

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH, TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI PHÒNG

Lê Văn Hiền
*Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh sinh viên,
Trường Đại học Hải Phòng
Email: hienl36@gmail.com*

Ngày nhận bài: 26/10/2023

Ngày PB đánh giá: 23/11/2023

Ngày duyệt đăng: 29/11/2023

TÓM TẮT: Đội ngũ giảng viên ở Trung tâm giáo dục quốc phòng - an ninh (GDQP-AN), Trường Đại học Hải Phòng là nhân tố quan trọng quyết định chất lượng GDQP-AN cho học sinh, sinh viên. Việc xây dựng đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN nói riêng và đội ngũ giảng viên của Trường Đại học Hải Phòng nói chung là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của Nhà trường. Trong những năm qua, Trung tâm GDQP-AN đã có nhiều nỗ lực trong việc xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Tuy nhiên, công tác xây đội ngũ giảng viên GDQP-AN vẫn còn một số khó khăn như: về số lượng, cơ cấu, tổ chức, năng lực chuyên môn chưa tương xứng với sự phát triển hiện nay. Bài viết đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN, góp phần nâng cao chất lượng GDQP-AN cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Hải Phòng trong điều kiện hiện nay.

Từ khóa: Xây dựng đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng, giải pháp.

BUILDING A FACULTY TEAM AT THE CENTER FOR NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION, HAI PHONG UNIVERSITY

ABSTRACT: The faculty team at the Center for National Defense and Security Education (CNDSE), Hai Phong University plays a crucial role in determining the quality of national defense and security education for students. Building and developing the lecturing staff at CNDSE and Hai Phong University is one of the top priority of the institution. In recent years, CNDSE has made significant efforts in

building a team of lecturers meeting the given requirements. However, there are still some challenges, that is, quantity, structure, organization, and professional capacity have not kept pace with current developments. The article proposes several solutions to enhance the quality of CNDSE's the faculty team, contributing to improving the quality of education at the Center for National Defense and Security Education, Hai Phong University in current conditions.

Keywords: Faculty team building, quality improvement, solutions.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục kiến thức quốc phòng và an ninh là chủ trương của Đảng và Nhà nước về xây dựng nền quốc phòng toàn dân và chiến tranh nhân dân. Để thực hiện tốt nhiệm vụ GDQP-AN cho sinh viên, trong những năm qua Đảng và Nhà nước đã thường xuyên quan tâm đến xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN. Công tác xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN được thể hiện cụ thể trong các văn bản pháp luật như: Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh năm 2013, Nghị định của Chính phủ quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật giáo dục quốc phòng và an ninh năm 2014, quy định đội ngũ giảng viên GDQP-AN là những người có bằng cử nhân giáo dục quốc phòng và an ninh trở lên hoặc là cán bộ quân đội, công an có bằng tốt nghiệp đại học trở lên hoặc người có bằng tốt nghiệp đại học trở lên chuyên ngành khác và chứng chỉ đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh và chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm. Trong đó, đối với đội ngũ giảng viên GDQP-AN là sĩ quan quân đội biệt phái tại các cơ sở giáo dục đại học thực hiện nhiệm

vụ theo Nghị định số: 165/2003/NĐ-CP ngày 22/12/2003, quy định sĩ quan biệt phái có nhiệm vụ tham mưu với nhà trường nơi sĩ quan đến biệt phái thực hiện công tác quản lý về giáo dục quốc phòng; nghiên cứu khoa học, đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và thực hiện giảng dạy môn học giáo dục quốc phòng; tham gia phối hợp thực hiện các công tác quân sự khác.

Có thể nói, xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN có trình độ chuyên môn nghiệp vụ tốt, bản lĩnh chính trị vững vàng, cơ cấu tổ chức chặt chẽ, phù hợp, có vai trò quan trọng quyết định đến chất lượng GDQP-AN cho sinh viên nói riêng và mục tiêu của giáo dục và đào tạo của trường Đại học Hải Phòng nói chung.

