

THỰC TRẠNG HÌNH THÀNH TÍNH CHUYÊN NGHIỆP SƯ PHẠM CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI

Mai Quốc Khánh

Khoa Tâm lý – Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Tóm tắt. Trên cơ sở phân tích những khía cạnh cụ thể về thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội (nhận thức về khái niệm tính chuyên nghiệp sư phạm; đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm; biểu hiện của tính chuyên nghiệp sư phạm, tầm quan trọng của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người giáo viên); thực trạng quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội (việc thực hiện mục tiêu, nguyên tắc, nội dung, các hoạt động có liên quan đến tổ chức quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên, kết quả thực hiện); thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội, tác giả bài báo chỉ ra những kết quả đạt được và những vấn đề đặt ra, cần được giải quyết của quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên tại địa bàn nghiên cứu.

Từ khóa: tính chuyên nghiệp, tính chuyên nghiệp sư phạm, hình thành tính chuyên nghiệp, sinh viên, Đại học sư phạm Hà Nội.

1. Mở đầu

Đội ngũ giáo viên có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục - đào tạo nói chung và chất lượng nguồn nhân lực xã hội nói riêng. Cùng với sự phát triển của thế giới hiện đại, quá trình đẩy nhanh tiến độ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế của Việt Nam đặt ra những yêu cầu ngày càng cao đối với đội ngũ giáo viên, đặc biệt về tính chuyên nghiệp sư phạm. Bởi lẽ, tính chuyên nghiệp sư phạm – một phẩm chất của người giáo viên được đặc trưng bởi phong cách nghề nghiệp dựa trên nền tảng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cao và chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp sẽ là yếu tố quan trọng nhằm đảm bảo cho giáo viên thực hiện có chất lượng hoạt động nghề nghiệp của mình nói riêng và hoàn thành mục đích giáo dục và đào tạo của nhà trường nói chung. Hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên (SV) là một vấn đề đặc biệt quan trọng trong đào tạo đội ngũ giáo viên có chất lượng cao. Sở dĩ như vậy vì người giáo viên bằng lao động sư phạm chuyên nghiệp của mình thực hiện chức năng dẫn dắt sự phát triển cá nhân và phát triển xã hội. Quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV là một quá trình diễn ra lâu dài và có sự cộng hưởng của nhiều tác động.

Thực tiễn đào tạo giáo viên tại các trường Đại học Sư phạm (ĐHSP) Hà Nội cho thấy, quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV từng bước nhận được quan tâm của các cán bộ quản lý (CBQL) nhà trường, giảng viên (GV), SV và bước đầu đã đạt được một số kết quả, tuy nhiên, quá trình này vẫn còn nhiều hạn chế cần được giải quyết. Chính vì vậy, việc quan tâm, nghiên

Ngày nhận bài: 11/3/2020. Ngày sửa bài: 27/3/2020. Ngày nhận đăng: 10/4/2020.

Tác giả liên hệ: Mai Quốc Khánh. Địa chỉ e-mail: maiquockhanhdhspn@gmail.com

cứu một cách toàn diện các vấn đề của thực trạng hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội, tạo cơ sở thực tiễn quan trọng để nghiên cứu, đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng của quá trình này là vấn đề có tính cấp thiết trong bối cảnh hiện nay.

Trong những năm qua, vấn đề hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP đã nhận được sự quan tâm của một số nhà nghiên cứu, điều này được thể hiện qua các công trình nghiên cứu của các tác giả tiêu biểu như: Phạm Thị Kim Anh [1]; Nguyễn Hữu Dũng [2]; Nguyễn Đình Chính[3]; Nguyễn Thị Hường [4]; Nguyễn Thị Kim Dung [5], Chữ Xuân Dũng [6]; Bùi Minh Đức [7]; Phạm Đỗ Nhật Tiến [8]; Mai Quốc Khánh [9-12]. Tuy nhiên, những nghiên cứu này chỉ đề cập đến những khía cạnh có liên quan đến tính chuyên nghiệp sư phạm hay chỉ mới đề cập đến việc hoàn thiện khung lí luận của quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Chưa có công trình nghiên cứu nào đi sâu nghiên cứu thực trạng quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm tại một trường Đại học Sư phạm.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thông tin chung về tổ chức nghiên cứu thực trạng

Mục đích khảo sát nhằm thu thập những thông tin về thực trạng quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội.

Nội dung khảo sát bao gồm thực trạng nhận thức về quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội; thực trạng thực hiện quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội và thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội.

Khách thể khảo sát bao gồm 360 sinh viên (90 sinh viên/khóa); 120 CBQL và GV. Ngoài khảo sát bằng phiếu hỏi còn tiến hành phỏng vấn trực tiếp một số khách thể của mỗi nhóm.

Phương pháp và công cụ khảo sát: Sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu trưng cầu ý kiến để thu thập các thông tin phục vụ cho quá trình nghiên cứu thực trạng. Chúng tôi xây dựng 02 mẫu phiếu trưng cầu ý kiến dành cho SV và dành cho CBQL, GV. Bên cạnh đó, sử dụng phương pháp phỏng vấn trực tiếp SV, CBQL, GV trường ĐHSP Hà Nội với các câu hỏi chuẩn bị trước nhằm xác định thêm nhận thức của nhóm khách thể này về các vấn đề có liên quan đến các nội dung khảo sát.

