



UEF ra đời trong bối cảnh cả nước đang đẩy nhanh tiến độ CNH, HĐH đất nước, tiến đến nền kinh tế tri thức, tính cạnh tranh của môi trường giáo dục đại học ngày càng bộc lộ rõ ràng. Con số 376 trường đại học và cao đẳng trên cả nước vào thời điểm đầu năm học 2009-2010, kèm theo là những vấn đề nóng bỏng về chất lượng giáo dục, về tài chính, về cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên ... của nhiều trường, các thông tin thời sự về xây dựng trường đại học đẳng cấp quốc tế tại VN, thật đáng để chúng ta suy ngẫm.

Sứ mạng của UEF là đào tạo và cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu ngày càng gia tăng của xã hội. Trong những năm trước mắt, đây là nguồn nhân lực thuộc các lĩnh vực kinh tế, quản trị kinh doanh, công nghệ thông tin... Sinh viên được trang bị nền tảng kiến thức sâu, rộng, phương pháp tư duy sáng tạo, kỹ năng nghề nghiệp nhạy bén. Sinh viên được tiếp cận với công nghệ đào tạo tiên tiến, quan hệ hợp tác đa dạng, nhiều loại hình với các đại học quốc tế.

Hiện nay, có rất nhiều vấn đề quan trọng đặt ra đối với UEF khi hướng đến mục tiêu chất lượng cao, góp phần chuẩn bị sẵn sàng nhân lực cho nền kinh tế tri thức. Đại học chất lượng cao phải có sức mạnh thực sự, năng lực tài chính dồi dào, khả năng tổ chức, quản lý cao.

Sức mạnh thật sự của đại học chất lượng cao thường được đo lường cụ thể bằng nhiều tiêu chí

**Cơ hội và thách thức
đối với UEF trên lộ
trình xây dựng trường
chất lượng cao,
đẳng cấp quốc tế**

**Cảm nhận
từ
bên trong**

PGS. TSKH. BÙI LOAN THÙY

như:

- Sự đóng góp vào tiến bộ của tri thức thông qua hoạt động nghiên cứu, giảng dạy được định lượng rõ ràng.

- Hệ thống giáo trình chất lượng cao, cập nhật kiến thức hiện đại.

- Phương pháp sư phạm sáng tạo, lấy người học làm trung tâm.

- Sinh viên được thụ hưởng môi trường học tập tốt nhất, thuận lợi nhất.

- Hoạt động nghiên cứu được coi là một bộ phận cấu thành quan trọng trong giảng dạy cho sinh viên.

- Cho ra trường những sinh viên xuất sắc cả trong quá trình học tập cạnh tranh và sau khi đã tốt nghiệp [1] ...

Đại học chất lượng cao đòi hỏi hoạt động theo chế độ nhân tài. Chế độ nhân tài là một trong những nguyên tắc thúc đẩy cơ bản trong hoạt động: Tuyển dụng

được những giảng viên giỏi nhất, những chuyên viên thạo nghề nhất, tiếp nhận được những sinh viên thông minh nhất, tạo cơ hội thuận lợi nhất cho họ phát huy được hết năng lực của mình, động viên khen thưởng kịp thời những giảng viên, sinh viên sáng láng nhất. Được làm việc trong trường đại học chất lượng cao là niềm tự hào của nhiều giảng viên.

Cơ hội để UEF phát triển thể hiện trong những ưu thế của UEF đang có so với các trường đại học công lập và ngoài công lập đào tạo cùng chuyên ngành là:

Về phía lãnh đạo nhà trường:

Lãnh đạo UEF là những người có tầm nhìn chiến lược, óc sáng tạo và sự năng động, tính quyết đoán cao, ra các quyết sách, quản lý các nguồn lực không bị các thủ tục hành chính quan liêu gây trở ngại. Tác phong lãnh đạo mạnh mẽ, dân chủ, chấp nhận tự duy phản biện, có tầm nhìn xa, rõ ràng về mục tiêu, nhiệm vụ. Kế hoạch chiến lược được vạch ra rõ ràng, chuyển hóa tầm nhìn thành mục tiêu, chương trình cụ thể từng giai đoạn. Tất cả mọi quyết định quản lý được đưa ra trên cơ sở cân nhắc về chất lượng. Linh hoạt trong quản lý các nguồn lực.

