

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN SINH HỌC THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN ĐỨC LINH, TỈNH BÌNH THUẬN

LÊ QUANG NGHỊ¹, PHAN MINH TIẾN^{2,*}

¹Trường Trung cấp Quốc Việt, tỉnh Lâm Đồng

¹Học viên Cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

²Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

*Email: tienpm58@gmail.com

Tóm tắt: Hoạt động dạy học là hoạt động chủ đạo của trường học. Quản lý hoạt động dạy học là nội dung chính trong công tác quản lý nhà trường nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục - đào tạo. Bài báo trình bày kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Sinh học theo tiếp cận phát triển năng lực học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Đức Linh, tỉnh Bình Thuận. Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi đã được sử dụng khảo sát trên 31 cán bộ quản lý, giáo viên môn sinh học. Kết quả nghiên cứu cho thấy bên cạnh những kết quả đạt được, công tác quản lý hoạt động này vẫn còn những hạn chế, bất cập cần khắc phục.

Từ khóa: Hoạt động dạy học môn sinh học, năng lực, trường trung học phổ thông.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thực hiện Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế [1], Quốc hội đã ban hành Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 về đổi mới chương trình, SGK giáo dục phổ thông, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT [6]. Trong đó, xác định mục tiêu đổi mới giáo dục phổ thông: “Đổi mới chương trình, SGK giáo dục phổ thông nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hoà đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi HS” [6]. Dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh (PTNLHS) là tiếp cận cơ bản để đáp ứng mục tiêu GD.

Để thực hiện thành công chủ trương đổi mới giáo dục, bên cạnh đổi mới chương trình, SGK, Phương pháp dạy học (PPDH), PP kiểm tra đánh giá... thì đổi mới quản lý (QL) hoạt động dạy học (HDDH) theo hướng PTNLHS cần phải thực hiện trước một bước.

DH theo hướng PTNLHS là: “Việc tổ chức dạy học gắn với thiết kế bài học trước khi lên lớp; tìm hiểu đối tượng dạy học; dạy học nêu vấn đề; chuyển giao nhiệm vụ học tập cho HS; phản hồi thông tin cho HS; sử dụng linh hoạt các phương pháp, phương tiện và kỹ thuật dạy học; đặc biệt là việc tổ chức, hướng dẫn hoạt động học tập cho HS nhằm phát huy tối đa khả năng tham dự vào tiến trình dạy học của HS” [5].

QL hoạt động dạy học (HDDH) theo tiếp cận PTNLHS là: “HD QL nhằm đảm bảo chất lượng đầu ra của quá trình DH, được thể hiện thông qua việc HS có thể làm được gì trong đời sống xã hội, thực hiện mục tiêu PTNL và các phẩm chất nhân cách, chú trọng năng lực vận dụng tri thức trong những tình huống thực tiễn nhằm chuẩn bị cho HS năng lực giải quyết các tình huống của cuộc sống và nghề nghiệp” [4].

Môn Sinh học là bộ môn bắt buộc trong nhà trường THPT, với mục tiêu vừa hệ thống hoá, củng cố kiến thức, phát triển kỹ năng và giá trị cốt lõi của sinh học đã được học ở giai đoạn giáo dục cơ bản; vừa giúp học sinh tìm hiểu sâu hơn các tri thức sinh học cốt lõi, các phương pháp nghiên cứu và ứng dụng sinh học, các nguyên lý và quy trình công nghệ sinh học thông qua các chủ đề: sinh học tế bào; sinh học phân tử; sinh học vi sinh vật; sinh lý thực vật; sinh lý động vật; di truyền học; tiến hoá và sinh thái học.[3]

Đức Linh là một huyện miền núi nằm ở phía Tây Nam của tỉnh Bình Thuận với 3 trường THPT đóng trên địa bàn. Những năm qua, chất lượng DH nói chung, chất lượng DH môn sinh học nói riêng đạt được một số kết quả nhất định nhưng vẫn tồn tại một số bất cập, hạn chế, đặc biệt là trong việc tổ chức DH theo định hướng PTNLHS [7]. Do vậy, cần có sự chỉ đạo, quán triệt của các cấp QL để đáp ứng được yêu cầu đổi mới GD và thực hiện chương trình GDPT 2018 [2], [3].

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu thực hiện trên 31 CBQL, GV dạy môn sinh học của 3 trường THPT huyện Đức Linh, tỉnh Bình Thuận: THPT Đức Linh, THPT Quang Trung, THPT Hùng Vương.

