

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TIẾNG ANH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HUẾ

ĐẶNG HUYỀN TRANG
Trường Tiểu học An Cựu, Thành phố Huế

Tóm tắt: Nghiên cứu nhằm đánh giá thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học (NLDH) cho đội ngũ giáo viên (ĐNGV) Tiếng Anh các trường tiểu học thành phố Huế. 50 cán bộ quản lý (CBQL) và 105 giáo viên ở 15 trường tiểu học đã tham gia khảo sát. Kết quả điều tra cho thấy phần lớn CBQL và ĐNGV Tiếng Anh đã nhận thức được vai trò của hoạt động bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh. Công tác bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV tiếng Anh đã được chú trọng với nhiều nội dung, chương trình, hình thức bồi dưỡng đa dạng. Tuy nhiên, một số nội dung, các chương trình, các hình thức bồi dưỡng quan trọng chưa được chú trọng.

Từ khoá: Bồi dưỡng, năng lực dạy học, giáo viên Tiếng Anh, Huế.

1. Đặt vấn đề

Giáo viên là đội ngũ quan trọng đảm bảo chất lượng giáo dục, sự thành công của công cuộc đổi mới giáo dục. Phát triển ĐNGV đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế là một trong vấn đề then chốt mà Nghị quyết (số 29- NQ/TW) của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI đã nêu rõ: *“Xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục gắn với nhu cầu phát triển kinh tế-xã hội, bảo đảm an ninh, quốc phòng và hội nhập quốc tế. Thực hiện chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo theo từng cấp học và trình độ đào tạo. Tiến tới tất cả các giáo viên tiểu học, trung học cơ sở, giáo viên, giảng viên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp phải có trình độ từ đại học trở lên, có năng lực sư phạm.”* [2]

Để triển khai Nghị quyết 29, Thủ tướng chính phủ (2016) đã phê duyệt Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025” với mục tiêu chung là: *“Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục bảo đảm chuẩn hóa về chuyên môn, nghiệp vụ nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; góp phần thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.”* [9]

Chất lượng ĐNGV là một trong những nhân tố quan trọng quyết định trực tiếp chất lượng giáo dục. ĐNGV cũng là lực lượng quan trọng, quyết định sự thành công của công cuộc đổi mới giáo dục bởi lẽ họ là người trực tiếp giảng dạy, giáo dục, tổ chức, hướng dẫn học sinh lĩnh hội tri thức, hình thành kỹ năng, kỹ xảo. *“Cho dù chúng ta có được những*

chương trình giáo dục tốt, có những bộ sách giáo khoa hoàn hảo và cơ sở vật chất đầy đủ, hiện đại, nhưng chất lượng người thầy trung bình thì có thể khẳng định chắc chắn rằng, đó là một nền giáo dục không có tương lai” [1, tr.427].

Hiện nay, công tác bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh các trường tiểu học thành phố Huế đã được thực hiện và bước đầu đạt được một số kết quả nhất định. Phòng GD&ĐT thành phố Huế đã tích cực chỉ đạo các đơn vị triển khai công tác đào tạo nâng chuẩn, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho ĐNGV. NLDH Tiếng Anh của nhiều giáo viên tiểu học khá tốt. Tuy nhiên trong thời gian gần đây, hoạt động này đã bộc lộ một số bất cập, hạn chế của đội ngũ giáo viên, đặc biệt là những NLDH nhằm đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục hiện nay. Để có cơ sở đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động này cần triển khai các nghiên cứu thực tiễn. Vì vậy, việc tiến hành nghiên cứu **“Thực trạng hoạt động bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh các trường tiểu học thành phố Huế”** là hết sức cần thiết.

