

BIỆN PHÁP GIÁO DỤC AN TOÀN GIAO THÔNG CHO HỌC SINH KHỐI 7 TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

Nguyễn Thị Hồng

Trường Đại học Thủ Dầu Một

Email: hongnt@tdmu.edu.vn.

Tóm tắt: Giáo dục an toàn giao thông cho học sinh lớp 7 đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành ý thức, thói quen và kỹ năng tham gia giao thông an toàn từ sớm. Để đạt hiệu quả, cần triển khai đồng bộ nhiều biện pháp thiết thực. Trước hết, việc trang bị kiến thức về luật giao thông giúp học sinh nắm rõ các quy định cơ bản như đi đúng phần đường, đội mũ bảo hiểm, chấp hành tín hiệu đèn giao thông. Tiếp theo, hình thành ý thức chấp hành pháp luật thông qua các hoạt động tuyên truyền, ký cam kết, tổ chức diễn đàn, phát động phong trào thi đua... góp phần xây dựng trách nhiệm cá nhân và tập thể. Bên cạnh đó, rèn luyện kỹ năng thực hành giao thông qua các hoạt động mô phỏng, xử lý tình huống, tham quan thực tế giúp học sinh biết tự bảo vệ mình. Cuối cùng, việc xây dựng văn hóa giao thông văn minh thông qua giáo dục hành vi lịch sự, tôn trọng người khác, phát hiện hành động đẹp... sẽ góp phần hình thành công dân có trách nhiệm với cộng đồng. Tất cả các biện pháp trên cần sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Từ khóa: Giáo dục, an toàn giao thông, học sinh, trường trung học cơ sở.

Nhận bài: 15/8/2025; Biên tập: 20/8/2025; Phản biện: 1/9/2025; Duyệt đăng: 15/9/2025.

1. Đặt vấn đề

An toàn giao thông là một trong những vấn đề xã hội được quan tâm hàng đầu hiện nay, đặc biệt trong bối cảnh tai nạn giao thông vẫn diễn ra thường xuyên và để lại hậu quả nghiêm trọng. Học sinh - đặc biệt là lứa tuổi lớp 7 - đang trong giai đoạn hình thành ý thức, nhân cách và thói quen sống, là đối tượng cần được chú trọng giáo dục về an toàn giao thông. Thực tế cho thấy, nhiều em còn thiếu kiến thức, kỹ năng và thái độ đúng đắn khi tham gia giao thông, dẫn đến những hành vi vi phạm và nguy cơ xảy ra tai nạn. Do đó, việc xây dựng các biện pháp giáo dục an toàn giao thông phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhận thức của học sinh lớp 7 là hết sức cần thiết. Đây không chỉ là nhiệm vụ của nhà trường mà còn cần sự phối hợp giữa gia đình và toàn xã hội.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Khái niệm An toàn giao thông

Theo từ điển tiếng Việt, “an toàn” có nghĩa là đảm bảo tốt, không gây ra tổn thất về vật chất hay nguy hại đến tính mạng con người. An toàn giao thông là một khái niệm luôn gắn liền với hoạt động của con người trong lĩnh vực giao thông (Từ điển Tiếng Việt, 2010).

2.1.2. Khái niệm Giáo dục an toàn giao thông

Giáo dục an toàn giao thông: là quá trình truyền đạt và trao đổi kiến thức, kinh nghiệm giữa người dạy và người học nhằm nâng cao ý thức, trang bị kỹ năng tham gia giao thông an toàn. Đây không chỉ là hoạt động mang tính cá nhân mà còn mang tính cộng đồng, khi các hoạt động xã hội ngày càng lồng ghép thông điệp về ý thức và trách nhiệm giao thông, góp phần xây dựng một môi trường giao thông văn minh và an toàn.

Giáo dục an toàn giao thông là quá trình trang bị cho người tham gia giao thông, đặc biệt là học sinh, sinh viên, những kiến thức, kỹ năng và thái độ cần thiết để tham gia giao thông một cách an toàn, đúng luật, từ đó góp phần giảm thiểu tai nạn và xây dựng văn hóa giao thông lành mạnh. Theo Tổng cục Đường bộ Việt Nam, “Giáo dục an toàn giao thông là việc cung cấp cho người dân kiến thức về pháp luật giao thông, kỹ năng xử lý tình huống và ý thức trách nhiệm khi tham gia giao thông” (Tổng kết công tác giáo dục an toàn giao thông cho học sinh, sinh viên giai đoạn 2019 - 2024, 2024).

