

HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN, GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN XUYỀN MỘC, TỈNH BÀ RỊA - VŨNG TÀU

TRẦN HOÀI KHA¹, NGUYỄN VĂN BẮC^{2,*}

¹Trường THPT Bưng Riềng, huyện Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa- Vũng Tàu

¹Học viên Cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

²Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

*Email: bacnguyenhueuni@gmail.com

Tóm tắt: Công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh (HS) là một trong nội dung quan trọng của nhà trường phổ thông nhằm hướng dẫn, định hướng chọn nghề nghiệp cho học sinh phổ thông trong tương lai. Nghiên cứu khảo sát nhận thức và hiểu biết về nghề nghiệp, tư vấn và giáo dục hướng nghiệp của 112 cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn tham gia công tác tư vấn, hướng nghiệp và 148 học sinh của 5 trường trung học phổ thông (THPT) Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu bao gồm THPT Phước Bửu; THPT Bưng Riềng; THPT Hoà Hội và THPT Hoà Bình. Kết quả nghiên cứu cho thấy, giáo viên, HS nhận thức tương đối tốt về sự cần thiết của công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường. Nội dung hoạt động tư vấn, giáo dục hướng nghiệp còn một số hạn chế về tổ chức, kế hoạch... Kết quả nghiên cứu cũng đưa ra những mong muốn được nhà trường tổ chức tư vấn, giáo dục thường xuyên về hướng nghiệp cho học sinh. Dựa vào thực trạng trên, bài viết đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh ở địa bàn nghiên cứu.

Từ khóa: Hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp, học sinh trung học phổ thông, huyện Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Có nhiều yếu tố tác động đến việc lựa chọn nghề nghiệp của học sinh phổ thông (Germeijs, V., & Verschueren, K., 2006) [6], trong đó yếu tố công tác tư vấn và giáo dục định hướng nghề nghiệp cho học sinh của giáo viên là một trong những yếu tố quan trọng nhất (Law, W., & Arthur, D., 2003) [3]. Hoạt động tư vấn, giáo dục hướng nghiệp cho HS tốt còn có tác dụng quay trở lại, ảnh hưởng tích cực đến quá trình phấn đấu học tập của HS trung học phổ thông nhằm đáp ứng được yêu cầu của nghề nghiệp được định hướng và chọn lựa (Justin, C. P., & Xiong, L., & Yvona, P., 2010) [5]. Với tầm quan trọng này, ngày 14 tháng 5 năm 2018 Thủ tướng Chính phủ đã ra Quyết định số 522/QĐ-TTg về phê duyệt đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” với mục tiêu chung: “Tạo bước đột phá về chất lượng tư vấn và giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông, góp phần chuyển biến mạnh mẽ công tác phân luồng HS sau trung học cơ sở và THPT vào học các trình độ giáo dục nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương, đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực quốc gia, hội nhập khu vực và quốc tế”[1]. Trong những năm qua, hoạt động tư vấn và giáo dục hướng

ng nghiệp cho HS ở các trường THPT trên địa bàn tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu nói chung và huyện Xuyên Mộc nói riêng đã được thực hiện và đạt được những kết quả tích cực, tuy nhiên cũng tồn tại không ít hạn chế, bất cập. Hầu hết HS còn lúng túng trong việc định hướng ngành học, chọn nghề phù hợp với khả năng; HS còn chưa hiểu biết đầy đủ về thế giới nghề nghiệp; Bên cạnh đó, công tác tư vấn hướng nghiệp ở nhà trường chưa được chú trọng, một số giáo viên kỹ năng tư vấn hướng nghiệp còn hạn chế, chưa nắm bắt được các ngành nghề trong xã hội và những yêu cầu về tuyển chọn người lao động (Huỳnh Văn Sơn, 2016) do đó rất khó khăn trong tư vấn và hỗ trợ HS trong chọn ngành, chọn nghề, chọn hướng đi sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông [3]. Thực tiễn cho thấy, còn nhiều HS chọn ngành nghề theo cảm tính, bạn bè động viên. Do đó, một trong những nhiệm vụ cấp thiết là cần phải nghiên cứu, đánh giá thực trạng và đề xuất biện pháp để nâng cao công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS ở các trường trung học phổ thông để các em có sự lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với khả năng và hứng thú của các em.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Khách thể nghiên cứu

