

# ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN SỬ DỤNG VÀ SẢN XUẤT TÀI NGUYÊN GIÁO DỤC MỞ BẰNG PHƯƠNG PHÁP ĐÀO TẠO TRỰC TUYẾN

TS Đậu Mạnh Hoàn

Trung tâm Học liệu, Trường Đại học Quảng Bình

**Tóm tắt:** Ngày nay, đào tạo trực tuyến đã trở thành một phương pháp đào tạo phổ biến và mang lại hiệu quả cao trong giáo dục. Tài nguyên giáo dục mở là một công nghệ dạy học mới có khả năng hỗ trợ giáo viên trong dạy học trực tuyến. Đối với giáo dục, hiệu quả của hoạt động dạy học phụ thuộc vào vai trò của giáo viên, đội ngũ giáo viên có vai trò vô cùng quan trọng trong hoạt động đào tạo, người giáo viên tác động tích cực đến việc dạy học trong các trường học và mang lại hiệu quả giáo dục cao. Chính vì vậy, các trường đại học và các tổ chức giáo dục cần có chiến lược để đào tạo người sử dụng và phát triển tài nguyên giáo dục mở, thông qua đó để nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục.

Trong bài viết này, tác giả đề cập đến vấn đề đào tạo giáo viên sử dụng và sản xuất tài nguyên giáo dục mở bằng phương pháp đào tạo trực tuyến, phương pháp này được xem là một cách tiếp cận nhanh nhất để người giáo viên tiếp thu được công nghệ cũng như khắc phục giải pháp thiếu chuyên gia đào tạo trong thời điểm hiện nay ở nước ta.

**Từ khóa:** tài nguyên giáo dục mở; đào tạo giáo viên; đào tạo trực tuyến.

## Online training for teachers on open educational resource usage and production

**Abstract:** Today, online training has become a popular and highly effective training method in education. Open Educational Resource is a new teaching technology supporting teachers in online teaching. In education activity, the effectiveness of teaching depends on the teachers as they play a very important role in training and education. The teachers bring positive impacts to teaching activities at schools as well as to high educational efficiency. Therefore, universities and educational institutions need to build strategies to train users and develop open educational resources to improve the efficiency and quality of education.

In this article, the author identifies issues in training teachers to use and produce open educational resources by online training which is considered to be the fastest approach for teachers to acquire technology as well as overcome the issue of lacking training specialists in Vietnam at present.

**Keywords:** open educational resources; teacher training; online training.

### Mở đầu

Tài nguyên giáo dục mở (tiếng Anh là Open Educational Resources, viết tắt là OER)

là một nguồn tài nguyên thông tin quan trọng có giá trị trong giáo dục đại học. OER đã trở thành một công nghệ dạy học

mới, thu hút nhiều tổ chức giáo dục trên thế giới quan tâm áp dụng. OER có thể hỗ trợ giáo viên phát triển tốt năng lực của mình trong dạy học, nhất là dạy học trực tuyến, mang lại hiệu quả giáo dục cao. Tuy nhiên, OER được phát triển thông qua các tổ chức độc lập mà không phải là định hướng ban đầu của ngành giáo dục. Vì vậy, đội ngũ chuyên gia và giáo viên phát triển OER còn rất khan hiếm. Điều này cũng là một thách thức lớn hiện nay ở Việt Nam trong quá trình tiếp cận và khai thác công nghệ này. Các cơ sở giáo dục cũng như các trường đại học chưa có chiến lược đào tạo người sử dụng và phát triển OER. Để phong trào sử dụng và phát triển OER tại Việt Nam theo kịp thế giới và khai thác có hiệu quả thì các cơ sở giáo dục cần có những giải pháp thích hợp để nhanh chóng tiếp cận công nghệ mới này. Vì vậy, đào tạo giáo viên sử dụng và sản xuất OER thông qua đào tạo trực tuyến được xem là cách tiếp cận nhanh nhất để người giáo viên tiếp thu được công nghệ cũng như khắc phục giải pháp thiếu chuyên gia đào tạo trong thời điểm hiện nay ở nước ta.