Phương pháp nghiên cứu: Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi được sử dụng với CBQL, GV. Các câu hỏi trong bảng hỏi được thiết kế theo thang Likert 4 bậc, tương ứng với mức điểm từ 1 đến 4. Dữ liệu từ phiếu hỏi được phân tích theo thống kê mô tả, sử dụng tỉ lệ %, điểm trung bình (ĐTB).

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng quản lý mục tiêu dạy môn Sinh học theo tiếp cận phát triển năng lực học sinh

Bảng 1. *Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý mục tiêu DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS*

TT	Quản lý mục tiêu	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	Kết quả thực hiện (%)				ĐTB
		Rất thường xuyên	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa thực hiện		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	
1	Thống nhất, phân công cụ thể công việc trong BGH về quản lý mục tiêu dạy học PTNLHS	29,41	47,06	23,53	0	3,06	23,53	58,82	17,65	0	3,06
2	Bồi dưỡng, tập huấn kỹ năng xây dựng mục tiêu dạy học cho GV theo tiếp cận PTNLHS.	5,88	58,82	35,29	0	2,71	11,76	47,06	41,18	0	2,71
3	Xây dựng và sử dụng GV nòng cốt để triển khai mục tiêu DH theo tiếp cận PTNL cho HS.	5,88	70,59	23,53	0	2,82	17,65	47,06	35,29	0	2,82

4	Chỉ đạo các TCM xây dựng mục tiêu DH và kiểm tra giáo án theo tiếp cận PTNLHS	29,41	47,06	23,53	0	3,06	23,53	41,18	35,29	0	2,88
5	Có chính sách ưu tiên, đãi ngộ với GV trong việc xây dựng mục tiêu dạy học theo tiếp cận PTNLHS.	41,18	29,41	35,29	0	3,24	35,29	29,41	35,29	0	3,0

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy, việc quản lý mục tiêu DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS được thực hiện thường xuyên (ĐTB từ 2,71 đến 3,24); Kết quả thực hiện khá tốt (ĐTB từ 2,71 đến 3,06). Trong đó: Kết quả thực hiện quản lý mục tiêu “*Thông nhất, phân công cụ thể công việc trong BGH về quản lý mục tiêu DH PTNLHS*” có ĐTB cao nhất là 3,06. Nội dung “*Bồi dưỡng, tập huấn kỹ năng xây dựng mục tiêu dạy học cho GV theo tiếp cận PTNLHS*”, mức độ và kết quả thực hiện có ĐTB thấp nhất là 2,71. Từ kết quả này đặt ra yêu cầu đối với các trường THPT huyện Đức Linh cần đẩy mạnh hơn nữa công tác bồi dưỡng GV trong việc xây dựng mục tiêu DH theo tiếp cận PTNLHS để có định hướng phù hợp trong quá trình DH bộ môn.

3.2. Thực trạng quản lý nội dung dạy môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS

Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý nội dung dạy học môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS

TT	Quản lý nội dung dạy học	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	Kết quả thực hiện (%)				ĐTB
		Rất thường xuyên	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa thực hiện		Tốt	Khá	TB	Yếu	
1	Chỉ đạo Tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện NDDH theo tiếp cận PTNLHS, giao nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong tổ.	35,29	47,06	17,65	0	3,18	35,29	41,18	23,53	0	3,12
2	Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn GV xây dựng và thực hiện NDDH theo tiếp cận PTNLHS.	23,53	58,82	17,65	0	3,06	35,29	35,29	29,41	0	3,06
3	Chỉ đạo thiết kế kế hoạch bài dạy theo tiếp cận PTNLHS	17,65	47,06	35,29	0	2,82	23,53	35,29	41,18	0	2,82

4	Chỉ đạo TCM rà soát tiến độ thực hiện, điều chỉnh NDDH theo tiếp cận PTNLHS	35,29	35,29	29,41	0	3,06	41,18	17,65	41,18	0	3,0
---	---	-------	-------	-------	---	------	-------	-------	-------	---	-----

