

Ứng dụng Google drive và Google form trong giảng dạy và học tập môn tư tưởng Hồ Chí Minh tại trường Đại học Kiến trúc Hà Nội

Application of Google drive and Google form in teaching and learning Ho Chi Minh's ideology at Hanoi Architectural University

Nguyễn Thị Thanh Huyền

Tóm tắt

Trong phạm vi nghiên cứu có giới hạn về việc sử dụng các phần mềm trong giáo dục hiện nay, bài viết đề cập đến việc ứng dụng một số tính năng của phần mềm Google Drive và Google Form trong giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh. Đây là 2 ứng dụng có nhiều ưu điểm, dễ dàng và thuận lợi trong việc triển khai giảng dạy của giảng viên cũng như việc học tập của sinh viên. Từ việc phân tích những ưu điểm, thuận lợi của phần mềm Google Drive và Google Form, từ thực trạng trong giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, bài viết đưa ra một số giải pháp cụ thể ứng dụng 2 phần mềm này nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy theo chủ trương của Bộ giáo dục đào tạo về việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục; góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng và trường Đại học Kiến Trúc Hà Nội nói chung.

Từ khóa: Ứng dụng Google Drive, ứng dụng Google Form, giảng dạy, học tập, môn học tư tưởng Hồ Chí Minh

Abstract

Within the limited scope of research on the use of software in education today, the paper refers to the application of some features of Google Drive and Google Forms in teaching and learning Ho Chi Minh's Thought. These are two applications that provide numerous benefits, including the simplicity and convenience with which lecturers' and students' learning may be applied. Based on an analysis of the benefits and drawbacks of Google Drive and Google Form, as well as the current situation in teaching and learning Ho Chi Minh's Thought, the paper offers some specific solutions for using the two software to meet the requirements of teaching method innovation as defined by the Ministry of Education and Training policy on the application of information technology in education; contribute to improving the training quality of the Ho Chi Minh's Thought in particular and Hanoi University of Architecture in general.

Key words: application of Google Drive, application of Google Form, teaching, learning, Ho Chi Minh's ideology

TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

Bộ môn Tư tưởng Hồ Chí Minh - Pháp luật đại cương

Khoa Lý luận Chính trị

Email: thanhhuyenkientruc@gmail.com

Điện thoại: 0914947656

Ngày nhận bài: 25/4/2022

Ngày sửa bài: 30/5/2022

Ngày duyệt đăng: 21/7/2023

1. Đặt vấn đề

Sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin đã ảnh hưởng rất lớn đến mọi mặt của đời sống xã hội như chính trị, kinh tế, y tế, và đặc biệt là giáo dục. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong GD-ĐT đã tạo nên nhiều thành tựu lớn, làm thay đổi phương thức đào tạo truyền thống, thúc đẩy việc học tập nhanh chóng, hiệu quả, tạo hứng thú cho người học, giúp người học có thể học tập ở mọi nơi, mọi lúc. Công nghệ thông tin là phương tiện để chúng ta tiến tới một xã hội học tập. Nhờ sự phát triển của công nghệ thông tin, giảng viên có thể áp dụng nhiều công cụ, phần mềm vào công việc của mình, nâng cao chất lượng giáo dục đại học. Các ứng dụng công nghệ thông tin như Google Form, Google Classroom, Microsoft Forms... đã hỗ trợ cho việc học tập và đánh giá kết quả học tập. Sinh viên có thể truy cập nội dung cơ bản của môn học hoặc làm bài trắc nghiệm trên máy tính hay các thiết bị di động thông minh có kết nối internet đồng thời còn được sử dụng cho nhiều mục đích khác trong học tập, ôn thi.