2.2. Đặc điểm tâm lý - nhận thức của học sinh lớp 7

Về an toàn giao thông chịu ảnh hưởng bởi lứa tuổi, sự phát triển nhận thức, thái độ và môi trường xung quanh. Dưới đây là một số đặc điểm nổi bật:

Đặc điểm tâm lý của học sinh lớp 7:

Học sinh lớp 7 (khoảng 12 - 13 tuổi) đang ở giai đoạn đầu của tuổi dậy thì, có những đặc điểm tâm lý đặc trưng:

- Bắt đầu hình thành tư duy trừu tượng, nhưng vẫn còn thiên về tư duy cụ thể, Có thể hiểu các quy tắc giao thông nhưng chưa đánh giá đầy đủ mức độ nguy hiểm của hành vi vi phạm.

- Tâm lý muốn thể hiện bản thân như: Thích khẳng định cái tôi, thể hiện trước bạn bè (có thể dẫn đến hành vi bốc đồng, không tuân thủ luật lệ). Dễ bị ảnh hưởng bởi nhóm bạn, hành vi lệch chuẩn dễ lây lan.

- Thiếu kỹ năng tự bảo vệ bản thân như chưa có kỹ năng dự đoán tình huống nguy hiểm hoặc cách phản ứng kịp thời khi tham gia giao thông. Phụ thuộc nhiều vào người lớn khi di chuyển (cha mẹ, người thân).

Đặc điểm nhận thức của học sinh lớp 7.

- Nhận thức của học sinh lớp 7 đúng nhưng chưa đầy đủ. Điều đó được thể hiện là biết các quy định cơ bản (đèn đỏ không được đi, đội mũ bảo hiểm...) nhờ được học ở trường hoặc qua truyền thông. Tuy nhiên, hiểu biết còn hời hợt, mang tính lý thuyết nhiều hơn thực hành.

- Thiếu ý thức tự giác. Nhiều em chấp hành luật giao thông khi có sự giám sát (phụ huynh, thầy cô, CSGT), nhưng khi không có thì dễ vi phạm. Chưa nhận thức được hậu quả nghiêm trọng của tai nạn giao thông.

- Chưa phân biệt được mức độ rủi ro: Có thể đùa nghịch, sang đường không quan sát, hoặc đi hàng hai, hàng ba trên đường. Nhiều em xem nhẹ việc đội mũ bảo hiểm, nhất là khi di chuyển quãng đường ngắn.

2.3. Vai trò của Giáo dục an toàn giao thông học sinh lớp 7

Vai trò của giáo dục an toàn giao thông đối với học sinh lớp 7 rất quan trọng, không chỉ giúp các em hình thành nhận thức đúng đắn về giao thông mà còn góp phần xây dựng một thể hệ công dân văn minh, có trách nhiệm với cộng đồng. Dưới đây là những vai trò chính:

Trang bị kiến thức cơ bản về luật giao thông như giúp học sinh hiểu và ghi nhớ các quy định khi tham gia giao thông như: đi đúng làn đường, dừng đèn đỏ, đội mũ bảo hiểm, không đùa giỡn trên đường,... Tạo nền tảng nhận thức để các em tránh vi phạm luật, giảm thiểu nguy cơ tai nạn giao

Hình thành ý thức chấp hành luật pháp: Góp phần xây dựng thái độ nghiêm túc, tôn trọng luật giao thông từ khi còn nhỏ. Tạo nếp sống kỷ luật, văn minh, thúc đẩy hành vi đúng đắn trong cuộc sống hàng ngày.

Rèn luyện kỹ năng tham gia giao thông an toàn: Giáo dục ATGT giúp học sinh biết cách quan sát, phản ứng, xử lý tình huống khi đi bộ, đi xe đạp, sang đường,... Tăng khả năng tự bảo vệ bản thân và tránh các tình huống nguy hiểm trên đường.