Lãnh đạo UEF lên kế hoạch thận trọng và hiểu biết rõ những chỗ yếu của hệ thống hiện tại để từ đó chọn những bước đi và giải pháp thích hợp. Việc đánh giá khách quan điểm mạnh và điểm yếu của trường, nhanh chóng nhận ra những lĩnh vực cần đầu tư sức lực cải thiện của lãnh đạo UEF là hết sức quan trọng trong



môi trường cạnh tranh hiện nay.

Lãnh đạo UEF đầu tư tiền và nhân lực mạnh cho việc bảo đảm chất lượng đào tạo cao. Thận trọng với việc mở rộng quy mô đào tạo.

Về cơ chế quản lý hoạt động của trường:

Áp dụng chế độ đãi ngộ thu hút người giỏi và cơ chế quản lý, trả lương giới chức, giảng viên căn cứ vào kết quả công việc, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tinh gọn bộ máy tổ chức, quản lý. Có khả năng thu hút nhân tài, có cơ hội lựa chọn những người giỏi và mạnh dạn loại bỏ những người không đáp ứng yêu cầu.

Bánh xe của quá trình ra quyết định quay nhanh do cơ cấu quản trị tự chủ tốt, đặt chất lượng đào tạo, hiệu quả công việc lên hàng đầu, cách thức quản lý linh hoạt.

Có khả năng mời được các giảng viên tài năng, bắt buộc từng giảng viên phải đáp ứng các yêu cầu về giáo trình, nội dung chương trình của từng khoa, bộ môn, không cho phép tùy tiện trong nội dung giảng dạy. Tránh được hiện tượng giảng viên chỉ dạy những kiến thức mà mình có sẵn từ trước, thiếu cập nhật.

Đòi hỏi giảng viên phải đào tạo nhân lực không chỉ dừng lại ở khả năng vận dụng nhuần nhuyễn những kiến thức đã học vào thực tiễn mà có khả năng sáng tạo, làm việc lành nghề, năng suất cao, tác phong chuyên nghiệp, đáp ứng các yêu cầu cao, ngày càng gia tăng của thị trường lao động.

Về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo:

Trang thiết bị phục vụ cho đào tạo tại cơ sở Trịnh Đình Thảo khá

tốt, tạo dựng được môi trường học tập tốt cho sinh viên.

Địa điểm khu Nam Sài Gòn của trường tọa lạc trên một vùng đất thân thiện không cách quá xa trung tâm đô thị lớn, sẽ được xây dựng với hạ tầng mềm là những tiện nghi văn hóa, công nghệ kỹ thuật cao.

Về qui mô của từng lớp học:

Số lượng sinh viên của từng lớp không vượt quá con số 40. Đây là con số nhiều giảng viên mong đợi. Số lượng sinh viên được khống chế như vậy sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên theo dõi được sát sao quá trình tiếp nhận kiến thức của sinh viên và dễ dàng phân loại, huấn luyện kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình trước công chúng, phát hiện sinh viên tài năng....

Những cơ hội trên chính là lợi thế của UEF trên lộ trình xây dựng trường chất lượng cao.

