

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SỐ CHO CÁN BỘ, NHÂN VIÊN TRONG NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHUYỂN ĐỔI SỐ HIỆN NAY

Trần Quang Long - Lê Duy Cát
Trường Đại học Nguyễn Huệ
Email: leduycat123ksa@gmail.com.

Tóm tắt: Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, giáo dục - đào tạo trong Quân đội đứng trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện. Năng lực số của cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội giữ vai trò then chốt, quyết định hiệu quả triển khai chuyển đổi số, chất lượng giáo dục - đào tạo và công tác quản lý, điều hành. Bài viết tập trung làm rõ cơ sở lý luận về năng lực số; phân tích thực trạng phát triển năng lực số của cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội hiện nay; trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp nhằm phát triển năng lực số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giai đoạn mới.

Từ khóa: Năng lực số, cán bộ, nhân viên, nhà trường quân đội, chuyển đổi số.

Nhận bài: 05/12/2025; **Biên tập:** 06/12/2025; **Phản biện:** 12/12/2025; **Duyệt đăng:** 19/12/2025.

1. Đặt vấn đề

Chuyển đổi số đã và đang trở thành xu thế tất yếu, là động lực quan trọng thúc đẩy sự phát triển nhanh và bền vững của các quốc gia. Đối với Quân đội nhân dân Việt Nam, chuyển đổi số không chỉ là yêu cầu khách quan của tiến bộ khoa học - công nghệ mà còn là nhiệm vụ chính trị quan trọng nhằm nâng cao chất lượng tổng hợp, sức mạnh chiến đấu, xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

Trong hệ thống giáo dục - đào tạo Quân đội, Nhà trường giữ vai trò trung tâm trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nhân viên cho toàn quân. Để thực hiện hiệu quả chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội, yếu tố con người, đặc biệt là năng lực số của đội ngũ cán bộ, nhân viên có ý nghĩa quyết định. Tuy nhiên, trên thực tế, năng lực số của đội ngũ này còn bộc lộ những hạn chế nhất định, chưa theo kịp yêu cầu phát triển của chuyển đổi số. Do đó, nghiên cứu vấn đề phát triển năng lực số cho cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội hiện nay là yêu cầu cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận về năng lực số của cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội

2.1.1. Khái niệm năng lực số

Năng lực số được hiểu là sự tổng hòa các kiến thức, kỹ năng, thái độ và hành vi mà mỗi cá nhân cần có để sử dụng công nghệ số một cách hiệu quả, an toàn và có trách nhiệm trong học tập, công tác, quản lý và giao tiếp. Năng lực số không chỉ giới hạn ở khả năng thao tác, sử dụng các thiết bị và phần mềm công nghệ thông tin, mà còn bao hàm tư duy số, khả năng thích ứng với môi trường số, cùng với việc hình thành văn hóa số và đạo đức số trong quá trình tiếp cận, khai thác và chia sẻ thông tin.

Đối với cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân

đội, năng lực số được thể hiện trước hết ở khả năng chủ động khai thác và ứng dụng công nghệ số vào các hoạt động giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học, quản lý và điều hành. Thông qua đó, các hoạt động giáo dục - đào tạo được tổ chức khoa học, linh hoạt và hiệu quả hơn, đồng thời bảo đảm yêu cầu chặt chẽ về kỷ luật, an toàn và bảo mật thông tin quân sự. Năng lực số vì vậy trở thành yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội hiện nay.

2.1.2. Cấu trúc năng lực số của cán bộ, nhân viên Nhà trường Quân đội

Năng lực số của cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội được hình thành từ nhiều thành tố có mối quan hệ chặt chẽ, bổ sung và tác động qua lại lẫn nhau, tạo nên khả năng thích ứng và làm việc hiệu quả trong môi trường số. Trước hết, đó là kiến thức số, thể hiện ở sự hiểu biết cơ bản và hệ thống về công nghệ thông tin, chuyển đổi số, các hệ thống quản lý học tập, dữ liệu số, an ninh mạng cũng như các nền tảng số phục vụ giáo dục - đào tạo quân sự. Kiến thức số là nền tảng giúp cán bộ, nhân viên nhận thức đúng bản chất, vai trò và yêu cầu của việc ứng dụng công nghệ số trong thực hiện nhiệm vụ.

