

HƯỚNG DẪN SINH VIÊN THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG “BÉ TẬP LÀM NỘI TRỢ” CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM

Cao Thị Lan Hương

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Giáo dục dinh dưỡng sẽ tạo cho trẻ mầm non hứng thú với các loại thực phẩm, món ăn hàng ngày, giúp hình thành những thói quen ăn uống có lợi cho sức khỏe. Việc lựa chọn các phương pháp, hình thức giáo dục dinh dưỡng phù hợp với trẻ mầm non là việc làm cần thiết. Hoạt động “Bé tập làm nội trợ” là hình thức phù hợp nhất để giáo dục dinh dưỡng cho trẻ mầm non nói chung và cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nói riêng. Thiết kế hoạt động “Bé tập làm nội trợ” theo hướng trải nghiệm giúp sinh viên nâng cao kỹ năng thiết kế hoạt động giáo dục dinh dưỡng, từ đó, góp phần nâng cao chất lượng học tập các học phần của chuyên ngành giáo dục mầm non. Bài viết đưa ra một số vấn đề lý luận về việc tổ chức hoạt động giáo dục dinh dưỡng theo hướng trải nghiệm và các bước hướng dẫn sinh viên thiết kế hoạt động “Bé tập làm nội trợ” cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng trải nghiệm.

Từ khóa: “Bé tập làm nội trợ”; giáo dục dinh dưỡng; giáo viên mầm non; sinh viên mầm non; trải nghiệm; trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.

Nhận bài ngày 12.01.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 28.02.2024

Liên hệ tác giả: Cao Thị Lan Hương; Email: ctlhuong@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Giáo dục dinh dưỡng (GDDD) cho trẻ mầm non là một trong những yếu tố chính quyết định đến sự phát triển toàn diện của trẻ trong độ tuổi mầm non cả về thể chất lẫn trí tuệ. Trẻ mầm non và đặc biệt là trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi rất nhạy cảm và tiếp thu nhanh tất cả những điều trẻ học được trường và hình thành dấu ấn lâu dài. Nếu bắt đầu giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe cho trẻ trong giai đoạn này sẽ góp phần quan trọng trong việc tạo ra một thế hệ mới có sự hiểu biết đầy đủ về dinh dưỡng và sức khỏe, biết lựa chọn ăn uống đúng cách một cách thông minh, khoa học và tự giác. Do đó, việc đưa các nội dung giáo dục dinh dưỡng – sức khỏe vào trong chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ ở lứa tuổi mầm non là một việc làm rất cần thiết, tạo ra sự liên thông về giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe cho trẻ từ lứa tuổi mầm non đến các cấp học sau.

Để làm tốt nhiệm vụ này, GVMN (GVMN) phải có những kiến thức về nhất định về dinh dưỡng và sức khỏe, biết cách thiết kế và tổ chức đa dạng các hoạt động GDDD nhằm giúp trẻ hứng thú với thực phẩm, món ăn, thức uống hàng ngày. Hoạt động GDDD đã và đang được GVMN triển khai dưới nhiều hình thức khác nhau như: lồng ghép vào hoạt động học, hoạt động

góc, hoạt động vui chơi, hoạt động ngoại khoá, “Bé tập làm nội trợ”,... Trong đó, hình thức “Bé tập làm nội trợ” là hình thức được sử dụng khá nhiều để GDDD cho trẻ nói chung và cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nói riêng.

Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) nói chung và trải nghiệm “Bé tập làm nội trợ” nói riêng yêu cầu trẻ phải sử dụng tổng hợp các giác quan (nghe, nhìn, chạm, ngửi, nếm,...) để có thể tăng khả năng ghi nhớ những điều đã được học, rèn luyện cho trẻ kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ, từ đó tăng cường khả năng ứng dụng các kỹ năng đó vào thực tế. Trong các hoạt động trải nghiệm đó, GVMN đưa ra các tình huống có vấn đề để trẻ trải nghiệm và có vai trò định hướng, hỗ trợ, giúp đỡ, điều chỉnh cho trẻ. Hoạt động trải nghiệm “Bé tập làm nội trợ” giúp cho việc “học” những nội dung về dinh dưỡng hàng ngày trở nên thú vị và hấp dẫn hơn với trẻ.

