

Những yếu tố ảnh hưởng tới sự tập trung của sinh viên không chuyên năm thứ nhất trong hoạt động học trực tuyến môn tiếng Anh

Factors affecting the concentration of first-year non-English majored students in efl online classes

Lê Minh Hằng¹, Trần Thị Thu Vân², Hoàng Thị Thu Hiền³, Vũ Mai Linh⁴

¹Trường Đại học Bình Dương, Tp. Thủ Dầu Một, Bình Dương, Việt Nam

²Trường Đại học Thái Bình, Tân Bình, Tp. Thái Bình, Việt Nam

³Trường THCS Nguyễn Cao, TT. Phố Mới, Quê Võ, Bắc Ninh

⁴Hệ thống giáo dục trực tuyến VioEdu, Phường Dịch Vọng, Quận Cầu Giấy, Hà Nội, Việt Nam; Lớp QH2021S-đợt 2 chuyên ngành Đo lường và Đánh giá trong giáo dục, ĐH Giáo dục-ĐHQG Hà Nội

Tác giả liên hệ: Lê Minh Hằng, E-mail: minhhang.bolt@bdu.edu.vn

Tóm tắt: Mục tiêu của nghiên cứu này là tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới sự tập trung của sinh viên không chuyên năm nhất trong hoạt động học trực tuyến môn tiếng Anh, nhóm nghiên cứu đã sử dụng kết hợp cả hai phương pháp nghiên cứu định tính và nghiên cứu định lượng, đối tượng là 306 sinh viên năm nhất không chuyên của trường Đại học Bình Dương và trường Đại học Thái Bình. Kết quả nghiên cứu cho thấy có 5 yếu tố ảnh hưởng tới sự tập trung của sinh viên không chuyên năm nhất trong hoạt động học trực tuyến môn tiếng Anh theo mức độ ảnh hưởng giảm dần là: Khả năng (hệ số β chuẩn hóa = 0,346); Năng lực và mong muốn (hệ số β chuẩn hóa = 0,247); Người dạy (hệ số β chuẩn hóa = 0,151); Cơ sở vật chất (hệ số β chuẩn hóa = 0,141); Chương trình học (hệ số β chuẩn hóa = 0,140).

Từ khóa: sự tập trung, học trực tuyến (online), tập trung, yếu tố ảnh hưởng.

Abstract: The objective of this study is to find out the factors affecting the concentration of first-year non-English majored students in EFL online classes. The research team used a combination of both qualitative and quantitative research methods. The subjects were 306 first-year non-English majored students from Binh Duong University and Thai Binh University. The research results show that there are 5 factors affecting the concentration of first-year non-English majored students in EFL online classes in decreasing order of influence: Ability (normalized β coefficient = 0.346); Capacity and desire (normalized β coefficient = 0.247); The teacher (normalized β coefficient = 0.151); Facilities (normalized β coefficient = 0.141); Study program (normalized β coefficient = 0.140).

Keywords: concentration, online learning, concentrate, factors affecting.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh nhằm phòng ngừa sự lây lan của dịch bệnh COVID-19; vừa duy trì chất lượng dạy học và hoàn thành

chương trình đúng tiến độ, đảm bảo việc học tập của học sinh, sinh viên; nhiều trường học đã áp dụng việc dạy học bằng hình thức trực tuyến (online) đối với hầu hết các cấp học. Thực tế cho

thấy, việc chuyển đổi hình thức học tập truyền thống sang học tập trực tuyến đã tạo ra không ít những thách thức đối với sinh viên. Theo số lượng thống kê cuối học kỳ 1 năm 2021-2022 của sinh viên năm nhất trường Đại học Bình Dương có tới 60%¹ sinh viên không hài lòng đối với phương pháp học tập trực tuyến, do sinh viên gặp nhiều trở ngại như không có thiết bị học tập phù hợp, khả năng ứng dụng công nghệ trong học tập của sinh viên còn hạn chế, gặp nhiều khó khăn trong quá trình trao đổi nội dung học tập với giảng viên... Điều này làm ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên, chính vì vậy để nâng cao sự tập trung cho người học trong hoạt động học trực tuyến nhằm mang lại kết quả cao trong giảng dạy và học tập nhóm nghiên cứu đã lựa chọn đề tài nghiên cứu về *Những yếu tố ảnh hưởng tới sự tập trung của sinh viên không chuyên năm thứ nhất trong hoạt động học trực tuyến môn tiếng Anh* để tìm hiểu và giúp đỡ người dạy cũng như người học khắc phục được những khó khăn trong triển khai hình thức dạy và học trực tuyến.