Trên cơ sở kiến thức số, kỹ năng số giữ vai trò trực tiếp quyết định hiệu quả ứng dụng công nghệ số trong thực tiễn. Kỹ năng số của cán bộ, nhân viên thể hiện ở khả năng sử dụng thành thạo các phần mềm, hệ thống thông tin và học liệu số; kỹ năng khai thác, xử lý và sử dụng dữ liệu phục vụ giảng dạy, nghiên cứu, quản lý; đồng thời có khả năng phối hợp, làm việc hiệu quả trong môi trường số.

Bên cạnh kiến thức và kỹ năng, thái độ và đạo đức số là thành tố không thể thiếu trong cấu trúc năng lực số của cán bộ, nhân viên Nhà trường Quân đội. Điều này thể hiện ở ý thức chấp hành

nghiên các quy định về kỷ luật, an toàn và bảo mật thông tin; tinh thần trách nhiệm, chủ động, sáng tạo, sẵn sàng đổi mới và thích ứng với sự phát triển nhanh chóng của công nghệ số.

Đặc biệt, trong môi trường Quân đội, văn hóa số quân sự là thành tố mang tính đặc thù, phản ánh sự tuân thủ nghiêm ngặt các nguyên tắc, điều lệnh và kỷ luật Quân đội trong quá trình sử dụng và ứng dụng công nghệ số. Văn hóa số quân sự góp phần bảo đảm việc khai thác công nghệ số luôn gắn chặt với yêu cầu chính quy, thống nhất, an toàn và hiệu quả, qua đó nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo và công tác quản lý trong Nhà trường Quân đội hiện nay.

2.1.3. Vai trò của năng lực số đối với chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội

Năng lực số của cán bộ, nhân viên giữ vai trò đặc biệt quan trọng, mang tính quyết định đối với sự thành công của quá trình chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội. Trước hết, năng lực số là cơ sở để đổi mới và nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học. Khi cán bộ, nhân viên có năng lực số vững vàng, việc ứng dụng các nền tảng số, học liệu số và công nghệ hiện đại vào hoạt động đào tạo sẽ được triển khai một cách chủ động, linh hoạt, góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, sáng tạo của người học.

Bên cạnh đó, năng lực số còn góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý, điều hành trong Nhà trường Quân đội. Việc sử dụng thành thạo các hệ thống quản lý đào tạo, quản lý cán bộ, cơ sở dữ liệu và điều hành trên môi trường số giúp quá trình chỉ đạo, quản lý diễn ra khoa học, kịp thời, chính xác, đáp ứng yêu cầu xây dựng Nhà trường chính quy, hiện đại.

Đặc biệt, trong điều kiện môi trường số tiềm ẩn nhiều nguy cơ về mất an toàn, an ninh thông tin, năng lực số của cán bộ, nhân viên có ý nghĩa then chốt trong việc bảo đảm an toàn, bảo mật thông tin quân sự. Năng lực số cao giúp mỗi cá nhân nâng cao ý thức chấp hành kỷ luật, tuân thủ nghiêm các quy định về an ninh mạng, từ đó hạn chế rủi ro, phòng ngừa vi phạm và bảo vệ vững chắc bí mật quân sự. Vì vậy, phát triển năng lực số cho cán bộ, nhân viên chính là tiền đề quan trọng để thúc đẩy chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội diễn ra hiệu quả, bền vững, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

2.2. Thực trạng phát triển năng lực số cho cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội hiện nay

2.2.1. Những kết quả đạt được

Thời gian qua, trước yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo và thực hiện chuyển đổi số trong Quân đội, các Nhà trường Quân đội đã quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học và quản lý, điều hành. Nhiều hệ thống quản lý đào

trào, lớp học trực tuyến, thư viện và học liệu số từng bước được xây dựng, đưa vào khai thác, sử dụng tương đối hiệu quả. Thông qua đó, một bộ phận cán bộ, nhân viên đã từng bước làm chủ các nền tảng số, chủ động ứng dụng công nghệ vào thực hiện nhiệm vụ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo trong Nhà trường.

Cùng với việc đầu tư hạ tầng kỹ thuật, nhận thức của cán bộ, nhân viên về vai trò và ý nghĩa của năng lực số ngày càng được nâng cao. Công tác đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng công nghệ thông tin, tập huấn về chuyển đổi số được tổ chức dưới nhiều hình thức phù hợp, từng bước trang bị cho đội ngũ cán bộ, nhân viên những kiến thức, kỹ năng cơ bản để làm việc trong môi trường số. Những kết quả đạt được bước đầu đã tạo nền tảng quan trọng cho việc tiếp tục phát triển năng lực số của cán bộ, nhân viên, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong các Nhà trường Quân đội hiện nay.