Trong phạm vi nghiên cứu của mình, tôi xin đề cập đến việc ứng dụng một số tính năng của phần mềm Google Drive và Google Form trong giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh. Đây là 2 ứng dụng có nhiều ưu điểm, dễ dàng và thuận lợi trong việc triển khai giảng dạy của giảng viên cũng như việc học tập của sinh viên. Ứng dụng Google Drive sẽ giúp giảng viên gửi cho sinh viên những tệp lưu trữ các tài liệu cơ bản phục vụ cho việc học tập và nghiên cứu môn tư tưởng Hồ Chí Minh. Ứng dụng Google Form sẽ giúp giảng viên xây dựng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm khách quan, thiết kế phong phú hoặc có thể tạo bảng khảo sát, thu thập dữ liệu để khảo sát những thông tin liên quan đến tài liệu, giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh, mong muốn của sinh viên đối với môn học này là gì để giảng viên có thể thực hiện được mục tiêu giảng dạy của mình. Việc ứng dụng 2 phần mềm này cũng sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên trong quá trình học tập môn học này.

2. Thực trạng ứng dụng Google Drive và Google Form trong giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở trường Đại học Kiến trúc Hà Nội

Hiện nay nhà trường đã trang bị đầy đủ các trang thiết bị như mic, máy chiếu ở các phòng học. Trong điều kiện dịch bệnh 2 năm nay, nhà trường đã tổ chức thi online trên phần mềm trực tuyến rất có hiệu quả. Việc nhà trường triển khai dạy và thi hết môn với hình thức online giúp giảng viên và sinh viên được làm quen với việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và học tập.

Các giảng viên trong bộ môn Tư tưởng Hồ Chí Minh đang từng bước vận dụng các phương pháp dạy học tích cực qua các phương tiện công nghệ thông tin nhằm phát huy tính chủ động của sinh viên trong quá trình học tập. Sinh viên đã tích cực, sáng tạo, biết phối hợp chặt chẽ với giảng viên trong quá trình lĩnh hội tri thức thông qua các phương tiện dạy học hiện đại liên quan đến công nghệ thông tin như mạng Internet, truyền hình trực tuyến, máy vi tính, laptop cá nhân...

Tuy nhiên, việc thực hiện các bài kiểm tra để tính điểm quá trình, các giảng viên đang thực hiện bằng các hình thức như kiểm tra trên

giấy, hoặc các bài tiểu luận gửi qua email của giảng viên. Một số thầy cô yêu cầu các nhóm sinh viên làm bài thuyết trình nhưng hình thức làm việc vẫn chỉ là trực tiếp trên lớp.

Đối với tư liệu học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh rất phong phú nhưng các giảng viên vẫn đang thực hiện qua hình thức gửi tài liệu trên nhóm zalo chung của lớp, hoặc thông qua lớp trưởng. Giảng viên giới thiệu các nguồn tài liệu tham khảo, sách tham khảo trong các buổi học trên lớp và sinh viên tự tìm để đọc.

Nguyên nhân khách quan là do điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường về hệ thống mạng wifi chưa đủ đáp ứng để giảng viên có thể triển khai việc hướng dẫn sinh viên đọc tài liệu tham khảo hoặc thực hiện các bài kiểm tra trực tuyến trên lớp thông qua ứng dụng Google Drive và Google Form. Sinh viên cũng chưa có đầy đủ các phương tiện như điện thoại thông minh kết nối mạng internet hoặc laptop. Nguyên nhân chủ quan là bản thân các giảng viên trong bộ môn từ trước đến nay cũng chưa nghiên cứu và khai thác những tính năng của các phần mềm này để có thể áp dụng trong quá trình giảng dạy của mình.

Như vậy, hiện nay chưa có thầy cô nào ứng dụng phần mềm Google Drive và Google Form trong giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh. Chính vì vậy, việc học tập của sinh viên với ứng dụng này cũng được triển khai.