Bảng 1. Thang đo khoảng theo giá trị trung bình

Giá trị $\bar{X}_i$	1 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21-5.00
Mức độ tán thành	Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Phân vân	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
Mức độ quan trọng	Không quan trọng	Ít quan trọng	Phân vân	Quan trọng	Rất quan trọng
Mức độ cần thiết	Không cần thiết	Ít cần thiết	Phân vân	Cần thiết	Rất cần thiết
Mức độ thực hiện	Chưa thực hiện	Ít thực hiện	Thường xuyên	Khá thường xuyên	Rất thường xuyên
Mức độ kết quả	Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
Mức độ ảnh hưởng	Không ảnh hưởng	Ít ảnh hưởng	Bình thường	Ảnh hưởng	Ảnh hưởng nhiều

Cách xử lí số liệu và thang đánh giá: Các thông tin định tính được phân tích, tổng hợp để đưa ra đặc điểm chung. Các thông tin định lượng được xử lí theo các công thức thống kê toán học. Sử dụng công thức tính giá trị phần trăm và công thức tính giá trị trung bình để xử lí số liệu thu được từ thực trạng của vấn đề nghiên cứu:

Công thức tính phần trăm $\% = \frac{m \times 100}{n}$

Trong đó, m là số khách thể trả lời, n là tổng số khách thể được khảo sát.

Công thức tính giá trị trung bình:

$$\bar{X}_i = \frac{a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_4x_4 + a_5x_5}{N}$$

Trong đó: x_i : là điểm số trong thang điểm; a_i : số SV đạt điểm tương ứng với x_i ; N: là tổng số SV thực hiện bài kiểm tra

Thang đo khoảng được sử dụng trong các câu hỏi về mức độ, tần suất có giá trị từ nhỏ nhất là 1, lớn nhất là 5 và giá trị khoảng cách là 0.8. Ý nghĩa của giá trị trung bình $\bar{X}_i$ đối với thang đo khoảng được liệt kê ở Bảng 1.

2.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng

Kết quả nghiên cứu thực trạng hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSPT Hà Nội được thể hiện thông qua những nội dung cụ thể dưới đây.

2.2.1. Thực trạng nhận thức về tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội

** Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên về khái niệm tính chuyên nghiệp sư phạm*

Tính chuyên nghiệp sư phạm là một phẩm chất của người giáo viên, được đặc trưng bởi phong cách nghề nghiệp mang tính đặc thù dựa trên nền tảng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cao, đáp ứng đầy đủ các yêu cầu chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp nói riêng và các yêu cầu chuẩn mực đạo đức xã hội nói chung, đảm bảo thực hiện có hiệu quả mục đích, nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh trong các nhà trường.

Đối với mỗi người, nhận thức về tính chuyên nghiệp sư phạm có thể ở các mức độ khác nhau. Song, sự nhận thức đầy đủ và đúng đắn về tính chuyên nghiệp sư phạm là vấn đề có ý nghĩa quan trọng.

Kết quả khảo sát nhận thức của nhóm khách thể là các CBQL, GV trường ĐHSPT Hà Nội với câu hỏi: “*Thầy (Cô) quan niệm như thế nào về tính chuyên nghiệp sư phạm?*” cho thấy: Một số ý kiến cho rằng: Tính chuyên nghiệp Sư phạm được hiểu là sự chuyên tâm vào nghề nghiệp của giáo viên trong hoạt động Sư phạm. Một số ý kiến cho rằng: Tính chuyên nghiệp Sư phạm được hiểu là chuyên nghiệp về phong cách, hình ảnh, đạo đức, tác phong, sự hiện đại, mới mẻ, hấp dẫn của những người làm công tác giáo dục, là sự chuyên nghiệp trong các khâu, các quá trình để đạt được mục tiêu giáo dục. Một số ý kiến khác cho rằng: Tính chuyên nghiệp Sư phạm là sự biểu hiện một cách đầy đủ, toàn diện, bài bản của tất cả các yếu tố có liên quan trong môi trường Sư phạm, đặc biệt là các chủ thể giáo dục. Bên cạnh đó, cũng có ý kiến cho rằng: Tính chuyên nghiệp Sư phạm là thể hiện ở phương diện nào người GV cũng phải làm được, cũng phải sẵn sàng thực hiện.

Như vậy, phần lớn CBQL, GV trường ĐHSPT Hà Nội tham gia khảo sát đã nhận thức được những yếu tố cơ bản về khái niệm *tính chuyên nghiệp sư phạm*. Tuy nhiên, những quan niệm trên hoặc là mang tính khái quát, hoặc là chỉ nhìn nhận được ở những dấu hiệu mà chưa phản ánh được các yếu tố cơ bản của tính chuyên nghiệp sư phạm.

** Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên về đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm*

Đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm là những nét riêng gắn với phẩm chất của người lao động chuyên nghiệp trong hoạt động Sư phạm. Nó là cơ sở quan trọng giúp cho chúng ta xác định được bản chất của tính chuyên nghiệp sư phạm. Do đó, việc xác định đúng đắn các đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm là vấn đề có ý nghĩa quan trọng.