Tuy nhiên việc xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN vẫn còn một số bất cập, khó khăn như: về số lượng, chất lượng đội ngũ giảng viên GDQP chưa tương xứng với yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới; về cơ cấu, phẩm chất, năng lực và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên GDQP-AN vẫn còn một số hạn chế nhất định. Do đó, để nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên

GDQP-AN, cần phải đánh giá đúng thực trạng và đề xuất các giải pháp phù hợp gắn với thực tế thực hiện GDQP-AN tại Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng, góp phần nâng cao chất lượng GDQP-AN cho sinh viên.

2. TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU

2.1 Lịch sử nghiên cứu

Việc xây dựng đội ngũ giảng viên tại Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng đã được đề cập đến nhiều trong các báo cáo sơ, tổng kết hàng năm và trong quy hoạch xây dựng đội ngũ giảng viên của trung tâm. Tuy nhiên hiệu quả xây dựng đội ngũ giảng viên chưa cao, tỉ lệ giảng viên có trình độ thạc sĩ trở lên còn thấp, công tác nghiên cứu khoa học còn gặp nhiều khó khăn. Quá trình nghiên cứu tác giả đã tham khảo các bài viết: *Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Hải Phòng* của tác giả Phạm Đình Thắng (2022); *GDQP-AN đối với học sinh, sinh viên: đổi mới nội dung tăng sức hấp dẫn của môn học* của tác giả Phạm Huy (2023); *Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên với việc xây dựng đội ngũ cán bộ giảng viên giáo dục quốc phòng - an ninh* của tác giả Đinh Văn Long (2022); các báo cáo sơ, tổng kết của trung tâm và tham gia giảng dạy, dự giảng tại trung tâm.

2.2 Cơ sở lý thuyết

2.2.1. Giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Theo Khoản 1, 2, Điều 23, Chương V, Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh; Điểm a, b, c, Khoản 2, Điều 6, Nghị định số 13/2014/NĐ-CP ngày 25 tháng 02 năm 2014 của Chính phủ quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật giáo dục quốc phòng và an ninh quy định giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh bao gồm: giảng viên chuyên trách, thỉnh giảng và cán bộ quân đội, công an biệt phái; giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh phải có bằng cử nhân giáo dục quốc phòng và an ninh trở lên; trường hợp có bằng tốt nghiệp đại học trở lên chuyên ngành khác thì phải có chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm và chứng chỉ đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh [3].

Theo Khoản 1, Điều 21, Chương III, Quyết định số 82/2007/QĐ-BGDĐT ban hành ngày 24/12/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh sinh viên quy định: giảng viên giáo dục quốc phòng là người làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục; có đủ tiêu chuẩn do Luật Giáo dục quy định; tốt nghiệp đại học trở lên các chuyên ngành thuộc khoa học quân sự, có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm, có tinh thần trách nhiệm của người thầy, người chỉ huy và người cán bộ quản lý giáo dục [4].

2.2.2 Xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Căn cứ vào Quyết định số 607/QĐ-TTg ngày 24 tháng 4 năm 2014 của Thủ

tướng chính phủ Phê duyệt Đề án "Đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học đến năm 2020"; Thông báo số 1127/TB-BGDĐT ngày 11 tháng 10 năm 2019 về kết luận của Thứ trưởng Lê Hải An tại Hội nghị sơ kết 5 năm thực hiện Quyết định số 607/QĐ-TTg ngày 24 tháng 4 năm 2014 của Thủ tướng chính phủ; Công văn số 5031/BGDĐT-GDQPAN ngày 15 tháng 09 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh năm học 2023-2024.

Xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN là công tác đào tạo, bồi dưỡng cho giảng viên GDQP-AN đảm bảo yêu cầu về trình độ theo quy định, có phẩm chất đạo đức, chính trị và lối sống đáp ứng các yêu cầu, nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.

2.3 Phương pháp nghiên cứu

Một số phương pháp tác giả sử dụng để nghiên cứu: Phương pháp tham quan công tác giảng dạy của giảng viên tại thực địa, thu thập các dữ liệu từ báo cáo tổng kết hàng năm của trung tâm GDQP-AN và các tài liệu có liên quan; Phương pháp phân tích, tổng hợp.