### **1. Tài nguyên giáo dục mở và những thách thức**

Tài nguyên giáo dục mở được giới thiệu lần đầu vào năm 2002 tại diễn đàn về tác động của chương trình học mở cho giáo dục đại học ở các nước đang phát triển. Mục tiêu của phong trào hướng tới OER là lợi ích công cộng thông qua hệ thống công nghệ nói chung và mạng toàn cầu nói riêng để cung cấp các cơ hội cho mọi người chia sẻ, sử dụng và sử dụng lại kiến thức [VOER]. OER đã nhanh chóng được công nhận là tài liệu giáo dục bao gồm các thành phần cơ bản của giáo dục - nội dung và các công cụ cho việc giảng dạy, học tập và nghiên cứu. OER được chia sẻ công khai và tự do cho tất cả mọi người sử dụng. OER áp dụng các nguyên tắc công khai - đặc biệt là quyền tự do sử dụng kho dữ liệu số đã được tích lũy, qua đó người dùng có thể nghiên cứu và điều chỉnh để mang lại lợi ích mới mà không hạn chế khả năng người khác sử dụng chúng [OECD, 2007].

Sự phát triển của OER ngày càng gia tăng và nó trở thành một phương tiện chia sẻ các nguồn lực thông tin độc đáo và thú vị, mang lại nhiều cơ hội cũng như lợi ích cho những đối tượng tiếp cận nó. Tuy nhiên để OER có thể phát triển nhanh chóng và bền vững thì vai trò của giáo viên là rất quan trọng và đóng vai trò quyết định.

Ngày nay, OER đã trở thành công cụ hỗ trợ đắc lực trong dạy học. Quá trình dạy học sử dụng OER tạo nên sự gắn kết giữa lý thuyết và thực tiễn, nâng cao chất lượng dạy học và tạo ra những tiến bộ đáng kể trong các hoạt động giáo dục nói chung và trong các hoạt động kinh tế, xã hội và khoa học nói riêng. Việc sử dụng OER trong giáo dục sẽ giúp cho người giáo viên luôn có thể học tập, nghiên cứu, tìm tòi và học hỏi để không ngừng nâng cao trình độ, nắm bắt tiếp cận với khoa học công nghệ, khai thác sử dụng cũng như phát triển các công cụ học tập mới. OER giúp giáo viên tạo ra các tài liệu giảng dạy hữu ích, nâng cao chất lượng dạy học của mình, qua đó nhận thấy rằng có một cộng đồng những người khai thác sử dụng nguồn tài nguyên giáo dục mở phong phú và đa dạng. Đào tạo thông qua OER tạo ra những kỹ năng mới đối với giáo viên thông qua Internet và các dịch vụ số. Đào tạo này cũng cho phép giáo viên xem các chương trình học mở như một phần của thế giới rộng lớn tri thức nhân loại để giúp giáo viên tiếp cận với tri thức mới phục vụ giảng dạy và học tập.

Bên cạnh những thuận lợi về ưu điểm và tiềm năng để phục vụ giáo dục thì OER tại Việt Nam đang đối diện với những khó khăn trong thực tế. Khó khăn lớn nhất đối với OER trong bối cảnh hiện nay đó là chưa có những giải pháp và chính sách cụ thể để các trường đại học thực hiện. Cho đến thời điểm này các nước trên thế giới đã có nhiều chính sách và giải pháp thực hiện để phát triển về tài nguyên giáo dục mở thì chúng ta vẫn chỉ mới thâm nhập và tìm hướng đi đúng cho sự phát triển này mà thiếu sự chủ trì của các cơ quan trong ngành giáo dục. Các trường đại học còn chưa quan tâm, chưa chú trọng đến OER,

và một thực tế nhiều giáo viên thậm chí còn chưa biết đến tài nguyên giáo dục mở là gì.