Kết quả khảo sát thực trạng nhận thức của các CBQL, GV trường ĐHSPT Hà Nội về các đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm được thể hiện ở Bảng 2 dưới đây:

Bảng 2. Nhận thức của CBQL, GV về đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm

Mức độ đánh giá Đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm	Hoàn toàn đồng ý		Đồng ý		Phân vân		Không đồng ý		Hoàn toàn không đồng ý	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tính chuyên nghiệp Sư phạm được hình thành và phát triển dưới những tác động khách quan và chủ quan	7	5.8	63	52.5	50	41.7	0	0,0	0	0,0
Tính chuyên nghiệp Sư phạm được hình thành và phát triển trong quá trình lâu dài	11	9.2	73	60.8	36	30.0	0	0,0	0	0,0
Tính chuyên nghiệp Sư phạm vừa có những điểm chung của tính chuyên nghiệp ở người lao động, vừa có những nét đặc thù	5	4.2	79	65.8	36	30.0	0	0,0	0	0,0
Tính chuyên nghiệp Sư phạm là yếu tố quan trọng ảnh hưởng đến chất lượng sản phẩm lao động sư phạm của mỗi giáo viên	8	6.7	82	68.3	30	25.0	0	0,0	0	0,0
Tính chuyên nghiệp Sư phạm không ngừng được hoàn thiện theo sự phát triển của hoạt động cá nhân, yêu cầu của nghề nghiệp nói riêng và yêu cầu xã hội nói chung	4	3.3	71	59.2	45	37.5	0	0,0	0	0,0

Qua số liệu ở Bảng 2 chúng tôi nhận thấy rằng: Đa số CBQL, GV trường ĐHSPT Hà Nội tham gia khảo sát đều nhận thức được một cách đầy đủ các đặc điểm cơ bản của tính chuyên nghiệp sư phạm. Điều này hoàn toàn hợp lý, bởi lẽ, CBQL, GV trường ĐHSPT Hà Nội là những người có trình độ chuyên môn cao, có nhiều trải nghiệm trong hoạt động nghề nghiệp, do đó, họ dễ dàng xác định được các đặc điểm cơ bản của tính chuyên nghiệp sư phạm. Kết quả khảo sát cũng cho thấy, vẫn còn một bộ phận nhỏ trong các khách thể khảo sát còn phân vân, chưa thực sự xác định được một cách rõ ràng những đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm. Đây là trở ngại không nhỏ đối với nhóm CBQL, GV này trong quá trình tự hoàn thiện, phát triển tính chuyên nghiệp sư phạm cho bản thân, cũng như tổ chức thực hiện quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Thực trạng nghiên cứu thu được về vấn đề này đòi hỏi lãnh đạo trường ĐHSPT Hà Nội cần nghiên cứu, áp dụng các biện pháp bồi dưỡng nhận thức cho CBQL, GV, giúp họ có khả năng xác định một cách đầy đủ, đúng đắn các đặc điểm của tính chuyên nghiệp sư phạm.

** Nhận thức của CBQL, GV và SV về biểu hiện của tính chuyên nghiệp sư phạm*

Các biểu hiện của tính chuyên nghiệp sư phạm là sự thể hiện cụ thể những nét phẩm chất của người lao động chuyên nghiệp trong hoạt động Sư phạm; nó cũng có những dấu hiệu để xác định người GV chuyên nghiệp và tiêu chí đánh giá tính chuyên nghiệp sư phạm của GV. Kết quả khảo sát thực trạng nhận thức của các CBQL, GV và SV trường ĐHSPT Hà Nội về các biểu hiện

của tính chuyên nghiệp sư phạm cho thấy:

- Ở nhóm khách thể khảo sát là CBQL, GV: Đa số CBQL, GV trường ĐHSP Hà Nội tham gia khảo sát (với tỉ lệ dao động từ 51,7% đến 65,0%) nhận diện được một cách đầy đủ về những biểu hiện của tính chuyên nghiệp sư phạm bao gồm các biểu hiện như: Làm việc có kế hoạch; Tinh thông nghề nghiệp; Tinh thần trách nhiệm; Ý thức kỉ luật; Chuyên tâm đối với công việc; Biết cách giao tiếp và ứng xử; Độc lập, tự chủ và có tinh thần hợp tác trong công việc; Nhu cầu học hỏi; Trang phục phù hợp; Tác phong công nghiệp; Thư giãn, nghỉ ngơi hợp lí sau những giờ lao động mệt mỏi. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận CBQL, GV (với tỉ lệ dao động từ 35,0% đến 48,3%) chưa thực sự nhận thức rõ về những biểu hiện này khi vẫn còn “*Phân vân*”, chưa xác định được các biểu hiện một cách chính xác. Không có ý kiến nào không tán thành những biểu hiện về tính chuyên nghiệp sư phạm mà người nghiên cứu đưa ra.

Kết quả nghiên cứu thu được ở nhóm khách thể khảo sát là SV cho thấy: Đa số SV trường ĐHSP Hà Nội tham gia khảo sát (tỉ lệ dao động từ 50,3% đến 56,4%) đã nhận thức được những biểu hiện của tính chuyên nghiệp sư phạm. Đây là cơ sở thuận lợi để SV nỗ lực tham gia vào quá trình đào tạo nói chung, quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm nói riêng, đồng thời nỗ lực tự rèn luyện để hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho bản thân. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận SV tham gia khảo sát (tỉ lệ dao động từ 43,6% đến 49,7%) chưa nhận thức rõ về các biểu hiện của tính chuyên nghiệp sư phạm. Đây sẽ là khó khăn không nhỏ đối với SV trong quá trình tham gia đào tạo nghề nói chung và quá trình hình thành tính chuyên nghiệp cho SV nói riêng.