3. NỘI DUNG

3.1. Thực trạng xây dựng đội ngũ giảng viên ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng hiện nay

Đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng là những sĩ quan thuộc Bộ Tham mưu, Quân khu 3 biệt phái và các giảng viên được đào tạo chuyên ngành GDQP-AN tại các trường trong quân đội, thực hiện nhiệm vụ trực tiếp giảng dạy GDQP-AN cho sinh viên, nghiên cứu khoa học, tham mưu cho Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường thực hiện nhiệm vụ quân sự quốc phòng.

Bảng 1. Đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Hải Phòng

Giảng viên	Trình độ		Độ tuổi			Giới tính		Sĩ quan biệt phái	GV cơ hữu	Trình độ LLCT	Trình độ ngoại ngữ
	Cử nhân	Thạc sĩ	Dưới 35 tuổi	35 - 45 tuổi	Trên 45 tuổi	Nam	Nữ				
Khoa Quân sự	07	02	05	04	0	09	0	02	07	Trung, sơ cấp	B2 trở xuống

Khoa Chính trị	03	03	03	02	01	05	01	01	05	Trung, sơ cấp	B2 trở xuống
Toàn trung tâm	10	05	08	06	01	14	01	03	12	Trung, sơ cấp	B2 trở xuống

(Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng)

Hiện nay, đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng được biên chế thành hai khoa. Đội ngũ giảng viên GDQP-AN là sĩ quan biệt phái tuổi quân, tuổi đời, cấp bậc quân hàm cao, nhiều kinh nghiệm, được đào tạo cơ bản ở bậc đại học trong các trường quân đội, đội ngũ giảng viên GDQP-AN của nhà trường tuổi đời cơ bản còn trẻ, nhiệt tình, trách nhiệm, được đào tạo cơ bản ở bậc đại học trong các trường quân đội là cơ sở quan trọng để hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao.

Căn cứ vào Khoản 1, 2 Điều 23, Chương IV, Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh, trình độ đội ngũ giảng viên của Trung tâm đảm bảo đúng quy định về văn bằng và chứng chỉ. Tuy nhiên để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng nhiệm vụ ngày càng cao của Trung tâm và Nhà trường thì cần phải đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn và trình độ ngoại ngữ cho đội ngũ giảng viên.

Về số lượng giảng viên của cả hai khoa là 15 đồng chí trong đó Khoa Chính trị: 06 đồng chí; Khoa Quân sự 09 đồng

chí, với lực lượng giảng viên như hiện nay cơ bản đáp ứng được khối lượng công việc giảng dạy hằng năm của Trung tâm (Năm học 2022-2023 hoàn thành thành tốt nhiệm vụ GDQP-AN cho 22 đợt học tổng quân số 17.995 học sinh, sinh viên. Trong đó: 9.487 sinh viên và 8.508 học sinh)

Số lượng giảng viên là thạc sĩ của trung tâm là 05/15 đồng chí bằng 33% tỉ lệ này thấp so với mặt bằng chung của nhà trường, cả 5 đồng chí học thạc sĩ đều không đúng chuyên ngành giáo dục quốc phòng mà chủ yếu là giáo dục học và quản lý giáo dục.

Công tác nghiên cứu khoa học còn có mặt hạn chế (trong những năm qua cả trung tâm mới có được 05 đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường) nội dung nghiên cứu khoa học hàng năm của giảng viên tại trung tâm chủ yếu là soạn bài giảng.

Trình độ lý luận chính trị chủ yếu là sơ cấp có 03 đồng chí sĩ quan biệt phái là trung cấp; trình độ ngoại ngữ cơ bản từ B2 trở xuống (100% chưa được đào tạo ngoại ngữ cơ bản).