Ngăn ngừa tai nạn giao thông học đường: Học sinh THCS, đặc biệt là lớp 7, bắt đầu tự đi học bằng xe đạp hoặc được chở bằng xe máy. Việc giáo dục ATGT giúp giảm thiểu tai nạn liên quan đến học sinh, đảm bảo an toàn trong và ngoài khuôn viên trường.

Xây dựng thói quen và văn hóa giao thông: Góp phần hình thành thói quen đúng đắn như: không chen lấn, xô đẩy, đi đúng phần đường, nhường đường cho người khác,... Gieo nền tảng để các em trở thành người tham gia giao thông có văn hóa, góp phần xây dựng xã hội trật tự - an toàn.

Tác động lan tỏa đến gia đình và cộng đồng: Khi học sinh nhận thức và chấp hành tốt, các em có thể ảnh hưởng tích cực đến cha mẹ, người thân, trở thành "tuyên truyền viên nhỏ tuổi". Từ đó, nâng cao ý thức giao thông trong cộng đồng. Giáo dục an

toàn giao thông cho học sinh lớp 7 giữ vai trò nền tảng trong việc xây dựng nhận thức, ý thức, hành vi giao thông an toàn và văn minh. Việc giáo dục cần thực hiện thường xuyên, linh hoạt, kết hợp giữa lý thuyết và thực hành để đạt hiệu quả lâu dài.

2.4. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục an toàn giao thông học sinh lớp 7 ở trường THCS

- *Trang bị kiến thức về luật giao thông*

Ở lứa tuổi lớp 7 (khoảng 12 - 13 tuổi), các em bắt đầu hình thành tư duy logic và khả năng nhận thức về các quy tắc xã hội. Vì vậy, việc giáo dục an toàn giao thông ở giai đoạn này sẽ giúp học sinh hiểu rõ hơn về các quy định khi tham gia giao thông như: đi đúng làn đường, đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, không đi hàng hai hàng ba trên đường, tuân thủ tín hiệu đèn giao thông,... Đây là nền tảng kiến thức quan trọng để hình thành những hành vi giao thông đúng đắn. Cụ thể:

Nhà trường nên lồng ghép nội dung ATGT vào chương trình học chính khóa bằng cách tích hợp kiến thức về an toàn giao thông vào các môn học như: Giáo dục công dân, Khoa học xã hội, Sinh hoạt lớp,... Sử dụng các tình huống thực tế để học sinh dễ hiểu và dễ nhớ, thay vì chỉ học lý thuyết suông.

Tổ chức các buổi học chuyên đề về luật giao thông, mời cảnh sát giao thông, cán bộ từ ban an toàn giao thông đến chia sẻ, phổ biến luật giao thông cho học sinh. Thực hiện các buổi tuyên truyền, ngoại khóa giúp học sinh nhận biết các biển báo, tín hiệu đèn giao thông, quy định khi đi xe đạp, sang đường,...

Sử dụng phương pháp học trực quan, sinh động như sử dụng video, tranh ảnh, mô hình sa hình giao thông để minh họa các tình huống thực tế. Tổ chức trò chơi tìm hiểu luật giao thông, đóng vai xử lý tình huống nhằm tăng tính tương tác và hứng thú học tập.

Tổ chức cuộc thi tìm hiểu về luật giao thông nhằm khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi như: "Rung chuông vàng - An toàn giao thông", "Em học luật giao thông",...Giúp các em vừa học vừa chơi vừa củng cố kiến thức một cách hiệu quả.

Phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục ATGT như tuyên truyền để phụ huynh làm gương khi tham gia giao thông, giúp học sinh học hỏi từ thực tế. Gửi thông tin, hướng dẫn phụ huynh cùng nhắc nhở con em về việc chấp hành luật giao thông hàng ngày.

Trang bị kiến thức về luật giao thông cho học sinh lớp 7 cần được thực hiện thông qua nhiều hình thức phong phú, hấp dẫn và gần gũi với thực tiễn. Việc này không chỉ giúp các em nắm rõ quy định mà còn hình thành ý thức tự giác và kỹ năng tham gia giao thông an toàn ngay từ khi còn nhỏ.