2.2.2. Hạn chế và nguyên nhân

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, năng lực số của đội ngũ cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội hiện nay vẫn còn bộc lộ không ít hạn chế. Trình độ và khả năng ứng dụng công nghệ số giữa các nhóm đối tượng chưa đồng đều, đặc biệt giữa cán bộ trẻ với cán bộ lớn tuổi, giữa các bộ phận chuyên môn và bộ phận phục vụ, bảo đảm. Một bộ phận cán bộ, nhân viên còn tâm lý e ngại, thiếu chủ động trong tiếp cận và sử dụng các nền tảng, công nghệ số mới, dẫn đến hiệu quả ứng dụng công nghệ số trong thực hiện nhiệm vụ chưa cao, chưa đáp ứng tốt với yêu cầu của chuyển đổi số toàn diện.

Những hạn chế trên bắt nguồn từ nhiều nguyên nhân khác nhau. Trước hết, nhận thức của một số cán bộ, nhân viên về vai trò, ý nghĩa và tính tất yếu của chuyển đổi số còn chưa thật đầy đủ, chưa xem việc phát triển năng lực số là yêu cầu thường xuyên gắn với chức trách, nhiệm vụ được giao. Bên cạnh đó, nội dung và hình thức đào tạo, bồi dưỡng năng lực số ở một số Nhà trường còn mang tính dàn trải, chưa sát với đặc thù từng đối tượng, chưa gắn chặt với yêu cầu thực tiễn và nhiệm vụ công tác. Ngoài ra, cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin, trang thiết bị kỹ thuật ở một số đơn vị chưa được đầu tư đồng bộ, ảnh hưởng nhất định đến việc triển khai và nâng cao năng lực số của cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội hiện nay.

2.3. Giải pháp phát triển năng lực số cho cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội hiện nay

2.3.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, nhân viên về vai trò của năng lực số

Nâng cao nhận thức về vai trò của năng lực số có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, giữ vai trò định hướng đối với toàn bộ quá trình chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội. Khi cán bộ, nhân viên nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng của năng

lực số, mỗi cá nhân sẽ chủ động, tự giác và tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, bồi dưỡng và ứng dụng công nghệ số, coi đây là yêu cầu tất yếu gắn liền với chức trách, nhiệm vụ được giao.

Về nội dung, việc nâng cao nhận thức cần tập trung làm rõ bản chất, mục tiêu và yêu cầu của chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội; khẳng định vai trò quyết định của năng lực số đối với chất lượng giáo dục - đào tạo, hiệu quả quản lý, điều hành và bảo đảm an toàn, an ninh thông tin quân sự. Đồng thời, cần chỉ rõ trách nhiệm của từng cán bộ, nhân viên trong việc tự học, tự rèn luyện, nâng cao năng lực số, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Về biện pháp thực hiện, các Nhà trường Quân đội cần đẩy mạnh công tác giáo dục, tuyên truyền thông qua sinh hoạt chính trị, hội nghị chuyên đề, tập huấn chuyển đổi số và các hình thức tuyên truyền phù hợp khác. Nội dung nâng cao nhận thức về năng lực số cần được lồng ghép chặt chẽ vào chương trình đào tạo, bồi dưỡng, cũng như trong quá trình thực hiện nhiệm vụ hằng ngày của cán bộ, nhân viên. Qua đó, từng bước hình thành nhận thức thống nhất, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về ý thức và hành động, góp phần thúc đẩy phát triển năng lực số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội hiện nay.

2.3.2. Đổi mới nội dung, hình thức đào tạo, bồi dưỡng năng lực số

Đổi mới nội dung và hình thức đào tạo, bồi dưỡng năng lực số có ý nghĩa then chốt trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, nhân viên, bảo đảm đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội. Việc đào tạo, bồi dưỡng không chỉ nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin đơn thuần mà còn hướng tới hình thành tư duy số, phương pháp làm việc khoa học và khả năng thích ứng linh hoạt với môi trường số.

Về nội dung, các chương trình đào tạo, bồi dưỡng năng lực số cần được xây dựng một cách khoa học, phù hợp với từng đối tượng cán bộ, nhân viên theo chức danh, vị trí việc làm và yêu cầu nhiệm vụ cụ thể. Nội dung đào tạo cần bao quát từ kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin, chuyển đổi số, an ninh mạng, đến kỹ năng sử dụng các hệ thống quản lý, nền tảng số, học liệu số phục vụ giảng dạy, nghiên cứu và quản lý. Đồng thời, chú trọng cập nhật những công nghệ mới, mô hình ứng dụng hiệu quả trong giáo dục - đào tạo Quân đội.