Để tìm hiểu vấn đề nghiên cứu, tác giả đã sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi làm phương pháp chủ đạo. Bên cạnh đó, phương pháp phỏng vấn cũng được sử dụng để nhằm thu thập thêm các thông tin bổ trợ phục việc phân tích, đánh giá cho phương pháp điều tra bằng bảng hỏi. Khách thể khảo sát là 50 CBQL và 105 giáo viên tại 15 trường tiểu học. Dữ liệu thu thập được xử lý theo phương pháp thống kê toán học (thông qua chương trình phần mềm SPSS phiên bản 22.0)

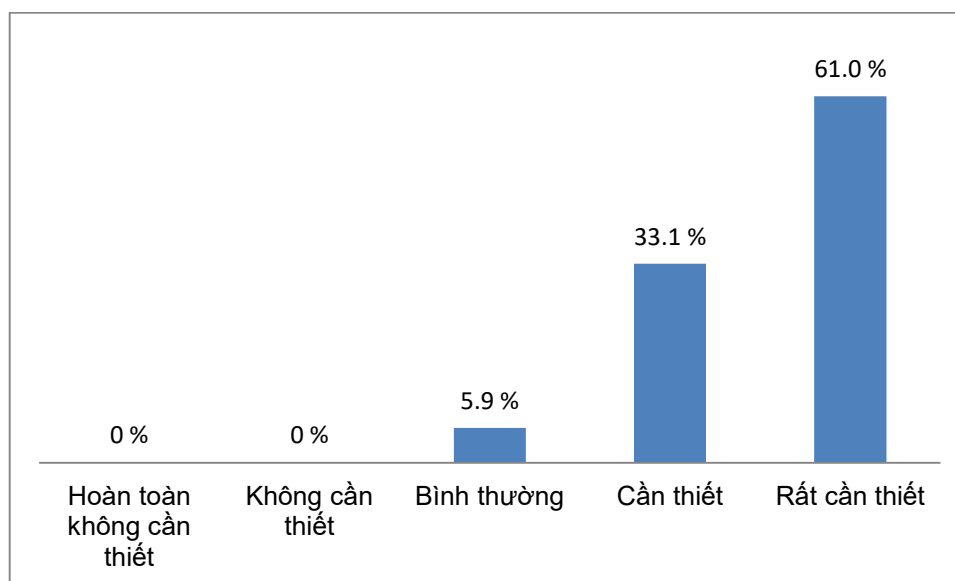
2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên Tiếng Anh các trường tiểu học thành phố Huế

Trong nghiên cứu này, công tác bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh các trường tiểu học thành phố Huế được làm rõ thông qua việc tìm hiểu thực trạng nhận thức về vai trò hoạt động bồi dưỡng NLDH của ĐNGV, nội dung, chương trình, hình thức tổ chức bồi dưỡng NLDH cho giáo viên Tiếng Anh. Dưới đây là kết quả khảo sát của những nội dung này.

2.1. Thực trạng nhận thức về hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên Tiếng Anh các trường tiểu học thành phố Huế

2.1.1. Thực trạng nhận thức về vai trò của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên Tiếng Anh

Biểu đồ 1 cho thấy hầu hết đội ngũ CBQL và GVTA đánh giá cao mức độ cần thiết của hoạt động này. Để nhằm giúp đội ngũ GVTA đáp ứng yêu cầu mới, UBND thành phố Huế đã ban hành kế hoạch số 700/KH - UBND ngày 22/3/2016 về Nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Anh trên địa bàn Thành phố giai đoạn 2016 - 2020 [10]. Hoạt động bồi dưỡng GVTA là một trong những nội dung quan trọng để nâng cao năng lực tiếng Anh cho GVTA. Sự nhận thức đúng đắn về hoạt động bồi dưỡng là điều kiện thuận lợi để các nhà trường triển khai hoạt động bồi dưỡng. Tuy nhiên, bên cạnh đó, vẫn còn 5,9% của một số CBQL và GV đánh giá mức độ bình thường.



Biểu đồ 1. Nhận thức về mức độ cần thiết của việc bồi dưỡng NLDH cho giáo viên Tiếng Anh ở trường tiểu học

Việc đánh giá về vai trò của hoạt động bồi dưỡng GVTA còn thể hiện ở Bảng 2.

