

THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CỦA GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG QUẬN 9, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

*CURRENT STATUS OF ORGANIZING COMPREHENSIVE EDUCATION ACTIVITIES OF
THE HOMEROOM TEACHER AT HIGH SCHOOLS IN DISTRICT 9, HO CHI MINH CITY*

PHẠM THỊ TÌNH

Trường Trung học phổ thông Dương Văn Thì, *tinhdvt2019@gmail.com*

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 07/4/2020 Ngày nhận lại: 04/5/2020 Duyệt đăng: 22/6/2020 Mã số: TCKH-S02T6-B03-2020 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: giáo viên chủ nhiệm, hoạt động giáo dục toàn diện, tổ chức, trường trung học phổ thông.</p> <p>Key words: homeroom teacher, comprehensive education activity, organization, high school.</p>	<p>Tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện ở trường trung học phổ thông là một trong những nội dung cơ bản trong công tác chủ nhiệm lớp. Bài viết trình bày kết quả đánh giá thực trạng tổ chức giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh gồm thực trạng về nhận thức, nội dung, biện pháp, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện. Từ đó đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp.</p> <p>ABSTRACT</p> <p>Organizing comprehensive education activities in high schools is one of the basic contents in homeroom activities. The paper presents the results of assessing the current status of organizing comprehensive education of homeroom teachers in high schools in District 9, Ho Chi Minh City, including the current status of knowledge, content, measures, methods of examining and evaluating the results of comprehensive education activities. Since then the author proposes measures to improve the efficiency of organizing comprehensive education of homeroom teachers.</p>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Mục tiêu Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 khẳng định: “Giáo dục trung học phổ thông giúp học sinh tiếp tục phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết đối với người lao động, ý thức và nhân cách công dân, khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, khả năng lựa

chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động, khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới” (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2013). Giáo viên chủ nhiệm

ở trường trung học phổ thông là người tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh một lớp nhằm giúp học sinh hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực toàn diện.

Những năm qua, đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh đã tiếp cận quan điểm đổi mới giáo dục, tích cực thay đổi nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện học sinh, tuy nhiên, một bộ phận giáo viên chủ nhiệm chưa có kinh nghiệm, năng lực tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện học sinh theo yêu cầu đổi mới, do đó chưa thu hút học sinh tham gia và chưa phát huy hết năng lực của học sinh trong hoạt động giáo dục. Vì vậy, khảo sát, đánh giá thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh là cơ sở đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện ở các trường trung học phổ thông.

2. KHÁI QUÁT CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CỦA GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

2.1. Mục tiêu tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện học sinh

Mục tiêu tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện học sinh nhằm tiếp tục phát triển những phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực đặc thù của học sinh trung học phổ thông, giáo dục ý thức và nhân cách công dân, khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia và cuộc sống lao động, khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

2.2. Nội dung và biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện học sinh

Tổ chức hoạt động học tập cho học sinh nhằm nâng cao kết quả học tập là một trong những nội dung quan trọng hàng đầu của giáo viên chủ nhiệm. Để tổ chức hiệu quả các hoạt động học tập cho học sinh, giáo viên chủ nhiệm tập trung vào các biện pháp đối với học sinh và tập thể học sinh; biện pháp phối hợp với giáo viên bộ môn và phối hợp với gia đình học sinh.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm là tổ chức các hoạt động giáo dục, trong đó học sinh dựa trên sự huy động tổng hợp kiến thức và kỹ năng từ nhiều lĩnh vực khác nhau để trải nghiệm đời sống học đường, gia đình, xã hội, tham gia hoạt động hướng nghiệp và hoạt động phục vụ cộng đồng dưới sự hướng dẫn và tổ chức của giáo viên chủ nhiệm. Để tổ chức hiệu quả các hoạt động trải nghiệm cho học sinh, giáo viên chủ nhiệm tập trung vào các biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, pháp luật, ý thức công dân, giáo dục lao động và hướng nghiệp, giáo dục thẩm mỹ, thể chất, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục các giá trị cộng đồng - xã hội... để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cần có sự phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường một cách hiệu quả.

