

CẦN TĂNG CƯỜNG BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ ĐỐI VỚI ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG TÌNH HÌNH HIỆN NAY

Đào Thu Hiền¹

Tóm tắt: Vai trò của người giảng viên lý luận chính trị rất quan trọng trong việc thực hiện những nhiệm vụ của công tác tư tưởng ở các trường đại học. Giảng viên lý luận chính trị là một trong những chủ thể của quá trình truyền bá hệ tư tưởng, đồng thời góp phần củng cố niềm tin và xây dựng thái độ đúng đắn trong nhân dân về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước. Trong điều kiện mới hiện nay, để thực hiện được những mục tiêu đó, người giảng viên lý luận chính trị cần có những phẩm chất nhất định, đặc biệt là bản lĩnh chính trị vững vàng. Bài viết tập trung phân tích những yêu cầu cụ thể để khẳng định bản lĩnh chính trị, từ đó nêu lên một số định hướng nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị của người giảng viên lý luận chính trị hiện nay.

Từ khóa: Giảng viên lý luận chính trị, niềm tin, bản lĩnh, định hướng, giáo dục.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục lý luận chính trị luôn là một bộ phận quan trọng của công tác tư tưởng, phục vụ công tác lãnh đạo của Đảng, góp phần xây dựng, bồi đắp nền tảng tinh thần của xã hội, thực hiện việc truyền bá Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đến quần chúng nhân dân, động viên, khích lệ nhân dân đấu tranh chống kẻ thù, nỗ lực hết mình trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng đặc biệt coi trọng giáo dục lý luận chính trị. Bởi vì, nếu chỉ học văn hóa, kỹ thuật, chuyên môn mà không có lý luận thì như “người nhắm mắt mà đi”. Theo Người, giáo dục lý luận chính trị là nền tảng, trên cơ sở đó nâng cao trình độ văn hóa và chuyên môn. Học tập lý luận chính trị không phải học một cách giáo điều mà là học cái tinh thần xử trí đối với mọi việc, đối với mọi người và đối với bản thân mình.

Trong các trường đại học, chủ thể quan trọng của hoạt động giáo dục lý luận chính trị là các giảng viên lý luận chính trị. Họ đã và đang góp

phần thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ lớn lao của Đảng đề ra với giáo dục - đào tạo. Để hoàn thành thành tốt nhiệm vụ, người giảng viên lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay cần đáp ứng được những yêu cầu ngày càng cao của thực tiễn. Họ phải là những người có trình độ hiểu biết sâu sắc lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, chiến lược phát triển của Đảng và Nhà nước cùng những vấn đề thời đại, vốn tri thức phải rất rộng, phương pháp giảng dạy phù hợp, tích cực và hơn hết là họ cần có bản lĩnh chính trị vững vàng.

Người giảng viên lý luận chính trị ngoài những yêu cầu chung đối với giảng viên đại học thì đòi hỏi cần có một số phẩm chất đặc trưng như: bản lĩnh chính trị, tính tích cực chính trị,... Trong đó, phẩm chất về bản lĩnh chính trị là yếu tố quan trọng.

Người giảng viên lý luận chính trị có bản lĩnh chính trị vững vàng và kiên định là người phải có phẩm chất chính trị tốt. Phẩm chất đó thể hiện ở sự trung thành tuyệt đối với mục tiêu và con đường xây dựng CNXH ở Việt Nam mà Đảng ta, dân tộc ta và Chủ tịch Hồ Chí Minh đã lựa chọn. Phẩm chất ấy thể hiện ở sự trung thành và luôn biết vận dụng sáng tạo những

¹ Trường Đại học Thủy Lợi.

nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong điều kiện mới, thách thức mới để kiên trì mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH ở Việt Nam.

2. NỘI DUNG

2.1. Yêu cầu về bản lĩnh chính trị vững vàng đối với giảng viên lý luận chính trị hiện nay

2.1.1 Những yếu tố tác động đến quá trình giáo dục lý luận chính trị hiện nay

Tình hình kinh tế, chính trị trong nước, trong khu vực và trên thế giới hiện nay có nhiều diễn biến phức tạp. Tác động của cơ chế thị trường và tác động của quá trình toàn cầu hóa đã làm cho đời sống tư tưởng trong nhân dân có nhiều thay đổi. Một mặt, việc phát triển kinh tế thị trường, đẩy mạnh hội nhập quốc tế đã và đang có ảnh hưởng tích cực trong việc nâng cao bản lĩnh chính trị, tính tự giác, trách nhiệm cũng như nghĩa vụ công dân, lòng tự tôn dân tộc trong cộng đồng. Mặt khác, những tác động của các yếu tố thời đại đó lại ảnh hưởng đến việc giáo dục lý luận chính trị theo hướng tiêu cực khi một bộ phận cán bộ tha hóa về đạo đức, lối sống; một bộ phận sinh viên thờ ơ với chính trị, giảm sút niềm tin vào tương lai của chủ nghĩa xã hội.