Bên cạnh những lợi thế trên, trong vài năm trước mắt, trong lúc chờ đợi xây dựng trụ sở tại địa điểm khu Nam Sài Gòn theo mô hình các trường tiên tiến của Mỹ, có khá nhiều thách thức đặt ra đối với UEF:

- Khi các gia đình có khả năng tài chính chỉ trả để con em của họ được học tập tại UEF, đương nhiên họ mong muốn con em của họ được học tập tại cơ sở đào tạo tốt nhất, tập trung trong một khuôn viên rộng rãi với cơ sở hạ tầng hiện đại, tiện nghi đầy đủ. Tuy nhiên điều này sẽ chỉ có được trong vài năm tới. Một vài khóa sinh viên đầu tiên sẽ tốt nghiệp trong điều kiện UEF còn phải hợp tác về cơ sở vật chất với các trường khác, cơ sở bị phân tán, tuy là những khu vực dành

riêng cho UEF nhưng vẫn là khuôn viên của trường khác.

- Để xây dựng UEF trở thành trường chất lượng cao, đẳng cấp quốc tế, bên cạnh tầm nhìn chiến lược của Hội đồng quản trị và Ban giám hiệu, cần có đội ngũ lãnh đạo, quản lý các phòng ban chức năng, khoa, bộ môn, trung tâm có năng lực sáng tạo cao, kiên trì với mục tiêu chất lượng cao và đội ngũ chuyên viên được chuyên nghiệp hóa. UEF đang trong quá trình lập ra khuôn khổ tạo động lực và quy định pháp lý phù hợp, chuẩn hóa quy trình làm việc, chuyên nghiệp hóa giới chức. Điều này đòi hỏi cần có thêm thời gian để huấn luyện, đào tạo giới chức, không thể cấp tập có ngay một nguồn nhân lực làm việc hoàn hảo với hiệu quả cao, tác phong chuyên nghiệp.

- Điểm đầu vào xét tuyển của UEF theo quy chế của Bộ GD&ĐT thuộc loại thấp trong khi mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo đòi hỏi cao, sẽ có những sinh viên không đủ sức theo đuổi đến cùng chương trình cho dù gia đình họ có khả năng về tài chính. Điểm đầu vào thấp cũng gây khó khăn cho giảng viên trong quá trình đào tạo, truyền đạt kiến thức và huấn luyện kỹ năng. Đội ngũ giảng viên phải bỏ ra nhiều công sức hơn để “chăm sóc” cho sinh viên về chiều sâu kiến thức, kiên nhẫn hơn trong quá trình giảng dạy để bảo đảm rằng, bên cạnh việc thỏa mãn những yêu cầu về tiếng Anh, chuyên môn của sinh viên sẽ đủ độ rộng, độ sâu nhất định, bản lĩnh nghề nghiệp sẽ vững vàng.

- Chất lượng cao không chỉ thể hiện ở kết quả học tập tốt của



những sinh viên xuất sắc. Muốn đào tạo ra nhiều sinh viên giỏi phải có đội ngũ giảng viên tâm huyết, có chuyên môn cao, xuất sắc trong nghiên cứu khoa học để bảo đảm độ sâu về chuyên môn, có kinh nghiệm trong giảng dạy để bảo đảm có thể truyền đạt những vấn đề phức tạp trong học thuật và thực tiễn đến sinh viên một cách dễ hiểu, kích thích sinh viên ham học hỏi, tự học, tự nghiên cứu. Nói một cách khác việc giảng dạy có chất lượng cao phụ thuộc vào đội ngũ giảng viên trong khi UEF hiện tại chưa có đông giảng viên cơ hữu, còn bị phụ thuộc khá nhiều vào đội ngũ giảng viên thỉnh giảng.

- Thương hiệu của UEF cần phải có thêm nhiều thời gian để khẳng định: Tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp được tuyển dụng cao, làm đúng ngành nghề được đào tạo; Các số liệu mang tính định lượng về chất lượng đào tạo: kết quả nghiên cứu và giảng dạy, học tập của từng khoa, bộ môn, hội thảo khoa học của giảng viên, sinh viên...