2. Cơ sở lý thuyết:

2.1. Khái niệm về học trực tuyến

Theo Imania & Bariah, (2019) học trực tuyến là một hình thức truyền tải những kiến thức học tập truyền thống tới người học thông qua phương tiện internet. Trong thực tiễn của đại dịch đang lây lan nhanh, hình thức học trực tuyến được xem là giải pháp duy nhất để có

thể truyền tải ngữ liệu học tập giữa giáo viên và học sinh. Cũng theo Imania, Rachmat & Krisnadi, (2020) [8] đã tuyên bố rằng học trực tuyến là một giải pháp hữu hiệu để duy trì hoạt động dạy và học. Trước tình hình đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam đã ban hành thông tư số 09/2021-TT/BGDĐT ngày 30 tháng 3 năm 2021 về “Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên”. Thông tư đã đưa ra những hướng dẫn cụ thể về tổ chức, cách thức hoạt động, kiểm tra, đánh giá cho hình thức học trực tuyến với mục đích nỗ lực duy trì hoạt động dạy và học trong tình hình dịch bệnh lây lan và tiếp diễn phức tạp. Cùng với đó là khẩu hiệu “Tạm dừng đến trường, không dừng việc học” được nêu cao và thực hiện triệt để.

2.2. Khái niệm sự tập trung

Để một giờ học trực tuyến hiệu quả thì Sự tập trung chú ý tới bài giảng của học sinh đóng vai trò rất quan trọng. Erwiza, E., Kartiko, S., & Gimin, G. (2019) [3] đã nghiên cứu và chỉ ra rằng 19,5% kết quả học tập bị ảnh hưởng bởi yếu tố Sự tập trung trong giờ học. Theo nghiên cứu của Peng, W. (2017) [6] tiết lộ rằng có nhiều yếu tố ảnh hưởng tới Sự tập trung của học sinh trong giờ học trực tuyến như là việc sử dụng các thiết bị cá nhân phục vụ học tập. Ngoài ra, các yếu tố thuộc về cá nhân của người học như là giới tính, năng lực cũng góp phần tác

¹ Trường Đại học Bình Dương, 2021. Báo cáo tình hình giảng dạy học kỳ 1 năm học 2021-2022

động tới Sự tập trung của người học trong giờ học trực tuyến. Peng, W. (2017) [6] đồng thời cũng kết luận rằng sự can thiệp của giáo viên cũng ảnh hưởng rất lớn tới Sự tập trung của học sinh trong hình thức giảng dạy trực tuyến. Theo Al-Azzam, N., Elsalem, L., & Gombedza, F. (2020) trong một nghiên cứu khác cũng tìm ra rằng sự tiếp cận với công cụ học tập trực tuyến và sự thay đổi trong kết quả điểm tích lũy GPA ảnh hưởng tới Sự tập trung của học sinh cũng như là sự yêu thích của chúng đối với giờ học. Ngoài ra Li, X., & Yang, X. (2016) [4] chỉ ra được rằng phong cách học và sự quan tâm hứng thú với môn học ảnh hưởng lớn tới Sự tập trung trong giờ học của học sinh. Nghiên cứu đã chỉ ra mối liên hệ chặt chẽ giữa mối quan tâm với chủ đề của bài học và Sự tập trung cũng như mối quan hệ giữa Sự tập trung với kết quả học tập môn học đó dưới hình thức trực tuyến.

2.3. Lược khảo các nghiên cứu trước có liên quan

Lưu Chí Danh và cộng sự, 2021 [5], với nghiên cứu các nhân tố tác động đến sự hứng thú trong học tập của sinh viên, nhóm tác giả đã khảo sát 460 sinh viên tại các khoa của trường Đại học Văn Lang, kết hợp 2 nghiên cứu định tính và nghiên cứu định lượng với sự hỗ trợ của phần mềm SPSS 22.0. Kết quả nghiên cứu cho thấy có 6 nhân tố tác động đến sự hứng thú trong học tập của SV Trường ĐH Văn Lang theo mức độ tác động giảm dần như sau: Chất lượng giảng viên, Ảnh hưởng từ gia đình, Phương pháp giảng dạy, Chương trình

đào tạo, Nhận thức sinh viên, Môi trường học tập.