Kết quả khảo sát cho thấy, đa số CBQL, GV đánh giá việc quản lý thực hiện nội dung môn học ở mức “khá thường xuyên” và kết quả thực hiện quản lý nội dung DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS khá tốt (ĐTB về mức độ thực hiện: 2,28 đến 3,18; ĐTB về kết quả thực hiện: 2,82 đến 3,12). Trong đó, mức độ và kết quả thực hiện quản lý nội dung “*Chỉ đạo Tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung DH theo tiếp cận PTNLHS của nhà trường, giao nhiệm vụ chi tiết cho từng thành viên trong tổ*” có ĐTB cao nhất về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện (ĐTB: 3,18 và 3,12). Kết quả này cho thấy, các trường THPT huyện Đức Linh đã quan tâm đúng mức vai trò của TCM trong việc tổ chức DH, là đơn vị trực tiếp triển khai nội dung DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS, tích cực tổ chức các lớp bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng, phương pháp cho GV để nâng cao trình độ chuyên môn. Tuy vậy, mức độ và kết quả thực hiện nội dung quản lý việc: “*Chỉ đạo thiết kế kế hoạch bài dạy theo hướng tiếp cận PTNLHS*” có ĐTB thấp nhất là 2,82 với mức độ thực hiện và có đến 35,29% ý kiến đánh giá ở mức thỉnh thoảng thực hiện. Kết quả thực hiện nội dung này có đến 41,18% ý kiến đánh giá ở mức trung bình. Thực tế cho thấy, một số GV gặp khó khăn trong việc thiết kế bài dạy theo hướng PTNLHS, đòi hỏi các trường THPT huyện Đức Linh cần có sự quan tâm và chỉ đạo sinh hoạt TCM giúp GV thuận lợi trong việc thiết kế nội dung dạy học theo hướng PTNLHS.

3.3. Thực trạng quản lý phương pháp, hình thức dạy học môn Sinh học theo tiếp cận phát triển năng lực học sinh

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng công tác quản lý phương pháp, hình thức dạy học môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS

TT	Quản lý phương pháp, hình thức dạy học	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	Kết quả thực hiện (%)				ĐTB
		Rất thường xuyên	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa thực hiện		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	
1	HT chỉ đạo Phó HT xây dựng kế hoạch đổi mới PP, HT dạy học phù hợp	29,41	41,18	29,41	0	3,0	29,41	29,41	47,06	0	3,0
2	Chỉ đạo TCM xây dựng kế hoạch đổi mới PP, HT môn học theo tiếp cận PTNL HS.	17,65	58,82	29,41	0	3,06	23,53	52,94	23,53	0	3,0
3	Tổ chức tập huấn kỹ năng xây dựng PP, HTDH cho GV theo tiếp cận PTNL HS	17,65	41,18	35,29	5,88	2,71	29,41	17,65	47,06	0	2,65
4	Tổ chức sinh hoạt, giao lưu chuyên môn,	23,53	29,41	41,18	5,88	2,71	23,53	29,41	41,18	0	2,65

	trao đổi sáng kiến kinh nghiệm về đổi mới PPDH với các đơn vị trong và ngoài huyện										
5	Kiểm tra đổi mới PPDH thông qua dự giờ theo kế hoạch kiểm tra nội bộ hoặc dự giờ đột xuất.	29,41	17,65	47,06	5,88	2,71	29,41	23,53	41,18	0	2,71

Kết quả khảo sát cho thấy, việc quản lý PPDH và HTTC DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS được CBQL, GV đánh giá khá thường xuyên và kết quả thực hiện khá tốt. Trong đó, mức độ thực hiện nội dung quản lý: "*Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch đổi mới PP, HTTC DH theo tiếp cận PTNLHS*" có ĐTB cao nhất là 3,06; Hai nội dung: "*HT chỉ đạo Phó HT xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp, hình thức dạy học*" và "*Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp, hình thức dạy học theo tiếp cận PTNLHS*" có kết quả thực hiện cao nhất: ĐTB 3,0. Kết quả này cho thấy, CBQL các trường THPT huyện Đức Linh đã rất tích cực, chủ động trong việc chỉ đạo, điều hành việc xây dựng kế hoạch thực hiện PPDH, HTTC DH theo hướng tiếp cận PTNLHS. Tuy nhiên, nhiều nội dung quản lý, như: "*Tổ chức tập huấn kỹ năng xây dựng PP, HTTC DH cho GV theo tiếp cận PTNLHS*"; "*Tổ chức sinh hoạt, giao lưu chuyên môn, trao đổi sáng kiến kinh nghiệm về đổi mới PPDH với các đơn vị trong và ngoài huyện*"; "*Kiểm tra đổi mới PPDH thông qua dự giờ theo kế hoạch kiểm tra nội bộ hoặc dự giờ đột xuất*" mức độ thực hiện chưa cao; kết quả thực hiện nội dung quản lý: "*Tổ chức sinh hoạt, giao lưu chuyên môn, trao đổi sáng kiến kinh nghiệm về đổi mới PPDH với các đơn vị trong và ngoài huyện*" ĐTB chỉ 2,65. Từ kết quả này đòi hỏi các trường THPT huyện Đức Linh cần quan tâm nhiều hơn nữa đến việc tổ chức, chỉ đạo thực hiện PP, HTTC DH, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS.