2.3. Đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện

Đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện nhằm giúp giáo viên chủ nhiệm điều chỉnh, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục. Định hướng phương pháp đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm bao gồm xây dựng và công khai tiêu chí đánh giá với phụ huynh và học sinh, đánh giá sự tiến bộ của học sinh về học tập và các hoạt động giáo dục theo học kỳ và năm học, khích lệ, khen thưởng học sinh, kết hợp với giáo viên bộ môn và phụ huynh giúp đỡ học sinh tiến bộ, hướng dẫn học sinh tự đánh giá bản thân và đánh giá đồng đẳng, tìm hiểu nguyên nhân những học sinh tham gia không tích cực để có biện pháp giáo dục phù hợp, công khai kết quả đánh giá trước tập thể lớp và cho học sinh.

3. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CỦA GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG QUẬN 9, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Để khảo sát, đánh giá thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh, tác giả sử dụng phương pháp bảng hỏi là phương pháp chủ đạo và phương pháp phỏng vấn để hỗ trợ với nhóm đối tượng gồm 40 cán bộ quản lý và giáo viên chủ nhiệm của 05 trường trung học phổ thông Quận 9. Kết quả đánh giá thực trạng theo

4 mức độ được quy ước theo thang định khoảng như sau: Rất quan trọng (RQT)/ Rất thường xuyên (RTX): 4 điểm tương ứng với điểm trung bình (ĐTB) từ 3,26 đến 4,0; quan trọng (QT)/ Thường xuyên (TX): 3 điểm tương ứng với ĐTB từ 2,51 đến 3,25; ít quan trọng (IQT)/ Ít thường xuyên (ITX): 2 điểm tương ứng với ĐTB từ 1,76 đến 2,50; không quan trọng (KQT)/ Không thường xuyên (KTX): 1 điểm tương ứng với ĐTB từ 1,0 đến 1,75.

3.1. Thực trạng nhận thức về hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 1. Nhận thức về hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC	MĐ	XH
1	Hoạt động giáo dục toàn diện là hoạt động có mục đích, kế hoạch, nội dung, phương pháp do giáo viên chủ nhiệm tổ chức nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh	3,75	0,439	RQT	4
2	Hoạt động giáo dục là hoạt động tương tác, phối hợp, thống nhất giữa giáo viên chủ nhiệm và học sinh một lớp nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh	3,63	0,490	RQT	4
3	Hoạt động giáo dục nhằm hình thành và phát triển những phẩm chất chủ yếu của học sinh như yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm	3,63	0,540	RQT	4
4	Hoạt động giáo dục nhằm hình thành và phát triển những năng lực cốt lõi của học sinh như năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác...	3,70	0,464	RQT	4
5	Hoạt động giáo dục hình thành và phát triển năng khiếu học sinh	3,48	0,554	RQT	4
6	Hoạt động giáo dục rèn luyện học sinh khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân	3,73	0,452	RQT	4
7	Hoạt động giáo dục nâng cao khả năng học sinh thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới	3,53	0,554	RQT	4
ĐTB chung		3,63	0,449	RQT	4

Ghi chú: ĐTB: điểm trung bình; ĐLC: độ lệch chuẩn; MĐ: Mức độ; XH: xếp hạng

Với 7 tiêu chí về bản chất, mục tiêu hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp, kết quả thống kê ở bảng 1 cho thấy có sự tương đồng về ý kiến đánh giá của cán bộ quản

lý và giáo viên chủ nhiệm ở mức “rất quan trọng” (ĐTB chung = 3,63). Cụ thể, tiêu chí “hoạt động giáo dục toàn diện là hoạt động có mục đích, có kế hoạch, có nội dung, phương

pháp do giáo viên chủ nhiệm tổ chức nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh” được đánh giá mức quan trọng cao nhất với ĐTB 3,75; ĐLC 0,439, tiếp theo là “Rèn luyện học sinh khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân” với ĐTB 3,73; ĐLC 0,452. Đây những tiêu chí quan trọng, định hướng để giáo viên chủ nhiệm hiểu rằng, muốn tổ chức hoạt động giáo dục giáo dục toàn diện hiệu quả thì cần nắm vững bản chất, mục tiêu hoạt động giáo dục, từ đó lựa chọn nội dung, phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục cụ thể nhằm phát triển những phẩm chất năng lực cá nhân, giúp học sinh thích ứng với yêu cầu đòi hỏi của xã hội hiện đại.

