**IMPLICATING THE INTEGRATED FORMAT   
ON READING TEST ASSESSMENT: AN EVALUATION   
OF RELEVANT FACTORS**

**Trinh Ngoc Thanh[[1]](#footnote-1)\***

HCMC University of Technology and Education

*Received: 27/02/2020; Revised: 18/03/2020; Accepted: 28/04/2020*

**Abstract:** The present study in general evaluates relevant factors involved in assessing reading performance in the context of English classroom teaching. Unlike the traditional way of placing the reading text and test items separately in the split format, the test items were placed in accordance with relevant parts of the reading text in the integrated format and this study compares reading performance on the ground of the following variables: test formats, study subject, learning task, and pre-proficiency level. Findings from the study firstly indicated the influence of test formats on reading performance from the evidence that participants in the integrated format performed better than those in the split format. Second, findings also showed significant effect of the interaction between test formats and learning task as well as the interaction between pre-proficiency level and study subject in reading test performance. Third, in combination with test formats, task design also had an influence on reading test performance.

**Keywords:** Integrated format, reading assessment, reading performance, split-attention

**NGHIÊN CỨU CÁC YẾU TỐ TRONG THỰC NGHIỆM   
DẠNG ĐỀ TÍCH HỢP VÀO ĐÁNH GIÁ ĐỌC HIỂU TIẾNG ANH**

**Tóm tắt:** Nghiên cứu thực nghiệm này được thực hiện nhằm định trị các nhân tố trong việc đánh giá kỹ năng đọc hiểu tiếng Anh ở môi trường lớp học. Dựa trên sự so sánh kết quả đánh giá đọc hiểu giữa hai dạng đề: dạng đề không phân vùng (split format) và dạng đề tích hợp (integrated format), nghiên cứu phân tích các nhân tố bao gồm dạng đề, môn học liên quan, bài tập tìm hiểu,và trình độ đọc hiểu. Kết quả thực nghiệm cho thấy người tham gia làm dạng đề tích hợp có kết quả cao hơn dạng đề không phân vùng. Bên cạnh đó, có mối liên hệ trong sự tương tác giữa dạng đề và bài tập tìm hiểu cũng như là giữa trình độ đọc hiểu và môn học liên quan. Nghiên cứu cũng chỉ ra cùng với dạng đề, việc thiết kế dạng bài đánh giá cũng có ảnh hưởng tới kết quả đánh giá.

**Từ khóa:** Split-attention, integrated format, reading assessment, reading performance

1. \* Email: thanhtn@hcmute.edu.vn [↑](#footnote-ref-1)