Hướng dẫn thiết kế hoạt động “Bé tập làm nội trợ” theo hướng trải nghiệm giúp sinh viên (SV) nâng cao kỹ năng thiết kế hoạt động GDDD, từ đó, góp phần nâng cao chất lượng học tập các học phần của chuyên ngành GDMN. Bài viết đưa ra một số vấn đề lí luận về việc tổ chức hoạt động GDDD theo hướng trải nghiệm và các bước hướng dẫn sinh viên thiết kế hoạt động “Bé tập làm nội trợ” cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng trải nghiệm.

2. NỘI DUNG

2.1. Giáo dục dinh dưỡng

“Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe cho trẻ mầm non là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của giáo viên lên tình cảm, lí trí của trẻ mầm non nhằm hình thành cho trẻ nhận thức, thái độ và hành động để giúp trẻ biết tự giác chăm lo vấn đề ăn uống và sức khỏe của bản thân mình” [1].

Hoạt động GDDD giúp hình thành cho trẻ nhận thức, thái độ và hành động đúng đắn về vấn đề dinh dưỡng và sức khỏe, rèn cho trẻ những kỹ năng và thói quen tốt trong ăn uống. Nội dung hoạt động GDDD phải được lồng ghép tích hợp vào những hoạt động khác của trẻ như: hoạt động học, hoạt động vui chơi, hoạt động lao động, hoạt động khác,... đặc biệt là hoạt động “Bé tập làm nội trợ”.

2.2. Giáo dục theo hướng trải nghiệm

“Giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ là phương thức sử dụng các hoạt động giáo dục, trong đó giáo viên là người thiết kế, tổ chức, hướng dẫn các hoạt động để trẻ trực tiếp tham dự hay tiếp xúc, tương tác trực tiếp, được chiêm nghiệm, tự tích lũy kiến thức, kỹ năng, thái độ tạo thành kinh nghiệm riêng của bản thân” [2].

- Mục tiêu của giáo dục theo hướng trải nghiệm nhằm phát triển các năng lực của trẻ. Giáo dục theo hướng trải nghiệm luôn đòi hỏi trẻ phải chủ động, độc lập, sáng tạo, sử dụng những kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm đã có để giải quyết các vấn đề do tình huống thực tiễn đặt ra.

- Nội dung giáo dục theo hướng trải nghiệm đa dạng và mang tính tích hợp, tổng hợp kiến thức của nhiều lĩnh vực tự nhiên, xã hội khác nhau. Thông qua trải nghiệm, người GV tích hợp các nội dung giáo dục như: giáo dục trí tuệ, đạo đức, thể chất, thẩm mỹ, lao động; giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống; giáo dục môi trường,...

- Hình thức giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ mầm non đa dạng, phong phú. Tất cả hình thức hoạt động như: chơi, học, lao động, tham quan, sân khấu, lễ hội, giao lưu,... phù hợp

với lứa tuổi đều có thể sử dụng cho trẻ trải nghiệm. Các hoạt động trên đều chứa đựng những khả năng giáo dục nhất định và đó cũng là cơ hội để GV và trẻ thể hiện khả năng sáng tạo của bản thân trong quá trình tham gia vào hoạt động.

2.3. Tổ chức hoạt động giáo dục dinh dưỡng theo hướng trải nghiệm

Tổ chức hoạt động GDDD theo hướng trải nghiệm là quá trình GV thiết kế, tổ chức, hướng dẫn các hoạt động GDDD để trẻ trực tiếp tham dự hay tiếp xúc, tương tác trực tiếp, được chiêm nghiệm, tự tích lũy kiến thức, kỹ năng, thái độ tạo thành kinh nghiệm riêng của bản thân về dinh dưỡng, từ đó, giúp trẻ chủ động, sáng tạo sử dụng kiến thức, kỹ năng để giải quyết các vấn đề thực tiễn và tạo cơ hội cho trẻ thể hiện năng lực của bản thân và phát huy tiềm năng vốn có của mình.

2.4. Quy trình giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo

Dựa trên mô hình học tập trải nghiệm của Kolb [3] và căn cứ đặc điểm lứa tuổi, các nhà giáo dục Việt Nam đưa ra quy trình học tập theo hướng trải nghiệm của trẻ mầm non gồm 4 giai đoạn sau:

Giai đoạn 1: Trải nghiệm thực tế

Trẻ tham gia trực tiếp vào các hoạt động do giáo viên tổ chức theo chủ đề, các sự kiện có liên quan trực tiếp đến cuộc sống hàng ngày. Sự trải nghiệm có chất lượng cao hay thấp phụ thuộc vào mức độ tham gia của trẻ, chất lượng tình huống cụ thể, trải nghiệm thực tế của trẻ.