Bùi Tuyết Anh và cộng sự, 2021. [2], với nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng tới sự hài lòng của người học đối với hình thức đào tạo E-learning – nghiên cứu tại Đại học Nguyễn Tất Thành, nhóm tác giả đã khảo sát 494 sinh viên tại các khoa của trường Đại học Nguyễn Tất Thành, kết hợp 2 nghiên cứu định tính và nghiên cứu định lượng với sự hỗ trợ của phần mềm SPSS. Kết quả nghiên cứu cho thấy có 5 nhân tố tác động đến sự hài lòng của người học đối với hình thức đào tạo E-learning – nghiên cứu tại Đại học Nguyễn Tất Thành theo mức độ tác động giảm dần như sau: Nội dung khóa học, Bản thân người học, Giảng viên, Kỹ thuật-Công nghệ, Nhân viên hỗ trợ.

Phạm Thị Hồng Thái, 2016 [7], với nghiên cứu về sự hứng thú học tập môn tâm lý học đại cương của SV ngành ngôn ngữ văn hóa nước ngoài Trường ĐH Văn Hiến đã nghiên cứu trên 107 SV năm thứ hai ngành Nhật Bản và Hàn Quốc. Kết quả nghiên cứu đã chỉ ra có 6 nhân tố tác động đến sự hứng thú và tác động đồng biến, gồm: (1) chất lượng giảng viên, (2) phương pháp học tập, (3) tự giác và tích cực học tập, (4) trang thiết bị phục vụ tốt, (5) sách giáo trình, tài liệu phong phú, (6) môn học hữu ích cho bản thân và nghề nghiệp.

2.4. Giả thuyết và mô hình nghiên cứu

2.4.1. Giả thuyết nghiên cứu

Theo Lưu Chí Danh và cộng sự, 2021 cho rằng nếu chương trình học sát với thực tế, sinh viên được tiếp cận với các chương trình mới thì sẽ giúp sinh viên

hứng thú hơn khi học tập, từ đó giúp sinh viên tăng sự tập trung trong quá trình học, vì vậy nhóm tác giả đề xuất giả thuyết:

H1. (+) Các yếu tố về Chương trình học có sự tác động tích cực và có ý nghĩa thống kê tới sự tập trung của sinh viên trong hoạt động học trực tuyến.

Theo Phạm Thị Hồng Thái, 2016 [7] cơ sở vật chất chính là trang thiết bị phục vụ việc giảng dạy và học tập của giảng viên và sinh viên. Đối với việc học trực tuyến cơ sở vật chất đóng vai trò quan trọng và có tác động lớn đến chất lượng giảng dạy và học tập. Do đó, việc đáp ứng được cơ sở vật chất phù hợp cho việc học trực tuyến như: thiết bị phục vụ việc giảng dạy và học tập, hệ thống internet, việc lắp đặt các thiết bị kỹ thuật...đều sẽ ảnh hưởng tới sự tập trung của người học. Do đó, nhóm tác giả đề xuất giả thuyết:

H2. (+) Các yếu tố về Cơ sở vật chất có sự tác động tích cực và có ý nghĩa thống kê tới sự tập trung của sinh viên trong hoạt động học trực tuyến

Theo Bùi Tuyết Anh và cộng sự, 2021 [2], cho rằng đối với việc giảng dạy trực tuyến đòi hỏi giảng viên cần phải chú trọng phương pháp giảng dạy nhằm thu hút sự tương tác của người học, để hướng tới sự tập trung chủ động, tích cực của người học. Nhóm tác giả đề xuất giả thuyết:

H3. (+) Các yếu tố về Người dạy có sự tác động tích cực và có ý nghĩa thống kê tới sự tập trung của sinh viên trong hoạt động học trực tuyến

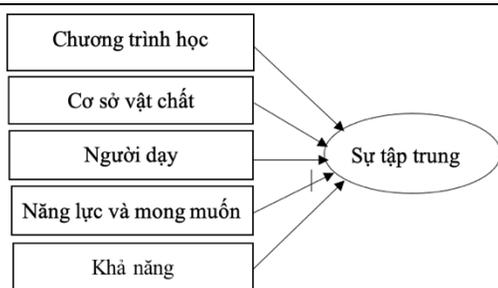
Theo Bùi Tuyết Anh và cộng sự, 2021 [2], bản thân người học được thể hiện qua năng lực và mong muốn của người học, khả năng trong đó năng lực là khả năng tiếp nhận kiến thức khi học của mỗi người, còn mong muốn là mục tiêu của người học hướng tới. Từ đó, nhóm tác giả đề xuất Bản thân người học có tác động cùng chiều tới sự tập trung của người học, tuy nhiên theo ý kiến của chuyên gia thì cần tách yếu tố bản thân người học thành 2 yếu tố: một là năng lực và mong muốn, hai là khả năng của người học. Chính vì vậy nhóm tác giả đề xuất giả thuyết:

H4. (+) Các yếu tố về Năng lực và mong muốn có sự tác động tích cực và có ý nghĩa thống kê tới sự tập trung của sinh viên trong hoạt động học trực tuyến

H5. (+) Các yếu tố về Khả năng có sự tác động tích cực và có ý nghĩa thống kê tới sự tập trung của sinh viên trong hoạt động học trực tuyến.

2.4.2. Mô hình nghiên cứu

Từ cơ sở lý thuyết và các nghiên cứu trước, nhóm tác giả xây dựng mô hình nghiên cứu gồm 5 yếu tố ảnh hưởng đến sự tập trung của sinh viên năm nhất không chuyên trong hoạt động học trực tuyến môn tiếng Anh gồm: Chương trình học, Cơ sở vật chất, Người dạy, Năng lực và mong muốn, Khả năng. Biến phụ thuộc là sự tập trung trong học tập của sinh viên trường Đại học Bình Dương và trường Đại học Thái Bình năm nhất không chuyên trong hoạt động học trực tuyến môn tiếng Anh.



Hình 1: Mô hình nghiên cứu đề xuất

3. Phương pháp nghiên cứu

3.1.1 Phương pháp nghiên cứu

Trong công trình nghiên cứu, tác giả sử dụng kết hợp cả hai phương pháp nghiên cứu định tính và nghiên cứu định lượng.

3.1.2 Thiết kế nghiên cứu

Kết quả, có 465 bảng khảo sát phát ra cho sinh viên năm nhất tại trường

Đại học Thái Bình và Đại học Bình Dương, thu về 306 bản, trong quá trình nhập liệu, làm sạch số liệu có 159 phiếu trả lời bị loại vì không hợp lệ. Các phiếu bị loại do người trả lời phiếu khảo sát không cung cấp đầy đủ thông tin hoặc thông tin bị loại bỏ do người được điều tra đánh cùng một loại lựa chọn. Kết quả, có 306 bản khảo sát đạt yêu cầu được sử dụng cho phân tích dữ liệu. Như vậy, kích thước mẫu chính thức là $n=306$.

3.1.3 Công cụ nghiên cứu

Các bảng câu hỏi sau khi thu thập được nhập liệu, mã hóa và làm sạch thông qua phần mềm SPSS 22.0.

4. Kết quả nghiên cứu

Bảng 1: Bảng tóm tắt các hệ số hồi quy

Mô hình	Hệ số chưa chuẩn hóa		Hệ số chuẩn hóa	t	Mức ý nghĩa (Sig.)	Thống kê đa cộng tuyến	
	B	Sai số chuẩn	Beta			Độ chấp nhận	VIF
Hằng số	0,712	0,248		2,867	0,004		
KN	0,354	0,063	0,346	5,322	0,000	0,566	1,249
NLMM	0,276	0,076	0,247	3,102	0,000	0,271	1,444
ND	0,126	0,078	0,151	2,387	0,001	0,293	1,395
VC	0,095	0,097	0,141	1,163	0,002	0,676	1,501
CTH	0,089	0,029	0,140	5,557	0,002	0,704	1,422

Nguồn: kết quả phân tích của nhóm tác giả

Với kết quả phân tích hồi quy tại bảng 1, các giá trị Sig tương ứng với các yếu tố KN, NLMM, ND, VC, CTH đảm bảo có ý nghĩa thống kê với độ tin cậy 95% ($Sig \leq 0,05$). Vì vậy, có thể kết luận rằng sự tập trung chịu ảnh hưởng của 5 yếu tố: KN, NLMM, ND, VC, CTH. Căn cứ vào kết quả hồi quy cũng cho thấy các yếu tố có mức độ tác động đến sự tập

trung của người học với mức độ tác động giảm dần như sau: Khả năng (hệ số β chuẩn hóa = 0,346); Năng lực và mong muốn (hệ số β chuẩn hóa = 0,247); Người dạy (hệ số β chuẩn hóa = 0,151); Cơ sở vật chất (hệ số β chuẩn hóa = 0,141); Chương trình học (hệ số β chuẩn hóa = 0,140).