3. Một số giải pháp và kiến nghị nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng Google Drive và Google Form trong giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở trường Đại học Kiến trúc Hà Nội

*** Một số giải pháp**

Ứng dụng Google Drive và Google Form có thể sử dụng với rất nhiều tính năng và hình thức khác nhau. Tuy nhiên, trong phạm vi nghiên cứu của mình, tôi chỉ đề cập đến một số giải pháp cơ bản có thể triển khai trong thời gian tới trong giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh:

Thứ nhất, đối với giảng viên:

Các thầy cô chủ động nghiên cứu để khai thác các tính năng của ứng dụng Google Drive và Google Form. Trong bộ môn sẽ có những buổi tọa đàm khoa học để trao đổi, chia sẻ cách thức và những kinh nghiệm khi ứng dụng 2 phần mềm này. Giảng viên gửi trực tiếp tệp từ Drive qua gmail cho sinh viên những nội dung cơ bản của môn Tư tưởng Hồ Chí Minh mà giảng viên đã biên soạn lại ngắn gọn theo giáo trình của Bộ Giáo dục và đào tạo để sinh viên có thể mở trực tiếp hoặc lưu tệp vào Drive của mình mà không cần phải tải về. Bên cạnh đó là nguồn tài liệu tham khảo như các tác phẩm cần đọc của Hồ Chí Minh, bài viết nghiên cứu của các nhà khoa học hoặc những phim tư liệu ngắn để phục vụ cho sinh viên trong quá trình học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh.

Cách thức cần có sự thống nhất chung là trong quá trình giảng dạy, theo trình tự các chương được quy định trong chương trình, giảng viên sẽ lần lượt gửi các tài liệu liên quan đến nội dung chương đã học trên lớp để sinh viên tìm hiểu, nghiên cứu chứ không gửi toàn bộ chương trình, tránh được việc sinh viên sẽ thấy quá nhiều tài liệu và không muốn tham khảo.

Sau khi gửi tài liệu, để theo dõi quá trình tự học của sinh viên, giảng viên sẽ đặt ra một số câu hỏi liên quan đến nội dung các tác phẩm của Hồ Chí Minh. Sinh viên có thể trả lời ngay trên ứng dụng Google Drive và gửi lại cho giảng viên. Phần này cũng có thể coi một bài kiểm tra ngắn để đánh giá điểm quá trình của môn tư tưởng Hồ Chí Minh. Mỗi khi chương trình có sự thay đổi hoặc điều chỉnh, bổ sung nội dung gì, giảng viên hoàn toàn có thể khóa những nội dung

trước đó và sử dụng các tệp lưu trữ mới để chia sẻ.

Trong thời gian tới, các giảng viên trong bộ môn sẽ xây dựng các bài kiểm tra trắc nghiệm thông qua ứng dụng Google Form. Nếu như do điều kiện khách quan chưa thể đáp ứng được việc thực hiện trực tuyến trên lớp thì sinh viên có thể làm bài lấy điểm kiểm tra hoặc giúp sinh viên trong quá trình ôn tập nội dung môn học.

Thứ hai, đối với sinh viên:

Sinh viên cần tự trang bị cho mình các thiết bị như máy tính, điện thoại thông minh có kết nối mạng để có thể nhận được toàn bộ, đầy đủ các tài liệu cơ bản liên quan đến môn học thông qua Google Drive. Sinh viên có thể làm việc nhóm, chia sẻ thông tin cho nhau để cùng thực hiện bài tập hoặc bài thuyết trình; Có thể trao đổi, tương tác với giảng viên trong quá trình nghiên cứu; Thực hiện các bài kiểm tra học phần hoặc trả lời các câu hỏi mở rộng, thảo luận mà giảng viên đưa ra.

Trong quá trình học tập, sinh viên có thể trả lời các câu hỏi trắc nghiệm được giảng viên gửi theo các nhóm chủ đề để sinh viên trả lời. Qua việc thực hiện các bài tập trắc nghiệm, sinh viên cũng lĩnh hội được thêm kiến thức, ôn tập những nội dung trên lớp đã được nghe giảng.

*** Một số kiến nghị:**

Một là, nhà trường cần quan tâm, chú trọng hơn nữa việc đầu tư, nâng cấp, trang bị các trang thiết bị hiện đại, phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập như: máy tính, máy chiếu, lắp đặt internet,..., tạo môi trường thuận lợi cho giáo viên và sinh viên.

Hiện nay tất cả các phòng học đã được nhà trường trang bị đầy đủ loa, mic và máy chiếu. Tuy nhiên, nhà trường cần thường xuyên kiểm tra các trang thiết bị đó để phát hiện việc trục trặc kỹ thuật và tiến hành sửa chữa hoặc thay thế kịp thời.