3.4. Thực trạng quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Sinh học theo tiếp cận phát triển năng lực học sinh

Bảng 4. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS

TT	Quản lý KTĐG	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	Kết quả thực hiện (%)				ĐTB
		Rất thường xuyên	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa thực hiện		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	
1	HT chỉ đạo xây dựng kế hoạch KTĐG kết quả DH theo hướng PTNL HS.	41,18	35,29	23,53	0	3,18	41,18	23,53	41,18	0	3,18
2	Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng KTĐG kết quả DH theo định hướng PTNLHS cho GV	35,29	47,06	17,65	0	3,18	17,65	64,71	17,65	0	3,0
3	Chỉ đạo TCM xây dựng kế hoạch KTĐG kết quả DH theo tiếp cận PTNLHS.	29,41	47,06	23,53	0	3,06	17,65	58,82	23,53	0	2,94

4	Chỉ đạo TCM hướng dẫn GV xây dựng công cụ KTĐG kết quả học tập của HS	23,53	41,18	35,29	0	2,88	29,41	23,53	47,06	0	2,82
5	Chỉ đạo TCM hướng dẫn GV xây dựng các hình thức KTĐG kết quả học tập của HS	23,53	23,53	47,06	5,88	2,65	17,65	35,29	41,18	0	2,59
6	Tổ chức các cuộc thi HS giỏi, các cuộc thi thí nghiệm thực hành... hướng vào PTNLHS	23,53	35,29	35,29	5,88	2,76	17,65	52,94	23,53	0	2,76

Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy, hoạt động quản lý KTĐG kết quả dạy học môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS THPT huyện Đức Linh được thực hiện khá thường xuyên, cụ thể như sau: Mức độ thực hiện nội dung quản lý: "*Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch KTĐG kết quả dạy học theo hướng PTNL HS*" và "*Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng KTĐG kết quả dạy học theo định hướng PTNL cho HS ở các tổ chuyên môn, nhóm môn học*" có ĐTB cao nhất là 3,18. Kết quả thực hiện nội dung quản lý: "*Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch KTĐG kết quả dạy học theo hướng PTNL HS*" có ĐTB cao nhất là 3,18. Kết quả này cho thấy, CBQL các trường THPT huyện Đức Linh đã rất coi trọng và chỉ đạo sát sao việc KTĐG HDDH môn Sinh học theo tiếp cận PTNL HS. Tuy nhiên, mức độ thực hiện và kết quả thực hiện nội dung quản lý: "*Chỉ đạo các tổ chuyên môn hướng dẫn GV xây dựng các hình thức KTĐG kết quả học tập của HS*" có ĐTB thấp nhất là 2,65 và 2,59. Từ kết quả này đặt ra yêu cầu với CBQL các trường THPT huyện Đức Linh cần quan tâm hơn nữa việc chỉ đạo TCM và GV để việc KTĐG HDDH môn Sinh học theo hướng PTNLHS đạt kết quả tốt hơn trong thời gian tới.

3.5. Thực trạng quản lý phương tiện, môi trường dạy học môn Sinh học theo tiếp cận phát triển năng lực học sinh

Bảng 5. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng công tác quản lý phương tiện, môi trường dạy học môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS

TT	Quản lý phương tiện, môi trường	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	Kết quả thực hiện (%)				ĐTB
		Rất thường xuyên	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa thực hiện		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	
1	Chỉ đạo Phó HT xây dựng kế hoạch sử dụng PTDH môn học.	29,41	41,18	29,41	0	3,0	35,29	17,65	52,94	0	3,0
2	Chỉ đạo TCM xây dựng kế hoạch sử dụng PTDH theo tiếp cận PTNL cho HS.	35,29	41,18	23,53	0	3,12	23,53	52,94	23,53	0	3,0
3	Tổ chức tập huấn bồi dưỡng GV xây dựng kế hoạch sử dụng	29,41	41,18	29,41	0	3,0	29,41	11,76	58,82	0	2,71

	PTDH theo tiếp cận PTNLHS.										
4	Tổ chức các cuộc thi tự làm PTDH cho GV.	35,29	23,53	29,41	11,76	2,82	29,41	41,18	17,65	0	2,76
5	Khích lệ những sáng kiến, đổi mới, những ý tưởng thiết kế ĐDDH hiệu quả, tiết kiệm của GV.	23,53	35,29	29,41	11,76	2,71	35,29	23,53	29,41	0	2,71
6	Kiểm tra việc sử dụng các PTDH thông qua dự giờ theo kế hoạch hoặc dự giờ đột xuất.	29,41	29,41	41,18	0	2,88	23,53	17,65	58,82	0	2,65