Nhóm các tiêu chí khác đều được đánh giá mức độ “Rất quan trọng” như: “hoạt động giáo dục toàn diện là hoạt động tương tác, phối hợp, thống nhất giữa giáo viên chủ nhiệm và học sinh một lớp nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh” (ĐTB 3,63; ĐLC 0,49); “hoạt động giáo dục toàn diện nhằm hình thành và

phát triển những phẩm chất chủ yếu của học sinh như yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm” (ĐTB 3,63; ĐLC 0,54); “hoạt động giáo dục toàn diện nhằm hình thành và phát triển những năng lực cốt lõi của học sinh...” (ĐTB 3,70; ĐLC 0,464); “hoạt động giáo dục toàn diện hình thành và phát triển năng khiếu học sinh” (ĐTB 3,48; ĐLC 0,554) và “hoạt động giáo dục toàn diện nâng cao khả năng học sinh thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới” (ĐTB 3,53; ĐLC 0,554) .

Với kết quả thống kê trên cho thấy, đa số cán bộ quản lý và giáo viên chủ nhiệm có nhận thức đúng đắn, khoa học về bản chất, mục tiêu của hoạt động giáo dục toàn diện học sinh, là cơ sở thuận lợi để tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh.

3.2. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2. Nội dung hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Nội dung hoạt động giáo dục toàn diện	ĐTB	ĐLC	MĐ	XH
1	Nội dung giáo dục động cơ, mục đích, thái độ học tập cho học sinh nhằm nâng cao kết quả học tập	2,33	1,49	ITX	2
2	Nội dung giáo dục tư tưởng, chính trị, giá trị đạo đức, pháp luật, ý thức công dân	2,23	1,47	ITX	2
3	Nội dung giáo dục giá trị thẩm mỹ, thể chất	1,78	1,25	ITX	2
4	Nội dung giáo dục lao động và hướng nghiệp	1,64	1,15	KTX	1
5	Nội dung giáo dục các giá trị cộng đồng - xã hội	1,55	1,01	KTX	1
6	Nội dung giáo dục kỹ năng sống	1,98	1,38	ITX	2
ĐTB chung		1,92	1,29	ITX	2

Ghi chú: ĐTB: điểm trung bình; ĐLC: độ lệch chuẩn; MĐ: Mức độ; XH: xếp hạng

Kết quả khảo sát ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên chủ nhiệm về thực hiện các nội dung hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh lớp chủ nhiệm tại bảng 2 cho thấy, hầu hết các nội dung giáo dục đưa ra đều được đánh giá thực

hiện ở mức “ít thường xuyên” (ĐTB chung = 1,92). Cụ thể: “Giáo dục động cơ, mục đích, thái độ học tập, nội dung học tập cho học sinh nhằm nâng cao kết quả học tập” (ĐTB 2,33; ĐLC 1,49); “Giáo dục tư tưởng, chính trị, giá trị đạo

đức, pháp luật, ý thức công dân” (ĐTB 2,33; ĐLC 1,47); “Giáo dục giá trị thẩm mỹ, thể chất” (ĐTB 1,78; ĐLC 1,25). Với nội dung “Giáo dục lao động và hướng nghiệp” (ĐTB 1,64; ĐLC 1,15) và “Giáo dục các giá trị cộng đồng - xã hội” (ĐTB 1,55; ĐLC 1,01) ứng với mức thực hiện “không thường xuyên”. Độ lệch chuẩn ở các tiêu chí này cho thấy chưa có sự đồng thuận cao trong đánh giá và phù hợp với thực tế có một số trường rất ít tổ chức theo từng nội dung này mà có thể lồng ghép, tích hợp với nhau nên các ý kiến đánh giá các nội dung “ít” hoặc “không thường xuyên”.