So sánh nhận thức giữa hai nhóm khách thể khảo sát chúng tôi nhận thấy rằng, nhóm khách thể là CBQL, GV có nhận thức đầy đủ hơn so với nhóm khách thể là SV về những biểu hiện của tính chuyên nghiệp sư phạm.

Kết quả nghiên cứu thu được về thực trạng này đặt ra những đòi hỏi đối với nhà trường trong việc tiếp tục triển khai các hoạt động bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV và SV về các biểu hiện cụ thể của tính chuyên nghiệp sư phạm. Vấn đề này có ý nghĩa hết sức quan trọng để CBQL, GV ngày càng tổ chức hiệu quả hơn quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV và giúp cho SV của trường chủ động định hướng trong quá trình học tập, rèn luyện để hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho bản thân.

** Nhận thức của CBQL, GV và SV về tầm quan trọng của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người giáo viên*

Từ kết quả nghiên cứu thu được chúng tôi nhận thấy rằng: 100% CBQL, GV trường ĐHSP Hà Nội tham gia khảo sát đều nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người GV, không có ý kiến nào phân vân hoặc cho là “*Ít quan trọng*” hay “*Không quan trọng*”. Điều này tạo nên cơ sở thuận lợi để CBQL, GV ngày càng quan tâm tổ chức thực hiện hiệu quả hơn quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP. Tuy nhiên, ở nhóm khách thể là SV có sự phân hóa về mức độ nhận thức về tầm quan trọng của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người GV: Đa số SV của trường ĐHSP Hà Nội đã nhận thấy được tầm quan trọng của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người GV và vẫn còn một bộ phận SV chưa nhận thức được một cách rõ ràng về vai trò của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người GV. Thực trạng nghiên cứu về vấn đề này đòi hỏi nhà trường cần tiếp tục nghiên cứu và triển khai các hoạt động phù hợp nhằm từng bước nâng cao nhận thức cho SV về tầm quan trọng của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người giáo viên. Điều này có ý nghĩa quan trọng, bởi lẽ, khi SV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người giáo viên, họ sẽ nỗ lực học tập, rèn luyện để ngày càng đạt được kết quả tốt trong quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho bản thân.

** Nhận thức của cán bộ quản lí, giảng viên và sinh viên về sự cần thiết của quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên*

Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GV và SV về sự cần thiết của quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội cho thấy: Nhìn chung, đa số CBQL, GV trường ĐHSP Hà Nội tham gia khảo sát (89,2% CBQL, GV tham gia khảo sát) đã nhận thấy được sự cần thiết của quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn 10,8% CBQL, GV chưa xác định rõ sự cần thiết của quá trình này. Điều này phần nào sẽ ảnh hưởng đến kết quả tổ chức quá trình đào tạo và quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV của nhà trường nói riêng.

Bên cạnh đó, kết quả nghiên cứu về thực trạng trạng của vấn đề này ở nhóm khách thể là SV cho phép khẳng định: Đa số SV trường ĐHSP Hà Nội tham gia khảo sát (84,5% SV tham gia khảo sát) đã nhận thấy được sự cần thiết của quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn 15,5% SV chưa xác định rõ sự cần thiết của quá trình này. Điều này phần nào sẽ ảnh hưởng đến ý thức, thái độ và tính tích cực của những SV này khi họ tham gia, thực hiện các hoạt động học tập, rèn luyện trong quá trình đào tạo.

Những kết quả nghiên cứu về thực trạng nhận thức của CBQL, GV và SV về tính chuyên nghiệp sư phạm nêu trên đòi hỏi lãnh đạo nhà trường cần chỉ đạo triển khai các hoạt động bồi dưỡng nâng cao nhận thức về các vấn đề có liên quan đến tính chuyên nghiệp sư phạm và hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trong những năm tiếp theo. Điều này là cần thiết trong bối cảnh hiện nay.

2.2.2. Thực trạng thực hiện quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội

2.2.2.1. Thực trạng thực hiện mục tiêu hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên

Kết quả nghiên cứu cho thấy: Hầu hết các CBQL, GV tham gia khảo sát đều khẳng định, quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội nhằm đạt được các mục tiêu như: (1) *Giúp SV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về khái niệm tính chuyên nghiệp sư phạm, các biểu hiện của tính chuyên nghiệp sư phạm; các con đường hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm, trên cơ sở đó, giúp cho mỗi SV hiểu được tầm quan trọng của tính chuyên nghiệp sư phạm đối với người GV trong hoạt động nghề nghiệp;*(2) *Giúp SV có được thái độ tôn trọng người lao động chuyên nghiệp; tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình học tập, rèn luyện, tu dưỡng để có được tính chuyên nghiệp sư phạm cho nghề nghiệp trong tương lai của mình;* (3) *Giúp SV chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động đào tạo, học tập, rèn luyện, tu dưỡng để từng bước hình thành và phát triển tính chuyên nghiệp sư phạm cho bản thân.* Điều này thể hiện sự quan tâm của nhà trường đối với quá trình đổi mới mục tiêu đào tạo GV, là cơ sở định hướng cho quá trình đào tạo GV chuyên nghiệp, góp phần đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu về nguồn nhân lực được đào tạo có chất lượng tốt, có tính chuyên nghiệp cao trong hoạt động nghề nghiệp.