Hơn nữa, sự tác động của các tổ chức đoàn thể chính trị - xã hội cũng tạo ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả của việc giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên. Đảng ủy là tổ chức lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Vai trò đó được thể hiện toàn diện trên các mặt công tác của trường đại học, từ tổ chức, chính trị tư tưởng đến công tác chuyên môn, đào tạo. Bên cạnh đó, các tổ chức đoàn thể của sinh viên như Đoàn thanh niên, Hội sinh viên góp phần làm phong phú, sinh động nội dung học tập lý luận chính trị và vận dụng thực tiễn.

Đặc biệt, nhân tố có vai trò trực tiếp, cơ bản trong giáo dục lý luận chính trị là đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Người giảng viên trang bị nhận thức, tác động đến tư tưởng, tình cảm và

niềm say mê học tập của sinh viên. Trong giai đoạn hiện nay, để đáp ứng yêu cầu cao của công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cần phải là người có năng lực chuyên môn, phẩm chất đạo đức và bản lĩnh chính trị.

2.1.2 Yêu cầu về bản lĩnh chính trị đối với người giảng viên lý luận chính trị

Giảng viên lý luận chính trị thực hiện nhiệm vụ tuyên truyền, giáo dục hệ tư tưởng - chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối chính trị của Đảng cho đối tượng chủ yếu là sinh viên các trường cao đẳng và đại học, nhằm hình thành năng lực, trình độ và phương pháp tư duy lý luận. Đồng thời, việc giáo dục thế giới quan duy vật biện chứng, giáo dục chính trị - tư tưởng, giáo dục đạo đức lối sống,... giúp sinh viên hình thành thế giới quan đúng đắn khoa học, văn hóa chính trị, văn hóa đạo đức, văn hóa kinh tế và có khả năng “miễn dịch” trước nhiều quan điểm thù địch, sai trái của các thế lực phản động.

Trước hết, với sự phát triển bùng nổ của công nghệ thông tin, sự xuất hiện vô cùng đa dạng của nhiều phương tiện truyền thông hiện đại, người làm công tác giảng dạy lý luận chính trị cần phải vững vàng về chuyên môn, thường xuyên cập nhật thông tin thực tiễn để có sự đánh giá phù hợp, khách quan và mang tính hệ thống, định hướng cho người học kịp thời. Sinh viên ngày nay có điều kiện và khả năng sử dụng các phương tiện kỹ thuật hiện đại một cách thành thạo, tiếp cận nhiều nguồn thông tin khác nhau rất nhanh chóng qua các mạng xã hội như facebook, twitter, social warm, youtube, flickr,... Thông tin mà họ tiếp cận có thể đã qua sự nhào nặn dưới lăng kính chủ quan của nhiều cá nhân hay tổ chức khác làm biến dạng nhằm thực hiện những mục đích nhất định. Với tâm lý chưa ổn định, nhận thức còn hạn chế, trải nghiệm chưa nhiều, sinh viên dễ bị cuốn theo tâm lý đám đông. Từ đó, mục tiêu của quá trình giáo dục lý

luận chính trị khó đạt được. Do vậy, người giảng viên lý luận chính trị cần phải là người sớm nắm bắt được nguồn tin chính thống từ kênh thông tin đáng tin cậy, không ngừng trang bị và học hỏi, lồng ghép vào bài giảng thông tin đúng đắn, vừa làm tăng tính sinh động thời sự của bài giảng vừa góp phần định hướng kịp thời cho người học

Thứ hai, người giảng viên lý luận chính trị có bản lĩnh chính trị thể hiện là người có trình độ, vốn tri thức phong phú, tư duy khoa học và độc lập, có khả năng nêu quan điểm, ra quyết định độc lập, không vì áp lực tác động bên ngoài mà dễ dàng thay đổi lập trường. Việc nâng cao trình độ là hết sức cần thiết thông qua các lớp học, bồi dưỡng kiến thức cho giảng viên bổ sung những kiến thức mới mang tính hệ thống. Đồng thời, việc tự học, tự nghiên cứu để họ nâng cao trình độ là quan trọng. Trên cơ sở của trình độ lý luận khoa học, người dạy mới có thể phân tích, bình luận, đánh giá những sự kiện chính trị, quá trình chính trị trong nước và quốc tế. Giảng viên lý luận chính trị cần phải có phong kiến thức liên ngành làm nền cho kiến thức chuyên sâu. Các bài giảng lý luận sẽ rất khô khan, buồn tẻ nếu thiếu đi phân liên hệ thực tiễn các vấn đề chính trị, xã hội trong nước và quốc tế. Hai việc này sẽ hỗ trợ cho nhau để những vấn đề thực tiễn minh chứng cho lý luận và lý luận lại soi sáng, giải thích những vấn đề thực tiễn đặt ra.