Vấn đề chậm tiếp cận các xu thế mới, công nghệ mới trong giáo dục cũng là một cản trở không nhỏ đối với việc phát triển OER. Bên cạnh đó, các trường đại học chưa mạnh dạn để thay đổi chương trình phù hợp với nhu cầu thực tiễn. Việc dạy học theo chương trình định sẵn và ít cập nhật dẫn đến nhiều giáo viên không nắm bắt và khai thác tài nguyên giáo dục mở vào quá trình dạy học. Một rào cản không nhỏ nữa là vấn đề nhận thức về bản quyền và sự chia sẻ trong tài nguyên giáo dục của giảng viên còn rất hạn chế, ảnh hưởng rất lớn đến sự chia sẻ cũng như tái sử dụng tri thức trong giáo dục. Cơ bản hiện nay, OER đều bằng ngôn ngữ tiếng Anh, mà mặt bằng trình độ ngoại ngữ của giáo viên chưa cao, do đó tạo ra những khó khăn trong việc khai thác và sử dụng OER.

Chính những khó khăn nói trên đã ảnh hưởng không nhỏ đến sự phát triển ban đầu cũng như phát triển bền vững của tài nguyên giáo dục mở tại Việt Nam. Để có thể theo kịp các nước trên thế giới thì các trường đại học cần có giải pháp đào tạo đội ngũ giáo viên hiểu biết thực sự về tài nguyên giáo dục mở để đào tạo lại những thế hệ sau về khai thác và sử dụng cũng như phát triển về tài nguyên giáo dục mở.

## **2. Đào tạo trực tuyến và những ưu điểm**

Đào tạo trực tuyến, đặc biệt là sử dụng OER đã trở thành một phương pháp đào tạo phổ biến trong giáo dục thế giới. Phong trào đào tạo trực tuyến phát triển mạnh và trở thành một công cụ đào tạo hữu hiệu trong giáo dục. Ưu điểm của hình thức đào tạo này là người học nhận được tri thức từ nhiều nguồn khác nhau, nhiều ngôn ngữ khác nhau bởi vì nó khai thác OER và điều này làm cho nguồn tri thức và kinh nghiệm càng trở nên phong phú và đa dạng. Các khóa đào tạo trực tuyến cho phép người học lựa chọn nội dung học tập một cách linh hoạt, người học có thể tham gia học tập bất cứ thời gian nào. Đào tạo trực tuyến giúp người học tiếp cận với khoa học và công nghệ, cải

thiện giáo dục cộng đồng, có thể mở rộng đối tượng người học. Bên cạnh đó đào tạo trực tuyến cũng làm cho người giáo viên có thêm kỹ năng giảng dạy trực tuyến, có thể lai ghép nội dung, sử dụng những kỹ thuật mới nhất và người giáo viên có thể hướng dẫn người học từ bất cứ đâu, tiết kiệm thời gian đi lại, tiết kiệm các kinh phí khác [Butrymowicz, S. 2012].

Thực tiễn áp dụng trong thời gian qua đã cho thấy, đào tạo trực tuyến tạo ra nhiều cơ hội để đào tạo ra giáo viên giỏi, có trình độ, đồng thời giúp họ tham gia vào quá trình học tập một cách lâu dài. Đào tạo trực tuyến sẽ tạo điều kiện cho các giáo viên hướng dẫn tập thể, đào tạo được nhiều đối tượng và có thể giải quyết vấn đề thiếu giáo viên ở một số nơi. Điều này sẽ phù hợp với quá trình đào tạo người sử dụng và phát triển OER hiện nay, cách thức này có thể lấp đầy khoảng trống khi mà nhu cầu giáo viên OER còn thiếu. Phương pháp đào tạo này đồng thời còn có thể phát huy được vai trò của các chuyên gia OER giỏi mà không có điều kiện đến giảng dạy trực tiếp. Quá trình đào tạo trực tuyến sẽ giúp giáo viên tiếp cận các chương trình học mở trong cộng đồng mở. Xu thế đào tạo trực tuyến sử dụng OER trở thành một xu thế đào tạo tất yếu trong giáo dục và phát triển ngày một tăng nhanh.