Tuy nhiên, kết quả thực hiện các mục tiêu hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội mới chỉ đạt được ở mức trung bình với ĐTB chung cho 5 mức độ là 3,34. Lí giải về vấn đề này, một số CBQL, GV tham gia khảo sát cho rằng, cho đến nay, các mục tiêu hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội chưa được xác định một cách rõ nét, cụ thể, điều này tạo ra những khó khăn nhất định trong quá trình định hình và thực hiện các nội dung và các hoạt động giảng dạy, giáo dục tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Vấn đề này đòi hỏi nhà trường cần tiếp tục quan tâm nghiên cứu, hoàn thiện các mục tiêu của quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV và triển khai các hoạt động phù hợp nhằm thực hiện có hiệu quả các mục tiêu đưa ra.

2.2.2.2. Thực trạng thực hiện các nguyên tắc hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên

Các nguyên tắc hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV là những luận điểm chung nhất được rút ra từ quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm, nó có tác dụng định

hướng, chỉ đạo, điều khiển, điều chỉnh toàn bộ các khâu, các bước của quá trình này nhằm đạt được các mục tiêu đã đề ra. Chính vì vậy, việc quá triệt đầy đủ các nguyên tắc hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV có ý nghĩa hết sức quan trọng.

Kết quả nghiên cứu thu được cho thấy: Nhìn chung, các CBQL, GV tham gia khảo sát đều cho rằng trong quá trình hình thành tính chuyên nghiệp Sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội các nguyên tắc cơ bản đã được thực hiện bao gồm: Đảm bảo tuân thủ mục tiêu đào tạo GV của nhà trường đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội và nghề nghiệp; Đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; Đảm bảo sự phối hợp thường xuyên, liên tục và hiệu quả của các lực lượng tham gia vào quá trình đào tạo GV của nhà trường; Đảm bảo phát huy được vai trò chủ đạo của cán bộ, giảng viên trong quá trình tổ chức các hoạt động giảng dạy, giáo dục và các hoạt động hỗ trợ khác dành cho SV; Đảm bảo phát huy vai trò tự giác, tích cực, chủ động và sáng tạo của SV trong quá trình tham gia đào tạo và quá trình học tập, tự rèn luyện, tự tu dưỡng. Tuy nhiên, khi đánh giá việc thực hiện các nguyên tắc hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội hiện nay mới đạt ở mức trung bình với ĐTB chung cho 5 mức độ là 3,42. Tuy, không có khách thể khảo sát nào cho rằng việc thực hiện các nguyên tắc này ở mức tốt, mức yếu hay kém. Song, thực trạng trên đòi hỏi nhà trường mà trực tiếp là các CBQL, cán bộ, giảng viên cần tiếp tục nghiên cứu và áp dụng các biện pháp mang tính phù hợp nhằm đảm bảo quán triệt tốt các nguyên tắc hình thành tính chuyên nghiệp Sư phạm cho SV của nhà trường trong những năm tiếp theo.

2.2.2.3. Thực trạng thực hiện nội dung hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng thực hiện các nội dung hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá										ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		Kém			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Hình thành cho SV những hiểu biết cơ bản về tính chuyên nghiệp sư phạm	0	0.0	57	47.5	63	52.5	0	0.0	0	0.0	3.45	2
2	Hình thành và phát triển ở SV hệ thống thái độ phù hợp có liên quan đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV	0	0.0	59	49.2	61	50.8	0	0.0	0	0.0	3.46	1
3	Tổ chức, triển khai các hoạt động chính khóa, ngoại khóa và các hoạt động hỗ trợ khác để SV tham gia học tập, rèn luyện theo những	0	0.0	52	43.3	68	56.7	0	0.0	0	0.0	3.40	3

	yêu cầu về tính chuyên nghiệp sư phạm của người giáo viên đã được xác định												
ĐTB chung												3.44	

Từ kết quả nghiên cứu thu được ở Bảng 3 chúng tôi nhận thấy rằng: Nhìn chung, các khách thể tham gia khảo sát cho rằng các nội dung hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSPT Hà Nội nêu trên đã được triển khai thực hiện trong những năm qua. Các CBQL, GV tham gia khảo sát thống nhất đánh giá kết quả thực hiện các nội dung hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSPT Hà Nội mới chỉ đạt được kết quả ở mức “*trung bình*” với ĐTB chung là 3,444 cho 5 mức độ đã đưa ra. Lí giải về điều này, các CBQL, GV tham gia khảo sát cho rằng, thực sự, cho đến nay, chưa có được nội dung hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV được xác định một cách cụ thể, rõ ràng làm định hướng cho quá trình tổ chức các hoạt động giảng dạy, giáo dục SV và định hướng cho hoạt động học tập, rèn luyện của SV. Đây là một vấn đề tồn tại cần được nhà trường nghiên cứu, giải quyết một cách triệt để trong những năm tới.

2.2.2.4. Thực trạng các hoạt động có liên quan đến tổ chức quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên

** Đánh giá của cán bộ quản lí, giảng viên về mức độ cần thiết của các hoạt động có liên quan đến tổ chức quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên*

Kết quả nghiên cứu về thực trạng của vấn đề này cho thấy: CBQL, GV tham gia khảo sát đều khẳng định trong những năm qua, trường ĐHSPT Hà Nội đã triển khai nhiều hoạt động có liên quan đến tổ chức quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV như: Nghiên cứu những yêu cầu mới của xã hội về nghề nghiệp và tính chuyên nghiệp của người lao động; tổ chức các hoạt động cho SV nghiên cứu chuẩn đào tạo sư phạm, chuẩn nghề nghiệp GV và chuẩn theo từng hạng GV; Xây dựng mục tiêu đào tạo GV chuyên nghiệp; Xác định những yêu cầu mang tính đặc thù áp dụng trong công tác tuyển sinh đào tạo GV chuyên nghiệp; Xây dựng nội dung giáo dục tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV; Triển khai có hiệu quả các nội dung giáo dục tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV; Xây dựng các tiêu chí đánh giá kết quả hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV; Điều chỉnh, hoàn thiện mục tiêu chương trình đào tạo GV chuyên nghiệp.