Thứ ba, bản lĩnh chính trị còn thể hiện ở niềm tin khoa học đối với tính đúng đắn trong hệ thống lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, tính linh hoạt và sáng tạo trong quá trình vận dụng đưa ra đường lối phát triển của Đảng cộng sản Việt Nam. Từ niềm tin ấy, họ trung thành, kiên định lý tưởng của Đảng, xây dựng lập trường cách mạng một lòng theo Đảng. Thực tế cho thấy khi nào người giảng viên thực sự có niềm tin thì mới tâm huyết trong việc đi truyền niềm tin cho người khác, mới chịu khó đi sâu nghiên cứu lý luận và thực tiễn,

tim ra được những lý giải khoa học, để qua từng bài giảng thuyết phục được sinh viên có niềm tin như mình. Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị nếu còn quan niệm đi giảng chỉ để “kiểm com”, còn trong đầu không thực sự có niềm tin vào những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin thì không thể thực hiện tốt mục tiêu của giáo dục lý luận chính trị. Chỉ với niềm tin đích thực ấy, người giảng viên lý luận chính trị mới có thể truyền nhiệt huyết và tình cảm trong sáng đến các thế hệ sinh viên để tiếp nối truyền thống tốt đẹp của Đảng ta.

Thứ tư, bản lĩnh chính trị vững vàng thể hiện ở lòng yêu nghề, tâm huyết với nghề, sự kiên định với mục tiêu, lý tưởng và nghề nghiệp đã chọn. Nếu không có lòng yêu nghề, họ sẽ không thể làm nhiệm vụ của một người “truyền lửa” cho các thế hệ sinh viên cháy lên tinh thần cách mạng trong thời đại mới. Không có lòng yêu nghề, họ sẽ không thể trả lời với những câu hỏi: làm thế nào để xây dựng những bài giảng có chất lượng? Làm thế nào để cải tiến, đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm đạt hiệu quả cao? Làm thế nào để sinh viên, thanh niên hiện nay không thờ ơ với những nội dung chính trị, bài học chính trị?... Từ đó, họ luôn cố gắng đổi mới trong giảng dạy, tìm cách tăng sức thuyết phục, tăng tính hấp dẫn cho bài giảng bằng việc nắm bắt được nhu cầu thông tin và phân tích sắc sảo những vấn đề của thực tiễn.

Thứ năm, bản lĩnh chính trị của người giảng viên lý luận chính trị cần được thể hiện trong phương pháp mềm dẻo, linh hoạt, sáng tạo trong hoạt động, xử lý những tình huống mới đặt ra một cách khéo léo, chính xác, “đĩ bất biến, ứng vạn biến”. Sự linh hoạt đó cần trước hết thể hiện ngay trong quá trình giảng dạy, xử lý tình huống trên lớp. Sinh viên ngày nay sẽ khó bị thuyết phục khi bài giảng chỉ là tổng thể những liệt kê các thành tựu. Người giảng viên cần linh hoạt tiếp cận những hướng khác nhau, phân tích đánh giá cả những hạn chế và tích cực của một vấn

đề, từ đó chỉ ra tính đúng đắn trong lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin. Bản lĩnh thể hiện ở sự trưởng thành trong nhận thức, vững vàng trong ứng xử ở một con người. Càng phải đối mặt với khó khăn thử thách, bản lĩnh của con người sẽ càng được thể hiện rõ nét ở sự tỉnh táo, kiên cường, độc lập, sáng tạo, sẵn sàng vượt qua mọi trở ngại.