## **3. Vai trò của giáo viên đối với sự phát triển của tài nguyên giáo dục mở**

Đào tạo kỹ năng cho giáo viên trong thời đại khoa học kỹ thuật bùng nổ là vô cùng quan trọng bởi vì khả năng, phẩm chất và trình độ của giáo viên góp phần quyết định đến chất lượng học sinh và chất lượng giáo dục. Muốn đổi mới giáo dục, nâng cao chất lượng thì đào tạo giáo viên là yêu cầu hàng đầu trong các nhiệm vụ phải làm. Dạy học có sử dụng OER là một công nghệ mới, trong đó đội ngũ giáo viên có vai trò vô cùng quan trọng trong việc khai thác, sử dụng, tạo ra sản phẩm mới cũng như truyền một cách sâu rộng đến mọi người. Sản phẩm của ngành giáo dục tác động đến mọi hoạt động kinh tế xã hội, dạy học là một nghề đặc thù đòi hỏi cao về trí tuệ và

không ngừng nâng cao trình độ nếu không biết tự học và cập nhật tri thức để hoàn thiện bản thân. Vai trò của người giáo viên sẽ đóng góp đáng kể cho tri thức xã hội và kết quả này cũng tác động trở lại giúp cho nền giáo dục phát triển tốt hơn. Bản thân người giáo viên luôn học tập, nghiên cứu, tìm tòi và học hỏi để không ngừng nâng cao trình độ, nắm bắt tiếp cận với khoa học công nghệ, khai thác sử dụng cũng như phát triển các công cụ học tập mới, qua đó tạo ra các tài liệu giảng dạy hữu ích.

Nâng cao trình độ giáo viên trở thành một yêu cầu bắt buộc không chỉ với cá nhân mỗi giáo viên mà trở thành yêu cầu đối với các cơ sở giáo dục và là yêu cầu của xã hội. Yêu cầu này càng quan trọng đối với các nước đang đổi mới giáo dục, bởi khoa học và công nghệ trở thành công cụ hỗ trợ đắc lực trong dạy học và giúp giáo viên đạt được mục tiêu dạy học cũng như nhiều mục tiêu khác. Vì vậy, điều quan trọng là giáo viên phải tiếp cận và nắm vững các công cụ và công nghệ đó, có như thế thì các công nghệ mới tiếp tục phát triển mạnh hơn.

OER là một công nghệ mới, được nhiều tổ chức giáo dục áp dụng và mang lại hiệu quả cao trong giáo dục. Việc sử dụng OER đã thực sự tăng thêm tiềm năng giáo dục, làm cho việc dạy học có ý nghĩa hơn, đa dạng hơn, phát huy khả năng nghiên cứu độc lập của sinh viên, giúp giáo viên tiếp cận với nhiều tri thức mới [Geser G, 2012]. Quá trình tạo ra sản phẩm OER có thể được thực hiện từ nhiều hướng, OER có thể được tạo ra bởi các cá nhân hay cộng đồng hoặc từ các hệ thống giáo dục chuyển xuống, tuy nhiên chất lượng của chúng vẫn hoàn toàn do người giáo viên quyết định. Trên thế giới đã có nhiều trường đại học sử dụng giảng viên của mình để sản xuất tài liệu của họ và qua đó phát triển người dùng. Giáo viên là nhân tố quan trọng, cốt lõi để thúc đẩy và tạo điều kiện cho quá trình tiếp cận cũng như khai thác sử dụng tài nguyên giáo dục mở. Giáo viên trực tiếp khai thác sử dụng nguồn tài nguyên này nên giáo viên trở thành công cụ để đánh giá các nguồn tài liệu [Hylén J, 2009]. Đây chính là