Giai đoạn 2: Chia sẻ kinh nghiệm

Kinh nghiệm thu được qua trải nghiệm của trẻ cần được chia sẻ với người khác thì mới được khắc sâu, được ghi nhận, điều chỉnh, chính xác hóa và từ đó mới đọng lại ở trẻ những dấu ấn, cảm xúc tốt đẹp. Quá trình này tạo điều kiện để phát triển suy nghĩ của trẻ từ cấp độ thấp đến cấp độ cao và được cụ thể hóa qua việc trả lời các câu hỏi của GV.

Giai đoạn 3: Rút ra kinh nghiệm cho bản thân

Trẻ học kiến thức và kinh nghiệm mới tạo ra những hiểu biết mới. Những KT, KN của trẻ đúc kết được dựa vào sự phân tích, đánh giá có được qua các giai đoạn trước đó.

Giai đoạn 4: Vận dụng kinh nghiệm vào cuộc sống

Trẻ sử dụng những kiến thức và kinh nghiệm vừa mới lĩnh hội vào các bối cảnh hoặc sự việc mới và kinh nghiệm cứ thế tạo ra, hiểu biết và kinh nghiệm của trẻ ngày càng được nâng cao [2]

Hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm tạo ra những tình huống thực tiễn, gần gũi với cuộc sống hàng ngày của trẻ. Trong quá trình trải nghiệm, trẻ được tiếp xúc trực tiếp với sự vật, hiện tượng, các mối quan hệ trong môi trường tự nhiên và xã hội. Từ đó, tạo điều kiện để trẻ lĩnh hội, củng cố và mở rộng kiến thức về các sự vật, hiện tượng, con người xung quanh ở mọi lúc mọi nơi một cách tự nhiên và thoải mái.

Hướng dẫn sinh viên thiết kế hoạt động GDDD nói chung và hoạt động “Bé tập làm nội trợ” cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng trải nghiệm giúp nâng cao hiệu quả của giờ học, giúp SV sáng tạo, linh hoạt trong việc vận dụng các phương pháp giáo dục mới để hoạt động GDDD cho trẻ đạt hiệu quả cao nhất.

2.5. Hướng dẫn sinh viên thiết kế hoạt động “Bé tập làm nội trợ” cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng trải nghiệm

* Bước 1: Xác định chủ đề / tên hoạt động

- GV hướng dẫn SV dựa vào kế hoạch tháng /kế hoạch năm học đã đưa ra từ đầu năm học lựa chọn chủ đề -> chủ đề nhánh phù hợp để có thể tích hợp, lồng ghép hoạt động “Bé tập làm nội trợ” theo hướng trải nghiệm. Chủ đề được chọn cần phù hợp với nhận thức, hứng thú của trẻ, điều kiện thực tiễn của trường, lớp mầm non.

- Từ chủ đề nhánh, SV cần liệt kê và lựa chọn các hoạt động “Bé tập làm nội trợ” có thể thực hiện theo hướng trải nghiệm cho các chủ đề khác nhau trong năm học.

- Khi lựa chọn hoạt động cần lưu ý cho SV những điểm sau:

+ Tên đề tài cần thể hiện nội dung kiến thức cho trẻ hoạt động theo hướng trải nghiệm.
+ Tên đề tài phải hấp dẫn, gần gũi, phù hợp với nhận thức của trẻ, chứa đựng lượng thông tin cần thiết nhằm định hướng trẻ đến đối tượng trải nghiệm.

+ Tên hoạt động phải phù hợp với điều kiện thực tế của lớp mầm non.

Ví dụ về một số hoạt động “Bé tập làm nội trợ” theo hướng trải nghiệm:

Tháng	Chủ đề/ Sự kiện	Tên HĐ trải nghiệm
9	Trường mầm non	Hoa quả dầm/ Xiên hoa quả/ Sữa chua hoa quả/Hoa quả dầm
10	Bản thân	Bánh trung thu Làm các con thú từ hoa quả
11	Gia đình	Làm cơm cuộn/
12	Nghề nghiệp	Làm salat rau củ
1	Thế giới Thực vật	Nước ép/ Sinh tố hoa quả
2	Thế giới Động vật	Gói bánh trung
3	Phương tiện giao thông	Bánh mì kẹp thịt/ Bánh mì phết mứt/ pate
4	Nước và các hiện tượng tự nhiên	Nặn bánh trôi, bánh chay Nấu chè trôi nước
5	Quê hương – Đất nước - Bác Hồ	Pha nước cam/ chanh/ quýt