Để xây dựng UEF trở thành trường chất lượng cao, vươn tới đẳng cấp quốc tế, có khả năng cạnh tranh cao với các trường đại học công lập và ngoài công lập có cùng chuyên ngành đào tạo, để biến thách thức thành cơ hội, cần có lộ trình phù hợp. Trước mắt, trong năm học 2009-2010 có thể tiến hành một số biện pháp cụ thể sau:

- Lãnh đạo nhà trường định ra chính sách quản lý thể hiện bằng văn bản. Nội dung của chính sách nhằm tạo điều kiện thuận lợi tối đa cho hoạt động giảng dạy, nghiên cứu và học tập, củng cố

nội lực, tập trung nỗ lực vào xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên có trình độ cao, đội ngũ chuyên viên giỏi; xây dựng, phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo, trung tâm thông tin thư viện hiện đại, hoạt động hiệu quả và phát triển bền vững.

- Tuyên truyền rộng rãi chiến lược, quy hoạch, sứ mệnh, mục tiêu của trường, tạo động lực phấn đấu, sự đồng thuận trong giới chức, giảng viên và sinh viên UEF.

- Chăm lo tuyển dụng nhân tài, thu hút những người giỏi nhất ở bên trong và bên ngoài trường tham gia các hoạt động của trường bằng các hình thức khác nhau.

- Đầu tư cho nghiên cứu khoa học thật sự, tự do về học thuật, coi nghiên cứu là một cấu thành của chương trình giảng dạy chứ không nên coi nghiên cứu khoa học là đề tô điểm, trang trí. Khuyến khích thực hiện nghiên cứu khoa học, đầu tư phát triển bản tin của trường theo hướng nâng cấp thành tạp chí khoa học, thu hút giảng viên, chuyên viên và sinh viên giỏi tham gia. Tăng số lượng giải thưởng, phần thưởng cho giảng viên, chuyên viên, sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học và có kết quả giảng dạy, thành tích học tập tốt nhất.

- Thực hiện xây dựng văn hóa trường đại học tư thực chất lượng cao, tạo ra truyền thống nghiên cứu và giảng dạy, học tập ngay từ đầu. Các khoa, bộ môn phối hợp chặt chẽ với phòng kiểm định chất lượng thường xuyên tiến hành tự đánh giá chất lượng đào tạo.

- Tăng cường trang bị thiết bị

đầy đủ phục vụ quản lý, nghiên cứu, học tập theo đề xuất của các bộ phận chức năng.

- Thực hiện tốt chương trình ICP để mở đầu cho việc tiếp tục các chương trình trao đổi quốc tế khác, thu hút giáo sư nước ngoài tham gia giảng dạy.

- Các Khoa, bộ môn phối hợp với phòng đào tạo, quản lý khoa học nghiên cứu các chương trình giảng dạy tiên tiến của nước ngoài và một số chương trình giảng dạy tiên tiến bắt đầu áp dụng ở một số trường, từ đó rà soát, so sánh với chương trình đào tạo của mình, tìm ra thế mạnh và phát hiện những bất cập để điều chỉnh kịp thời.

- Chuẩn bị tích cực cho việc đa dạng hóa ngành nghề đào tạo, loại hình đào tạo theo chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường.

Là thành viên của UEF, chúng ta đều mong muốn UEF nhanh chóng thật sự trở thành trường đại học chất lượng cao, có nguồn lực dồi dào về mọi mặt. Với sự chung tay góp sức của nhiều người tâm huyết, với tầm nhìn xa của lãnh đạo nhà trường, với cơ chế vận hành linh hoạt, với ý chí và quyết tâm vươn lên đẳng cấp quốc tế, chúng ta sẽ cùng nhau vượt qua mọi khó khăn khởi đầu và tin tưởng vào tương lai sáng sủa của UEF. ●

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lâm Nguyên, "Các trường đại học - cao đẳng tự chủ, nhưng phải đảm bảo chất lượng", *Sài Gòn giải phóng*, 26/08/2009, tr.2.
2. Jamil Salmi, *Những thách thức trong việc xây dựng trường đại học đẳng cấp thế giới*, Ngân hàng Thế giới, Washington DC., 2009, tr.108.