Về hình thức, cần kết hợp linh hoạt giữa đào tạo tập trung với hình thức tự học, tự bồi dưỡng trong môi trường số. Bên cạnh các lớp tập huấn, bồi dưỡng trực tiếp, cần phát huy hiệu quả của các khóa học trực tuyến, hệ thống quản lý học tập và kho học liệu số, tạo điều kiện để cán bộ, nhân viên chủ động học tập mọi lúc, mọi nơi. Thông qua việc đổi mới nội dung và hình thức đào tạo, bồi dưỡng,

năng lực số của cán bộ, nhân viên sẽ từng bước được nâng cao, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số toàn diện trong Nhà trường Quân đội hiện nay.

2.3.3. Gắn phát triển năng lực số với thực tiễn nhiệm vụ

Gắn phát triển năng lực số với thực tiễn nhiệm vụ có ý nghĩa quan trọng nhằm bảo đảm việc nâng cao năng lực số của cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội đi vào chiều sâu, thiết thực và hiệu quả. Chỉ khi năng lực số được hình thành và phát triển thông qua quá trình thực hiện nhiệm vụ cụ thể thì việc ứng dụng công nghệ số mới thực sự phát huy giá trị, tránh tình trạng học tập hình thức, xa rời thực tiễn công tác.

Về nội dung, việc phát triển năng lực số cần xuất phát từ yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, quản lý, điều hành và công tác bảo đảm trong Nhà trường Quân đội. Cán bộ, nhân viên phải được rèn luyện khả năng ứng dụng công nghệ số trực tiếp vào xây dựng bài giảng điện tử, khai thác học liệu số, quản lý đào tạo trên môi trường số, xử lý dữ liệu, điều hành công việc và bảo đảm thông tin thông suốt, an toàn. Thông qua quá trình thực hiện nhiệm vụ, năng lực số của mỗi cá nhân được củng cố và phát triển bền vững.

Về biện pháp thực hiện, các Nhà trường Quân đội cần đưa tiêu chí năng lực số gắn với hiệu quả thực hiện nhiệm vụ vào nội dung đánh giá, xếp loại cán bộ, nhân viên. Lấy kết quả công việc, mức độ ứng dụng công nghệ số trong thực tiễn làm thước đo chủ yếu để đánh giá năng lực số, đồng thời kịp thời biểu dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân có cách làm sáng tạo, hiệu quả. Qua đó, tạo động lực thúc đẩy cán bộ, nhân viên chủ động học tập, rèn luyện và phát triển năng lực số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội hiện nay.

2.3.4. Hoàn thiện cơ chế, chính sách và bảo đảm điều kiện thực hiện

Hoàn thiện cơ chế, chính sách và bảo đảm điều kiện thực hiện là yếu tố nền tảng, tạo môi trường thuận lợi để phát triển năng lực số cho cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội. Chỉ khi có cơ chế rõ ràng, chính sách phù hợp và điều kiện kỹ thuật đầy đủ, việc nâng cao năng lực số mới trở thành nhiệm vụ khả thi, có hiệu quả bền vững và gắn liền với thực tiễn công tác.

Về nội dung, cần tiếp tục xây dựng và hoàn thiện các cơ chế, chính sách khuyến khích cán bộ, nhân viên chủ động học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực số, đồng thời coi đây là một tiêu chí quan trọng trong đánh giá, khen thưởng và thăng tiến. Chính sách cần tạo động lực để mỗi cá nhân tự giác trau dồi kiến thức, kỹ năng và thái độ số, từ đó nâng cao chất lượng công tác giảng dạy, nghiên cứu, quản lý và bảo đảm trong Nhà trường Quân đội.

Về biện pháp thực hiện, các Nhà trường cần đầu

tư đồng bộ cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin, bao gồm phần cứng, phần mềm, hệ thống quản lý học tập và học liệu số, đảm bảo việc ứng dụng công nghệ số diễn ra liên tục, ổn định. Đồng thời, phải chú trọng bảo đảm an toàn, an ninh mạng, xây dựng các quy định, quy trình quản lý và bảo mật thông tin, tránh rủi ro, thất thoát dữ liệu và bảo vệ tuyệt đối bí mật quân sự. Khi cơ chế, chính sách và điều kiện thực hiện được hoàn thiện đồng bộ, năng lực số của cán bộ, nhân viên sẽ được nâng cao một cách bền vững, góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội thành công và hiệu quả.

