

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN KHOA QUÂN SỰ ĐỊA PHƯƠNG TRONG XÂY DỰNG NỀN QUỐC PHÒNG TOÀN DÂN

Trần Văn Trường

Trường Đại học Nguyễn Huệ

Email: vantruonglq2@gmail.com.

Tóm tắt: Xây dựng nền quốc phòng toàn dân là chủ trương chiến lược của Đảng và Nhà nước nhằm bảo vệ Tổ quốc. Trong đó, đào tạo đội ngũ cán bộ quân sự cơ sở có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn và năng lực thực tiễn là yêu tố then chốt. Bài viết làm rõ vai trò của giảng viên Khoa Quân sự địa phương trong giáo dục quốc phòng - an ninh, bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho học viên, gắn đào tạo với thực tiễn xây dựng quốc phòng địa phương, đồng thời đề xuất các yêu cầu đối với đội ngũ giảng viên để góp phần củng cố nền quốc phòng toàn dân trong tình hình mới.

Từ khóa: Giảng viên, Khoa Quân sự địa phương, quốc phòng toàn dân, nhà trường quân sự, cán bộ quân sự cơ sở.

Nhận bài: 08/12/2025; Biên tập: 09/12/2025; Phản biện: 12/12/2025; Duyệt đăng: 19/12/2025.

1. Đặt vấn đề

Xây dựng nền quốc phòng toàn dân là đường lối chiến lược, nhất quán của Đảng và Nhà nước ta nhằm bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong mọi tình huống. Trong đó, giáo dục - đào tạo cán bộ quân sự cơ sở giữ vai trò đặc biệt quan trọng, góp phần trực tiếp nâng cao chất lượng tổng hợp, sức mạnh chiến đấu của lực lượng vũ trang địa phương và thế trận quốc phòng toàn dân gắn với thế trận an ninh nhân dân.

Khoa Quân sự địa phương ở các nhà trường quân sự là đơn vị trực tiếp đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quân sự cấp cơ sở. Đội ngũ giảng viên của khoa không chỉ đảm nhiệm chức năng giảng dạy chuyên môn quân sự mà còn giữ vai trò quan trọng trong giáo dục chính trị, tư tưởng, xây dựng bản lĩnh, phẩm chất và năng lực tổ chức thực tiễn cho học viên. Vì vậy, làm rõ vai trò của giảng viên Khoa Quân sự địa phương trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân hiện nay có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận

2.1.1. Quan niệm về nền quốc phòng toàn dân và vai trò của giáo dục - đào tạo quân sự địa phương

Nền quốc phòng toàn dân là một bộ phận hợp thành đặc biệt quan trọng của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Đảng ta khẳng định: “Xây dựng nền quốc phòng toàn dân vững mạnh là nhiệm vụ chiến lược, thường xuyên của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân”[1]. Đây là nền quốc phòng mang tính toàn dân, toàn diện, độc lập, tự chủ, tự cường, được xây dựng trên cơ sở phát huy sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị và toàn xã hội, kết hợp chặt chẽ quốc phòng với an ninh, kinh tế, văn hóa, xã hội và đối ngoại.

Trong bối cảnh mới, Đảng ta đặc biệt nhấn mạnh quan điểm bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa, chủ động phòng ngừa, ngăn chặn các nguy cơ

xung đột, chiến tranh. Nghị quyết số 28-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương khóa XII chỉ rõ: “Bảo vệ vững chắc Tổ quốc từ sớm, từ xa; giữ nước từ khi nước chưa nguy”[2]. Quan điểm này thể hiện tư duy chiến lược, chủ động, toàn diện trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, coi trọng việc chuẩn bị lực lượng, thế trận và con người ngay từ cơ sở, địa phương.

Trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, giáo dục - đào tạo quân sự địa phương giữ vai trò đặc biệt quan trọng, trực tiếp góp phần hình thành lực lượng nòng cốt ở cơ sở. Thông qua công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quân sự địa phương, lực lượng dân quân tự vệ và dự bị động viên, các địa phương từng bước xây dựng tiềm lực chính trị - tinh thần vững chắc, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực quốc phòng và năng lực tổ chức, chỉ huy, tham mưu thực hiện nhiệm vụ quốc phòng, quân sự địa phương. Điều này phù hợp với quan điểm của Đảng: “Xây dựng tiềm lực quốc phòng, an ninh vững mạnh, trước hết là tiềm lực chính trị - tinh thần và con người” [3].