Để tìm hiểu công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS THPT ở huyện Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu, chúng tôi đã tiến hành nghiên cứu 112 cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn tham gia công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS và nghiên cứu cũng đã tiến hành khảo sát 148 HS của 5 trường THPT gồm THPT Xuyên Mộc, THPT Phước Bửu; THPT Bung Riềng; THPT Hoà Hội và THPT Hoà Bình. Thời gian nghiên cứu từ năm học 2019 -2020 và năm học 2020-2021.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi và phỏng vấn sâu. Bảng điều tra được thiết kế gồm các nội dung cơ bản sau: nhận thức về mức độ quan trọng của công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS, mức độ hiểu biết các nội dung tư vấn hướng nghiệp, hình thức tư vấn, giáo dục hướng nghiệp và mong muốn của HS được tư vấn và giáo dục hướng nghiệp. Bảng hỏi được thiết kế với 4 mức độ và sử dụng công thức tính khoảng (Max-Min)/n như sau: Rất quan trọng/Rất thường xuyên/ Rất ảnh hưởng (4 điểm) và nằm trong khoảng từ 3,25 – 4,0 điểm; Quan trọng/Khá thường xuyên/Khá ảnh hưởng (3 điểm) và nằm trong khoảng từ 2,5 – 3,25 điểm; Ít quan trọng /Thỉnh thoảng/ Ít ảnh hưởng (2 điểm) và nằm trong khoảng từ 1,75 - 2,5 điểm; Không quan trọng/Chưa bao giờ/ Không ảnh hưởng (1 điểm) và nằm trong khoảng từ 1 - 1,75 điểm. Phiếu khảo sát thu được, sử dụng phần mềm SPSS xử lý nhằm xác định các thông số như SL,%, ĐTB, ĐLC.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Đánh giá về tầm quan trọng của hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh ở các trường THPT huyện Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu

Kết quả khảo sát của bảng 1 cho thấy, hầu hết cán bộ quản lý, giáo viên và HS của 05 trường THPT trong huyện Xuyên Mộc đều cho rằng công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS trong nhà trường là quan trọng và rất quan trọng (68.8% và 31.2%) và không có ý kiến nào đánh giá ít quan trọng và không quan trọng. Điều này cho thấy, hiệu trưởng các trường đã thực hiện tốt việc tuyên truyền nâng cao nhận thức cho giáo viên về hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS. Tuy nhiên qua đánh giá của một số hiệu trưởng thì việc tổ chức hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS ở các trường THPT trong huyện vẫn chưa đạt được mục

tiêu đề ra. Bên cạnh đó, một số lãnh đạo nhà trường cho biết một số giáo viên được phân công phụ trách mảng này cũng chưa thực sự tâm huyết trong việc tổ chức thực hiện các hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS, phần lớn chỉ thực hiện để đối phó. Kết quả khảo sát về phía HS cũng cho thấy, có 100% học sinh cho rằng hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp là quan trọng và rất quan trọng. Bởi vì, thông qua hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp giúp HS mở rộng và nâng cao hiểu biết về thế giới nghề nghiệp, điều chỉnh hứng thú nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở trường của mình sau này. Do đó hướng nghiệp cho HS cần phải được chuẩn bị từ sớm khi đang còn ngồi trên ghế nhà trường [2], [3]. Ở trường phổ thông là nơi và cũng là thời điểm để HS có hiểu biết và làm quen với các ngành nghề, định hướng và sẵn sàng để lựa chọn cho mình một hướng đi phù hợp sau khi tốt nghiệp THPT. Vì vậy, người hiệu trưởng cần quan tâm hơn đến việc nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên làm công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS.

Bảng 1. *Đánh giá về tầm quan trọng của hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS*

TT	Mức độ	CBQL, GV		HS	
		SL	%	SL	%
1	Rất quan trọng	35	31.2	67	45.3
2	Quan trọng	77	68.8	81	54.7
3	Ít quan trọng	0	0.0	0	0.0
4	Không quan trọng	0	0.0	0	0.0
Tổng		112	100	148	100

3.2. *Đánh giá về nội dung hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh ở các trường THPT huyện Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu*

Bảng 2. *Đánh giá về nội dung hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS*