Hai là, nhà trường đầu tư hệ thống đường truyền Internet để giảng viên và sinh viên có thể truy cập và khai thác thông tin hoặc triển khai các bài tập trên Google Drive và kiểm tra trắc nghiệm trên Google Form ngay trên lớp.

Đây được coi là nền tảng cho việc triển khai ứng dụng Google Drive và Google Form trong giảng dạy và học tập các môn học khác nói chung và môn Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng.

Ba là, đội ngũ cán bộ giảng viên trong bộ môn cần có sự thống nhất để triển khai các nội dung của môn học được lưu trữ trên Google Drive cũng như thường xuyên xây dựng ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm trong ứng dụng Google Form phù hợp và cập nhật khung chương trình của Bộ giáo dục và Đào tạo. Các giảng viên trong bộ môn cần tích cực trao đổi chuyên môn để đưa ra những ý kiến hay, có tính sáng tạo, đổi mới khi sử dụng ứng dụng này trong giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh.

4. Kết luận

Việc ứng dụng phần mềm Google Drive và Google Form trong giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh đã phản ánh việc đổi mới phương pháp giảng dạy, theo yêu cầu của Bộ giáo dục đào tạo về việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục. Đối với ứng dụng Google Drive, các tài liệu được cung cấp đến cho sinh viên một cách đầy đủ, khoa học, bám sát chương trình giảng dạy trên lớp sẽ nâng cao được chất lượng học tập của sinh viên. Đối với việc ứng dụng Google Form, giảng viên thực hiện theo một quy trình khoa học, chặt chẽ, đảm bảo các thao tác kỹ thuật của việc soạn thảo các phiếu khảo sát, câu hỏi trắc nghiệm.

Tuy nhiên, đây cũng mới chỉ là những vận dụng bước đầu, sử dụng một số hình thức đối với ứng dụng Google Drive và Google Form. Trong thời gian tới, các giảng viên sẽ tiếp tục

nghiên cứu để mở rộng hơn nữa các tính năng đối với ứng dụng này để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh./

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và đào tạo, Tăng cường ứng dụng Công nghệ thông tin trong giáo dục và đào tạo, Hội thảo tập huấn “Chính phủ điện tử ngành giáo dục và đào tạo, Công nghệ thiết kế bài giảng E-learning”, Trung tâm Truyền thông giáo dục, 2017.
2. Trường Đại học Kiến Trúc Hà Nội, Bài giảng phân tích và thiết kế hệ thống thông tin, 2020.
3. Đỗ Mạnh Cường, Giáo trình Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, Nxb Đại học Quốc gia TP Hồ Chí Minh, 2019.
4. Tiểu Minh, Những công cụ tốt nhất của Google dành cho giáo dục, Kỷ Nguyên số - Chuyên mục công nghệ báo Pháp luật TP Hồ Chí Minh, ngày 21/09/2020.
5. Thủ tướng Chính phủ, Quyết định Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025”, 2017.
6. Nguyễn Quý Thanh - TS. Tôn Quang Cường, Những xu thế mới của công nghệ trong giáo dục Trang Thông tin điện tử, Hội đồng Lý luận trung ương, <http://hdl.vnu.edu.vn/vi/thong-tin-ly-luan>, 2019.
7. Trung tâm hỗ trợ giảng dạy, Cẩm nang Ứng dụng CNTT trong giảng dạy đại học, Nxb Đại học quốc gia Hà Nội, 2019.
8. Trung tâm hỗ trợ giảng dạy, Một số ý tưởng ứng dụng công nghệ trong giảng dạy, <http://cte.vnu.edu.vn/>
9. Sử dụng Google Form: <https://docs.google.com/forms/u/0/>
10. Sử dụng Google Drive: <https://www.google.com.vn/drive/about.html>

Tính toán chi tiết liên kết mặt bích nhà công nghiệp nhẹ...

