



CDIO

“Điểm nhấn” cần thiết để nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu xã hội tại trường Đại học Kinh tế - Tài chính (UEF)

ThS. TRẦN MAI ƯỚC¹

Giảng viên trường Đại học Ngân hàng TP.HCM

Thời đại hiện nay, với nhiều sự biến động và khuynh hướng phát triển khác nhau, nhưng có thể nói rằng xu thế hội nhập và toàn cầu hóa đã trở thành một trào lưu chủ đạo của thế giới trong giai đoạn hiện nay. Chúng ta đều biết rằng, với thời đại mà khoa học đã thực sự trở thành lực lượng sản xuất trực tiếp, có sự tác động mạnh mẽ đến mọi mặt của đời sống xã hội, kinh tế tri thức có vai trò ngày càng nổi bật trong quá

trình phát triển lực lượng sản xuất thì vai trò của giáo dục đào tạo, đặc biệt là đào tạo để đáp ứng những yêu cầu ngày càng cao mà xã hội đang đặt ra là vấn đề quan trọng và cần thiết, nhất là trong quá trình hội nhập toàn cầu hóa như hiện nay. Nhận thức được tầm quan trọng của vấn đề này, Đảng ta đã từng khẳng định “cùng với khoa học và công nghệ, giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài”² tạo cơ sở vật chất cho nước ta phát triển nhanh và bền vững trong xu thế hội nhập.

Giai đoạn hiện nay, việc đào

tạo theo nhu cầu của xã hội, nhu cầu của doanh nghiệp đã trở thành nhân tố quan trọng đối với sự phát triển kinh tế - xã hội thì việc tiếp cận CDIO là cách tiếp cận tất yếu để đi lên, phù hợp xu thế, khuynh hướng phát triển của thế giới, gắn phát triển chương trình với chuyển tải và đánh giá hiệu quả giáo dục đại học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo tại trường Đại học Kinh tế - Tài chính TP.HCM(UEF) trong xu thế đổi mới và hội nhập toàn cầu như hiện nay

Các nước trên thế giới kể cả những nước đang phát triển đều coi giáo dục là nhân tố hàng đầu quyết định sự phát triển nhanh

1. NCS, Trường Đại học KHXH&NV, Đại học Quốc gia TP.HCM.

2. Đảng Cộng sản VN: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VIII, Nxb.Chính trị Quốc gia, HN. 1996, trang 107.

và bền vững của mỗi quốc gia. Do xác định giáo dục và đào tạo là một nhiệm vụ quan trọng của cách mạng VN. Bắt đầu từ Nghị quyết của Đại hội lần thứ IV của Đảng (1979) đã ra quyết định số 14-NQTƯ về cải cách giáo dục ới tư tưởng: Xem giáo dục là bộ phận quan trọng của cuộc cách mạng tư tưởng; thực thi nhiệm vụ chăm sóc và giáo dục thế hệ trẻ từ nhỏ đến lúc trưởng thành; thực hiện tốt nguyên lý giáo dục học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, nhà trường gắn liền với xã hội.

Tư tưởng chỉ đạo trên được phát triển bổ sung, hoàn thiện cho phù hợp với yêu cầu thực tế qua các kỳ Đại hội VI, VII, VIII, IX, X của Đảng Cộng sản VN. Đại hội X đã xác định mục tiêu giáo dục là nhằm bồi dưỡng thế hệ trẻ tinh thần yêu nước, lòng tự tôn dân tộc, lý tưởng chủ nghĩa xã hội, lòng nhân ái, ý thức tôn trọng pháp luật, tinh thần hiếu học, ý chí tiên thủ lập nghiệp, không cam chịu nghèo nàn, đào tạo lớp người lao động có kiến thức cơ bản, làm chủ năng lực nghề nghiệp, quan tâm hiệu quả thiết thực, nhạy cảm với chính trị, có ý chí vươn lên về khoa học – công nghệ. Nhằm đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và xu thế đổi mới, hội nhập kinh tế quốc tế, Đảng ta chủ trương phát triển nền giáo dục khoa học, đại chúng, hướng đến xây dựng một xã hội học tập thực thụ: “tạo điều kiện để toàn xã hội học tập và học tập suốt đời”³.