Do đó, nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo quân sự địa phương không chỉ là yêu cầu cấp thiết của công tác đào tạo cán bộ quân sự cơ sở, mà còn là một trong những nhân tố quyết định hiệu quả xây dựng nền quốc phòng toàn dân, góp phần hiện thực hóa quan điểm bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa trong tình hình mới.

2.1.2. Vị trí, vai trò của giảng viên Khoa Quân sự địa phương trong nhà trường quân sự

Giảng viên Khoa Quân sự địa phương là lực lượng trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đào tạo cán bộ quân sự cơ sở trong các nhà trường quân sự. Với chức năng giảng dạy, nghiên cứu khoa học và tham gia hoạt động thực tiễn, giảng viên không chỉ truyền thụ kiến thức chuyên môn quân sự mà còn giữ vai trò quan trọng trong giáo dục chính trị, tư tưởng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị và năng lực tổ chức thực tiễn cho học viên.

Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định vai trò đặc biệt của người thầy đối với sự nghiệp giáo dục, coi đây là nhân tố quyết định chất lượng đào tạo.

Trong nhà trường quân sự, giảng viên Khoa Quân sự địa phương có vị trí đặc thù bởi họ trực tiếp đào tạo đội ngũ cán bộ quân sự cấp cơ sở - lực lượng nòng cốt trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân ở địa phương. Quân ủy Trung ương đã xác định rõ yêu cầu phát triển giáo dục, đào tạo trong quân đội theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, gắn với xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, qua đó khẳng định vai trò trung tâm của giảng viên trong nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường quân sự.

Về phương diện lý luận, giảng viên Khoa Quân sự địa phương là chủ thể trực tiếp cụ thể hóa quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng, an ninh vào nội dung và chương trình giảng dạy, giúp học viên hình thành nhận thức đúng đắn về trách nhiệm của cán bộ quân sự cơ sở. Về phương diện thực tiễn, giảng viên đóng vai trò cầu nối giữa nhà trường và địa phương, đưa thực tiễn xây dựng quốc phòng, quân sự địa phương vào quá trình đào tạo, góp phần nâng cao năng lực vận dụng kiến thức và hình thành tác phong công tác khoa học, sát thực tiễn cho học viên.

2.2. Thực trạng và giải pháp phát huy vai trò của giảng viên Khoa Quân sự địa phương trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân

2.2.1. Thực trạng vai trò của giảng viên Khoa Quân sự địa phương trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân

Trong những năm qua, đội ngũ giảng viên Khoa Quân sự địa phương ở các nhà trường quân sự đã có nhiều nỗ lực, từng bước khẳng định vai trò quan trọng trong giáo dục - đào tạo cán bộ quân sự cơ sở, góp phần tích cực vào xây dựng và củng cố nền quốc phòng toàn dân. Phần lớn giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn cơ bản đáp ứng yêu cầu; nội dung, chương trình giảng dạy bám sát quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng, an ninh và nhiệm vụ quân sự, quốc phòng địa phương.

Cùng với đó, công tác giảng dạy từng bước được đổi mới theo hướng gắn lý luận với thực tiễn; một số giảng viên đã chủ động nghiên cứu, tổng kết thực tiễn xây dựng quốc phòng, quân sự địa phương, đưa các tình huống, mô hình thực tế vào bài giảng, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo. Việc ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các nền tảng số, học liệu điện tử, hệ thống quản lý học tập trực tuyến bước đầu được triển khai, tạo điều kiện đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao khả năng tương tác và phát huy tính chủ động của học viên.

Tuy nhiên, trong bối cảnh tình hình chính trị, quân sự thế giới và khu vực diễn biến nhanh chóng,

phức tạp; cạnh tranh chiến lược giữa các nước lớn gia tăng; các thách thức an ninh truyền thống và phi truyền thống đan xen, công tác giáo dục - đào tạo quân sự địa phương đang đứng trước nhiều yêu cầu mới. Đặc biệt, các thế lực thù địch tiếp tục đẩy mạnh thực hiện chiến lược “diễn biến hòa bình”, thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, kích động “bạo loạn lật đổ”, lợi dụng vấn đề dân chủ, nhân quyền, dân tộc, tôn giáo và không gian mạng để chống phá Đảng, Nhà nước và Quân đội ta. Những yếu tố này tác động trực tiếp đến nhận thức, tư tưởng và hành vi của học viên trong nhà trường quân sự.