Công tác xây dựng đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường

Đại học Hải Phòng trong những năm qua đã được Chi ủy, Ban Giám đốc trung tâm, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường thường xuyên quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo. Đội ngũ giảng viên có nhiều chuyển biến tích cực, chất lượng đội ngũ giảng viên từng bước được nâng cao, đáp ứng ngày càng tốt hơn nhiệm vụ GDQP-AN, nghiên cứu khoa học của trung tâm GDQP-AN và mục tiêu của giáo dục và đào tạo của trường Đại học Hải Phòng. Tuy nhiên, chất lượng đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng vẫn còn bộc lộ những hạn chế như:

Trình độ, năng lực có mặt chưa thực sự ngang tầm với nhiệm vụ giáo dục đào tạo trong giai đoạn hiện nay, một số đồng chí giảng viên chưa chủ động, chưa tích cực tự học, tự nghiên cứu tài liệu, chuẩn bị giáo án bài giảng chất lượng chưa cao, việc thực luyện giáo án của giảng viên chưa nhiều, khi giảng các bài thực hành có nội dung, phương pháp chưa phù hợp, chưa kết hợp nhuần nhuyễn giữa nói và thao tác trên vũ khí, trang bị, chưa tận dụng hết trang bị, mô hình, tranh vẽ vào phục vụ huấn luyện, việc tổ chức và duy trì sinh viên luyện tập có nội dung chưa phù hợp, chất lượng huấn luyện chưa cao.

Bảng 2. Kết quả kiểm tra dự giảng năm học 2022-2023

Khoa	Giỏi		Khá		Đạt	
	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Khoa Chính trị	06	35,3%	07	41,2%	04	23,5%
Khoa quân sự	08	40,0%	08	40,0%	04	20,0%

(Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng)

Bảng 3. Kết quả thông qua bài giảng đầu năm học 2023 - 2024

Khoa	Giỏi		Khá		Đạt	
	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Khoa Chính trị	05	27,8%	09	50,0%	04	22,2%
Khoa quân sự	05	31,2%	08	50,0%	03	18,8%

(Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng)

Công tác tham mưu cho Ban Giám đốc Trung tâm và Ban Giám hiệu Nhà trường có thời điểm chưa bắt kịp với sự thay đổi của xã hội. Mặt khác một số đồng chí giảng viên còn kiêm nhiệm công tác quản lý sinh viên điều đó cũng ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy của đội ngũ giảng viên.

Công tác giảng dạy GDQP-AN và nghiên cứu khoa học là hai nhiệm vụ chính của giảng viên GDQP-AN. Chính vì vậy cần tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN có đủ phẩm chất, năng lực, đủ số lượng, chất lượng cao ngang tầm với nhiệm vụ là vấn đề hết sức quan trọng của trung tâm hiện nay. Từ những đánh giá trên, tôi đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng.

3.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

3.2.1. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Hải Phòng; Chi ủy, Ban Giám đốc Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh về công tác xây dựng đội ngũ giảng viên theo nguyên tắc tập trung dân chủ

Đây là giải pháp cơ bản thể hiện nguyên tắc Đảng lãnh đạo công tác cán bộ là cơ sở vững chắc để đảm bảo cho

đội ngũ giảng viên GDQP-AN phát triển đúng hướng. Do đó, công tác cán bộ nói chung và công tác xây dựng đội ngũ giảng viên nói riêng nhất thiết phải đặt dưới sự lãnh đạo tập trung thống nhất của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Hải Phòng; Chi ủy, Ban Giám đốc Trung tâm GDQP-AN theo phạm vi chức trách được phân công, phân cấp.

Lãnh đạo, chỉ đạo công tác xây dựng đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng cần tập trung vào lãnh đạo hoàn thiện tổ chức, biên chế đội ngũ giảng viên, cả trước mắt và lâu dài theo hướng “chuẩn hóa”, đảm bảo cân đối về độ tuổi, trình độ học vấn và kinh nghiệm quản lý, giảng dạy để có sự kế thừa và phát triển vững chắc. Tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên như: xây dựng kế hoạch và triển khai nhiệm vụ học tập, bồi dưỡng về lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ quản lý, nghiệp vụ sư phạm, trình độ ngoại ngữ cho cán bộ quản lý và giảng viên; triển khai nhiệm vụ tập huấn về nội dung, chương trình, phương pháp quản lý và giảng dạy cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên; triển khai nhiệm vụ quản lý và kiểm tra, giám sát đội ngũ giảng viên GDQP-AN.