* Bước 2: Xác định mục tiêu hoạt động

Hướng dẫn SV dựa vào hoạt động theo hướng trải nghiệm để xác định mục đích. Yêu cầu SV làm rõ các mục tiêu cụ thể liên quan đến hiểu biết của trẻ và cảm xúc tình cảm của trẻ được hình thành. Mục tiêu hoạt động được xác định phù hợp với trẻ bao gồm cả ba lĩnh vực là cung cấp kiến thức, hình thành kỹ năng và hình thành thái độ.

- Kiến thức: Cung cấp và củng cố kiến thức về dinh dưỡng cho trẻ; Vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống.

- Kỹ năng: Rèn luyện kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng thực hành – trải nghiệm, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác nhóm, kỹ năng giải quyết vấn đề...

- Thái độ: Hình thành thái độ tích cực với thực phẩm, món ăn, thức uống hàng ngày

** Bước 3: Chuẩn bị*

Đề tổ chức hoạt động “Bé tập làm nội trợ” theo hướng trải nghiệm, hướng dẫn SV xác định rõ nội dung chuẩn bị vào kế hoạch. Cụ thể như sau:

- Lựa chọn địa điểm tổ chức: Tùy theo từng đề tài cụ thể mà hướng dẫn SV lựa chọn địa điểm phù hợp với hoạt động, nên lựa chọn địa điểm mang lại sự mới mẻ, hấp dẫn cho trẻ. Có thể lựa chọn địa điểm trong lớp học hoặc ngoài lớp học trong đó:

+ Địa điểm trong lớp

- Ưu điểm: không gian quen thuộc: đồ dùng, đồ chơi, các phương tiện hoạt động sẵn có; không mất thời gian di chuyển; giáo viên dễ dàng bao quát trẻ. Thuận lợi cho việc tổ chức hoạt động chia sẻ, phản hồi, rút kinh nghiệm để vận dụng vào các hoạt động tiếp theo.

- Nhược điểm: không gian chật hẹp khiến các hoạt động thực hành, trải nghiệm bị hạn chế.

+ Địa điểm ngoài lớp học: hành lang, sân trường, các phòng chức năng,...

- Ưu điểm: có thể tổ chức nhiều hoạt động với không gian thoải mái giúp trẻ hoạt động, giao tiếp; gần gũi với thiên nhiên.

- Nhược điểm: Không gian mới mẻ, rộng rãi dễ khiến trẻ phân tán, giảm sự chú ý đến hoạt động.

- Chuẩn bị môi trường

Việc chuẩn bị môi trường tổ chức hoạt động “Bé tập làm nội trợ” theo hướng trải nghiệm cần đảm bảo các yêu cầu cụ thể về môi trường vật chất và môi trường xã hội. GV yêu cầu SV cần chú ý đến những vấn đề sau:

+ Bố trí môi trường: Đảm bảo cho nhóm trẻ hoạt động di chuyển dễ dàng, dễ tương tác, cần có khu vực hoạt động chung, riêng, hài hòa, dễ bao quát.

+ Đồ dùng: Tùy nội dung hoạt động cần lựa chọn và chuẩn bị đồ dùng và các nguyên, vật liệu đảm bảo đủ về số lượng và phù hợp với lứa tuổi trẻ.

+ Phương tiện dạy học của giáo viên: Liệt kê đồ dùng, phương tiện cần thiết của GV trong quá trình tổ chức cho trẻ hoạt động “Bé tập làm nội trợ”.

** Bước 4: Xác định cách tiến hành hoạt động*

Hướng dẫn SV cách tiến hành hoạt động “Bé tập làm nội trợ” áp dụng theo quy trình trải nghiệm gồm các phần cụ thể sau:

- Hoạt động trải nghiệm thực tế

- Trao đổi về hoạt động, nội dung trải nghiệm:

Đây là bước quan trọng giúp kích thích hứng thú, mong muốn được tìm hiểu, khám phá nội dung của hoạt động trải nghiệm. SV có thể nêu tên hoạt động hoặc sử dụng các biện pháp khác nhau như: Tạo tình huống, đọc một mẫu truyện ngắn, trò chuyện về nội dung liên quan, hát một bài hát có nội dung liên quan,... để gây hứng thú, hướng trẻ đến nội dung trải nghiệm hoặc cho trẻ trao đổi để đưa ra ý tưởng hoạt động.