Kết quả khảo sát thực trạng QL phương tiện, môi trường DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS như sau: Mức độ thực hiện và kết quả thực hiện QL phương tiện, môi trường DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS có ĐTB cao nhất đó là việc "*Chỉ đạo các TCM xây dựng kế hoạch sử dụng PT DH môn học theo tiếp cận PTNLHS*" với mức ĐTB là 3,12 và 3,0. Kết quả này cho thấy, các trường THPT huyện Đức Linh đã quan tâm đúng mức việc chỉ đạo các TCM xây dựng kế hoạch sử dụng PTDH môn Sinh học theo tiếp cận PTNL cho HS. Nội dung có mức độ thực hiện có ĐTB thấp nhất đó là: "*Khích lệ những sáng kiến, đổi mới, những ý tưởng thiết kế đồ dùng DH hiệu quả, tiết kiệm của GV*" với mức ĐTB 2,71 và nội dung: "*Kiểm tra việc sử dụng các phương tiện DH thông qua dự giờ theo kế hoạch hoặc dự giờ đột xuất*" có ĐTB về kết quả thực hiện thấp nhất (ĐTB 2,65). Từ kết quả này đặt ra yêu cầu đối với CBQL các trường THPT huyện Đức Linh cần quan tâm nhiều hơn nữa đến việc kiểm tra và khích lệ việc sáng tạo PTDH của GV trong DH môn Sinh học.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng QL HĐDH môn sinh học theo tiếp cận PTNLHS ở các trường THPT huyện Đức Linh, tỉnh Bình Thuận cho thấy, bên cạnh những nội dung đã thực hiện tốt, công tác QL còn có những hạn chế cần khắc phục. Nhằm nâng cao hiệu quả QL HĐDH môn sinh học theo tiếp cận PTNLHS, các trường THPT cần thực hiện các biện pháp QL sau: Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và HS về tầm quan trọng của DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS; Chỉ đạo thực hiện có hiệu quả các thành tố của quá trình DH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS; Tăng cường bồi dưỡng nâng cao năng lực DH theo tiếp cận PTNLHS cho ĐNGV môn Sinh học; Chỉ đạo bồi dưỡng PP học tập tích cực, tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho HS; Chỉ đạo đổi mới KT, ĐG kết quả học tập của HS theo tiếp cận PTNLHS; Tổ chức các điều kiện hỗ trợ HĐDH môn Sinh học theo tiếp cận PTNLHS.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban chấp hành TW ĐCS Việt Nam (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về “Đổi mới căn bản, toàn diện GD & ĐT, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế”*, Hà Nội.

- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (Ban hành kèm Theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng BGDĐT)*, Hà Nội.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Sinh học (Ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng BGDĐT)*, Hà Nội.
- [4] Lê Ngọc Hoa, Phạm Minh Mục (2015). Quản lý HĐDH theo tiếp cận năng lực của hiệu trưởng trường THPT, *Tạp chí Giáo dục*, Số đặc biệt.
- [5] Nguyễn Vũ Bích Hiền (2014). *Tiếp cận năng lực trong đánh giá giáo dục*, ĐHSP Hà Nội.
- [6] Quốc Hội (2014). *Nghị quyết về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông*, Số 88/2014/QH13, Hà Nội.
- [7] UBND huyện Đức Linh (2020). *Báo cáo tình hình Kinh tế - Xã hội năm 2020 của huyện Đức Linh, tỉnh Bình Thuận*, Số 156/BC-UBND, Đức Linh.

Title: THE MANAGEMENT OF STUDENTS' COMPETENCY-BASED BIOLOGY TEACHING AT HIGH SCHOOLS IN HUYNH DUC LINH DISTRICT, BINH THUAN PROVINCE

Abstract: Teaching is a crucial activity at school. Teaching management is the main task in school management to ensure the quality of education and training. The article presents the results of a survey on the management of competency-based Biology teaching activities at high schools in Duc Linh District, Binh Thuan Province. Structured questionnaires and semi-structured interviews were used to collect data from 31 managerial employees, Biology teachers, and 1003 students in high schools. Research results show that besides the achieved results, the management of Biology teaching activities still has limitations and shortcomings that need to be overcome.

Keywords: Biology teaching activities, capacity, high school.