Thực tiễn cho thấy, năng lực sử dụng nền tảng số và khả năng định hướng, dẫn dắt học viên trước những tác động đa chiều của mạng xã hội của một bộ phận giảng viên còn hạn chế. Phương pháp giảng dạy ở một số nội dung vẫn nặng về truyền thụ lý thuyết, chưa khai thác hiệu quả ưu thế của công nghệ số trong giáo dục; việc tích hợp giáo dục chính trị, tư tưởng, kỷ năng nhận diện và đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng vào quá trình giảng dạy chưa đồng đều.

Bên cạnh đó, năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của một số giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu; việc cập nhật kịp thời tình hình quốc phòng, an ninh, nhất là các vấn đề mới nảy sinh từ thực tiễn địa phương và từ không gian mạng, còn hạn chế. Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy hiện đại ở một số nhà trường chưa đồng bộ; cơ chế phối hợp giữa nhà trường quân sự với cấp ủy, chính quyền và cơ quan quân sự địa phương trong tổ chức thực tế, thực tập, nghiên cứu chưa thật chặt chẽ, ảnh hưởng nhất định đến hiệu quả phát huy vai trò của giảng viên trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân.

2.2.2. Giải pháp phát huy vai trò của giảng viên Khoa Quân sự địa phương trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân

Một là, nâng cao năng lực chuyển đổi số và áp dụng công nghệ trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên. Nâng cao năng lực chuyển đổi số cho giảng viên Khoa Quân sự địa phương là một yêu cầu cấp thiết nhằm đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục - đào tạo trong bối cảnh tình hình chính trị - quân sự thế giới diễn biến phức tạp và các loại hình chiến tranh hiện đại ngày càng đa dạng. Việc này không chỉ giúp giảng viên làm chủ công nghệ, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng trực quan, sinh động mà còn tạo môi trường tích hợp giáo dục chính trị, tư tưởng, quốc phòng - an ninh, góp phần nâng cao khả năng tiếp nhận, xử lý và phản ứng kịp thời của học viên trước thông tin đa chiều trên không gian mạng.

Để thực hiện mục tiêu này, cần bồi dưỡng toàn diện năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, các nền tảng số, học liệu điện tử, hệ thống quản lý học tập trực tuyến và các công cụ tương tác số trong giảng dạy. Đồng thời, các nội dung giáo dục chính trị - tư tưởng, quốc phòng - an ninh, cũng như nhận

thức về âm mưu “diễn biến hòa bình”, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” của các thế lực thù địch cần được tích hợp trực tiếp vào bài giảng số. Giảng viên cũng phải hướng dẫn học viên sử dụng công nghệ số để tìm kiếm, phân tích, tổng hợp thông tin, phục vụ học tập và nâng cao nhận thức chiến lược.

Nhà trường cần tổ chức các khóa bồi dưỡng, tập huấn nâng cao năng lực công nghệ số, ứng dụng các nền tảng số, phần mềm học liệu điện tử và các công cụ quản lý học tập trực tuyến cho giảng viên; xây dựng và cập nhật kho học liệu số, tài liệu tham khảo điện tử gắn với giáo dục quốc phòng - an ninh, các tình huống thực tế và chiến tranh hiện đại. Bên cạnh đó, cần thiết kế bài giảng tích hợp đa phương tiện, tình huống mô phỏng và các hoạt động tương tác trực tuyến để tăng tính sinh động, hấp dẫn và nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học viên. Cuối cùng, định kỳ đánh giá năng lực số của giảng viên và hiệu quả ứng dụng công nghệ trong quá trình giảng dạy là cần thiết để kịp thời điều chỉnh nội dung và phương pháp, đảm bảo phù hợp với yêu cầu giáo dục - đào tạo trong tình hình mới.

Hai là, đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy gắn với thực tiễn chiến tranh hiện đại và đấu tranh trên không gian mạng. Trong bối cảnh tình hình chính trị - quân sự thế giới và khu vực diễn biến nhanh chóng, phức tạp, giảng viên Khoa Quân sự địa phương cần chủ động cập nhật thông tin, nắm vững các loại hình chiến tranh hiện đại như chiến tranh mạng, chiến tranh thông tin, chiến tranh phi quy ước và chiến tranh lai ghép. Việc này giúp giảng viên kịp thời phản ánh thực tiễn, vận dụng lý luận vào giảng dạy, đồng thời nâng cao khả năng phân tích, đánh giá của học viên trước các nguy cơ, thách thức mới.

Nội dung giảng dạy cần tích hợp các vấn đề phát sinh từ thực tiễn và không gian mạng, phân tích rõ âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch trong thực hiện chiến lược “diễn biến hòa bình”, kích động “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, bạo loạn, lật đổ và các hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước. Thông qua đó, học viên được hình thành năng lực nhận diện các quan điểm sai trái, nâng cao tinh thần cảnh giác chính trị và khả năng phản bác các luận điệu xuyên tạc, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ngay trong môi trường học tập.