Trẻ trao đổi về nội dung của hoạt động dựa trên những câu hỏi của giáo viên. Các câu hỏi có thể xoay quanh và hướng đến kinh nghiệm trước đó liên quan đến nội dung trải nghiệm của trẻ. SV cần thể hiện rõ ý tưởng hoạt động trong kế hoạch, mô tả rõ hoạt động của cô và dự kiến câu trả lời hoặc hoạt động của trẻ.

Ví dụ minh họa về giới thiệu hoạt động “Tập pha nước cam” theo hướng trải nghiệm, cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi: GV cho trẻ xem video tình huống “Chiều thứ 7, hai anh em Tuấn và Lan được nghỉ học. Trời mùa hè nắng nóng, oi bức mà bố mẹ vẫn phải đi làm. Hai anh em thương bố mẹ và muốn làm một điều gì đó cho bố mẹ? Sắp đến giờ bố mẹ của Tuấn và Lan đi làm về rồi, nếu là Tuấn và Lan thì các con làm gì?”. Trò chuyện với trẻ và dẫn dắt trẻ vào hoạt động: hãy chia sẻ những điều các con biết về nước cam; mùi, màu, vị, cách pha,...? Pha nước cam cần những nguyên liệu, dụng cụ gì? Các bước pha nước cam? Khi vắt cam thì phải chú ý gì? Nếu nước cam chua thì phải làm gì?...

- Hoạt động thực hành trải nghiệm:

Trước khi cho trẻ thực hành – trải nghiệm, SV cần đưa ra những cách làm hoặc đặt ra những câu hỏi khuyến khích trẻ thể hiện hiểu biết của mình về đối tượng. Ở phần này, kế hoạch của SV cần xác định rõ nhiệm vụ giao cho trẻ/ nhóm trẻ. Các nhóm trẻ cùng nhau trao đổi, phân công công việc, lựa chọn đồ dùng, dụng cụ phù hợp để thực hiện. Cho trẻ di chuyển về khu vực hoạt động của nhóm để bắt đầu thực hiện hoạt động.

GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các kỹ năng mới cho trẻ, khuyến khích trẻ quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ.

Trong kế hoạch SV có thể đưa ra một số câu hỏi câu hỏi mà giáo viên sẽ hỏi trẻ, những tình huống mà giáo viên đưa ra cho trẻ giải quyết.

Ví dụ minh họa về thực hành – trải nghiệm hoạt động “Tập pha nước cam” theo hướng trải nghiệm, cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi: GV cho trẻ tham gia trải nghiệm “pha nước cam”, trải nghiệm vắt cam, rót nước, cho đường, khuấy, cho đá ... nếm vị nước cam. GV chia nhóm trẻ và chuẩn bị đầy đủ đồ dùng, dụng cụ để trẻ thực hiện trải nghiệm “pha nước cam” và trao đổi với trẻ: Để pha được một cốc nước cam con đã làm những gì? Để vắt được nước từ quả cam các con làm như thế nào? Để nước cam không có hạt chúng ta phải làm gì? Để nước cam ngon, ngọt hơn các con sẽ làm gì?

- Kết thúc hoạt động

Trẻ được tham gia đánh giá và thưởng thức kết quả của hoạt động của mình. Trẻ tham gia dọn dẹp môi trường và vệ sinh cá nhân.

• Hoạt động chia sẻ, rút ra kinh nghiệm và vận dụng kinh nghiệm vào cuộc sống

- Hoạt động chia sẻ, rút kinh nghiệm:

Trong phần này, SV cần ghi rõ vào kế hoạch những câu hỏi dự kiến hỏi trẻ để trẻ chia sẻ những kinh nghiệm đã trải qua và rút ra kinh nghiệm của bản thân. Rình rập các câu hỏi chính trong hoạt động chia sẻ kinh nghiệm là:

- Câu hỏi về cảm xúc của trẻ khi tham gia hoạt động.

- Câu hỏi về các hoạt động trẻ đã tham gia.

- Câu hỏi về kỹ năng thực hiện một công việc nào đó.

- Câu hỏi về kết quả thực hiện công việc của trẻ.
- Câu hỏi về nguyên nhân dẫn đến kết quả.