Trên cơ sở Nghị quyết của Đảng ủy Nhà trường về công tác cán bộ, cấp ủy, chi bộ trung tâm GDQP-AN cần xác định rõ phương hướng, yêu cầu công tác xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN và

quyết nghị chủ trương, biện pháp xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN theo đúng quyền hạn, thực hiện tốt nguyên tắc tập trung dân chủ. Việc quy hoạch đến việc đánh giá bố trí, sử dụng, đề bạt, khen thưởng, kỷ luật và chính sách cán bộ, giảng viên nhất thiết phải do tập thể cấp uỷ trung tâm GDQP-AN và Đảng uỷ Nhà trường xem xét quyết định theo đúng thẩm quyền.

3.2.2. Làm tốt công tác quy hoạch xây dựng đội ngũ giảng viên ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng

Xây dựng quy hoạch đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng phải nắm vững và căn cứ vào hướng dẫn của cấp trên, tiêu chuẩn cán bộ, nhiệm vụ chính trị của trung tâm GDQP-AN. Đánh giá đúng thực trạng trình độ, năng lực, dự báo sự phát triển của đội ngũ giảng viên GDQP-AN. Khi xây dựng quy hoạch cần phải nghiên cứu kỹ, làm thận trọng, đánh giá cụ thể từng vị trí đương nhiệm và định hướng phát triển cho từng chức danh, phát hiện, tuyển chọn nguồn kế cận, kế tiếp phù hợp với sự định hướng phát triển của trung tâm. Phải nắm được ý định dự kiến của cấp trên, phối hợp với Bộ Tham mưu Quân khu 3, sự chỉ đạo của cấp uỷ và đề xuất của cơ quan chức năng. Việc thảo luận và thông qua quy hoạch phải thật sự dân chủ, công khai, và được sự đồng thuận trong tập thể cấp uỷ.

Xây dựng quy hoạch phải gắn với công tác nhân sự trong nhiệm kỳ Đại hội của Đảng uỷ Nhà trường, Chi bộ trung tâm GDQP-AN, có sự phê chuẩn và giám sát của đảng uỷ Nhà trường trong điều hành thực hiện quy hoạch. Để quy hoạch có tính hiệu quả cao và chủ động bồi dưỡng, tạo nguồn các lớp giảng viên GDQP-AN, cần phải xây dựng quy hoạch tổng thể đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng.

Trên cơ sở quy hoạch tổng thể phát triển đội ngũ giảng viên của nhà trường, cần phải tính toán khoa học, dự báo sự phát triển của Trung tâm mà quy hoạch tổng thể đội ngũ giảng viên GDQP-AN, nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của Trung tâm GDQP-AN cả trước mắt và lâu dài. Quy hoạch phải nhằm mục đích bảo đảm tính kế thừa và phát triển, đủ về số lượng, cơ cấu, tổ chức hợp lý, chất lượng đội ngũ giảng viên tốt. Ngoài ra mỗi giảng viên cần phải có kiến thức, trình độ cơ bản toàn diện và chuyên sâu về khoa học, có tầm tư duy, có tiềm năng trí tuệ, tiếp cận kịp thời với sự phát triển của thời đại. Chú trọng trình độ học hàm, học vị, luôn bảo đảm từ 80-85% giảng viên có trình độ sau đại học. Bảo đảm cho giảng viên hoàn thành tốt chức trách được giao, 100% giảng viên giảng dạy được tất cả các nội dung, chương trình. Bên cạnh đó cần phối hợp chặt chẽ với Bộ Tham mưu Quân khu 3 trong việc điều động các đồng chí sĩ quan biệt phái có

hiều kinh nghiệm trong quản lý và giảng dạy để giúp Trung tâm và Nhà trường.