TT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Nhà trường tổ chức cho HS nghiên cứu báo, tạp chí, sách về hướng nghiệp,... để tìm hiểu đặc điểm và yêu cầu của ngành nghề trong xã hội	2.25	0.57
2	Nhà trường tổ chức một số hoạt động ngoại khoá về hướng nghiệp (HS thử làm MC, Nhân viên tiếp thị, Hướng dẫn du lịch...)	3.14	0.65
3	Nhà trường cung cấp cho HS hiểu biết về một số ngành nghề ở địa phương hoặc các ngành nghề hiện có trong xã hội	2.82	0.57
4	Nhà trường tổ chức cho HS tham quan các cơ sở sản xuất, các trường nghề và các trường ĐH, CĐ	2.30	0.65
5	Nhà trường mời các chuyên gia, các nghệ nhân, những người thành đạt trong sản xuất, kinh doanh đến nói chuyện và giới thiệu ngành nghề	2.15	0.79
6	Nhà trường tổ chức hoạt động tư vấn và hướng nghiệp tại trường (phòng tâm tư vấn tâm lý, các buổi sinh hoạt lớp, hoạt động tư vấn khác)	2.98	0.62
7	Phối hợp với Đoàn thanh niên tổ chức các buổi tọa đàm, diễn đàn về lựa chọn nghề nghiệp	2.24	0.57

Chú thích: ĐTB: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; ĐLC: Độ lệch chuẩn.

Kết quả khảo sát ở bảng 2 cho thấy, việc tổ chức hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp được đánh giá ở mức thường xuyên với điểm trung bình chung là 2.80. Như vậy, hiệu trưởng các trường đã có sự chỉ đạo các tích cực cho công tác tư vấn cũng như các hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường. Tuy nhiên ở các nội dung hoạt động có sự khác biệt nhưng

không đáng kể. Nội dung được lựa chọn có điểm trung bình cao nhất là “*Nhà trường tổ chức một số hoạt động ngoại khóa về hướng nghiệp (học sinh thử làm MC, Nhân viên tiếp thị, Hướng dẫn du lịch...)*” với điểm trung bình là 3.14. Tiếp theo là nội dung “*Nhà trường tổ chức tư vấn và hướng nghiệp cho học sinh tại trường (phòng tư vấn tâm lý, các buổi sinh hoạt lớp...)*” với điểm trung bình là 2.98. Qua thực tiễn cho thấy, nội dung hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp thông qua ngoại khóa về hướng nghiệp hoặc tổ chức tại phòng tư vấn của trường được tất cả các trường triển khai từ đầu năm học. Nhiều giáo viên cũng đã được cử đi bồi dưỡng kiến thức tư vấn tâm lý cho HS và đây là những lực lượng được nhà trường phân công phụ trách tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS. Ở nội dung “*Mời các chuyên gia, các nghệ nhân, những người thành đạt trong lĩnh vực sản xuất, kinh doanh đến nói chuyện và giới thiệu ngành nghề*” có điểm trung bình thấp nhất chỉ 2.15. Điều này phản ánh một vấn đề thực tiễn là các trường trung học phổ thông ở huyện Xuyên Mộc nằm xa trung tâm, khu công nghiệp, các làng nghề còn ít do vậy đây là hạn chế cho triển khai vấn đề này. Từ kết quả trên cho thấy, người hiệu trưởng cần quan tâm hơn nữa tới việc tổ chức các hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS thông qua nhiều phương thức khác nhau.

3.3. Đánh giá về hình thức, phương pháp tổ chức tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh ở các trường THPT huyện Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu

Bảng 3. *Đánh giá về hình thức, phương pháp tổ chức tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS*

TT	Hình thức, phương pháp	ĐTB	ĐLC
1	Qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp	2.82	0.70
2	Qua buổi sinh hoạt lớp	2.90	0.66
3	Qua học tập các môn văn hóa	2.26	0.66
4	Qua các cơ sở sản xuất, làng nghề, các trường ĐH, viện nghiên cứu...	2.65	0.65
6	Kết hợp với gia đình hoặc các tổ chức xã hội	2.71	0.58
7	Tổ chức câu lạc bộ hướng nghiệp	2.92	0.65
8	Hình thành các phòng tư vấn hướng nghiệp	3.10	0.64
9	Qua hội thi tìm hiểu về ngành nghề trong xã hội	2.12	0.68
10	Kết hợp với các trường Đại học tổ chức vào cuối năm học	2.85	0.65
11	Tổ chức tư vấn và hướng nghiệp qua mail, facebook, zalo...	2.41	0.68
Điểm trung bình chung		2.68	0.59

Chú thích: ĐTB: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; ĐLC: Độ lệch chuẩn.