Các biện pháp thực hiện bao gồm thiết kế bài giảng gắn với tình huống thực tiễn và các mô phỏng chiến tranh hiện đại, đưa các ví dụ cụ thể về âm mưu, thủ đoạn chống phá vào nội dung giảng dạy, kết hợp thảo luận, phân tích tình huống và các hoạt động tương tác trực tuyến. Đồng thời, tổ chức các buổi hội thảo, tập huấn và diễn tập về chiến tranh mạng, an ninh mạng và đấu tranh trên không gian mạng để giảng viên và học viên cùng nghiên cứu, nâng cao năng lực phản ứng kịp thời trước các thách thức và nguy cơ mới.

Ba là, bồi dưỡng “sức đề kháng” tư tưởng và bản lĩnh chính trị cho học viên. Việc nâng cao “sức đề kháng” tư tưởng và bản lĩnh chính trị cho học viên là yêu cầu quan trọng trong bối cảnh mạng xã hội và môi trường thông tin đa chiều tác động mạnh đến nhận thức và hành vi của cán bộ, chiến sĩ. Giảng viên Khoa Quân sự địa phương không chỉ truyền thụ kiến thức lý luận mà còn phải rèn luyện cho học viên kỹ năng tiếp nhận, lựa chọn, phân tích, xử lý thông tin trên mạng xã hội, giúp học viên nhận biết, phản bác kịp thời các thông tin xấu, độc, xuyên tạc, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và chủ quyền tư tưởng của nhà trường.

Cần tập trung vào việc củng cố niềm tin khoa học vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng, đồng thời rèn luyện bản lĩnh chính trị vững vàng, khả năng tự nhận thức và tự điều chỉnh tư tưởng trong môi trường thông tin phức tạp. Giảng viên cần kết hợp chặt chẽ giáo dục chính trị - tư tưởng với định hướng sử dụng mạng xã hội, giúp học viên vừa nắm vững kiến thức, vừa phát triển kỹ năng phân tích, phản ứng trước các thông tin xuyên tạc, đồng thời hình thành thói quen kiểm chứng, đối chiếu và xử lý thông tin một cách khoa học.

Thông qua tổ chức các buổi thảo luận, phân tích tình huống thực tiễn về thông tin xấu, xuyên tạc trên mạng xã hội; xây dựng các chương trình hướng dẫn kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn, hiệu quả; tích hợp các tình huống, ví dụ thực tế về âm mưu “diễn biến hòa bình” và các thủ đoạn chống phá của thế lực thù địch vào nội dung giảng dạy; đồng thời định kỳ kiểm tra, đánh giá nhận thức và khả năng phản ứng của học viên để điều chỉnh phương pháp giáo dục, nâng cao hiệu quả bồi dưỡng “sức đề kháng” tư tưởng.

Bốn là, đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn gắn với phát triển nghệ thuật quân sự và nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa.

Việc nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn đóng vai trò then chốt trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và năng lực thực tiễn của cán bộ quân sự cơ sở, góp phần phát triển nghệ thuật quân sự trong điều kiện hiện đại và thực hiện quan điểm của Đảng về bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa. Giảng viên Khoa Quân sự địa phương cần chủ động nghiên cứu các vấn đề lý luận và thực tiễn về quốc phòng - quân sự địa phương, đồng thời phân tích các xu hướng mới nảy sinh từ môi trường số, không gian mạng và các loại hình chiến tranh hiện đại như chiến tranh thông tin, chiến tranh mạng, chiến tranh phi quy ước và chiến tranh lai ghép.

Nội dung nghiên cứu cần tập trung vào việc tổng kết kinh nghiệm xây dựng và tổ chức lực lượng dân quân tự vệ, dự bị động viên, các phương pháp huấn luyện và tổ chức tác chiến trong điều kiện mới; đồng thời cập nhật các tình huống, âm mưu, thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch để đưa

vào giảng dạy. Kết quả nghiên cứu phải được hệ thống hóa, cập nhật kịp thời vào bài giảng, nhằm nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn công tác, đồng thời rèn luyện năng lực tham mưu, tổ chức và chỉ huy cho học viên.