Cần khuyến khích trẻ tham gia chia sẻ kinh nghiệm của bản thân, tạo không khí vui vẻ, thoải mái giúp trẻ thêm tự tin chia sẻ. Trong quá trình chia sẻ, GV có thể sử dụng những phương tiện trực quan như ảnh, video liên quan đến nội dung trải nghiệm để trẻ nhớ lại các trải nghiệm đã qua và giúp cho quá trình chia sẻ hấp dẫn và có ý nghĩa hơn.

Quá trình giúp trẻ rút ra kinh nghiệm, sinh viên có thể đặt câu hỏi để hệ thống kinh nghiệm trẻ đã lĩnh hội qua chia sẻ cụ thể vào kế hoạch :

- *Hãy nói về những điều con đã học được qua hoạt động này?*
- *Con có thể chia sẻ với các bạn cách làm/cách thực hiện không?*

GV gợi ý những nội dung trẻ chưa đề cập đến để trẻ suy nghĩ và tự rút ra kinh nghiệm cho bản thân. GV có thể hệ thống lại các kinh nghiệm trẻ đã chia sẻ, sử dụng phương tiện trực quan để minh họa lại các kinh nghiệm của trẻ nhằm gây hứng thú và khắc sâu trải nghiệm cho trẻ. Định hướng cho trẻ vận dụng kinh nghiệm vào hoạt động thực hành.

- Hướng dẫn trẻ vận dụng kinh nghiệm vào cuộc sống

Khuyến khích trẻ vận dụng kinh nghiệm của bản thân và bạn vào trong cuộc sống. Bên cạnh đó, GV cần trao đổi và khuyến khích phụ huynh phối hợp giúp trẻ vận dụng kinh nghiệm vào trong sinh hoạt hàng ngày. Cuối cùng, GV tổng kết bằng việc khen ngợi, biểu dương trẻ.

Ví dụ minh họa về hoạt động chia sẻ, rút ra kinh nghiệm và vận dụng kinh nghiệm vào cuộc sống của hoạt động “Tập pha nước cam” theo hướng trải nghiệm, cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi:

GV khuyến khích trẻ chia sẻ kinh nghiệm, rút ra kinh nghiệm cho bản thân:

Chúng mình vừa được làm gì? Các con có thích không? Các con đã pha một cốc nước cam như thế nào? Khi vắt cam các con thấy như thế nào? Các con được nếm thử vị của cốc nước cam đó chưa? Nó có mùi vị gì như thế nào? Nếu nước cam chua thì phải làm gì để nó ngon, ngọt hơn?

GV định hướng trẻ vận dụng kinh nghiệm vào thực tiễn: Ngoài nước cam thì chúng ta có thể pha những loại nước gì? Cách pha các loại nước đó có giống cách pha nước cam không? Giống và khác nhau như thế nào?

GV trao đổi với phụ huynh về hoạt động trải nghiệm “pha nước cam” và đề nghị phụ huynh tạo điều kiện cho trẻ được “pha nước cam” khi ở nhà và dịp thích hợp.

* Kế hoạch hoạt động trình bày theo cấu trúc sau:

MẪU KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG “BÉ TẬP LÀM NỘI TRỢ” CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM [4]

(Chủ đề/ Đề tài/ Đối tượng/ Thời gian/ Địa điểm)

I. Mục tiêu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và cách ăn/ sử dụng một số loại thực phẩm quen thuộc.

- Trẻ biết tên gọi, nguyên liệu và dụng cụ để làm ra món ăn, thức uống đơn giản.
- Trẻ tích cực vận dụng kinh nghiệm đã có vào thực tiễn cuộc sống.

2. Kỹ năng:

- Rèn luyện kỹ năng tự phục vụ, sử dụng một số đồ dùng, dụng cụ sơ chế, chế biến đơn giản.
- Rèn luyện kỹ năng quan sát, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác nhóm, kỹ năng thực hành – trải nghiệm, kỹ năng giải quyết vấn đề...

3. Thái độ:

- Hình thành thái độ tích cực với hoạt động.
- Biết trân trọng các món ăn, thức uống.