Trường Đại học Kinh tế - Tài chính TP.HCM (UEF) là một



trong những trường đại học tư thực đầu tiên, được thành lập theo Quyết định số 1272 ngày 24 tháng 9 năm 2007 của Thủ tướng Chính phủ. Là một trong những trường đại học tư thực hàng đầu của cả nước tính tới thời điểm hiện tại, với tầm nhìn chiến lược, UEF đang theo đuổi mục tiêu cao cả của nhà trường là xây dựng một trường đại học hàng đầu tại VN và hướng tới các chuẩn mực đào tạo quốc tế với triết lý giáo dục: Chất lượng – Hiệu quả – Hội nhập – Không vụ lợi⁴. UEF với sứ mạng của mình là: “đào tạo và cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao thuộc các lĩnh vực kinh tế, quản trị kinh doanh, công nghệ thông tin với nền tảng kiến thức sâu rộng, tư duy sáng tạo, kỹ năng nghề nghiệp nhạy bén bởi tiếp cận công nghệ đào tạo tiên tiến, đa dạng, đa loại hình các đại học quốc tế gắn kết với những điều kiện đặc thù của VN”⁵, qua thời gian hoạt động, UEF đã đạt được những thành tựu, thành quả đáng khích lệ, nhưng như “hai mặt của một vấn

đề”, bên cạnh nhu cầu ngày càng cao và sự phát triển của xã hội, đòi hỏi tự bản thân UEF cần nên có những chính sách, chiến lược và hành động thật cụ thể để phát triển nhanh và thực sự bền vững, đặc biệt trong quá trình hội nhập toàn cầu đang là xu thế phát triển phổ biến trên thế giới hiện nay.

Trong giai đoạn mới của sự nghiệp phát triển giáo dục, với bối cảnh quốc tế chứa nhiều thời cơ và thách thức, trước những yêu cầu mới của sự phát triển kinh tế - xã hội, cùng với quá trình phát triển của nền kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế, việc chúng ta chính thức gia nhập Tổ chức Thương mại Thế giới (WTO) với cam kết mở cửa thị trường giáo dục đại học đã tạo áp lực trực tiếp buộc chúng ta phải đổi mới tư duy giáo dục – đào tạo, và sự phát triển nhanh và bền vững của UEF trong xu thế hội nhập toàn cầu với tâm điểm hội tụ mọi động lực, sức mạnh⁶ cũng không nằm ngoài lẽ của qui luật này. Một khi nguồn nhân lực đã được khẳng định là chìa khóa thắng lợi trong cuộc cạnh tranh kinh tế thì hậu quả

3. Đảng Cộng sản VN: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X, Nxb. Chính trị Quốc gia, HN. 2006, trang 206 – 207.

4. Triết lý văn hóa, Trường Đại học Kinh tế - Tài chính thành phố Hồ Chí Minh, tr. 05.
5. <http://uef.edu.vn/index.jsp?pp=intro>

6. Triết lý văn hóa, Trường Đại học Kinh tế - Tài chính thành phố Hồ Chí Minh, tr. 05.



của khủng hoảng, tụt hậu trong giáo dục – đào tạo mà trực tiếp là đào tạo đại học đối với phát triển kinh tế là vô cùng nặng nề. Chính vì vậy, chủ trương hướng toàn bộ nền đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp cho mục tiêu đáp ứng nhu cầu của xã hội mà trước hết là nhu cầu của doanh nghiệp, đối tượng có nhu cầu lớn nhất về nhân lực đã qua đào tạo, hay nói một cách nôm na là chuyển từ “đào tạo cái mình có” sang “đào tạo cái mà xã hội (cụ thể ở đây là ngân hàng, công ty, doanh nghiệp) cần” và việc vận dụng các nguyên tắc của của thị trường trong đào tạo và sử dụng là cần thiết. Nó không những giải quyết nhanh chóng vấn đề nguồn nhân lực của hiện tại mà còn trở thành một động lực to lớn thúc đẩy nước ta phát triển bền vững và nhanh chóng trong giai đoạn hiện nay.