Như vậy, kết quả khảo sát là một gợi ý cho các nhà quản lý và giáo viên chủ nhiệm cần chú trọng tổ chức các nội dung giáo dục toàn diện như giáo dục tư tưởng, chính trị, giá trị đạo đức, pháp luật, ý thức công dân, lao động, hướng nghiệp, giáo dục các giá trị cộng đồng – xã hội thường xuyên hơn.

3.3. Thực trạng biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 3. Biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh

STT	Biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện	ĐTB	ĐLC	MĐ	XH
1	Tuyên truyền phổ biến nội qui, xây dựng nề nếp học tập	2,73	1,50	TX	3
2	Tổ chức các phong trào thi đua học tập trong tập thể học sinh	2,56	1,50	TX	3
3	Tổ chức các hoạt động lao động, vệ sinh trường lớp, lao động công ích, bảo vệ môi trường	2,23	1,47	ITX	2
4	Tổ chức các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo, hoạt động xã hội	1,50	0,84	KTX	1
5	Tổ chức cho học sinh tham quan, thực tế, dã ngoại, vui chơi, giải trí	1,45	0,74	KTX	1
6	Tổ chức các hội thi/cuộc thi nhân các ngày lễ hội	1,88	1,28	ITX	2
7	Tổ chức hoạt động hướng nghiệp thông qua tiết học hướng nghiệp	1,55	1,01	KTX	1
8	Tổ chức hoạt động hướng nghiệp thông qua thực tế, thực địa, chuyên gia tư vấn	1,48	0,64	KTX	1
9	Tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, rèn kỹ năng sống...	1,93	1,32	ITX	2
10	Tổ chức các hoạt động câu lạc bộ khoa học, nghiên cứu khoa học, nhóm sở thích...	1,78	1,12	ITX	2
11	Phối hợp với giáo viên bộ môn và các lực lượng giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục	1,67	1,22	KTX	1
ĐTB chung		1,89	1,15	ITX	2

Ghi chú: ĐTB: điểm trung bình; ĐLC: độ lệch chuẩn; MĐ: Mức độ; XH: xếp hạng

Kết quả khảo sát ý kiến cán bộ quản lý và giáo viên chủ nhiệm về thực trạng thực hiện các biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện cho thấy, giáo viên chủ nhiệm “ít thường xuyên” thực hiện với ĐTB chung: 1,89; ĐLC 1,15 và chưa có sự thống nhất cao về đánh giá. Biện pháp thường xuyên sử dụng nhất là “Tuyên

truyền phổ biến nội qui, xây dựng nề nếp học tập” (ĐTB: 2.73; ĐLC 1,50); “Tổ chức các phong trào thi đua học tập trong tập thể học sinh” (ĐTB: 2.56; ĐLC 1,50). Điều này cho thấy, trên thực tế giáo viên chủ nhiệm đã thường xuyên chú ý tổ chức thực hiện nội quy của học sinh. Các nội dung được đánh giá “Ít thường

xuyên” thực hiện như: “Tổ chức các hoạt động lao động, vệ sinh trường lớp, lao động công ích, bảo vệ môi trường” (ĐTB 2,23; ĐLC 1,47); “Tổ chức các hội thi/cuộc thi nhân các ngày lễ hội” (ĐTB 1,88; ĐLC 1,28); “Tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, rèn kỹ năng sống...” (ĐTB 1,93; ĐLC 1,320; “Tổ chức các hoạt động câu lạc bộ khoa học, nghiên cứu khoa học, nhóm sở thích...” (ĐTB 1,78; ĐLC 1,12). Qua quan sát, theo dõi các hoạt động này tại các trường trung học phổ thông Quận 9, tác giả nhận thấy, trên thực tế các hoạt động lao động, vệ sinh trường lớp, lao động công ích, bảo vệ môi trường, tổ chức các hoạt động câu lạc bộ khoa học, nghiên cứu khoa học của các trường còn ít, chưa thường xuyên liên tục và chưa mang lại hiệu quả giáo dục cao.