Bảng 1. Thực trạng nhận thức về vai trò của công tác bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh ở trường tiểu học

STT	Vai trò	ĐTB	ĐLC
1	Củng cố, mở rộng nâng cao NLDH cho giáo viên.	4,34	0,76
2	Giúp giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp.	4,21	0,74
3	Nâng cao trình độ trên chuẩn cho giáo viên.	4,13	0,77
4	Nâng cao ý thức, khả năng tự học, tự bồi dưỡng NLDH của giáo viên.	4,21	0,80
5	Nâng cao thái độ đúng đắn đối với nghề nghiệp.	4,25	0,83

Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn; $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$

Số liệu Bảng 1 cho thấy các vai trò của việc bồi dưỡng NLDH cho giáo viên Tiếng Anh ở trường tiểu học được đánh giá hầu như ở mức độ đồng ý trở lên. Trong đó việc “*củng cố, mở rộng nâng cao NLDH cho giáo viên*” và “*thái độ đúng đắn đối với nghề nghiệp*” được đánh giá phần lớn đồng ý và hoàn toàn đồng ý. Bên cạnh đó, việc “*nâng cao ý thức, khả năng tự học, tự bồi dưỡng NLDH của giáo viên*” cũng được đánh giá quan trọng. Đối với ĐNGV trong các trường tiểu học thì công tác tự học, tự bồi dưỡng là phương thức tốt nhất giúp người giáo viên tiên bộ, trưởng thành, có đủ phẩm chất và năng lực chuyên môn nghiệp vụ, hoàn thành nhiệm vụ giáo dục đào tạo được giao.

Sự nhận thức về vai trò của công tác bồi dưỡng NLDH cho giáo viên Tiếng Anh ở trường tiểu học còn được thể hiện ở trên bảng số liệu 1. Ngày 22/08/2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ban hành Quy định chuẩn nghề nghiệp

giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông [5]. Theo đó, chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông gồm 05 tiêu chuẩn, 15 tiêu chí. Các khóa bồi dưỡng NLDH đều hướng tới “*giúp cho giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp*”. Mặc dù vai trò “*Nâng cao trình độ trên chuẩn cho giáo viên*” nhận được sự đồng ý cao của các đối tượng khảo sát, tuy nhiên, thực tế, những năm qua, việc bồi dưỡng giáo viên theo hình thức “*cuốn chiếu*” thường tiến hành vào các kỳ nghỉ hè. Nhiều hình thức đào tạo, bồi dưỡng cho giáo viên tiếng Anh nâng cao trình độ của một số địa phương chủ yếu là hợp lý hóa bằng cấp, còn thực chất trình độ, kiến thức của người học không được nâng lên bao nhiêu. Chính vì vậy, nâng cao chất lượng các khóa bồi dưỡng là vấn đề có tính cấp thiết.

2.2. Thực trạng về mức độ thực hiện các nội dung bồi dưỡng về năng lực dạy học cho giáo viên Tiếng Anh ở trường tiểu học

Bảng 2 cho thấy các nội dung về NLDH Tiếng Anh được bồi dưỡng chủ yếu ở mức “*khá thường xuyên*”. Trong các nội dung bồi dưỡng, nội dung “*Xây dựng môi trường học tập tích cực trong dạy học tiếng Anh*” và “*Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh*” được đánh giá là bồi dưỡng nhiều hơn. Nhiều GVTA chia sẻ khó khăn lớn trong triển khai chương trình mới là thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Bảng 2. Thực trạng về mức độ thực hiện các nội dung bồi dưỡng về NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh ở trường tiểu học

STT	Nội dung bồi dưỡng	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	3,25	0,68
2	Sử dụng kỹ thuật, phương pháp dạy học tích cực theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	3,14	0,64
3	Thiết kế và sử dụng phương tiện dạy học tiếng Anh.	3,10	0,69
4	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh.	3,21	0,66
5	Các hình thức dạy học tích cực theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	3,23	0,71
6	Xây dựng môi trường học tập tích cực trong dạy học tiếng Anh.	3,33	0,72
7	Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	3,32	0,66

Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn; $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$

Trong tương quan chung, năng lực “*Thiết kế và sử dụng phương tiện dạy học tiếng Anh*” ít được bồi dưỡng hơn. Tư duy đặc trưng của học sinh tiểu học là trực quan hình tượng, học sinh ghi nhớ hình ảnh hơn ghi nhớ từ ngữ. Do đó, để học sinh có thể ghi nhớ các từ ngữ Tiếng Anh, giáo viên cần sử dụng đa dạng các loại phương tiện dạy học như tranh ảnh, video... Do đó, việc tăng cường bồi dưỡng năng lực “*Thiết kế và sử dụng phương tiện dạy học tiếng Anh*” là hết sức cần thiết. Bên cạnh đó, việc bồi dưỡng năng lực “*Sử dụng kỹ thuật, phương pháp dạy học tích cực theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh*” cũng chỉ ở mức “*khá thường xuyên*” “*Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh*”. Với định hướng đổi mới giáo dục tập trung vào phát triển

năng lực cho người học, hoạt động dạy học trong nhà trường có sự thay đổi lớn về nội dung, chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học [4]. Trong khi đó, theo định hướng đổi mới giáo dục hiện nay, đây là nội dung rất quan trọng.

2.3. Thực trạng về mức độ thực hiện các chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Tiếng Anh ở trường tiểu học

Bảng 3. *Thực trạng về mức độ thực hiện các chương trình bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh ở trường tiểu học*

STT	Chương trình bồi dưỡng	ĐTB	ĐLC
1	Bồi dưỡng thường xuyên cho tất cả giáo viên để cập nhật, bổ sung, kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp.	2,90	0,85
2	Bồi dưỡng theo chu kỳ, kết hợp bồi dưỡng đội ngũ cốt cán theo hình thức tập trung và bồi dưỡng ĐNGV đại trà theo hình thức trực tuyến.	2,89	0,65
3	Bồi dưỡng chuẩn hoá năng lực ngôn ngữ cho giáo viên để đạt trình độ theo chuyên đề, theo chuẩn quy định của khung năng lực ngoại ngữ cho giáo viên dạy tiếng Anh ở cấp tiểu học.	3,05	0,81
4	Bồi dưỡng nâng cao cho giáo viên đã đạt chuẩn tùy theo yêu cầu của nghề nghiệp, nhiệm vụ được phân công hoặc chuẩn chức danh cao hơn.	2,95	0,77
5	Bồi dưỡng phương pháp dạy học tiếng Anh đối với giáo viên tiểu học chưa đạt chuẩn về năng lực hoặc chưa được bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm được đi học để đạt chuẩn yêu cầu trước khi phân công dạy học.	2,94	0,75
6	Chương trình bồi dưỡng khác	2,69	0,93

Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn; $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$

Theo công văn số 3330 /BGDĐT-NGCBQLGD về việc hướng dẫn thực hiện tổ chức, quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh phổ thông, nhiều chương trình bồi dưỡng được thực hiện nhằm góp phần thực hiện đổi mới toàn diện việc dạy và học tiếng Anh trên cả nước theo yêu cầu của Đề án dạy và học ngoại ngữ [3]. Dữ liệu ở Bảng 3 cho thấy các chương trình bồi dưỡng NLDH cho giáo viên Tiếng Anh ở trường tiểu học đều được thực hiện, tuy nhiên mức độ thường xuyên chưa cao, chủ yếu dưới mức “*khá thường xuyên*”. Loại chương trình được thực hiện thường xuyên nhất là “*Bồi dưỡng chuẩn hoá năng lực ngôn ngữ cho giáo viên để đạt trình độ theo chuyên đề, theo chuẩn quy định của khung năng lực ngoại ngữ cho giáo viên*”. Các loại chương trình bồi dưỡng khác cũng được thực hiện.