Việc quy hoạch đội ngũ giảng viên cũng cần phải quan tâm đến quy hoạch tạo nguồn cán bộ chủ trì các khoa ở Trung tâm. Quy hoạch tạo nguồn cán bộ chủ trì các khoa cũng cần thực hiện thường xuyên trên cơ sở của quy hoạch tổng thể. Mục đích của quy hoạch tạo nguồn cán bộ chủ trì các khoa là hình thành được những lớp kế cận, lớp kế tiếp có đầy đủ phẩm chất năng lực để bổ sung cho lớp đương nhiệm khi phát triển. Phẩm chất và năng lực của cán bộ khoa phải hơn hẳn giảng viên để giải quyết những tình huống phức tạp ảnh hưởng đến nhiệm vụ GDQP-AN và nghiên cứu khoa học. Để làm tốt quy hoạch cán bộ chủ trì cần phải đánh giá đúng đội ngũ giảng viên để lựa chọn nguồn, tập trung bồi dưỡng nguồn thông qua các biện pháp đào tạo, bồi dưỡng và đi thực tế cả lớp đương chức, mỗi một vị trí phải có ít nhất 01 nguồn kế cận và 02 nguồn kế tiếp.

3.2.3. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng

Hằng năm phải xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên GDQP-AN với nhiều hình thức đào tạo khác nhau như: gửi đi đào tạo cơ bản

dài hạn tập trung; đào tạo ngắn hạn tại các học viện chuyên ngành hoặc gửi đi học các lớp ngắn hạn tại các học viện, nhà trường trong, ngoài quân đội, chú trọng đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ, ngoại ngữ.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng cần tập trung cho việc bổ túc kiến thức chuyên ngành, nghiên cứu khoa học, nghiệp vụ sư phạm, tin học, ngoại ngữ, các chuyên đề, nghị quyết, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước. Trong đó, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên ngành là nội dung rất quan trọng, trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học của giảng viên.

Công tác bồi dưỡng giảng viên thông qua hoạt động chuyên môn của các khoa cũng cần thực hiện thường xuyên liên tục như: thông qua giáo án, bài giảng, dự giờ, tập huấn, hội thi, hội thao, bồi dưỡng phương pháp giảng bài, đặc biệt là các bài có nội dung thực hành; khuyến khích giảng viên chủ động, tích cực tự học, tự nghiên cứu tài liệu, chuẩn bị giáo án, bài giảng chất lượng cao, thực luyện giáo án phải kết hợp nhuần nhuyễn giữa nói và thao tác trên vũ khí, trang bị, tận dụng hiệu quả trang bị, mô hình, tranh vẽ vào giảng bài, tổ chức và duy trì sinh viên luyện tập đạt hiệu quả cao.

Với tính đặc thù của ngành và công việc kiêm nhiệm khi quản lý sinh viên về học tập trung tại Trung tâm, yêu cầu đội ngũ giảng viên GDQP-AN cần

phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, có trách nhiệm cao, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Đối với giảng viên Khoa Quân sự với đặc thù chủ yếu là huấn luyện thực hành ngoài thao trường, tiếp xúc thường xuyên với vũ khí, trang bị, điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho huấn luyện chưa đầy đủ, do đó ngoài các yêu cầu của một giảng viên bình thường cần phải được rèn luyện về sức khỏe, kỹ năng thuần thục khi sử dụng vũ khí trang bị và phương pháp quản lý sinh viên trong huấn luyện ngoài thao trường.

Để nâng cao trình độ chuyên môn và trình độ nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên Cấp ủy, Chi bộ cần phải đưa nội dung này vào nghị quyết hằng năm và có kế hoạch giao nhiệm vụ cụ thể cho từng khoa. Mặt khác từng đồng chí giảng viên phải xác định rõ đây là hai nhiệm vụ quan trọng cần phải làm, phần đầu đã là giảng viên cơ hữu của Nhà trường thì phải có học vị thạc sĩ trở lên, sử dụng thành thạo 1 đến 2 ngoại ngữ và hoàn thành tốt nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, được Nhà trường quan tâm giới thiệu đi bồi dưỡng trình độ lý luận chính trị trung, cao cấp.

Về nội dung nghiên cứu khoa học cơ bản các đồng chí giảng viên trong Trung tâm chưa nắm chắc phương pháp, cách thức quy trình tiến hành nghiên cứu một đề tài hay viết một bài báo khoa học nên trong

thời gian qua có rất ít đề tài nghiên cứu khoa học của Trung tâm được công bố và ít bài báo được đăng. Do đó Trung tâm cần phải tổ chức các cuộc hội thảo chuyên đề về nghiên cứu một đề tài khoa học và viết một bài báo khoa học; mời các chuyên gia về hướng dẫn cho đội ngũ giảng viên; có cơ chế chính sách hỗ trợ, tạo điều kiện, động viên khen thưởng kịp thời những đồng chí hoàn thành tốt nhiệm vụ nghiên cứu khoa học.