Đối với một số biện pháp giáo viên chủ nhiệm “không thường xuyên” thực hiện, như “Tổ chức các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo, hoạt động xã hội” có ĐTB 1,50; và ĐLC 0,84; “Tổ chức cho học sinh tham quan, thực tế, dã ngoại, vui chơi, giải trí” có ĐTB 1,45; ĐLC 0,74; “Tổ chức hoạt động hướng nghiệp thông

qua tiết học hướng nghiệp” có ĐTB 1,55; và ĐLC 1,01; hoạt động “Tổ chức hoạt động hướng nghiệp thông qua thực tế, thực địa, chuyên gia tư vấn” có ĐTB 1,48; ĐLC 0,64; “Phối hợp với giáo viên bộ môn và các lực lượng giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục” có ĐTB 1,67; ĐLC 1,22;

Kết quả khảo sát trên phản ánh khá sát với thực tế tại các trường trung học phổ thông Quận 9, hiện nay giáo viên chủ nhiệm chỉ mới chú trọng đến việc tổ chức thực hiện nội quy, quy định, thi đua học tập mà chưa chú ý nhiều đến các biện pháp tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện như tổ chức hoạt động thiện nguyện, nhân đạo, hoạt động xã hội, tham quan, thực tế, dã ngoại, vui chơi, giải trí, hướng nghiệp, thực địa... nhằm giúp học sinh nâng cao nhận thức, hiểu biết về xã hội, cộng đồng, về nghề nghiệp trong tương lai.

3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 4. Kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh

STT	Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục	ĐTB	ĐLC	MĐ	XH
1	Giáo viên chủ nhiệm công khai tiêu chí đánh giá với phụ huynh và học sinh	2,10	1,42	ITX	2
2	Giáo viên chủ nhiệm đánh giá sự tiến bộ của học sinh về học tập và các hoạt động giáo dục theo học kỳ và năm học	2,23	1,47	ITX	2
3	Giáo viên chủ nhiệm khích lệ, khen thưởng học sinh, kết hợp với giáo viên bộ môn và phụ huynh giúp đỡ học sinh tiến bộ	2,05	1,44	ITX	2
4	Giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn học sinh tự đánh giá bản thân và đánh giá các bạn trong lớp	1,88	1,28	ITX	2
5	Giáo viên chủ nhiệm tìm hiểu nguyên nhân những học sinh tham gia không tích cực để có biện pháp giáo dục phù hợp	2,15	1,42	ITX	2
6	Giáo viên chủ nhiệm công khai kết quả đánh giá trước tập thể lớp và cho học sinh	2,18	1,39	ITX	2
ĐTB chung		2,10	1,41	ITX	2

Ghi chú: ĐTB: điểm trung bình; ĐLC: độ lệch chuẩn; MĐ: Mức độ; XH: xếp hạng

Kết quả khảo sát về thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp tại bảng 5 cho thấy, giáo viên chủ nhiệm “ít thường xuyên” thực hiện kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện, với ĐTB chung: 2,10. Cụ thể, với tiêu chí “giáo viên chủ nhiệm công khai tiêu chí đánh giá với phụ huynh và học sinh” có ĐTB 2,10; ĐLC 1,42 cho thấy, nhiều giáo viên chủ nhiệm cho rằng việc công khai tiêu chí đánh giá với phụ huynh và học sinh là không cần thiết. Đối với tiêu chí “giáo viên chủ nhiệm đánh giá dựa vào sự tiến bộ của học sinh về học tập và các hoạt động giáo dục theo từng học kỳ và theo năm học” có ĐTB 2,23; ĐLC 1,47 cho thấy, mặc dù đây là phương pháp đánh giá mới theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh, nhưng giáo viên chủ nhiệm chưa tiếp cận với phương pháp đánh giá mới này.