CDIO được viết tắt của cụm từ tiếng Anh: Conceive - Design - Implement - Operate (Nghĩa là: hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai và vận hành). CDIO là một đề xướng xuất phát từ ý tưởng của các khối ngành kỹ thuật thuộc trường Đại học Kỹ thuật Massachusetts, Mỹ phối hợp với các trường đại học Thụy Điển. Đây là một phương pháp luận giúp giải quyết được hai vấn đề then chốt là: dạy sinh viên điều gì (Dạy cái gì?) và làm thế nào để sinh viên lĩnh hội được tri thức (Dạy như thế nào?). Phương pháp này đã xây dựng một hệ thống các mục tiêu giáo dục gồm 12 tiêu chuẩn⁷ đề cập đến triết lý

chương trình, phát triển chương trình đào tạo phù hợp, chương trình đào tạo từ căn bản đến nâng cao, không gian học tập, đánh giá chương trình học, giáo trình tích hợp hay phương pháp dạy và học chủ động... So với phương pháp giảng dạy hiện nay là đưa ra chương trình đào tạo rồi xác định chuẩn đầu ra khiến cho các doanh nghiệp khó tuyển dụng nhân sự, nhất là nguồn nhân lực cấp cao hoặc buộc phải đào tạo bổ sung sau khi tuyển dụng, thì CDIO giúp cho việc đào tạo và cung cấp nhân lực đạt chất lượng cao hơn vì sâu sát với yêu cầu thực tế mà nhà tuyển dụng đòi hỏi. Mô hình CDIO dựa trên chuẩn đầu ra của mỗi ngành nghề, mỗi trường để thiết kế các chương trình đào tạo phù hợp và trên thực tế thì mô hình CDIO là đào tạo theo nhu cầu của xã hội, góp phần rút ngắn khoảng cách giữa nhà trường và nhà sử dụng nguồn lực, thông qua điều tra khảo sát để xây dựng mục tiêu và nội dung đào tạo. Trong trường hợp nào đó, xét về bản chất chúng ta có thể khẳng định rằng chương trình đào tạo này nhằm trang bị “kỹ năng cứng”, “kỹ năng mềm”, “kỹ năng sống” cho người học, ngoài ra, mô hình CDIO còn giúp nhìn nhận toàn diện hơn về phương pháp giảng dạy và học tập cũng như đánh giá sinh viên hay năng lực của giảng viên. Trên

giảng viên; 11: Đánh giá học tập; 12: Kiểm định chương trình. Xin xem thêm trong: Hồ Tấn Nhựt, Đoàn Thị Minh Trĩnh (biên dịch), Cải cách và xây dựng chương trình đào tạo kỹ thuật theo phương pháp tiếp cận CDIO, NXB ĐHQG-HCM, 2009 (Bản dịch tiếng Việt từ nguyên bản: E.F. Crawley, J. Malmqvist, S. Östlund, D. Brodeur, Rethinking Engineering Education: The CDIO Approach, Copyright © 2007 Springer Science+Business Media, LLC. All Rights Reserved)