2.3.5. Tăng cường hợp tác, chia sẻ và học tập kinh nghiệm trong môi trường số

Tăng cường hợp tác, chia sẻ và học tập kinh nghiệm là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao năng lực số của cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội. Trong bối cảnh chuyển đổi số, công nghệ và phương pháp làm việc liên tục thay đổi, việc học hỏi lẫn nhau, trao đổi kinh nghiệm và phối hợp công tác trở thành yếu tố then chốt để khai thác hiệu quả các công cụ, nền tảng số.

Về nội dung, giải pháp này yêu cầu cán bộ, nhân viên tích cực tham gia các diễn đàn, hội thảo, nhóm nghiên cứu trực tuyến, chia sẻ những kinh nghiệm, cách làm sáng tạo trong ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy, nghiên cứu, quản lý và bảo đảm công tác giáo dục - đào tạo. Đồng thời, khuyến khích hình thành văn hóa học tập, chia sẻ trong Nhà trường, giúp đội ngũ nhanh chóng tiếp thu các mô hình, phương pháp hay, ứng dụng hiệu quả trong thực tiễn.

Về biện pháp thực hiện, các Nhà trường cần xây dựng các kênh, nền tảng để cán bộ, nhân viên trao đổi thông tin, chia sẻ kinh nghiệm, phối hợp giải quyết các vấn đề thực tiễn trong môi trường số. Đồng thời, tổ chức các buổi tập huấn, workshop, đào tạo nhóm theo chuyên đề, kết hợp với các khóa học trực tuyến, giúp đội ngũ không chỉ nâng cao kỹ năng số mà còn học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau, từ đó tạo sự đồng bộ, thống nhất trong triển khai chuyển đổi số, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động của Nhà trường Quân đội.

3. Kết luận

Phát triển năng lực số cho cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội là yêu cầu khách quan, có vai trò then chốt trong việc thực hiện thành công chuyển đổi số, nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo và hiệu quả quản lý, điều hành. Năng lực số không chỉ bao gồm kiến thức, kỹ năng, thái độ và hành vi trong môi trường số, mà còn gắn liền với tư duy, văn hóa và đạo đức số đặc thù trong Quân đội.

Thực tiễn cho thấy, bên cạnh những kết quả đạt được, năng lực số của cán bộ, nhân viên vẫn còn một số hạn chế, xuất phát từ nhận thức, hình thức bồi dưỡng chưa toàn diện và cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin chưa đồng bộ. Để khắc phục, cần triển khai đồng bộ các giải pháp: nâng cao nhận thức về vai trò của năng lực số, đổi mới nội dung và hình thức đào tạo, bồi dưỡng, gắn phát triển năng lực số với thực tiễn nhiệm vụ, đồng thời hoàn thiện cơ chế, chính sách và bảo đảm điều kiện kỹ thuật, hạ tầng công nghệ.

Khi các giải pháp này được thực hiện một cách toàn diện và hiệu quả, năng lực số của cán bộ, nhân viên sẽ được nâng cao vững chắc, tạo nền tảng quan trọng cho quá trình chuyển đổi số trong Nhà trường Quân đội, góp phần xây dựng Nhà trường chính quy, hiện đại, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Trần Thị Bích Hạnh (2021). *Chuyển đổi số trong giáo dục - đào tạo Quân đội*. Hà Nội: Nxb. Quân đội nhân dân.
- [2]. Lê Minh Tuấn (2020). *Nâng cao năng lực số cho cán bộ, nhân viên trong Nhà trường Quân đội*. Tạp chí Giáo dục Quân sự, số 8, tr. 12 - 20.
- [3]. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2021). *Nghị quyết số 57-NQ/TW về chuyển đổi số quốc gia đến năm 2030, tầm nhìn đến 2045*.
- [4]. Bộ Thông tin và Truyền thông (2020). *Chiến lược quốc gia về chuyển đổi số giai đoạn 2020 - 2025, định hướng đến 2030*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia.

Developing digital capabilities for the officers and staff in the military schools to meet the requirements of the digital transformation today

Tran Quang Long - Le Duy Cat

Nguyen Hue University - Email: leduycat123ksa@gmail.com.

Abstract: In the context of the Fourth Industrial Revolution and the ongoing digital transformation across all aspects of social life, education and training within the military face the demand for fundamental and comprehensive innovation. The digital capabilities of the officers and staff in the military schools play a crucial role in determining the effectiveness of digital transformation implementation, the quality of education and training, and management and administration. This article clarifies the theoretical basis of digital competence; analyzing the current state of digital competence development among officers and staff in the military schools. Based on that, several solutions are proposed to develop digital capabilities and meet the requirements of digital transformation in the new period.

Keywords: Digital competence, staff, military schools, digital transformation.