3.2.4 Kiểm định độ phù hợp

Bảng 2: Chỉ tiêu đánh giá sự phù hợp mô hình hồi quy

R	R ²	R ² điều chỉnh	Độ lệch chuẩn của ước lượng	Hệ số Durbin – Watson
0,788 ^a	0,586	0,577	0,38442	1,895

R² điều chỉnh = 0.577 điều đó có nghĩa 57,7% sự biến thiên của sự tập trung được giải thích bởi 5 yếu tố độc lập trong mô hình. Điều đó có nghĩa, đối tượng là sinh viên năm nhất không chuyên ngữ của trường Đại học Bình Dương và trường Đại học Thái Bình, sinh viên cho rằng những yếu tố về chương trình học, cơ sở vật chất, người dạy, năng lực và mong muốn, khả năng được cho rằng là yếu tố ảnh hưởng có ý nghĩa thống kê đối với sinh viên, ảnh hưởng trực tiếp đến sự tập trung của sinh viên khi học trực tuyến bộ môn Tiếng Anh.

5. Kết luận

Nghiên cứu này được thực hiện nhằm xác định các yếu tố ảnh hưởng đến sự tập trung của sinh viên năm nhất không chuyên trong hoạt động học trực tuyến môn tiếng Anh với kết quả 306 phiếu khảo sát hợp lệ, kết quả cũng thể hiện

Tài liệu tham khảo

- [1] Al-Azzam, N., Elsalem, L., & Gombedza, F. (2020). A cross-sectional study to determine factors affecting dental and medical students' preference for virtual learning during the COVID-19 outbreak. *Heliyon*, 6(12), e05704.
- [2] Bùi Tuyết Anh và cộng sự, 2021. Các yếu tố ảnh hưởng tới sự hài lòng của người học đối với hình thức đào tạo E-learning – nghiên cứu tại Đại học

Nguồn: kết quả phân tích của nhóm tác giả
một phần thực tế về việc học trực tuyến của sinh viên trong đại dịch covid-19 vừa qua. Yếu tố ảnh hưởng mạnh nhất đến sự tập trung của người học đó là khả năng, thêm vào đó năng lực và mong muốn, người dạy, cơ sở vật chất, chương trình học đều có ảnh hưởng tới sự tập trung của sinh viên. Do đó việc triển khai học tập trực tuyến cho sinh viên đòi hỏi phải có sự đầu tư từ cơ sở vật chất đến con người để mang lại hiệu quả cao nhất trong quá trình tiếp thu kiến thức của người học.

Mặc dù đã đạt được mục tiêu nghiên cứu tuy nhiên phạm vi chỉ dừng lại ở việc nghiên cứu sinh viên năm nhất không chuyên của một môn học do đó tính khái quát của kết quả nghiên cứu chưa cao vì vậy trong các nghiên cứu tới có thể mở rộng đối tượng và phạm vi nghiên cứu ra toàn trường.

Nguyễn Tấn Thành. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*. Số 14, Tr.83-89.

- [3] Erwiza, E., Kartiko, S., & Gimin, G. (2019). Factors affecting the concentration of learning and critical thinking on student learning achievement in economic subject. *Journal of Educational Sciences*, 3(2), 205-215.
- [4] Li, X., & Yang, X. (2016). Effects of learning styles and interest on concentration and achievement of

- students in mobile learning. *Journal of Educational Computing Research*, 54(7), 922-945.
- [5] Lưu Chí Danh và cộng sự, 2021. Các nhân tố tác động đến sự hứng thú trong học tập của sinh viên. *Tạp chí Công thương*. Số 19.
- [6] Peng, W. (2017). Research on model of student engagement in online learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7), 2869-2882.
- [7] Phạm Thị Hồng Thái, 2016. Những yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn tâm lý học đại cương của SV ngành Ngôn ngữ Văn hóa nước ngoài Trường ĐH Văn Hiến. *Tạp chí Khoa học ĐH Văn Hiến*, số 11.
- [8] Rachmat, A., & Krisnadi, I. (2020). Analisis efektifitas pembelajaran daring (online) untuk siswa SMK negeri 8 kota tangerang pada saat pandemi covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1-7.

Ngày nhận bài: 19/5/2022

Ngày hoàn thành sửa bài: 30/7/2022

Ngày chấp nhận đăng: 05/8/2022