Với lực lượng và trình độ giảng viên của trung tâm hiện nay đòi hỏi mỗi năm mỗi khoa phải có ít nhất 01 đến 02 đồng chí đào tạo thạc sĩ trở lên, 02 đồng chí trở lên đào tạo văn bằng 2 ngoại ngữ, có từ 01 đến 02 đề tài nghiên cứu khoa học được công bố nhằm đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ của Trung tâm trong tình hình mới.

Cần phải kết hợp chặt chẽ công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ với việc quan tâm, động viên tinh thần và tạo điều kiện về vật chất cho giảng viên yên tâm học tập, công tác, cống hiến. Chú trọng quan tâm tới những giảng viên đi đào tạo sau đại học, nâng cao trình độ ngoại ngữ. Trong mỗi học kỳ, năm học, trong mỗi nhiệm vụ được giao phải thường xuyên sơ, tổng kết rút kinh nghiệm, có chính sách khen thưởng xứng đáng với những đồng chí có thành tích xuất sắc trong đào tạo, bồi dưỡng và cả trong giảng dạy và nghiên

cứu khoa học của giảng viên. Mặt khác cần có hình thức và biện pháp đối với những đồng chí giảng viên không hoàn thành hoặc hoàn thành nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học chưa cao.

3.2.4. Thực hiện tốt công tác quản lý đội ngũ giảng viên ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng

Quản lý đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng là một khâu rất quan trọng, là cơ sở để cấp ủy, Ban giám đốc trung tâm, Ban giám hiệu nhà trường đánh giá đúng thực trạng của đội ngũ giảng viên. Từ đó có kế hoạch quy hoạch, bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện, bố trí, sử dụng giảng viên cho phù hợp.

Nhà trường, các phòng, ban chức năng, Trung tâm GDQP-AN cần phải quản lý chặt chẽ mọi mặt đội ngũ giảng viên GDQP-AN, đặc biệt coi trọng quản lý cả về lập trường, tư tưởng, chính trị, phẩm chất, đạo đức, lối sống, năng lực chuyên môn, phương pháp tác phong công tác, phương pháp giảng dạy, sức khỏe và các mối quan hệ xã hội của giảng viên; cần tìm hiểu nắm vững cả tâm tư, tình cảm, nguyện vọng và tình hình gia đình của từng giảng viên.

Biện pháp để quản lý là tăng cường vai trò lãnh đạo, quản lý của cấp ủy đối với

đảng viên; của cán bộ khoa, trong quản lý và chịu trách nhiệm về mọi mặt của giảng viên GDQP-AN trong khoa của mình về mọi hoạt động của giảng viên. Duy trì thực hiện nghiêm giờ giấc, chế độ nề nếp làm việc, quy định về hành chính quân sự; đồng thời kết hợp chặt chẽ với địa phương trong quản lý giảng viên ngoài giờ hành chính.

Từ các hoạt động thực tiễn và sinh hoạt hàng ngày của giảng viên để nắm chắc điểm mạnh, điểm yếu của từng giảng viên. Căn cứ vào kết quả hoàn thành nhiệm vụ mà đánh giá, nhận định về tư cách, phẩm chất và năng lực, trình độ chuyên môn của giảng viên. Trên cơ sở quản lý chặt chẽ, nắm vững tình hình mọi mặt đội ngũ giảng viên GDQP-AN để có kế hoạch bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện đội ngũ giảng viên cho phù hợp.