- *Hình thành ý thức chấp hành pháp luật*

Việc giáo dục an toàn giao thông không chỉ dừng

lại ở việc cung cấp kiến thức, mà còn hướng tới việc xây dựng ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm trong mỗi học sinh. Qua các bài học và hoạt động trải nghiệm, các em học được cách tôn trọng pháp luật, cư xử đúng mực khi tham gia giao thông. Đây là bước khởi đầu quan trọng để hình thành công dân có trách nhiệm trong tương lai. Cụ thể:

Giáo dục an toàn giao thông qua các tiết sinh hoạt và hoạt động ngoài giờ như: Tổ chức chuyên đề “Sống và làm việc theo pháp luật”, tập trung vào các nội dung liên quan đến an toàn giao thông hay lồng ghép câu chuyện thực tế, tai nạn giao thông do vi phạm luật để học sinh hiểu hậu quả và nâng cao trách nhiệm cá nhân. Hay có thể tổ chức diễn đàn, tọa đàm để học sinh bày tỏ quan điểm cá nhân và học hỏi từ bạn bè.

Phát động các phong trào thi đua về chấp hành luật lệ giao thông Triển khai phong trào “Học sinh với văn hóa giao thông” hoặc “Tuần lễ học sinh chấp hành luật giao thông”. Khen thưởng, biểu dương kịp thời các cá nhân, tập thể chấp hành tốt để khuyến khích và tạo động lực tích cực trong toàn trường.

Vào đầu năm học, tổ chức cho học sinh và phụ huynh ký cam kết không vi phạm luật giao thông, không để học sinh điều khiển xe phân khối lớn khi chưa đủ tuổi. Cam kết này có tác dụng nâng cao trách nhiệm và nhắc nhở thường xuyên giữa nhà trường - học sinh - gia đình. Thể hiện trách nhiệm “nói đi đôi với làm”.

Nêu gương người tốt - việc tốt trong thực hiện luật giao thông như thường xuyên chia sẻ các tấm gương học sinh có hành vi đúng đắn như: nhắc bạn đội mũ bảo hiểm, không vượt đèn đỏ,... cũng như phối hợp chặt chẽ với công an địa phương chia sẻ về vai trò và trách nhiệm của công dân trong việc chấp hành luật pháp, trong đó có luật giao thông.

Khi học sinh vi phạm nội quy giao thông (đi xe hàng ba, không đội mũ bảo hiểm, không đi đúng phần đường...), cần có hình thức xử lý mang tính giáo dục như: viết bản kiểm điểm, tham gia tiết học bồi dưỡng về luật giao thông. Tránh hình thức xử phạt nặng nề, thay vào đó là giáo dục thái độ tích cực và ý thức trách nhiệm.

Ý thức chấp hành pháp luật, đặc biệt là luật giao thông, không thể hình thành trong một sớm một chiều, mà cần được giáo dục liên tục, từ nhận thức đến hành vi cụ thể. Với học sinh lớp 7 - lứa tuổi dễ bắt chước và chịu ảnh hưởng từ môi trường xung quanh - việc giáo dục đúng cách sẽ giúp các em phát triển thành những công dân có trách nhiệm, góp phần xây dựng xã hội an toàn và văn minh.

- Rèn luyện kỹ năng tham gia giao thông an toàn

Thực tế cho thấy, tai nạn giao thông liên quan đến học sinh vẫn xảy ra thường xuyên, đặc biệt vào giờ cao điểm. Học sinh lớp 7 thường bắt đầu được tự đi học bằng xe đạp hoặc xe đạp điện, nên việc thiếu kỹ năng và ý thức có thể dẫn đến những hậu

quả đáng tiếc. Giáo dục an toàn giao thông chính là giải pháp giúp giảm thiểu tình trạng này, bảo vệ sự an toàn của học sinh trong và ngoài khuôn viên trường học.

Bên cạnh việc trang bị kiến thức và hình thành ý thức, rèn luyện kỹ năng thực hành giao thông an toàn là yếu tố không thể thiếu để học sinh lớp 7 có thể ứng xử đúng đắn, an toàn và tự tin khi tham gia giao thông. Dưới đây là một số biện pháp góp phần giảm thiểu tai nạn giao thông học đường:

Thiết kế sân chơi mô phỏng sa hình giao thông trong khuôn viên trường với đầy đủ biển báo, vạch kẻ đường, tín hiệu đèn,... giúp học sinh được trải nghiệm cách đi xe đạp đúng phần đường, sang đường an toàn, xử lý tình huống giả định trong môi trường gần giống thực tế. Qua đó hướng dẫn học sinh cách phản ứng khi: Gặp xe mất thắng, xe chạy nhanh, băng qua đường khi tầm nhìn bị che khuất, bị bạn bè rủ rê vi phạm luật giao thông. Đồng thời dạy kỹ năng giữ bình tĩnh, quan sát kỹ, ra quyết định đúng thời điểm để bảo vệ bản thân và người khác.