thế giới hiện nay, chương trình đào tạo theo mô hình này cũng đang được mở rộng tại hơn 40 trường đại học. Có thể nói rằng, trên cơ sở xác định chuẩn đầu ra để thiết kế nội dung chương trình và kế hoạch đào tạo, CDIO là một giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu xã hội tại trường Đại học Kinh tế - Tài chính TP.HCM giai đoạn 2010 – 2015, tầm nhìn chiến lược 2020 để kiến tạo UEF thành một trường đại học tiên tiến với công nghệ đào tạo hiện đại, nguồn nhân lực cao, xác lập vị thế vững vàng trong hệ thống đào tạo quốc dân và quốc tế, trở thành một trung tâm đào tạo và chuyển giao khoa học hiện đại, uy tín ở VN⁸. Quy trình này được xây dựng một cách khoa học, hợp lý, logic và về phương pháp tổng thể mang tính chung hóa có thể áp dụng để xây dựng quy trình chuẩn cho nhiều lĩnh vực đào tạo khác nhau ngoài ngành kỹ sư (với những sự điều chỉnh, bổ sung cần thiết). Sinh viên trong chương trình đào tạo theo cách tiếp cận CDIO được phát triển và cần đạt được bốn năng lực chính (hay còn gọi là chuẩn đầu ra) khi tốt nghiệp. Chúng bao gồm: Khối kiến thức (lý thuyết) và lập luận ngành; Các kỹ năng và phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp; Các kỹ năng và phẩm chất xã hội; Năng lực áp dụng kiến thức vào thực tiễn (năng lực C-D-I-O) đặt trong bối cảnh xã hội và doanh nghiệp. Bốn năng lực chính này được xây dựng đến cấp độ rất chi tiết nên rất cụ thể và riêng biệt cho từng ngành hay từng chương trình đào tạo. Một

8. Triết lý văn hóa, Trường Đại học Kinh tế - Tài chính thành phố Hồ Chí Minh, tr.06.



chương trình đào tạo hướng tới việc đạt được bốn năng lực chính này sẽ giúp sinh viên có được các kỹ năng cứng và mềm cần thiết khi ra trường và đáp ứng được yêu cầu của xã hội cũng như bắt nhịp được với những thay đổi của môi trường xung quanh.

Với xu thế phát triển nhanh của giáo dục đại học VN và thế giới, yêu cầu cải tiến nâng cao chất lượng đào tạo theo xu hướng hội nhập với khu vực và thế giới, xây dựng một triết lý giáo dục mới, với những yêu cầu mới để phù hợp hơn với nền giáo dục thời kỳ đổi mới và hội nhập về mục tiêu đào tạo, nội dung chương trình, phương pháp đào tạo⁹ đã trở nên bức thiết và khẩn cấp đối với tất cả các trường đại học trên thế giới, đặc biệt đối với đại học VN nói chung, trong đó có

UEF nói riêng.

Thực hiện mục tiêu chung là xây dựng UEF trở thành trường đại học có uy tín trong lĩnh vực đào tạo, nhằm tạo ra đội ngũ nhân sự đa trình độ cao đẳng, đại học và trên đại học cho ngành ngân hàng và các ngành trong nền kinh tế, có chất lượng cao, góp phần thiết thực cho đường lối đổi mới kinh tế nói chung và đổi mới giáo dục. Xây dựng đội ngũ cán bộ giảng dạy và quản lý có chuyên môn cao, có năng lực nghiên cứu khoa học, có đạo đức nghề nghiệp, đảm bảo cơ sở vật chất và trang thiết bị hiện đại phục vụ mọi hoạt động của trường, các chương trình đào tạo bắt kịp trình độ giáo dục đại học trong khu vực và tiếp cận xu thế phát triển giáo dục đại học tiên tiến trên thế giới, có năng lực cạnh tranh cao và thích ứng hội nhập toàn cầu, UEF đã và đang triển khai các chương trình quan trọng, trọng điểm nhằm nâng cao năng lực và hiệu quả tổ chức, quản lý đào tạo và một