4. KẾT LUẬN

Để thực hiện được mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ GDQP-AN cho sinh viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng, một trong những khâu then chốt là phải chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP-AN có phẩm chất, năng lực tốt, có số lượng đủ, chất lượng cao, có cơ cấu hợp lý, có khả năng phát triển liên tục vững chắc. Về số lượng giảng viên như hiện tại cơ bản là hợp lý, việc trước tiên phải làm đó là nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ đúng chuyên ngành và nâng cao

trình độ nghiên cứu khoa học, trình độ ngoại ngữ cho giảng viên, có lộ trình quy hoạch bồi dưỡng tạo nguồn cán bộ khoa bảo đảm tính kế thừa và phát triển vững chắc. Do đó, yêu cầu về xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên GDQP-AN cần phải có những giải pháp hiệu quả, tích cực hơn nữa mới đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

Hiệu quả của việc xây dựng đội ngũ giảng viên ở Trung tâm GDQP-AN, Trường Đại học Hải Phòng phụ thuộc rất lớn vào công tác lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường, của cấp uỷ, chỉ huy Trung tâm GDQP-AN; sự phối hợp chặt chẽ giữa trung tâm GDQP-AN với các phòng, ban, khoa trong Nhà trường và trách nhiệm của mọi cán bộ, đảng viên trong Trung tâm GDQP-AN; sự tham mưu của Ban giám đốc trung tâm với Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường về quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, bố trí, sử dụng và quản lý

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), *Quyết định số 82/2007/QĐ-BGDĐT ngày 24/12/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh sinh viên.*

5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), Thông tư liên tịch số 18/2015/TTLT-BGDĐT-BLĐT BXH của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động, Thương binh

đội ngũ giảng viên GDQP-AN; nâng cao trách nhiệm tự học tập, tự bồi dưỡng về phẩm chất, nâng cao trình độ mọi mặt của đội ngũ giảng viên. Đồng thời, tranh thủ sự chỉ đạo, giúp đỡ của các cơ quan chức năng của Bộ Tham mưu Quân khu 3 trong việc điều động, bổ sung cán bộ, đào tạo, bồi dưỡng và làm công tác chính sách đối với giảng viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2003), *Nghị định số 165/2003/NĐ-CP ngày 22 tháng 12 năm 2003 của Chính phủ về biệt phái sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam.*

2. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2013), *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh.*

3. Chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2014), *Nghị định số 13/2014/NĐ-CP ngày 25 tháng 02 năm 2014 của Chính phủ quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật giáo dục quốc phòng và an ninh.*

và Xã hội: Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học.

6. Tổng cục Chính trị Quân đội nhân dân Việt Nam (2000), *Xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn cách mạng mới*, Nhà xuất bản Quân đội nhân dân.

7. Phạm Huy (2023), ‘Giáo dục quốc phòng an ninh đối với học sinh, sinh viên: đổi mới nội dung tăng sức hấp dẫn của môn học’, *Báo Hải Phòng điện tử*, <https://baohaiphong.com.vn/baohp/vn/home/InfoDetail.jsp?ID=81372&cat=74>, 16/9/2023.

8. Đinh Văn Long (2022), ‘Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên với việc xây dựng đội ngũ cán bộ giảng viên giáo dục quốc phòng - an ninh’, *Tạp chí Quốc phòng toàn dân*, <http://tapchiquptd.vn/vi/giao-duc-qp-va-an-giao-duc-phap-luat/trung-tam-giao-duc-quoc-phong-va-an-ninh-dai-hoc-thai-nguyen-day-manh-doi-moi-nang-cao-cha/19613.html>, 16/12/2023.

9. Thanh Quang (2023), ‘Tinh gọn, hiệu quả trong đổi mới và phát triển trường Đại học Hải Phòng’, *Báo Tuổi trẻ Thủ đô*, <https://tuoitrethudo.com.vn/tinh-gon-hieu-qua-trong-doi-moi-va-phat-trien-truong-dai-hoc-hai-phong-236301.html>, 18/10/2023.

10. Phạm Đình Thắng (2022), ‘Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Hải Phòng’, *Tạp chí Quốc phòng toàn dân*, <http://tapchiquptd.vn/vi/giao-duc-qp-va-an-giao-duc-phap-luat/giai-phap-nang-cao-chat-luong-giao-duc-quoc-phong-va-an-ninh-o-truong-dai-hoc-hai-phong/19299.html>, 07/10/2022