



Tin Giáo dục

EDUCATION

lượng vũ trang...

Đề khẳng định hơn nữa vai trò đóng góp to lớn trong giáo dục, đào tạo, hội cần tiếp tục đẩy mạnh phong trào xây dựng gia đình hiếu học, dòng họ khuyến học, cụm dân cư khuyến học góp phần xây dựng các mô hình gần nhà trường, gia đình với xã hội để phát triển nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong và ngoài nhà trường.

Chủ tịch Hội Khuyến học Việt Nam Nguyễn Mạnh Cầm cho biết qua 14 năm xây dựng và phát triển, tổng số hội viên hiện lên tới hơn 7,5 triệu người; 3,5 triệu gia đình được công nhận là “gia đình hiếu học, khoảng 4 vạn dòng họ được công nhận là “dòng họ hiếu học” và hàng vạn cụm dân cư khuyến học được xây dựng.

Đại hội đã bầu Đại tướng Võ Nguyên Giáp tiếp tục giữ chức Chủ tịch danh dự Hội Khuyến học Việt Nam, bầu Ban Thường vụ nhiệm kỳ IV gồm 39 người.

Chủ tịch Hội Khuyến học Việt Nam khóa III Nguyễn Mạnh Cầm tái đắc cử Chủ tịch Hội khóa IV.

Đại hội cũng bầu ra 8 Phó chủ tịch Hội Khuyến học Việt Nam Khóa IV và 109 người trong Ban Chấp hành Trung ương khóa IV, trong đó, có 64 đại diện các địa phương và 45 đại diện các cơ quan Trung ương.

Nhân dịp này, Hội Khuyến học Việt Nam cũng đã vinh dự đón nhận Huân chương Lao động hạng Nhất vì đã có thành tích xuất sắc trong công tác từ 2005-2009, góp phần vào sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội, bảo vệ Tổ quốc.

N. Anh TTXVN/Vietnam+

Gần 99 tỷ đồng cho công tác kiểm định chất lượng giáo dục ĐH và trung cấp chuyên nghiệp

24/9/2010

Bộ trưởng Giáo dục và Đào tạo Phạm Vũ Luận vừa ký quyết định phê duyệt Đề án xây dựng và phát triển hệ thống kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD) đối với giáo dục ĐH và trung cấp chuyên nghiệp giai đoạn 2011- 2020. Theo đó, tổng kinh phí thực hiện đề án dự kiến gần 99 tỷ đồng.

Tổng nguồn lực tài chính để triển khai công tác KĐCLGD đối với giáo dục đại học- trung cấp chuyên nghiệp trong giai đoạn 2011- 2020 dự kiến là 98,867 tỷ đồng. Trong đó, kinh phí chi trả cho các hoạt động đánh giá ngoài là 84,560 tỷ đồng; kinh phí chi trả cho các hoạt động tập huấn chuyên môn nghiệp vụ của các cơ sở giáo dục đại học- trung cấp chuyên nghiệp là 5,5 tỷ đồng. Số tiền này sẽ được lấy từ nguồn thu của các cơ sở giáo dục đại học- trung cấp chuyên nghiệp.

Hoạt động định kỳ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho các chuyên gia đánh giá ngoài của các tổ chức kiểm định chất lượng giáo dục sẽ chiếm khoảng 4,8 tỷ đồng, lấy từ nguồn kinh phí của tổ chức KĐCLGD.

Kinh phí chi trả cho các hoạt động của Bộ Giáo dục và Đào tạo liên quan đến công tác KĐCLGD đối với giáo dục đại học- trung cấp chuyên nghiệp là gần 4 tỷ đồng và được lấy từ ngân sách nhà nước.

Mục tiêu của Đề án là củng cố, hoàn thiện hệ thống văn bản quy phạm pháp luật về KĐCLGD đối với giáo dục đại học- trung cấp chuyên nghiệp; xây dựng và phát triển hệ thống KĐCLGD để triển khai đánh giá các cơ sở giáo dục và chương trình giáo dục; xây dựng chính sách để phát triển đội ngũ chuyên gia đánh giá ngoài; tăng cường hợp tác quốc tế trong lĩnh vực KĐCLGD đối với giáo dục đại học- trung cấp chuyên nghiệp.

Ngọc Trác

Nhandan.org.vn

Trường có 8 thần đồng cỡ Einstein

20/09/2010

Trường King's ở Grantham, Lincolnshire (Anh), nơi mà nhà khoa học Newton đã học cách đây ba thế kỷ, nay thêm tự hào vì có tám học sinh có chỉ số thông minh (IQ) bằng với khoa học gia thiên tài Albert Einstein và nhà vật lý lý thuyết Stephen Hawking.

Ngoài ra, trường còn có 22 học sinh khác đủ tư cách tham gia câu lạc bộ Mensa ở Mỹ, tức câu lạc bộ dành cho những người có IQ cao nhất thế giới.

Theo trắc nghiệm của Mensa, học sinh xuất sắc nhất của trường là Edward Roberts, 16 tuổi, với 161 điểm, hơn 1 điểm so với Stephen Hawking và Albert Einstein. Bảy học sinh có chỉ số thông minh là 160 điểm so với chỉ số thông minh trung bình của người Anh là 100 điểm.

N.T.Đ.A

tuoitre.vn

32 trường châu Á lọt top 200 ĐH tốt nhất thế giới

20/09/2010

Tạp chí Times Higher Education của Mỹ vừa công bố danh sách các trường ĐH đáng mơ ước nhất

trên thế giới năm nay, trong đó Mỹ chiếm đa số với 72 trường, còn các nước châu Á - Thái Bình Dương đang dần khẳng định vị thế của mình với 32 trường.