Lồng ghép bài học thực hành vào tiết học chính khóa hoặc ngoại khóa. Trong môn Giáo dục công dân hoặc Sinh hoạt lớp, tổ chức tiểu phẩm ngắn, xử lý tình huống bằng hình thức “đóng vai”. Cho học sinh thảo luận nhóm và chọn phương án an toàn nhất trong các tình huống giả định.

Cũng có thể tổ chức các buổi tham quan, học tập ngoài thực tế như tham quan trạm CSGT, trung tâm đào tạo lái xe, hoặc tuyến đường có hệ thống giao thông mẫu. Điều đó giúp học sinh được quan sát cách điều tiết giao thông, nhận biết hành vi an toàn - nguy hiểm trong thực tế cũng như hình thành kỹ năng điều khiển phương tiện cá nhân như điều khiển xe đạp đúng luật (đi bên phải, không lạng lách, không đi hàng hai hàng ba), đội mũ bảo hiểm đúng cách, kiểm tra trước khi đi chuyên.

Rèn luyện kỹ năng tham gia giao thông an toàn giúp học sinh lớp 7 không chỉ biết đúng, hiểu đúng mà còn làm đúng, từ đó hình thành phản xạ và thói quen tích cực khi tham gia giao thông. Những kỹ năng này cần được rèn luyện thường xuyên, thực tế và gắn liền với môi trường sống hàng ngày của các em.

- Xây dựng văn hóa giao thông văn minh cho học sinh lớp 7

Là một quá trình giáo dục và hình thành thói quen ứng xử có trách nhiệm, tôn trọng người khác và tuân thủ quy định khi tham gia giao thông. Đây là bước tiến cao hơn sau khi học sinh đã được trang bị kiến thức và kỹ năng cơ bản. Các biện pháp cụ thể gồm:

Giáo dục hành vi ứng xử có văn hóa khi tham gia giao thông bằng cách Hướng dẫn học sinh những hành vi đúng đắn như: Nhường đường cho người đi bộ, người già, trẻ nhỏ, không chen lấn, xô đẩy, không chửi bới hay có hành vi thiếu kiểm chế trên

đường, biết tôn trọng người khác và biết kiềm chế cảm xúc khi xảy ra va chạm nhỏ, tránh xung đột.

Tổ chức các chiến dịch truyền thông, tuyên truyền về văn hóa giao thông như Treo khẩu hiệu trong trường: “An toàn là bạn - Tai nạn là thù”, “Đi đúng luật - Sống có văn hóa”,... hay cho học sinh thiết kế áp phích, tranh cổ động hoặc làm clip tuyên truyền về văn hóa giao thông.

Dành một khu vực nhỏ trong lớp để dán các biển báo, câu chuyện về hành vi giao thông đẹp. Mỗi tuần cử một nhóm học sinh phụ trách cập nhật nội dung mới, tạo hứng thú và ý thức duy trì văn hóa giao thông trong môi trường học đường.

Xây dựng thói quen ứng xử có văn hóa từ trong trường học như nhắc nhở học sinh xếp hàng khi ra về, không đẩy nhau ở cổng trường, không vượt rào, không leo lên khi đi xe đạp. Hướng dẫn học sinh giữ trật tự, lịch sự và tôn trọng nội quy giao thông trong khu vực cổng trường - nơi thường xuyên xảy ra ùn tắc. Và điều đặc biệt quan trọng là Biểu dương kịp thời học sinh có hành vi đẹp như: nhặt được đồ trả lại, giúp người gặp nạn giao thông, nhắc bạn chấp hành luật,... Tổ chức chuyên mục “Hành động đẹp trong giao thông” để khích lệ tinh thần làm điều đúng và lan tỏa lối sống văn minh.