2.4. Thực trạng về các hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên Tiếng Anh ở trường tiểu học

Kết quả khảo sát Bảng 4 cho thấy các hình thức bồi dưỡng NLDH cho giáo viên Tiếng Anh ở trường tiểu học khá đa dạng, tuy nhiên, mức độ thường xuyên chưa cao. Trong các nhóm hình thức, nhóm bồi dưỡng thông qua hoạt động trải nghiệm, thực tiễn được sử dụng nhiều nhất. Trong đó, hình thức “*Sinh hoạt tổ chuyên môn*”, “*Tham quan học tập*

chia sẻ, trao đổi kinh nghiệm”, “Dự giờ, thăm lớp” được sử dụng nhiều hơn. Trong việc phát triển chuyên môn, nghiệp vụ, vai trò của tổ chuyên môn hết sức quan trọng. Những hoạt động tổ chuyên môn thường gắn với nhu cầu bồi dưỡng của các giáo viên trong tổ vì thế hiệu quả thường mang lại cao.

Với hình thức “Dự giờ, thăm lớp”, có nhiều ý kiến trái chiều. Với một số GVTA trẻ, họ cho rằng thông qua dự giờ, thăm lớp, họ học được nhiều kinh nghiệm giảng dạy hơn; song với GVTA trung niên có số năm giảng dạy trên 15 năm lại cho rằng hình thức này không thật sự hiệu quả bởi lẽ số tiết dự giờ quá nhiều trong một học kỳ nên nhiều khi việc dự giờ chỉ mang tính chất hình thức.

Bảng 4. Thực trạng về các hình thức bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh ở trường tiểu học

STT	Các hình thức bồi dưỡng	ĐTB	ĐLC
I	Bồi dưỡng thông qua tập huấn, hội thảo		
1	Tham gia hội thảo, tập huấn trực tiếp do cấp trên tiến hành (Phòng, Sở...).	2,68	0,83
2	Bồi dưỡng trực tuyến qua mạng.	2,40	0,93
II	Bồi dưỡng thông qua hoạt động trải nghiệm, thực tiễn		
1	Dự giờ, thăm lớp.	3,13	0,73
2	Tham quan học tập chia sẻ, trao đổi kinh nghiệm.	3,17	0,71
3	Tổ chức hội thảo, tọa đàm, tập huấn theo chuyên đề về các nội dung cần bồi dưỡng.	3,08	0,78
4	Các đơn vị trường học tự tổ chức dự giờ học hỏi, trao đổi kinh nghiệm theo cụm, theo nhóm giáo viên.	3,06	0,60
5	Sinh hoạt tổ chuyên môn.	3,25	0,70
III	Bồi dưỡng thông qua việc tham gia các cuộc thi		
1	Thi nghiên cứu sử dụng, sáng tạo đồ dùng dạy học	2,75	0,71
2	Thi bài giảng điện tử	2,71	0,78
3	Thi giáo viên dạy giỏi	3,01	0,67
IV	Hoạt động tự bồi dưỡng theo chương trình quy định		
1	Tự nghiên cứu tài liệu từ các nguồn khác nhau.	2,99	0,64
2	Thông qua đồng nghiệp, bạn bè.	3,21	0,61

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$

Trong thời đại cách mạng 4.0, xu hướng bồi dưỡng chính là thông qua mạng, tăng cường ứng dụng CNTT. Tuy nhiên, hình thức “Bồi dưỡng trực tuyến qua mạng” còn thấp, chưa được quan tâm nhiều. Thực tế, việc ứng dụng công nghệ hiện đại trong đào tạo, bồi dưỡng giáo viên trực tuyến thông qua “lớp học ảo”, mô phỏng, số hóa bài giảng sẽ trở thành xu hướng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức trong tương lai gần. Mặt khác, hạn chế của hình thức tập huấn là kiến thức và kỹ năng mới được truyền thụ theo cách không gắn kết với ngữ cảnh thực tế lớp học cũng như vai trò thụ động trong tiếp nhận kiến thức và kỹ năng của giáo viên [8]. Do vậy, Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo cần chọn lọc các nội dung cần thiết để tiến hành tập huấn theo hình thức này nhằm kịp thời bổ sung những nội dung còn thiếu và yếu của giáo viên. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên trực tuyến

chính là chìa khóa quan trọng để nâng cao hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng nhờ ứng dụng những thành tựu phát triển của khoa học, công nghệ.