Trong 32 trường nhóm châu Á - Thái Bình Dương lọt vào top 200 này, ĐH Hồng Kông đứng đầu với vị trí 21 của bảng xếp hạng. Hồng Kông còn có thêm trường ĐH Khoa học và công nghệ Hồng Kông (xếp thứ 41), ĐH Baptist Hồng Kông (thứ 111) và ĐH Bách Khoa Hồng Kông (thứ 149).

Trung Quốc nổi lên là một trung tâm đào tạo chất lượng với ĐH Bắc Kinh (thứ 37), ĐH khoa học - công nghệ Trung Quốc (thứ 49), ĐH Thanh Hoa (thứ 58), ĐH Nam Kinh (thứ 120), ĐH Tôn Dật Tiên (thứ 171), ĐH Triết Giang (thứ 197). Đài Loan cũng góp đến 4 trường, trong đó có ĐH quốc gia Tsinghua, ĐH quốc gia Đài Loan, ĐH quốc gia Tôn Dật Tiên, ĐH quốc gia Chiaio Tung.

Úc góp cho khu vực châu Á - Thái Bình Dương 7 trường danh tiếng là ĐH Melbourne, ĐH quốc gia Úc, ĐH Sydney, ĐH Adelaide, ĐH Queensland, ĐH New South Wales và ĐH Monash.

Nhật Bản vẫn là một cái nôi đào tạo lớn của châu Á với ĐH Tokyo, ĐH Kyoto, Viện Công nghệ Tokyo, ĐH Osaka, ĐH Tohoku. Cạnh đó, Hàn Quốc có ĐH Khoa học và công nghệ Pohang, Viện Khoa học công nghệ cao Hàn Quốc, ĐH quốc gia Seoul, ĐH Yonsei.

Singapore có hai trường lọt vào top này, gồm ĐH quốc gia Singapore, ĐH kỹ thuật Nanyang.

Phan Anh (Theo THE)
Tuoitre.vn

Giới thiệu sách mới

Émile hay là về giáo dục

Tác giả: J. J. Rousseau

Dịch giả: Lê Hồng Sâm, Trần Quốc Dương

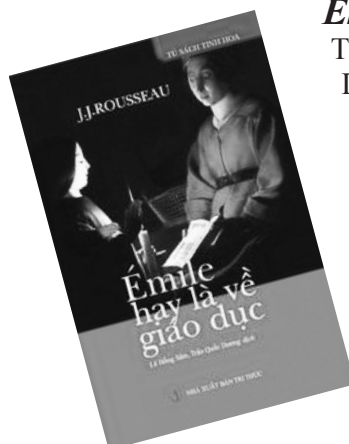
Năm xuất bản: 2008

NXB Tri thức

Số trang: 691

Dạng tài liệu: e-book

Đọc ebook tại: <http://www.uef.edu.vn/elib/handle/123456789/1732>



Mang một văn phong hài hòa giữa văn chương và triết lý, *Émile hay là về giáo dục* được các nhà phê bình trên thế giới đánh giá không chỉ là một chuyên luận về giáo dục, mà còn là một tác phẩm về “nghệ thuật hình thành con người”.

Qua nhân vật hư cấu trong cuốn tiểu thuyết là cậu bé Émile, nhà văn muốn chỉ ra mục đích của sự giáo dục nhằm đào tạo một con người tự do, có khả năng tự bảo vệ chống mọi sự gò ép khiên cưỡng.

Cuộc đời của Émile được đề cập trong tác phẩm trọn vẹn từ khi cậu ra đời, bập bẹ tập nói đến giai đoạn Émile 20-25 tuổi (độ tuổi khôn lớn và lập gia đình). Khi còn bé, Émile được hướng vào việc học tập, vui chơi giải trí phù hợp với lứa tuổi, đến khi trở thành một chàng trai độc lập, anh được giáo dục về giới tính, thẩm mỹ, tri thức và tình cảm...

Bách khoa toàn thư Việt Nam nhận xét *Émile hay là về giáo dục* là tác phẩm “thể hiện lòng yêu trẻ tha thiết, tinh thần dân chủ và chủ nghĩa nhân văn, tôn trọng tự do và nhân phẩm con người”. Ở Nhật Bản, người ta bắt buộc tất cả giáo viên mầm non phải đọc cuốn sách này trước khi bước vào nghề.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), nhà triết học, nhà văn, kịch tác gia xuất thân từ một gia đình gốc Pháp. Tư tưởng sư phạm của ông được phản ánh trong các đề án cải cách giáo dục quốc dân của Pháp thời Cách mạng 1789 và có ảnh hưởng đến nhiều nhà tư tưởng - sư phạm, như J. H. Pestalozzi, A. S. Makarenko, J. Dewey... Đến nay, *Émile hay là về giáo dục* vẫn là tác phẩm được đọc nhiều nhất và phổ cập nhất về đề tài này.

Với tư cách là một nhà văn, ông nổi tiếng trên văn đàn với những tác phẩm như *Julie hay nàng Héloïse mới* (1761), *Thủ nhận* (1782), *Những mơ mộng của một người dạo chơi cô độc* (1772-1778). Rousseau là đại biểu xuất sắc của chủ nghĩa linh cảm trong lý luận văn học và sân khấu, là người có ảnh hưởng lớn đến toàn bộ nền văn học châu Âu không chỉ trong thời đại Khai sáng.

Xin trân trọng giới thiệu cùng bạn đọc!