điều chỉnh hạn chế của bản thân - Chưa điều chỉnh được hạn chế của bản thân trong dạy học	- Xác định đúng biện pháp để điều chỉnh hạn chế của bản thân - Thực hiện đúng các biện pháp và điều chỉnh có kết quả hạn chế của bản thân trong dạy học	- Xác định đúng, đủ biện pháp để điều chỉnh hạn chế của bản thân - Thực hiện đúng, đủ các biện pháp và khắc phục có kết quả các hạn chế của bản thân trong dạy học	- Xác định đúng, đủ, đa dạng các biện pháp để điều chỉnh hạn chế của bản thân - Thực hiện đúng, đủ, hợp lí các biện pháp và khắc phục được các hạn chế của bản thân trong dạy học	- Xác định đúng, đủ, đa dạng, linh hoạt các biện pháp để điều chỉnh hạn chế của bản thân - Thực hiện đúng, đủ, hợp lí, linh hoạt các biện pháp và khắc phục có hiệu quả các hạn chế của bản thân trong dạy học

3. Kết luận

KNDH có ý nghĩa hết sức quan trọng đối với hoạt động dạy học của mỗi giáo viên. Chính vì vậy, trong thực tiễn đào tạo và đổi mới quá trình đào tạo giáo viên của các trường Đại học Sư phạm những năm qua ngày càng chú trọng đến đánh giá kết quả hình thành và phát triển KNDH của SV, nhất là trong giai đoạn hiện nay, chương trình GDPT 2018 đưa đến những yêu cầu mới đối với hoạt động và chất lượng hoạt động dạy học của giáo viên, điều này đòi hỏi các trường Đại học Sư phạm cần chú trọng đánh giá KNDH của SV, tạo ra cơ sở thực tiễn để tiếp tục phát triển KNDH cho SV. Đánh giá KNDH của SV Đại học Sư phạm theo rubric là một giải pháp mang tính phù hợp. Do đó, những kết quả nghiên cứu được đề cập trên đây góp phần định hướng cho các trường Đại học Sư phạm mà trực tiếp là GV nghiên cứu và đổi mới hoạt động đánh giá KNDH của SV, từng bước đáp ứng tốt yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và đào tạo, 2007. Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ. Theo Quyết định số 43/2007/QĐ-BGD&ĐT ban hành ngày 15/7/2007.
- [2] Bộ Giáo dục đào tạo và Ngân hàng thế giới, 2013. Thực trạng về đào tạo đánh giá giáo dục trong các trường đại học và xây dựng khung năng lực chung về đánh giá giáo dục, Kỷ yếu hội thảo, Chương trình READ.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018. Chương trình giáo dục phổ thông (Chương trình tổng thể), Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [4] Cao Danh Chính, 2011. *Dạy học theo tiếp cận năng lực thực hiện ở các trường Đại học Sư phạm kỹ thuật*. Luận án Tiến sĩ Khoa học giáo dục.
- [5] Dự án Việt Bỉ, 2000. *Các vấn đề đánh giá giáo dục*.
- [6] Trần Bá Hoàn, 2006. *Đánh giá trong giáo dục*. Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- [7] Nguyễn Ngọc Hoi, Phạm Minh Hùng, 2003. Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên, *Tạp chí Giáo dục*, số 49, tr.39-40.
- [8] Đặng Thành Hưng, 2010. Tiêu chí nhận diện và đánh giá kỹ năng. *Tạp chí Khoa học giáo dục*, số 64, tháng 11.
- [9] Cấn Thị Thanh Hương, Vương Thị Phương Thảo, 2009. Đổi mới phương thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên ở Đại học Quốc gia Hà Nội. *Tạp chí khoa học*, Đại học Quốc gia Hà Nội, số 25
- [10] Mai Quốc Khánh, 2015. Một số biện pháp khách quan hóa việc kiểm tra – đánh giá kết quả học tập môn Giáo dục học của sinh viên các khoa cơ bản trường Đại học Sư phạm Hà Nội. *Tạp chí khoa học*, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Trang 190 – 199
- [11] Trần Thị Bích Liễu (tổng hợp và biên soạn), 2007. *Đánh giá chất lượng giáo dục - Nội dung - Phương pháp - Kỹ thuật*. Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội
- [12] Trần Thị Tuyết Oanh, 2004. *Đánh giá trong giáo dục*. Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [13] Nguyễn Thị Thanh Trà, Tổ chức cho sinh viên đại học sư phạm tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng kết quả học tập môn Giáo dục học theo tiếp cận năng lực. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, số 120, tháng 9/2015, tr 46 – 48, 2015
- [14] Nguyễn Thị Thanh Trà, Quy trình xây dựng bài tập Giáo dục học đánh giá kết quả học tập của sinh viên Đại học Sư phạm theo tiếp cận năng lực. *Tạp chí Khoa học* - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 60, số 8B, tr 223 – 228, 2015.

ABSTRACT

To evaluate teacher students' teaching skills with the Rubric meeting the demands of general education curriculum 2018

Mai Quoc Khanh^{*1}, Trinh Thuy Giang¹, Nguyen Nam Phuong¹
Nguyen Vinh Quang² and Nguyen Thanh Trung³

¹*Faculty of Psychology and Pedagogy, Hanoi National University of Education*

²*Center of Quality Ensurance, Hanoi National University of Education*

Based on determining the meaning of rubric - based assessment, and the principles of rubric construction, this paper identifies the rubric used in assessing teacher students' teaching skills that meet the demands of general education curriculum 2018. The assessed teaching skills include subject curriculum building according to the competency-based approach; lesson plans building according to the competency-based approach; implementing lesson plans according to the competency - based approach and behavioral classroom management; evaluating students' learning outcomes according to develop students' capacity; organizing their self-study and self-research activities; consulting students' learning; adapting to different teaching conditions; building learning environment for students; assessing and monitoring their own teaching.

Keywords: Assessing teaching skills, rubric - based assessment.