Đa số CBQL, GV (91,7% đến 97,5% tổng số CBQL, GV) đều nhận thấy được sự cần thiết của các hoạt động có liên quan đến tổ chức quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSPT Hà Nội. Đây là cơ sở quan trọng giúp cho các CBQL, GV cân tiếp tục triển khai hiệu quả các hoạt động có liên quan đến tổ chức quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận CBQL, GV (dao động từ 2,5% đến 8,3% tổng số CBQL, GV) tham gia khảo sát chưa nhận thấy rõ về sự cần thiết của các hoạt động này. Những thông tin thu được về thực trạng của vấn đề trên là cơ sở thực tiễn giúp cho nhà trường mà trực tiếp là các CBQL, GV cần tăng cường công tác nghiên cứu, triển khai một cách phù hợp và hiệu quả các hoạt động có liên quan đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV.

** Đánh giá của cán bộ quản lí, giảng viên về mức độ thực hiện các hoạt động có liên quan đến tổ chức quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên*

Các khách thể tham gia khảo sát đánh giá rằng, chỉ có hoạt động “*Nghiên cứu những yêu cầu mới của xã hội và nghề nghiệp, nhất là yêu cầu về tính chuyên nghiệp của người lao động*” và “*Đánh giá kết quả đào tạo giáo viên có tính chuyên nghiệp và điều chỉnh mục tiêu đào tạo cho phù hợp*” là hai hoạt động được thực hiện ở mức thường xuyên với ĐTB chung cho năm mức độ được đưa ra lần lượt là 3,30 và 3,02. Các hoạt động còn lại được các khách thể đánh giá là “*Ít thực hiện*”

và “Chưa thực hiện” với ĐTB dao động từ 1,00 đến 2,45 tương ứng với năm mức độ. Thực trạng này đòi hỏi nhà trường cần chú trọng hơn nữa các hoạt động có liên quan đến tổ chức quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV.

2.2.2.5. Thực trạng kết quả hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên

Kết quả nghiên cứu thu được thể hiện ở bảng số liệu 4 dưới đây:

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV về kết quả hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV

T T	Mức độ Đối tượng	Mức độ đánh giá										ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		Kém			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	CBQL, GV	0	0.0	5	14,0	355	98,6	0	0.0	0	0.0	3.01	1
2	SV	0	0.0	23	19,2	97	80,8	0	0.0	0	0.0	3,19	2
ĐTB chung												3,10	

Từ kết quả nghiên cứu ở bảng 4 cho thấy: Các CBQL, GV và SV tham gia khảo sát đều thống nhất đánh giá kết quả hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội đều đạt được ở mức “Trung bình” với ĐTB chung là 3,10 tương ứng với 5 mức độ đánh giá đã được đưa ra. Số khách thể khảo sát đánh giá kết quả của quá trình này ở mức “Khá” chiếm tỉ lệ dưới 20% (ở CBQL, GV là 14,0%; SV là 19,2%). Không có ý kiến nào đánh giá quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội ở mức “Yếu” và “Kém”. Kết quả này chính là hệ quả tất yếu của việc nhận thức và quá trình thực hiện đào tạo tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV của cán bộ, giảng viên trường ĐHSP Hà Nội trong thời gian qua.

2.2.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội

2.2.3.1. Đánh giá của cán bộ quản lý, giảng viên về các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên

Bảng 5. Đánh giá của CBQL, GV về các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV

TT	Các yếu tố ảnh hưởng	Mức độ ảnh hưởng					ĐTB	Thứ bậc
		Ảnh hưởng nhiều	Ảnh hưởng	Bình thường	Ít ảnh hưởng	Không ảnh hưởng		
1	Yêu cầu của xã hội	56	65	0	0	0	4,50	3
2	Yêu cầu của hoạt động nghề nghiệp	51	69	0	0	0	4,41	6
3	Mục tiêu, chương trình, nội dung đào tạo của nhà trường	72	48	0	0	0	4,60	1
4	Phương pháp giảng dạy và giáo dục	59	61	0	0	0	4,49	4
5	Tác động của GV	67	53	0	0	0	4,56	2
6	Tính tích cực, chủ động, sáng tạo của SV	53	67	0	0	0	4,44	5
ĐTB chung							4,50	

Kết quả nghiên cứu thu được từ bảng 5 cho thấy: Nhìn chung, các CBQL, GV trường ĐHSP Hà Nội tham gia khảo sát đều khẳng định các yếu tố nêu trên đều ảnh hưởng nhiều đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội với ĐTB chung cho 5 mức độ ở cả hai nhóm là 4,50. Yếu tố được các CBQL, GV tham gia khảo sát đánh giá có mức độ ảnh hưởng ở vị trí cao nhất là “Mục tiêu, chương trình, nội dung đào tạo của nhà trường” với ĐTB cho 5 mức độ là 4,60. Điều này dễ dàng lí giải bởi lẽ, mục tiêu, chương trình đào tạo GV là những thành tố quan trọng của quá trình đào tạo, nó định hướng cho các hoạt động đào tạo và ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng và hiệu quả đào tạo GV của nhà trường. Đặc biệt, trong bối cảnh mới, trước những yêu cầu của xã hội và nghề nghiệp về đội ngũ người lao động chuyên nghiệp được đào tạo đã chi phối trực tiếp đến việc đổi mới, hoàn thiện mục tiêu, chương trình đào tạo GV của trường ĐHSP Hà Nội, trong đó, từng bước chú trọng những mục tiêu và chương trình hành động cụ thể về hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Không có yếu tố nào trong các yếu tố nêu trên được các khách thể tham gia khảo sát đánh giá là bình thường, ít ảnh hưởng hay không ảnh hưởng.