3. KẾT LUẬN

Để nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho ĐNGV Tiếng Anh, việc bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh đóng vai trò quan trọng. Công tác bồi dưỡng ĐNGV có tầm quan trọng chiến lược, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục và dạy học trong nhà trường, bởi lẽ lao động sư phạm là lao động sáng tạo, đòi hỏi người giáo viên phải có kiến thức sâu và toàn diện, luôn bổ sung cái mới nhằm hoàn thiện nghệ thuật sư phạm. Kết quả nghiên cứu đã chỉ ra một số điểm như sau:

- Nhìn chung, phần lớn CBQL và ĐNGV Tiếng Anh đã nhận thức được vai trò của hoạt động bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV Tiếng Anh.
- Các nội dung về NLDH Tiếng Anh được bồi dưỡng chủ yếu ở mức “*khá thường xuyên*”.
- Các chương trình bồi dưỡng NLDH cho GVTA ở trường tiểu học đều được thực hiện tuy nhiên mức độ thường xuyên chưa cao, chủ yếu dưới mức “*khá thường xuyên*”.
- Các hình thức bồi dưỡng NLDH cho GVTA ở trường tiểu học khá đa dạng, tuy nhiên, mức độ thường xuyên chưa cao.

Thực trạng trên đòi hỏi cần có những biện pháp nâng cao chất lượng của công tác bồi dưỡng NLDH cho ĐNGV tiếng Anh ở trường tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Phạm Thị Kim Anh (2016). Thực trạng và giải pháp phát triển năng lực đội ngũ giáo viên phổ thông bậc trung học trước yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, *Kỷ yếu Hội thảo Khoa học Quốc tế: Phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông*, NXB Đại học Sư phạm, tr. 427-434.
- [2] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết Số 29-NQ/TW về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016). *Công văn số 3330/BGDĐT-NGCBQLGD* ngày 7/7/2016 về việc hướng dẫn thực hiện tổ chức, quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh phổ thông.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). *Hướng dẫn dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới: Những vấn đề chung*, Tài liệu bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.
- [5] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT về Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*.
- [6] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012). *Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT* ngày 10 tháng 7 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên.
- [7] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007). *Quyết định số 14/2007/QĐ-BGDĐT* của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

- [8] Kennedy, A. (2005). Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis. *Journal of In-service Education*, 31(2), pp.235-250.
- [9] Thủ tướng chính phủ (2015). *Quyết định số: 404/QĐ-TTg về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông*.
- [10] UBND tỉnh Thừa Thiên Huế (2012). *Kế hoạch số 76/KH-UBND ngày 17/10/2012 về việc triển khai Đề án Dạy và Học môn ngoại ngữ giai đoạn 2012-2016 và định hướng đến 2020*”.

Title: THE CURRENT STATUS OF ACTIVITIES IN FOSTERING TEACHING CAPACITY FOR ENGLISH TEACHERS AT PRIMARY SCHOOLS IN HUE CITY

Abstract: This research aims to evaluate the activities of fostering teaching capacity for primary school English teachers in Hue city. The survey included 50 managers and 105 teachers at 15 primary schools. The result showed that the majority of managers and teachers were aware of the importance of these activities that were conducted via plenty of methods with different contents and programs. However, several important contents, programs and methods were limited.

Keywords: Fostering, teaching capacity, primary school English teachers, Hue city.