Thứ sáu, một yêu cầu nữa đối với giảng viên lý luận chính trị là không giấu giếm khuyết điểm, thẳng thắn thừa nhận sai lầm, sẵn sàng sửa chữa sai lầm, tự hoàn thiện chính mình; cần nghiêm túc nhìn thẳng vào hạn chế của mình để tìm ra nguyên nhân khắc phục. Trong thực tiễn, con người không tránh khỏi những vấp vấp, sai lầm, chủ quan, duy ý chí. Nếu không sáng suốt và thiếu tinh thần chiến đấu ngay với chính bản thân mình, tư tưởng dao động, hoang mang, a dua thì người giảng viên lý luận chính trị khó có thể kiên định mục tiêu đặt ra. Theo quan điểm của Lênin, sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội là sự nghiệp mới mẻ, khó khăn và vĩ đại, không thể tránh khỏi những khuyết điểm, sai lầm, thiếu sót; ai sợ khó khăn trong việc kiến thiết xã hội chủ nghĩa, ai để cho những khó khăn đó làm cho mình khiếp đảm, ai tỏ ra tuyệt vọng hay hoang mang, hèn nhát, người đó không phải là một người xã hội chủ nghĩa.

Trong cuộc đấu tranh tư tưởng rất phức tạp hiện nay, người giảng viên lý luận chính trị có đóng góp không nhỏ với tinh thần đấu tranh chống khuynh hướng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, bệnh cơ hội, chủ nghĩa cá nhân, tệ quan liêu, tham nhũng, lãng phí,... đặc biệt là đấu tranh chống âm mưu “diễn biến hòa bình”, các quan điểm sai trái, thù địch.

Bản lĩnh chính trị chỉ có thể được hun đúc, tôi luyện trong thực tiễn công tác và thực tiễn tham gia các hoạt động chính trị xã hội, đóng góp tích cực cho sự phát triển xã hội. Người giảng viên lý luận chính trị luôn cần cố gắng để thực sự gương mẫu tiên phong trong mọi hoạt

động, thực hiện nghiêm chỉnh các chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước, tuân thủ nội quy, quy định của cơ quan, tổ chức, nơi làm việc của mình.

2.2. Định hướng nâng cao bản lĩnh chính trị của giảng viên lý luận chính trị hiện nay

Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị ở các trường cao đẳng, đại học không những là người giảng dạy kiến thức chuyên môn mà còn chính là lực lượng làm công tác tư tưởng rất quan trọng. Do đó, để nâng cao bản lĩnh chính trị cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị thì cần chú ý một số nội dung như sau:

Thứ nhất, giảng viên lý luận chính trị cần nhận thức sâu sắc hơn về vai trò, trách nhiệm của mình với nhiệm vụ giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong thời đại mới. Hơn ai hết, lực lượng giảng viên lý luận chính trị phải là những người hiểu rõ trách nhiệm, nghĩa vụ của mình trong quá trình tuyên truyền giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh một cách sâu rộng, khơi dậy tinh thần trách nhiệm của tất cả mọi người đối với việc học tập, nghiên cứu các môn lý luận chính trị. Điều đó đòi hỏi người giảng viên phải tâm huyết với nghề, phải cống hiến hết mình và luôn đề cao tinh thần trách nhiệm, vượt qua rào cản trở ngại trước nhiều định kiến và xu hướng tiêu cực của xã hội.

Nếu giảng viên lý luận chính trị không thực sự yêu nghề, thiếu chuyên tâm với nghề, xem nhẹ ý nghĩa môn học, coi việc giảng dạy như một kế sinh nhai, cốt làm cho xong thì chất lượng giảng dạy sẽ kém. Tất yếu nội dung giảng thiếu phong phú, cách truyền đạt thiếu hấp dẫn, phương pháp giảng đơn điệu. Điều này càng gây nên tâm lý chán học, ngại học ở sinh viên đối với những môn học mà họ cho là “phụ” trong các trường không chuyên về lý luận chính trị.

Thứ hai, người giảng viên lý luận chính trị phải không ngừng bồi dưỡng, nâng cao trình độ để vững vàng về chuyên môn. Họ phải thường

xuyên học tập, nghiên cứu nâng cao nhận thức về lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cũng như hiểu biết về sự vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh của Đảng ta trong thực tiễn hiện nay.

Do đó, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phải tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học (nghiên cứu khoa học, nghiên cứu lý luận giúp họ nâng cao trình độ, góp phần phát triển lý luận trong thời đại mới đáp ứng yêu cầu thực tiễn).

Trên cơ sở nhận thức có hệ thống, đúng đắn, toàn diện, người giảng viên giảng dạy lý luận chính trị sẽ càng được củng cố niềm tin vào hệ tư tưởng đóng vai trò nền tảng, là kim chỉ nam cho mọi hành động. Qua quá trình học tập, nghiên cứu không ngừng, lý luận cách mạng đúng đắn khoa học sẽ ngày càng thấm và ngấm trong tư tưởng, đồng thời sẽ được thể hiện ra trong từng lời nói, việc làm của mỗi giảng viên. Từ đó, họ tự tin hơn trong việc hoàn thiện bài giảng của mình, truyền niềm tin khoa học ấy đến đông đảo sinh viên.