(tiếp theo trang 64)

Lưu ý: Phân tích và thiết kế tương tự được thực hiện đối với mô men dương (cánh bên trong chịu kéo).

5. Kết luận và kiến nghị

Quy trình tính toán này hơi phức tạp và khá “lạ” so với các giáo trình “Kết cấu thép” ở Việt Nam. Việc tính toán này khá dài, phù hợp khi có sự hỗ trợ của bảng tính Excel.

Việc xác định vị trí trục trung hòa khá dài, không đơn giản như ở trong các giáo trình “Kết cấu thép” hiện hành là tại trọng tâm của bản cánh nén hoặc trục của hàng bu lông trong cùng phía cánh nén.

Bài báo đã trình bày cách tính toán chiều dày mặt bích cho liên kết nút chịu mô men và lực dọc. Trong phạm vi bài báo chưa đề cập đến tính toán các đường hàn liên kết.

Trong bài báo này khi tính liên kết bu lông chịu cắt, kéo đồng thời và tính các đặc trưng hình học của tiết diện tương đương dùng tiết diện giảm yếu do ren.

Làm sáng tỏ các vấn đề về tính toán liên kết mặt bích mà trong tiêu chuẩn Việt Nam chưa đề cập đến.

Có thể vận dụng cho việc tính toán liên kết mặt bích ở Việt Nam./

Tài liệu tham khảo

1. American Institute of Steel Construction, Inc (2010) “Specification for Structural Steel Buildings”, American Society of Civil Engineers.
2. American Institute of Steel Construction, Inc (2011) “Steel Construction Manual”, American Society of Civil Engineers.
3. Zamil steel buildings design manual.
4. Kết cấu thép - Cấu kiện cơ bản, Phạm Văn Hội, Nhà xuất bản khoa học và kỹ thuật Hà Nội - 2006.
5. Kết cấu thép - Công trình dân dụng và công nghiệp, Phạm Văn Hội, Nhà xuất bản khoa học và kỹ thuật Hà Nội - 1998.
6. Kết cấu thép - Nguyễn Tiến Thu, Nhà xuất bản khoa học và kỹ thuật Hà Nội - 2010.
7. Kết cấu thép - Vũ Thành Hải, Nhà xuất bản khoa học và kỹ thuật Hà Nội - 2006.
8. Tính toán và thiết kế kết cấu thép - Phạm Huy Chính, Nhà xuất bản xây dựng Hà Nội - 2010.
9. Thiết kế hệ dầm sàn thép, Đoàn Tuyết Ngọc, Nhà xuất bản xây dựng Hà Nội - 2010.
10. TCVN 338:2005 Kết cấu thép - Tiêu chuẩn thiết kế
11. TCVN 5575:2012 Kết cấu thép - Tiêu chuẩn thiết kế

Đánh giá về các yếu tố ảnh hưởng đến hiện tượng tắc màng...

(tiếp theo trang 72)

Làm sạch bằng siêu âm

Các hạt chất bẩn có thể được giải phóng khỏi màng bị bám bẩn bởi các sóng siêu âm trên một mặt phân cách lỏng-rắn không đồng nhất. Hơn nữa, các gốc hydroxyl hoạt động được tạo ra khi có chiếu xạ siêu âm có thể tấn công các chất bám bẩn được hấp phụ và làm suy giảm các phân tử của chất gây tắc, do đó dẫn đến việc kiểm soát tắc nghẽn màng. Phương pháp siêu âm có thể được kết hợp với các phương pháp làm sạch khác, tức là làm sạch bằng hóa chất và rửa ngược, để nâng cao hiệu quả làm sạch.

5. Kết Luận

Công nghệ MBR là một công nghệ có tính cạnh tranh cao và đã được sử dụng rộng rãi trong các lĩnh vực xử lý nước thải và tái chế nước thải. Tuy nhiên, sự bám bẩn của màng là một cản trở cho việc quảng bá rộng rãi công nghệ này. Vì vậy, nghiên cứu về nguyên nhân, cơ chế, các yếu tố ảnh hưởng và kiểm soát hiện tượng tắc màng có tầm quan trọng sống còn đối với công nghệ này./