Qua số liệu bảng 3 cho thấy, các hình thức và phương pháp tổ chức tư vấn và hướng nghiệp cho HS ở các trường THPT huyện Xuyên Mộc khá đa dạng và đạt mức thường xuyên với điểm trung bình chung là 2.68. Nhìn vào bảng trên có thể nhận thấy, có hai hình thức và phương pháp tư vấn và giáo dục hướng nghiệp được lựa chọn nhiều nhất là “*Hình thành các phòng tư vấn nghề*” và “*Sinh hoạt câu lạc bộ hướng nghiệp*” và “*Qua các buổi sinh hoạt lớp*”. Bên cạnh đó, hình thức tổ chức “*Hoạt động tư vấn và hướng nghiệp cho học sinh vào thường kết hợp với các trường Đại học tổ chức vào cuối năm học*” được đánh giá khá thường xuyên với điểm trung bình là 2.82. Giai đoạn cuối năm học hầu như các nhà trường tập trung vào công tác chuyên môn để hoàn thành năm học, do đó việc tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho HS gần như rất ít khi diễn ra. Hoạt động này chủ yếu dành cho các bộ phận tư vấn tuyển sinh của các trường đại học, cao đẳng về giới thiệu và có các cuộc nói chuyện dành riêng cho học sinh khối 12. Bảng số liệu khảo sát cho thấy, chủ yếu hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh được

tổ chức chủ yếu nhằm đảm bảo nội dung, yêu cầu chương trình do Bộ GD &ĐT đề ra, còn tính thực tế và hiệu quả mang lại chưa cao.

3.4. Đánh giá về các yếu tố tác động tới sự lựa chọn nghề của học sinh

Bảng 4. Đánh giá của học sinh về các yếu tố tác động tới sự lựa chọn nghề

TT	Các yếu tố	Ý kiến đồng ý	
		Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Cha mẹ, anh chị trong gia đình định hướng	93	62.8
2	Do bạn bè rủ học cùng ngành nghề	72	48.6
3	Thầy cô tư vấn về hướng nghiệp	68	45.9
4	Lựa chọn nghề theo thần tượng	24	16.2
5	Do em quyết định chọn nghề ngẫu nhiên	37	25.0
6	Chọn nghề thông qua các phương tiện truyền thông	59	39.9

Kết quả khảo sát ở bảng 4 cho thấy, tất cả các yếu tố khảo sát đều ảnh hưởng tới sự lựa chọn nghề của học sinh. Yếu tố cha mẹ, người thân và bạn bè có tác động đến sự lựa chọn nghề của HS lớn nhất với 93 ý kiến chiếm 62.% và 72 ý kiến chiếm 48.6%. Số liệu này cho thấy việc chọn nghề của các em còn rất cảm tính, không phương hướng và chưa bán sát vào khả năng, năng lực của bản thân. Một điều bất ngờ là yếu tố thầy cô tư vấn về hướng nghiệp chỉ đứng ở vị trí số 3 với 68 ý kiến, chiếm 45,9%. Số liệu này cho thấy, các hình thức tư vấn và giáo dục hướng nghiệp chưa phát huy được hiệu quả. Nhà trường cần quan tâm hơn về công tác này và có nhiều hình thức hơn để công tác tư vấn hướng nghiệp đến với các em như ngoài tư vấn trực tiếp thì cũng cần thông qua các hình thức gián tiếp khác như Email, Zalo, Facebook...

3.5. Mức độ mong muốn của học sinh được nhà trường tổ chức tư vấn về hướng nghiệp

Bảng 5. Mức độ mong muốn của học sinh được nhà trường tổ chức tư vấn về hướng nghiệp

TT	Mức độ	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Rất mong muốn được nhà trường tư vấn	67	45.3
2	Thỉnh thoảng mong muốn được tư vấn	81	54.7
3	Không mong muốn được tư vấn	0	0.0
Tổng		148	100.0

Để có cơ sở đề xuất các biện pháp về tổ chức hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS ở các trường THPT huyện Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa- Vũng Tàu, chúng tôi tiến hành khảo sát về mong muốn của HS được nhà trường tổ chức có các kỹ năng tư vấn hướng nghiệp, kết quả nghiên cứu được thể hiện ở bảng 5. Với số liệu trên cho thấy, tất cả HS được khảo sát đều cho rằng rất mong muốn và mong muốn được nhà trường tổ chức tư vấn hướng nghiệp để các em có sự định hướng nghề phù hợp với khả năng, hứng thú và hoàn cảnh gia đình, với tỉ lệ 100%. Do đó, lãnh đạo nhà trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể cho việc tổ chức hoạt động tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS một cách khoa học, đáp ứng mong muốn của học sinh và giúp các em có sự chuẩn bị nghề nghiệp một cách phù hợp nhất.