Xây dựng văn hóa giao thông văn minh không chỉ là việc dạy cho học sinh đi đúng luật, mà còn là giáo dục thái độ, cách ứng xử lịch sự, có trách nhiệm và nhân văn khi tham gia giao thông. Đây là yếu tố quan trọng để hình thành một thế hệ trẻ văn minh, góp phần xây dựng xã hội an toàn, thân thiện và giàu tính cộng đồng.

3. Kết luận

Giáo dục an toàn giao thông cho học sinh lớp 7 đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành ý thức, kiến thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn từ sớm. Ở độ tuổi này, học sinh bắt đầu có xu hướng tự lập, tự đi học và tham gia vào các hoạt động xã hội nhiều hơn, vì vậy việc hiểu và tuân thủ luật giao

thông là vô cùng cần thiết. Qua quá trình giáo dục, các em không chỉ tiếp thu các kiến thức cơ bản như tín hiệu đèn giao thông, quy định khi đi bộ, đi xe đạp... mà còn dần xây dựng thói quen, thái độ tôn trọng pháp luật và trách nhiệm với bản thân cũng như cộng đồng. Bên cạnh đó, giáo dục an toàn giao thông cũng góp phần giảm thiểu tai nạn học đường, xây dựng môi trường sống an toàn và văn minh. Để đạt hiệu quả lâu dài, việc giáo dục cần được thực hiện đồng bộ, thường xuyên và có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Từ đó, học sinh không chỉ là người tham gia giao thông an toàn mà còn là những tuyên truyền viên tích cực lan tỏa văn hóa giao thông đến cộng đồng ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Quốc hội (2008). *Luật Giao thông đường bộ*. Hà Nội: Nxb. Giao thông vận tải.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007). *Chỉ thị về tăng cường công tác giáo dục an toàn giao thông trong các cơ sở giáo dục, số 52/0007/CT-BGDĐT ngày 31/8/2007*. Hà Nội.
- [3]. Global Road Safety Partnership (2015). *Hội Chữ thập đỏ Nga vận động áp dụng tiêu chuẩn quốc tế về thiết bị an toàn cho trẻ em*. Truy cập từ: <https://www.grsproadsafety.org/russian-red-cross-garnering-support-for-international-child-restraint-standards>
- [4]. Nguyễn Thị Thanh Thảo (2012). *Giáo dục ý thức chấp hành Luật Giao thông đường bộ cho học sinh trung học phổ thông trong giai đoạn hiện nay*. Luận văn thạc sĩ.
- [5]. Nguyễn Thị Thanh Vân (2008). *Biện pháp quản lý giáo dục an toàn giao thông của Hiệu trưởng các trường tiểu học quận Đống Đa thành phố Hà Nội*.
- [6]. *Từ điển Tiếng Việt*. Nxb. Từ điển Bách Khoa, tái bản năm 2010.
- [7]. Ủy ban An toàn giao thông Quốc gia (2022). *Tài liệu giáo dục an toàn giao thông cho học sinh trung học cơ sở*.
- [8]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Hướng dẫn triển khai giáo dục an toàn giao thông trong trường học*.
- [9]. Nguyễn Thu Thủy (2009). *Chất lượng giáo dục an toàn giao thông và những tiêu chí đánh giá*. Tạp chí Giáo dục, Số 28.

Traffic safety education measures for grade 7 students in the middle schools

Nguyen Thi Hong

Thu Dau Mot University - Email: hongnt@tdmu.edu.vn.

Abstract: Traffic safety education for 7th-grade students plays a crucial role in shaping their awareness, habits, and skills for safe participation in traffic from an early age. First of all, equipping students with knowledge of traffic laws helps them understand basic regulations such as driving in the correct lane, wearing a helmet, and obeying traffic lights. Next, fostering awareness of law compliance through activities such as propaganda, signing pledges, organizing forums, and launching emulation movements contributes to building individual and collective responsibility. In addition, practicing traffic safety skills through simulations, situation handling, and field trips helps students learn how to protect themselves. Finally, building a civilized traffic culture through education on polite behavior, respect for others, and recognizing commendable actions will contribute to shaping citizens who are responsible to the community. All of the above measures require close coordination among schools, families, and society.

Keywords: Education, traffic safety, students, middle school.