trong những hoạt động trọng tâm này là nhà trường nên chú trọng, tập trung nghiên cứu áp dụng mô hình CDIO để chuẩn hóa công tác xây dựng chương trình đào tạo, cải tiến phương pháp dạy và học, cải thiện môi trường học tập nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng đào tạo, nhằm góp phần hình thành và tạo nên nguồn lao động cần thiết cho sự phát triển của xã hội. Chúng ta biết rằng, giữa nguồn lao động với phát triển kinh tế thì nguồn lao động luôn luôn đóng vai trò quyết định đối với mọi hoạt động kinh tế trong các nguồn lực để phát triển kinh tế. Vai trò quyết định đó được thể hiện rõ trước hết là, nguồn nhân lực chất lượng cao, đây là nguồn lực chính quyết định quá trình tăng trưởng và phát triển kinh tế- xã hội¹⁰.

9. ThS. Trần Mai Ước, *Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh với xu thế hội nhập. Kỳ yếu Hội thảo khoa học "Xây dựng nhà trường tiên tiến, chất lượng cao thời kỳ hội nhập", Sở giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, năm 2010, tr. 504.*

10. ThS. Trần Mai Ước, *Phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ phát triển kinh tế nông nghiệp, nông thôn vùng ĐBSCL. Kỳ yếu Hội thảo khoa học "Triển khai đồng bộ các giải pháp thúc đẩy phát triển kinh tế nông nghiệp, nông thôn", Ngân hàng Nhà nước VN, Bộ Công*



Việc áp dụng mô hình CDIO vào giáo dục đại học tại UEF, sẽ giúp sinh viên nắm vững chuyên sâu nền tảng, từ đó dễ dàng vận hành sản phẩm, hệ thống mới. Ngoài ra, còn giúp người học nắm được kiến thức và lập luận kỹ thuật, kỹ năng và tố chất cá nhân, tố chất nghề nghiệp, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng giao tiếp... hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai và vận hành hệ thống trong bối cảnh ngân hàng, doanh nghiệp và xã hội, bên cạnh đó, chương trình này không những góp phần giúp sinh viên được phát triển toàn diện về tri thức, kỹ năng mà còn giúp sinh viên hiểu được tầm quan trọng, tác động chiến lược của nghiên cứu khoa học và phát triển công nghệ đối với xã hội, góp phần hình thành và tạo nên nguồn lao động cần thiết cho sự phát triển của xã hội. Chúng ta biết rằng, giữa nguồn lao động với phát triển kinh tế thì nguồn lao động luôn luôn đóng vai trò quyết định đối với mọi hoạt động kinh tế trong các nguồn lực để phát triển kinh tế. Vai trò quyết định đó được thể hiện rõ trước hết là, nguồn nhân lực chất lượng cao, đây là nguồn lực chính quyết định quá trình tăng trưởng và phát triển kinh tế- xã hội. Nhân lực chất lượng cao trong một số ngành mà UEF đào tạo như: Quản trị kinh doanh, Tài chính – Ngân hàng, Kế toán Công nghệ thông tin, Mạng máy tính và truyền thông cho xã hội, được xã hội tin tưởng và chấp nhận.

Chúng ta biết rằng, CDIO là một chương trình có tầm nhìn chiến lược tích cực, việc đào tạo *Thương, Bộ Nông Nghiệp và Phát Triển nông thôn, Ban chỉ đạo miền Tây Nam Bộ, Thành ủy - Ủy ban Nhân dân Thành phố Cần Thơ và Báo Sài Gòn Giải Phóng, năm 2010, tr. 38.8.*