2.2.3.2. Đánh giá của sinh viên về các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho sinh viên

Bảng 6. Đánh giá của SV về các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV

TT	Các yếu tố ảnh hưởng	Mức độ ảnh hưởng (n = 360)					ĐTB	Thứ bậc
		Ảnh hưởng nhiều	Ảnh hưởng	Bình thường	Ít ảnh hưởng	Không ảnh hưởng		
1	Yêu cầu của xã hội	21	336	3	0	0	4,05	5
2	Yêu cầu của hoạt động nghề nghiệp	12	344	4	0	0	4,02	6
3	Mục tiêu, chương trình, nội dung đào tạo của nhà trường	45	313	2	0	0	4,12	1
4	Phương pháp giảng dạy và giáo dục	39	318	3	0	0	4,10	3
5	Tác động của GV	35	323	2	0	0	4,09	4
6	Tính tích cực, chủ động, sáng tạo của SV	42	315	3	0	0	4,11	2
ĐTB chung							4,08	

Từ số liệu thu được ở Bảng 6 chúng tôi nhận thấy rằng: Nhìn chung, các SV trường ĐHSP Hà Nội tham gia khảo sát đều khẳng định các yếu tố nêu trên đều ảnh hưởng nhiều đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội với ĐTB chung cho 5 mức độ ở cả hai nhóm là 4,08 và dao động từ 4,02 đến 4,12. Không có yếu tố nào trong các yếu tố nêu trên được các khách thể tham gia khảo sát đánh giá là bình thường, ít ảnh hưởng hay không ảnh hưởng.

Qua Bảng số liệu 5 và 6, chúng tôi nhận thấy rằng: Nhìn chung có sự thống nhất giữa các nhóm khách thể tham gia khảo sát về các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội. Nhóm khách thể khảo sát là CBQL, GV đánh giá ảnh hưởng của các yếu tố trên ở mức cao hơn so với nhóm khách thể khảo sát là SV (ĐTB của nhóm khách thể là CBQL, GV = 4,50, tương ứng với mức “Ảnh hưởng nhiều”; nhóm khách thể là SV = 4,08, tương ứng với mức “Ảnh hưởng”). Điều này hoàn toàn hợp lí, bởi lẽ, CBQL,

GV là người trực tiếp tham gia tổ chức, thực hiện quá trình đào tạo giáo viên nói chung và tổ chức, thực hiện quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV – người giáo viên tương lai nói riêng. Chính vì vậy, GV là người hiểu rõ về quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV và các yếu tố ảnh hưởng, cũng như mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến quá trình này.

Kết quả nghiên cứu về thực trạng của vấn đề này đòi hỏi các lực lượng tham gia tổ chức quá trình đào tạo nói chung và quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội cần xác định được đầy đủ các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV, trên cơ sở đó, khai thác triệt để những tác động tích cực của từng yếu tố nhằm tổ chức, thực hiện hiệu quả quá trình này.

Qua những nội dung nghiên cứu thực trạng trên có thể thấy rằng, bên cạnh những kết quả đã đạt được, quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội còn tồn tại nhiều hạn chế xuất phát từ các nguyên nhân cơ bản có liên quan đến chất lượng đầu vào của SV sư phạm chưa cao; sự nhận thức chưa thực sự đầy đủ của một bộ CBQL, GV và SV về bản chất của tính chuyên nghiệp sư phạm; quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội tuy đã được định hình nhưng chưa thực sự cụ thể, rõ nét và chưa được triển khai đạt kết quả tốt; hoạt động nghiên cứu, đánh giá về những yêu cầu mới của xã hội và nghề nghiệp về đội ngũ giáo viên chuyên nghiệp chưa thực sự được quan tâm, triển khai với những nghiên cứu có tính chuyên sâu với sự phối hợp đồng đạo của các lực lượng tham gia vào quá trình đào tạo, các nhà khoa học, các chuyên gia trong lĩnh vực đào tạo giáo viên; thêm vào đó, nhà trường chưa thực sự xác định được các mục tiêu cụ thể của quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV; chưa xây dựng được các nội dung giảng dạy, giáo dục tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV mang tính đầy đủ, thống nhất, rõ ràng làm định hướng cho các hoạt động trong quá trình đào tạo giáo viên.