Các biện pháp thực hiện bao gồm: tổ chức các đề tài nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, hội thảo, tọa đàm chuyên đề; xây dựng ngân hàng tình huống thực tiễn về quốc phòng - quân sự địa phương và chiến tranh hiện đại; tích hợp kết quả nghiên cứu vào giáo trình, bài giảng và các hoạt động thực hành, diễn tập; định kỳ đánh giá chất lượng nghiên cứu, mức độ cập nhật thực tiễn và khả năng ứng dụng của học viên để điều chỉnh nội dung và phương pháp giảng dạy phù hợp.

Năm là, tăng cường phối hợp giữa nhà trường, cơ quan quân sự và địa phương trong giáo dục và định hướng tư tưởng cho học viên.

Việc tăng cường phối hợp này có ý nghĩa quan trọng trong việc kết nối lý luận với thực tiễn, giúp học viên tiếp cận sát thực tế xây dựng nền quốc phòng toàn dân, đồng thời nâng cao khả năng vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng tổ chức, chỉ huy và đấu tranh tư tưởng. Trong bối cảnh tình hình quốc tế và khu vực diễn biến phức tạp, các thế lực thù địch đẩy mạnh các âm mưu chống phá Đảng, Nhà nước và lực lượng vũ trang, sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, cơ quan quân sự và địa phương trở thành yếu tố then chốt để hình thành bản lĩnh chính trị, ý thức trách nhiệm công dân và năng lực thực tiễn cho học viên.

Nội dung phối hợp tập trung vào việc tổ chức các hoạt động thực tế, thực tập, diễn tập, tham quan, học tập kinh nghiệm; đồng thời kết hợp các hình thức tuyên truyền, giáo dục trên nền tảng số để học viên vừa nắm chắc kiến thức, vừa rèn luyện kỹ năng nhận diện, phân tích và xử lý các vấn đề thực tiễn. Hoạt động này còn giúp học viên hiểu rõ mối quan hệ giữa xây dựng lực lượng quân sự địa phương và bảo vệ an ninh, quốc phòng của đất nước, tạo cơ sở vững chắc cho việc thực hiện nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa.

Để phối hợp giữa nhà trường, cơ quan quân sự

và địa phương cần thiết lập cơ chế phối hợp liên ngành giữa nhà trường, cơ quan quân sự và địa phương; xây dựng chương trình, kế hoạch thực hành, thực tập và tham quan gắn với tình hình thực tế; tích hợp giáo dục chính trị - tư tưởng, quốc phòng - an ninh vào các hoạt động thực tế; sử dụng nền tảng số để tổ chức các hình thức tuyên truyền, định hướng thông tin; đồng thời định kỳ đánh giá hiệu quả phối hợp, năng lực vận dụng kiến thức và kỹ năng thực tiễn của học viên để điều chỉnh nội dung, phương pháp phù hợp.

3. Kết luận

Giảng viên Khoa Quân sự địa phương giữ vai trò then chốt trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân thông qua giáo dục - đào tạo cán bộ quân sự cơ sở. Nâng cao năng lực giảng viên, đổi mới phương pháp giảng dạy, bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, "sức đề kháng" tư tưởng, nghiên cứu khoa học gắn với thực tiễn và phối hợp với địa phương là yêu cầu cấp thiết trong bối cảnh chiến tranh hiện đại, mạng xã hội tác động mạnh và âm mưu chống phá của thế lực thù địch. Triển khai đồng bộ các giải pháp này giúp giảng viên nâng cao năng lực tổ chức, chỉ huy, tham mưu và vận dụng kiến thức vào thực tiễn, đồng thời bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Phát huy vai trò của giảng viên là yếu tố quyết định để nền quốc phòng toàn dân vững mạnh và thích ứng với yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong thời kỳ mới ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập, Tập 9*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [2]. Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập, Tập 10*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [3]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội XIII, Tập I*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [4]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội XIII, Tập II*.
- [5]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về phát triển giáo dục và đào tạo, đổi mới căn bản và toàn diện trong bối cảnh chuyển đổi số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo*. Văn phòng Trung ương Đảng.

Promoting the role of local military lecturers in building the all-people national defense

Tran Van Truong

Nguyen Hue University

Email: vantruonglq2@gmail.com

Abstract: Building the all-people national defense is a strategic policy of the Party and the State aimed at safeguarding the country. A key factor in this process is training a team of grassroots military officers with firm political qualities, professional competence, and practical capabilities. This article clarifies the role of local military lecturers in educating national defense and security, fostering the qualities and capacities of students, linking training with the practical construction of local defense, and proposes requirements for the lecturers to contribute to consolidating the all-people national defense in the current context.

Keywords: Lecturer, local military faculty, all-people national defense, military schools, grassroots military officers.