theo cách tiếp cận CDIO gắn với nhu cầu của người tuyển dụng, từ đó giúp thu hẹp khoảng cách giữa đào tạo của nhà trường và yêu cầu của nhà sử dụng nguồn nhân lực. Ngoài việc sẽ giúp người học phát triển toàn diện với các “kỹ năng cứng” và “kỹ năng mềm” để nhanh chóng thích ứng với môi trường làm việc luôn thay đổi, đầy biến động, nhất là trong các lĩnh vực như: tài chính, ngân hàng, chứng khoán, kế toán, kiểm toán, quản trị... thì chương trình đào tạo theo mô hình CDIO sẽ giúp các chương trình đào tạo được xây dựng và thiết kế theo một quy trình chuẩn, các công đoạn của quá trình đào tạo sẽ có tính liên thông và gắn kết chặt chẽ và có thể khẳng định rằng, việc tiếp cận CDIO là cách tiếp cận phát triển, phù hợp xu thế phát triển của thế giới, gắn phát triển chương trình với chuyển tải và đánh giá hiệu quả giáo dục đại học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đại học lên một tầm cao mới, đặc biệt là trong giai đoạn mà vấn đề nâng cao chất lượng đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội đang đặt ra rất “nóng hổi”, “cấp bách”, “hot” như hiện nay. Như vậy, việc áp dụng mô hình CDIO tại UEF trong giai đoạn sắp tới, với xu thế hội nhập, cạnh tranh và phát triển toàn cầu là một trong những giải pháp quan trọng nhằm cải thiện môi trường học tập, góp phần tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu, nhu cầu ngày càng cao của xã hội là việc làm cần thiết. Tuy nhiên, trong thực tiễn, chúng ta đều biết rằng, việc vận dụng một mô hình mới ở bất kỳ lĩnh vực nào cũng cần có thời gian, nhất là việc cải thiện môi trường học tập nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất

lượng và đào tạo hiện nay, và trong quá trình triển khai, ứng dụng mô hình CIDO vào UEF cũng không tránh khỏi điều này!. Do vậy, chúng ta không nên và không thể tạo nên những “bước nhảy đột biến” nhằm đốt cháy hoặc “rút ngắn”, “co ngắn” giai đoạn mà phải có những bước đi từ từ, dần dần, chậm rãi. Đặc biệt chương trình này được xây dựng ở trường đại học ở nước ngoài mà đưa vào áp dụng tại UEF thì bối cảnh áp dụng, không gian, thời gian, điều kiện, môi trường, hoàn cảnh... hoàn toàn khác nhau, đòi hỏi phải có nhiều nhân tố. Một trở ngại khác được đặt ra khi áp dụng chương trình đào tạo theo mô hình CDIO đó chính là kinh phí. Nguồn kinh phí để đầu tư cho môi trường, cơ sở vật chất học tập khi áp dụng chương trình CDIO là khá cao, mặt khác, đội ngũ lực lượng giảng viên, nhân viên của UEF còn mỏng¹¹, chưa thực sự đủ mạnh so với yêu cầu đào tạo của chương trình, của xã hội đặt ra xây dựng hệ thống quy trình xử lý chuẩn và thống nhất... cũng là một trở ngại, thách thức lớn cần phải vượt qua. Bên cạnh đó, việc xây dựng chương trình đào tạo theo cách tiếp cận CDIO liên quan đến rất nhiều yếu tố như: giảng dạy, học tập, công tác đào tạo, quản lý sinh viên, cơ sở vật chất, môi trường học tập... và mỗi một yếu tố này lại liên quan đến nhiều phòng ban và cá nhân, từ sinh viên, giảng viên, chuyên viên, nhân viên, đến các cán bộ quản lý. Điều này là rất khó khăn, do

11. Theo báo cáo công khai thông tin về đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và nhân viên của cơ sở giáo dục đại học, năm học 2009-2010 của UEF thì tổng số giảng viên, cán bộ quản lý và nhân viên của trường là 159 người, <http://uef.edu.vn/index.jsp?pp=staffreport>.

đó, rất cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa tất cả các cá nhân, các phòng ban và bộ phận trong tổ chức để bộ máy trên có thể phối hợp nhịp nhàng, hài hòa và vận hành trơn tru.