cơ sở để xem xét một tài nguyên giáo dục mở có đáp ứng được mục tiêu giáo dục hay không, tài nguyên này có được công nhận và phát triển thành OER mở hay không. Vì vậy, giáo viên là công cụ để tạo nên sự thành công của OER, là động lực thúc đẩy trong việc mở rộng, tuyên truyền sử dụng OER. Bởi vì chính họ là những người trực tiếp sử dụng và đảm bảo cho việc sử dụng OER để giảng dạy và hoàn thành các nhiệm vụ học tập, là những người tiếp xúc trực tiếp với sinh viên qua các nội dung giảng dạy khác nhau. Như vậy, có thể nói giáo viên và OER tương tác và hỗ trợ cho nhau, cùng phát triển, mỗi đối tượng xem như là một nửa chính thể làm nên sự tồn tại và phát triển tài nguyên giáo dục mở. Chính vì vậy, cần đào tạo giáo viên để sử dụng và sản xuất OER, có như vậy mới thúc đẩy sự phát triển của OER một cách mạnh mẽ và bền vững.

#### **4. Giải pháp đào tạo giáo viên OER bằng phương pháp trực tuyến**

Trong khi phong trào sử dụng OER trên thế giới đã phát triển mạnh mẽ thì ở nước ta việc sử dụng OER đang còn hạn chế. Hiện nay, chỉ có một số ít giáo viên và một số trường đại học quan tâm đến OER; đa số giáo viên đang giảng dạy trực tiếp lại không quen thuộc với OER. Nhiệm vụ quan trọng và cấp bách đó là giúp giáo viên hiểu, nhận ra tầm quan trọng của OER, đồng thời đào tạo họ sử dụng và sản xuất OER một cách nhanh nhất. Một trong các giải pháp hợp lý nhất cho thực tế này là đào tạo trực tuyến.

Phương pháp đào tạo trực tuyến đang dần trở thành như một phương pháp đào tạo chính trong các cơ sở giáo dục. Với tiềm năng và ưu điểm của phương pháp đào tạo trực tuyến, nhiều trường đại học trên thế giới đã sử dụng để phát triển đội ngũ giáo viên của mình trong việc tiếp cận nội dung thông qua OER [Misra P.K, 2014].

##### **4.1. Xây dựng mục tiêu và chương trình đào tạo**

Giống như phương pháp đào tạo truyền thống, nhiệm vụ đầu tiên đó là xác định mục tiêu, sau đó xây dựng chương trình

đào tạo. Mục tiêu của việc đào tạo người sử dụng và sản xuất OER là giúp cho người học nắm được các nội dung và đối tượng trong OER, các định nghĩa về OER, giấy phép mở, ...vv; biết được mục tiêu và lợi ích của việc sử dụng OER; sự khác biệt chính giữa OER và các tài liệu trực tuyến khác. Quá trình học sẽ tiếp cận được xu hướng phát triển và những thách thức của phong trào OER. Sau khóa học người học phải nắm được quá trình sản xuất, lưu thông của OER.

Chương trình đào tạo trực tuyến bao gồm các nội dung và hoạt động khác nhau thông qua các mô-đun học tập tùy thuộc vào từng chương trình giáo dục cụ thể. Xây dựng chương trình khung đào tạo giáo viên sử dụng và sản xuất OER bao gồm cả nội dung giảng dạy và học tập [Misra P.K, 2012].

#### **4.2. Đưa nội dung OER vào mô-đun đầu tiên trong chương trình đào tạo**

Việc truyền thụ kiến thức về sử dụng OER trong giai đoạn đầu của quá trình đào tạo sẽ giúp người học sử dụng nó trong suốt quá trình học tập và sau này. OER có thể hỗ trợ người học phát triển tốt năng lực của mình, đồng thời tác động tích cực đến việc dạy học và mang lại hiệu quả giáo dục cao. Vì vậy đưa nội dung về OER thành nội dung đào tạo đầu tiên trong các chương trình đào tạo sẽ phát huy được những lợi thế mà OER mang lại trong giáo dục.