Với các tiêu chí như “giáo viên chủ nhiệm thường xuyên khích lệ, khen thưởng học sinh, kết hợp với giáo viên bộ môn và phụ huynh giúp đỡ học sinh tiến bộ” có ĐTB 2,05; ĐLC 1,44; “giáo viên chủ nhiệm tìm hiểu nguyên nhân những học sinh tham gia không tích cực, không tham gia để có biện pháp giáo dục phù hợp” có ĐTB 2,15; ĐLC 1,42 và “giáo viên chủ nhiệm công khai kết quả đánh giá trước tập thể lớp và cho học sinh” với ĐTB 2,18; ĐLC 1,39 cho thấy, giáo viên chủ nhiệm đã áp dụng nhiều hình thức và phương pháp đánh giá kết quả hoạt động giáo dục toàn diện học sinh, song chưa thực hiện thường xuyên, liên tục như việc đánh giá kết quả các môn học, đặc biệt còn rất “ít thường xuyên” sử dụng phương pháp “giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn học sinh tự đánh giá bản thân và đánh giá các bạn trong lớp” với ĐTB 1,88; ĐLC 1,28.

Từ kết quả phân tích trên, chúng tôi nhận thấy rất cần thiết xây dựng nội dung, tiêu chuẩn, tiêu chí và hình thức, phương pháp đánh giá kết quả tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện học sinh trong kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục, làm căn cứ xếp loại học lực và hạnh kiểm của học sinh.

4. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CỦA GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG QUẬN 9, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

4.1. Nâng cao nhận thức về tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp và học sinh

Biện pháp tập trung vào nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện, mục tiêu, nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp. Phổ biến kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường. Hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch chủ nhiệm và kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục của lớp.

4.2. Đa dạng hóa hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động học tập cho học sinh lớp chủ nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm đa dạng các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động học tập cho học sinh lớp chủ nhiệm phù hợp với đặc điểm, năng lực học tập của học sinh như giáo dục học sinh nhận thức đúng đắn về động cơ học tập; xây dựng và thống nhất thực hiện nội quy, nề nếp học tập, phát động các phong trào thi đua học tập; tổ chức tự học cá nhân, học theo nhóm; tổ chức phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi; phối hợp thường xuyên với giáo viên bộ môn và phụ huynh, đồng thời thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đánh giá chất lượng học tập của học sinh, tổ chức thi đua và khen thưởng kịp thời những học sinh tiến bộ.

4.3. Thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp chủ nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm lựa chọn nội dung và xây dựng chủ đề các hoạt động trải nghiệm phù hợp, thực hiện quy trình thiết kế kế hoạch hoạt động trải nghiệm; phân công, hướng dẫn thực hiện theo từng nhóm học sinh; tổ chức thi đua thực hiện hoạt động trải nghiệm, phát huy vai trò tự quản, tự tổ chức, tinh thần đoàn kết của tập

thể học sinh trong hoạt động; kiểm tra, giám sát, nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm của giáo viên chủ nhiệm.

4.4. Bồi dưỡng và tự bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm

Việc duy trì thường xuyên và có kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng nâng cao nhận thức và năng lực cho giáo viên chủ nhiệm là hoạt động không chỉ tác động đến học sinh trong lớp chủ nhiệm, vì sự tiến bộ của học sinh mà còn truyền tải thông tin để đồng nghiệp cùng tham khảo, chia sẻ, trao đổi và học hỏi kinh nghiệm. Xây dựng kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng các chuyên đề về công tác chủ nhiệm; tổ chức tập huấn theo kế hoạch; duy trì thường xuyên tổ chức tập huấn, bồi dưỡng; giám sát việc vận dụng các nội dung giáo viên chủ nhiệm được bồi dưỡng, tập huấn; tổ chức tổng kết, rút kinh nghiệm về kết quả bồi dưỡng; giáo viên chủ nhiệm tự bồi dưỡng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29/NQ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục Việt Nam*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư 32/2018/BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*.
3. Nguyễn Đắc Thanh, Trần Thị Hương và Võ Thị Hồng Trước (2019), *Tổ chức hoạt động giáo dục ở trường phổ thông*, Nxb Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

4.5. Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm cần phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như giáo viên bộ môn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, phụ huynh học sinh, chính quyền địa phương hay các tổ chức chính trị xã hội khác giúp giáo viên chủ nhiệm tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện.

5. KẾT LUẬN

Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường trung học phổ thông Quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh có những ưu điểm và hạn chế, những nguyên nhân thuận lợi, khó khăn trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục. Vì vậy, để nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục toàn diện, giáo viên chủ nhiệm cần thực hiện đồng bộ các biện pháp đề xuất trên.