Tóm lại, việc áp dụng mô hình CDIO để chuẩn hóa công tác xây dựng chương trình đào tạo, cải tiến phương pháp dạy và học, cải thiện môi trường học tập nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng đào tạo tại trường Đại học Kinh tế - Tài chính TP.HCM(UEF), đặc biệt là trong giai đoạn đổi mới và hội nhập như hiện nay có thể xem là tất yếu cho sự lựa chọn để UEF phát triển nhanh-mạnh-vững bền, thích ứng với quá trình hội nhập toàn cầu hiện nay●

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản VN (1997), Văn kiện Hội nghị Lần thứ hai Ban Chấp hành Trung ương Khóa VIII, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
2. Đảng Cộng sản VN (2006), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
3. TS. Hồ Tấn Nhựt, PGS.TS. Đoàn Thị Minh Trinh (biên dịch), Cải cách và xây dựng chương trình đào tạo kỹ thuật theo phương pháp tiếp cận CDIO, NXB ĐHQG-HCM, 2009
4. ThS. Trần Mai Ước, CDIO – Giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu xã hội, Hội thảo khoa học “Xây dựng chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo theo mô hình CDIO”, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 12, năm 2010.
5. ThS. Trần Mai Ước, Phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ công cuộc CNH-HĐH của Thủ đô, Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Đẩy nhanh quá trình công nghiệp hóa – hiện đại hóa của Thủ đô”, Trường Đại học Kinh



tế Quốc dân Hà Nội và Viện nghiên cứu phát triển kinh tế xã hội Hà Nội, tháng 9, năm 2010.

6. ThS. Trần Mai Ước, Đẩy mạnh phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội, Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Phát triển kinh tế - xã hội trong cương lĩnh đổi mới”, Trường Đại học Kinh Tế thành phố Hồ Chí Minh và Tạp Chí Cộng Sản, tháng 10, năm 2010.

7. ThS. Trần Mai Ước, Một vài suy nghĩ về nhân lực quản lý giáo dục đại học trong thời kỳ hội nhập, Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục Đại học VN”, Ban liên lạc các trường Đại học và cao đẳng VN, Tp Vũng Tàu, tháng 10 năm 2010.

8. ThS. Trần Mai Ước, Một số giải pháp cơ bản nhằm tăng cường hiệu quả của hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy Đại học theo hệ thống tín chỉ, Kỷ yếu Hội thảo khoa học toàn quốc “Đổi mới phương pháp giảng dạy đại học theo hệ thống tín chỉ”, Trường Đại học Sài Gòn, tháng 5/2010.

9. ThS. Trần Mai Ước, Giáo dục VN với xu thế toàn cầu hóa. Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Giáo dục VN – Nguồn nguyên khí quốc gia”, Trường Đại học Kinh tế - Tài chính TP.HCM, năm 2010.

10. ThS. Trần Mai Ước, Giáo dục

Thành phố Hồ Chí Minh với xu thế hội nhập. Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Xây dựng nhà trường tiên tiến, chất lượng cao thời kỳ hội nhập”, Sở giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức, năm 2010.

11. ThS. Trần Mai Ước, Phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ phát triển kinh tế nông nghiệp, nông thôn vùng ĐBSCL. Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Triển khai đồng bộ các giải pháp thúc đẩy phát triển kinh tế nông nghiệp, nông thôn”, Ngân hàng Nhà nước VN, Bộ Công Thương, Bộ Nông Nghiệp và Phát Triển nông thôn, Ban chỉ đạo miền Tây Nam Bộ, Thành ủy - Ủy ban Nhân dân Thành phố Cần Thơ và Báo Sài Gòn Giải Phóng, năm 2010.

12. ThS. Trần Mai Ước, Cần đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, Báo giáo dục thành phố Hồ Chí Minh, Số 910, thứ 2, ngày 06/12/2010.

13. <http://www.cdio.org>

14. <http://www.uef.edu.vn>