#### **4.3. Xây dựng kho tài liệu số OER và sản xuất OER bằng tiếng Việt**

Phần lớn các nguồn tài nguyên OER đều bằng tiếng Anh hoặc một số các ngôn ngữ khác. Đây chính là rào cản ngôn ngữ đối với giáo viên và người sử dụng. Trong khi nhu cầu sử dụng OER là rất lớn, cần thiết phải xây dựng và phát triển kho lưu trữ tài liệu số OER bằng tiếng Việt để đào tạo giáo viên ở các giai đoạn khác nhau. Các kho này sẽ giúp giáo viên tìm kiếm tài liệu trong khóa đào tạo giáo viên một cách hữu ích, qua đó nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục. Đào tạo qua OER bằng ngôn ngữ trong nước sẽ hữu ích hơn. Những cải tiến và sản xuất OER tại địa phương chắc

chắn sẽ giúp toàn bộ giáo viên có thể tham gia và hưởng lợi từ các hoạt động đào tạo giáo viên trực tuyến này.

#### **4.4. Phát huy vai trò của giáo viên thông qua hoạt động chuyên môn**

Phát huy vai trò chuyên môn qua OER sẽ làm giàu tri thức cho mỗi người và cộng đồng, đồng thời sẽ quảng bá hình ảnh của họ với thế giới, từ đó làm cho sự nghiệp phát triển hơn. Hoạt động chuyên môn thông qua OER sẽ được truyền thụ rộng rãi, vì thế đào tạo trực tuyến dựa trên OER có thể giúp giáo viên rất nhiều trong sự phát triển này. Ngoài ra, cần động viên khích lệ giáo viên tham dự các chương trình đào tạo, cập nhật kiến thức, kỹ năng về OER để qua đó có được sự liên kết giữa nội dung giáo dục của mình với OER, sử dụng OER có sẵn để cải tiến quá trình dạy học của mình. Đào tạo những sinh viên của mình thành những người sử dụng và sản xuất OER bằng nhiều hình thức khác nhau để từ đó xây dựng và phát triển cộng đồng OER.

#### **4.5. Khai thác sức mạnh tổng hợp từ các cộng đồng khác**

Giáo dục luôn có mối quan hệ mật thiết với tất cả các hoạt động trong xã hội, vì vậy cần có sự kết hợp với các cộng đồng, các hiệp hội và tổ chức khác nhau trên toàn quốc và thế giới để cải thiện và nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên OER. Các tổ chức phát triển OER xây dựng các chương trình để hỗ trợ các cộng đồng học tập trực tuyến, chuyển giao toàn bộ kiến thức cũng như kỹ năng sử dụng và sản xuất OER cho các trường đại học. Cần có sự hỗ trợ cho các trường đại học đào tạo giáo viên thông qua việc thúc đẩy dạy học sử dụng OER. Cần thiết phải tổ chức các chương trình đào tạo, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng để qua đó chia sẻ những kinh nghiệm và thực tiễn tốt nhất về OER; tăng cường các nghiên cứu và triển khai những nghiên cứu dựa trên OER trong các cơ sở giáo dục; xây dựng các nhóm chuyên gia có chuyên môn trong OER để hỗ trợ cho các trường đại học. Bên cạnh đó, đối với các trường đại học cần cung cấp và xây dựng cơ sở hạ tầng, đầu tư kinh phí, xây dựng cơ chế

chính sách để sử dụng và phát triển OER; khuyến khích và hỗ trợ giáo viên, sinh viên sử dụng OER để giảng dạy và thực hiện các nhiệm vụ học tập; mời các chuyên gia về OER để đào tạo giáo viên sử dụng OER; đào tạo giáo viên chủ chốt tầm chuyên gia để làm nòng cốt cho sự phát triển OER tại đơn vị mình; tổ chức các chương trình đào tạo, tập huấn định kỳ cho giáo viên về OER; phối hợp với các cơ sở giáo dục khác để thúc đẩy đào tạo OER trong cộng đồng giảng dạy; chuyển đổi thư viện hoặc trung tâm học liệu thành kho tài nguyên giáo dục mở để mọi đối tượng có thể sử dụng [ROER4D, 2014].