Thứ ba, người giảng viên lý luận chính trị cần gương mẫu đi đầu trong quá trình rèn luyện đạo đức cách mạng, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, để thực sự trở thành những người vừa giỏi về chuyên môn, vừa vững về kỹ năng nghề nghiệp, có bản lĩnh cách mạng, đồng thời có “cái tâm” trong sáng trong quá trình công tác giảng dạy và thực hiện nhiều nhiệm vụ khác được giao.

Một trong những phương pháp tuyên truyền của công tác tư tưởng là phương pháp nêu gương. Việc tuyên truyền giáo dục có thể tăng hiệu quả khi biết khai thác những điển hình tiên tiến, gương sáng noi theo. Nếu người giảng viên chỉ thuần túy giảng hay về lý thuyết, còn chưa thực sự là một tấm gương trong quan hệ ứng xử giao tiếp, ăn mặc, trong thực tiễn việc làm thì nội dung giáo dục chỉ là hình thức, thiếu tính

thuyết phục.

Thứ tư, người giảng viên lý luận chính trị luôn tôn trọng, lắng nghe và hiểu được nguyện vọng, tâm tư của người học, giúp giải đáp, định hướng nhiều vấn đề người học còn chưa nhận thức rõ, còn thiếu định hướng và niềm tin. Như vậy, người giảng viên, mà trước hết là những đảng viên phải tăng cường sự gắn bó mật thiết với quần chúng nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng, tham gia tích cực vào các phong trào của quần chúng, theo dõi sát sao tình hình thời sự của địa phương, trong nước và quốc tế, thường xuyên thâm nhập thực tiễn; thực hiện nói đi đôi với làm, phân tích lý luận phù hợp với thực tiễn. Để thực hiện được điều này thuận lợi hơn thì họ cần không ngừng cập nhật, học hỏi để nâng cao trình độ sử dụng thành thạo các công nghệ hiện đại, rút ngắn không gian và thời gian để tiếp cận sát thực tiễn hơn với người học. Từ đó mới có thể kịp thời sửa chữa, bổ sung cho nhận thức bản thân, đồng thời kịp thời định hướng cho người học.

3. KẾT LUẬN

Tóm lại, giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên là nhiệm vụ quan trọng của giáo dục đào tạo ở bậc đại học, nhằm trang bị nhận thức và định hướng tư tưởng chính trị cho đội ngũ trí thức tương lai. Người giảng viên giảng dạy lý luận chính trị hiện nay đòi hỏi phải có năng lực và những phẩm chất đặc thù. Phẩm chất quan trọng mà họ cần có là bản lĩnh chính trị vững vàng, tinh thần kiên định và niềm tin với con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng và Nhà nước ta đã lựa chọn. Phẩm chất ấy thống nhất trong đó trình độ nhận thức khoa học, ý thức nghề nghiệp, tinh thần trách nhiệm, sự nhiệt huyết, tính tích cực chính trị. Người giảng viên lý luận chính trị có bản lĩnh chính trị vững vàng là những người luôn gương mẫu trong quá trình rèn luyện và cống hiến hết mình cho sự nghiệp của Đảng cộng sản Việt Nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Đảng cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, NXB. CTQG – Sự thật, Hà Nội.
- [2]. Hữu Thọ - Đào Duy Quát (Chủ biên, 1999), *Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác tư tưởng – văn hóa trong tình hình mới*, NXB. Ban Tư tưởng – Văn hóa Trung ương, Hà Nội.
- [3]. Nguyễn Ngọc Long (1990), *Tư tưởng cách mạng và đạo đức Bác Hồ - ánh sáng soi đường cho sự nghiệp đổi mới*, Tạp chí nghiên cứu lý luận số 3.

Abstract:

THE IMPORTANCE OF ENHANCING THE POLITICAL CAPABILITY FOR THE POLITICAL THEORY LECTURERS IN CURRENT STAGE

The role of the lecturers of political theory is very important in the implementation of the tasks of ideological work at the university. Lecturer of political theory is one of the subjects of the process of spreading the ideology, and to strengthen the trust and build the right attitude in the people of Marxism - Leninism and Ho Chi Minh Thought, guidelines, policies, and laws of the State Party. In today's new conditions, to accomplish these goals, the lecturer of political theory should have certain qualities, especially their political stability. Article focuses on analyzing the specific requirements to assert their political, since it raises a number of directions in order to improve their political stability of the current political lecturers.

Key words: lecturer of political theory, confidence, political stability, orientation, education.

BBT nhận bài: 10/2/2015

Phản biện xong: 20/5/2015