4. KẾT LUẬN VÀ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CÔNG TÁC TƯ VẤN VÀ GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH

Tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh là nhiệm vụ rất quan trọng của nhà trường, sự lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích của học sinh và phát huy khả năng của các

em trong nghề nghiệp phụ thuộc rất nhiều vào công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trong nhà trường [2]. Để làm tốt công tác này, người lãnh đạo trong nhà trường phải làm tốt công tác nâng cao nhận thức cho toàn bộ giáo viên, nhân viên của nhà trường về tầm quan trọng của công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh, đồng thời nghiên cứu các nội dung và các hình thức, phương pháp tổ chức tư vấn, giáo dục hướng nghiệp cho HS gắn với các yêu cầu về nghề nghiệp đòi hỏi. Qua phân tích thực trạng trên, chúng tôi đề xuất một số biện pháp sau để nâng cao công tác tổ chức tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho HS ở các trường trung học phổ thông trên địa bàn huyện Xuyên Mộc, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu.

- Tăng cường nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong nhà trường về tầm quan trọng của công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh.
- Cử cán bộ, giáo viên tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về các kiến thức về tư vấn tâm lý và về công tác giáo dục hướng nghiệp. Cần giao nhiệm vụ cụ thể và có sự hỗ trợ về kinh phí để họ tham gia một cách tích cực, có hiệu quả.
- Nghiên cứu xây dựng các phòng tư vấn về tâm lý trong đó có hướng nghiệp cho học sinh một cách chuyên nghiệp và nếu có điều kiện thì nhà trường nên mời các chuyên gia, các lãnh đạo của các doanh nghiệp đến hỗ trợ cho nhà trường trong công tác tư vấn và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh.
- Phối kết hợp với các doanh nghiệp, các trường đại học, các viện nghiên cứu để tổ chức các buổi tư vấn nghề nghiệp cho học sinh.
- Tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp trên địa bàn của tỉnh để qua đó các em hiểu biết hơn về các ngành nghề hiện có trong xã hội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Thủ tướng Chính phủ (2018). *Quyết định phê duyệt đề án “GDHN và định hướng phân luồng HS trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 – 2025”*, Số 522/QĐ-TTg, ngày 14/5/2018.
- [2] Nguyễn Văn Hộ (2002). *Hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp ở trường trung học phổ thông*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [3] Huỳnh Văn Sơn (2016). *Thực trạng kỹ năng tư vấn hướng nghiệp của giáo viên bộ môn ở trường THPT tại TP HCM nhìn về việc bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp cho giáo viên trung học hiện nay*, Kỷ yếu hội thảo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông, khung năng lực nghề nghiệp giảng viên sư phạm và vấn đề nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của các trường sư phạm.
- [4] Law, W., & Arthur, D. (2003). What factors influence Hong Kong students in their choice of a career in nursing? *International Journal of Nursing Studies*, 40(1), 23-32.
- [5] Justin, C. P., & Xiongyi, L., & Yvona, P. (2010). School engagement as a mediator of academic performance among urban youth: The role of career preparation, parental career support, and teacher support. *The Counseling Psychologist*, 38 (2) 269-295.
- [6] Germeijs, V., & Verschueren, K. (2006). High school students' career decision-making process: A longitudinal study of one choice. *Journal of Vocational Behavior*, 68 (2006) 189–204.

Title: VOCATIONAL ORIENTED EDUCATION AND COUNSELING FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN XUYEN MOC DISTRICT, BA RIA - VUNG TAU PROVINCE

Abstract: Vocational-oriented education and counseling for students is an important activity at high school to guide and orient students to choose a career in the future. The study conducted a survey related to the awareness and understanding about careers and vocational education among 112 form teachers, subject teachers, and 148 students at five high schools in Xuyen Moc, Ba Ria - Vung Tau province, including Phuoc Buu High School, Bung Rieng High School, Hoa Hoi High School, and Hoa Binh High School. Research results show that teachers and students are relatively well aware of vocational counseling and education in schools. Career counseling and education activities still have certain limitations. The research reveals a high need among high school students to be consulted in future careers. Based on the above situation, the article proposes measures to improve the effectiveness of career counseling and education for students.

Keywords: Vocational counseling and education, high school student, Xuyen Moc District, Ba Ria - Vung Tau province.