### **Kết luận**

Nắm bắt và sử dụng những công nghệ mới trong giáo dục là một lợi thế để phát triển và theo kịp sự phát triển của khoa học. Đào tạo giáo viên tiếp cận những công nghệ đó là nhân tố quan trọng nhất trong bất kỳ hoạt động nào của giáo dục. OER và đào tạo trực tuyến là những công nghệ mới mang lại nhiều lợi ích cho giáo dục trong những năm gần đây. Đào tạo trực tuyến đã trở thành phương pháp chủ đạo trong đào tạo ở các trường đại học, đặc biệt là khai thác OER. Sự phát triển nhanh chóng của OER sẽ giúp cho đào tạo trực tuyến trở thành phương pháp đào tạo tốt nhất giúp mọi người trên toàn cầu đạt được những kiến thức và kỹ năng cần thiết phục vụ vào mọi lĩnh vực giáo dục, chính trị, kinh tế và xã hội. Chính vì vậy, đào tạo đội ngũ giáo viên sử dụng và sản xuất OER là giải pháp cấp bách hiện nay mà các tổ chức giáo dục cần thực hiện. Các trường đại học là những đơn vị dẫn đầu về việc triển khai các chiến lược đào tạo giáo viên trực tuyến qua hỗ trợ OER. Việc nắm bắt và sử dụng những công nghệ dạy học mới sẽ giúp cho các đơn vị giáo dục đào tạo ra những giáo viên giỏi, có năng lực và có tay nghề cao và những giáo viên này sẽ đảm bảo tối đa lợi ích của các nguồn giáo dục mở để cải tiến quy trình dạy và giúp đỡ người học đạt được tiềm năng tối đa.

Phát triển cộng đồng OER thông qua các mô hình đào tạo giáo viên OER sẽ giúp

các cơ quan giáo dục, các trường đại học và các tổ chức xã hội phát huy vai trò của giáo viên cũng như làm tăng thêm ý nghĩa của OER. Hiệu quả giáo dục mà OER mang lại sẽ đảm bảo tối đa lợi ích cho cá nhân và xã hội, làm thúc đẩy mọi hoạt động trong xã hội ngày càng tốt hơn./.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. VOER. Giới thiệu chương trình tài nguyên giáo dục mở Việt Nam VOER (VIETNAM OPEN EDUCATIONAL RESOURCES). From <http://voer.edu.vn/content/gioi-thieu/>.
2. OECD. (2007). Giving Knowledge for Free-the Emergence of Open Educational Resources. Paris: OECD. Truy cập tại: <http://www.oecd.org/edu/ceri/38654317.pdf>
3. Butrymowicz, S. (2012). Is online teacher training good for public education? TIME. Truy cập tại: <http://content.time.com/time/nation/article/0,8599,2118396,00.html>
4. Geser, G. (2012). Open Educational Practices and Resources OLCOS Roadmap 2012. Austria: OLCOS Project. Truy cập tại: [www.olcos.org/cms/upload/docs/olcos\\_roadmap.pdf](http://www.olcos.org/cms/upload/docs/olcos_roadmap.pdf)
5. Hylén, J. (2009). Mapping producers and users. In S. D'Antoni & C. Savage (Eds.), Open Educational Resources Conversations in Cyberspace (pp. 127-134). France: UNESCO Publications.
6. Misra, Pradeep Kumar. (2014). Online training of teachers using OER: Promises and potential strategies. Open Praxis, vol. 6 issue 4, October–December 2014, pp. 375–385. Truy cập tại: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075368.pdf>
7. Misra, Pradeep Kumar. (2012). Training Teachers to Use and Produce Open Educational Resources: A Win-Win Approach, Journal of Educational Technology, v9 n2 p1-7 Jul-Sep 2012. Truy cập tại: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1102031.pdf>
8. ROER4D. (2014). Teachers' attitudes, motivations and conceptions of quality and barriers to open educational resources in India. Truy cập tại: <http://roer4d.org/sp-3-teachers-attitude-towards-oer>.

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 12-3-2018; Ngày phản biện đánh giá: 20-6-2018; Ngày chấp nhận đăng: 15-8-2018).