3. Kết luận

Trong những năm qua, nhà trường mà trực tiếp là CBQL, cán bộ, GV trường ĐHSP Hà Nội đã quan tâm đến vấn đề đổi mới quá trình đào tạo GV, trong đó có quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Đa số CBQL, GV tham gia khảo sát có nhận thức đúng đắn về tính chuyên nghiệp sư phạm và quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV, song, các CBQL, GV mới chỉ hiểu được ở phương diện khái quát về khái niệm tính chuyên nghiệp sư phạm và những dấu hiệu của tính chuyên nghiệp sư phạm. Bên cạnh đó, một bộ phận không nhỏ SV trường ĐHSP Hà Nội tham gia khảo sát chưa có ý thức đầy đủ về tính chuyên nghiệp sư phạm và quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Thực trạng này đòi hỏi nhà trường và các bên có liên quan cần nghiên cứu, triển khai áp dụng các biện pháp bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và SV về các vấn đề có liên quan đến tính chuyên nghiệp sư phạm và hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV chưa được định hình một cách rõ nét từ việc xác định và triển khai thực hiện mục tiêu, nguyên tắc, nội dung và các hoạt động có liên quan đến quá trình này. Kết quả đánh giá bước đầu qua các khách thể tham gia khảo sát cho thấy, quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội mới chủ yếu đạt được ở mức trung bình. Thực trạng này đòi hỏi nhà trường và các bên có liên quan cần chú trọng công tác nghiên cứu, hoàn thiện quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội, trong đó, cần tập trung xây dựng và hoàn thiện quy trình và các vấn đề liên quan đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV. Kết quả khảo sát thực trạng cũng chỉ ra được những yếu tố cơ bản ảnh hưởng đến quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV trường ĐHSP Hà Nội. Điều này đòi hỏi các cán bộ đảm trách quá trình hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho SV cần khai thác tối ưu tác động tích cực của các yếu tố ảnh hưởng nhằm tổ chức quá trình này một cách hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Phạm Thị Kim Anh, 2011. Những phẩm chất, năng lực của GV trong tư tưởng Hồ Chí Minh. *Đặc san khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*, 10/2011.
- [2] Nguyễn Đình Chinh, 1997. Hình thành kỹ năng nghề nghiệp cho giáo sinh một yêu cầu cấp bách của đổi mới giáo dục. *Tạp chí Đại học và Giáo dục*.
- [3] Nguyễn Hữu Dũng, 1996. *Định hướng đổi mới phương pháp đào tạo giáo viên*. Đề tài cấp Bộ, mã số B 94-37-46, Hà Nội.
- [4] Phan Thị Hương, 2008. *Xây dựng tiêu chí kỹ năng dạy học trên lớp của giảng viên Cao đẳng sư phạm*. Luận văn thạc sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [5] Nguyễn Thị Kim Dung (chủ biên), 2015. *Đào tạo nghiệp vụ sư phạm theo định hướng hình thành năng lực nghề cho sinh viên trong các trường đại học sư phạm*. Nxb Đại học sư phạm
- [6] Chữ Xuân Dũng, 2017. *Phát triển kỹ năng dạy học cơ bản cho giáo viên trung học phổ thông mới vào nghề*. Luận án Tiến sĩ khoa học giáo dục. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [7] Bùi Minh Đức, 8 yêu cầu đối với giáo viên trung học phổ thông hiện nay. <http://etep.moet.gov.vn/tintuc/chitiet?Id=301>. Ngày 6.3.2018.
- [8] Phạm Đỗ Nhật Tiến, 2013. *Đổi mới đào tạo giáo viên trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam*. Nxb Giáo dục Việt Nam, tr.69.
- [9] Mai Quốc Khánh, 2014. Những văn bản pháp lý của Việt Nam về tính chuyên nghiệp của giáo viên tiểu học, *Tạp chí Khám phá khoa học*, ISSN: 2224 – 6436, số 2.3, tr 64 – 66. Nxb Đại học Sư phạm Shuisky, Liên bang Nga.
- [10] Mai Quốc Khánh, M.B Séptukhốpki, A.A Trêrvôva, Trần Thị Thu Hiền, 2015. *Hình thành tính chuyên nghiệp sư phạm cho người giáo viên tiểu học tương lai ở Liên Bang Nga và Việt Nam*, Sách chuyên khảo. Nxb Đại học Sư phạm Shuisky, Liên bang Nga.
- [11] Mai Quốc Khánh, 2015. Động lực phát triển tính chuyên nghiệp của giáo viên Việt Nam trong lịch sử giáo dục tiểu học, *Tạp chí Trường học của tương lai*, ISSN: 1996 – 4552, số 1 tr 142 - 145. Nxb An toàn trường học, Liên bang Nga.
- [12] Mai Quốc Khánh, 2015. *Tính chuyên nghiệp của người giáo viên*, Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế “Tâm lý học và Giáo dục học trong sự nghiệp phát triển con người Việt Nam”. Nxb Đại học Sư phạm, Tr. 600 – 602.

ABSTRACT

Current status of forming pedagogical professionalism for undergraduates in Hanoi National University of Education

Mai Quoc Khanh

The Faculty of Psychology, Hanoi National University of Education

On the basis of analyzing specific aspects in awarenesses of managers, lecturers and students about the process of forming pedagogical professionalism for students in Hanoi National University of Education (HNUE) (awareness of definition "pedagogical professionalism"; its characteristics; its expression and its importance to teachers); the practice of forming pedagogical professionalism for undergraduates in HNUE (the practice of implementing their objectives, principles, contents and activities related to organizing process forming pedagogical professionalism for undergraduates), and the factors affecting the process of forming pedagogical professionalism for undergraduates of HNUE, the author of the article points out the achieved results and the issues raised and need to be addressed in the process of forming pedagogical professionalism for students in this study area.

Keywords: professionalism, pedagogical professionalism, forming professionalism, undergraduates, Hanoi National University of Education.