II. Chuẩn bị

- Địa điểm
- Đồ dùng, dụng cụ
- Môi trường lớp học

III. Tiến hành hoạt động

Nội dung	Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
<i>1. Ổn định tổ chức và giới thiệu bài</i>	SV cần ghi rõ cách thức giới thiệu/ gây hứng thú cho trẻ với hoạt động “Bé tập làm nội trợ” cụ thể	Dự kiến thái độ, câu hỏi của trẻ
<i>2. Phương pháp, hình thức tổ chức Hoạt động 1: Trẻ thực hành - trải nghiệm</i>	<ul style="list-style-type: none"> - SV thể hiện rõ việc kiểm tra mức độ hiểu biết của trẻ về hoạt động “Bé tập làm nội trợ” - SV ghi rõ nội dung cho trẻ thực hành/ phân công nhóm trẻ/ hướng dẫn gợi ý/ giúp đỡ trẻ hoạt động. Cách phân công, chia nhóm và quá trình giúp đỡ trẻ thực hiện - SV đặt hệ thống câu hỏi giúp trẻ suy nghĩ, so sánh và dự đoán - Tạo tình huống cho trẻ giải quyết vấn đề 	<ul style="list-style-type: none"> Dự kiến câu trả lời của trẻ Dự kiến thái độ/ kỹ năng của trẻ
<i>Hoạt động 2: Chia sẻ, rút ra kinh nghiệm</i>	<ul style="list-style-type: none"> - SV cần thể hiện rõ ý tưởng và cách thức cho trẻ chia sẻ, trải nghiệm - Ghi rõ câu hỏi để khuyến khích trẻ chia sẻ và rút ra kinh nghiệm/ gợi ý cho trẻ 	<ul style="list-style-type: none"> Dự kiến thái độ/ kỹ năng của trẻ Dự kiến câu trả lời của trẻ
<i>Hoạt động 3: Vận dụng kinh nghiệm</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức trò chơi để trẻ vận dụng kinh nghiệm vào thực tiễn SV tổng kết kinh nghiệm, định hướng cho trẻ vận dụng kinh nghiệm. 	Dự kiến thái độ/ kỹ năng chơi trò chơi của trẻ

		Dự kiến câu trả lời của trẻ
3. Kết thúc	Khen ngợi, tuyên dương	

3. KẾT LUẬN

Tổ chức hoạt động “Bé tập làm nội trợ” theo hướng trải nghiệm là hình thức giáo dục dinh dưỡng phù hợp với trẻ mẫu giáo lớn 5-6 tuổi. Bên cạnh việc giúp trẻ phát triển những kỹ năng như: kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng quan sát, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác nhóm, kỹ năng thực hành – trải nghiệm,..., còn tăng cường sự tự tin và nâng cao khả năng giải quyết các vấn đề liên quan đến dinh dưỡng trong thực tiễn cho trẻ. Hướng dẫn sinh viên thiết kế hoạt động “Bé tập làm nội trợ” theo hướng trải nghiệm giúp sinh viên cập nhật thực tiễn GDMN đang thay đổi từng ngày và góp phần nâng cao chất lượng đào tạo GVMN ở Trường ĐH Thủ đô Hà Nội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Thị Mai Hoa, Trần Văn Dần (2008), *Giáo trình Vệ sinh - dinh dưỡng*, Hệ Cao đẳng Sư phạm Mầm non, NXB Giáo dục, Hà Nội.
2. Hoàng Thị Phương (Chủ biên) (2018), *Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm ở trường mầm non*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
3. <https://acabiz.vn/blog/ly-thuyet-hoc-tap-trai-nghiem-phong-cach-hoc-tap-cua-kolb>.
4. Trung tâm Nghiên cứu Chiến lược và Phát triển chương trình giáo dục mầm non (2007), *Giáo dục dinh dưỡng sức khỏe cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

INSTRUCTIONS FOR STUDENTS TO DESIGN ACTIVITIES "CHILDREN LEARN TO BE HOUSEWIVES" FOR KINDERGARTEN CHILDREN 5-6 YEAR OLD IN EXPERIENCE – ORIENTED

Absracts: *Nutrition education makes preschool children interested in everyday foods and dishes, helping to form healthy eating habits. Choosing appropriate methods and forms of nutrition education for preschool children is necessary. The activity "Children learn to be housewives" is the most suitable form of nutrition education for preschool children in general and for 5-6 year old preschool children in particular. Designing the activity "Children learn to be housewives" in an experiential direction helps students improve their skills in designing nutrition education activities, thereby contributing to improving the quality of learning in the preschool education major's modules. The article presents some theoretical issues about organizing nutrition education activities in an experiential direction and steps to guide students in designing the activity "Children learn to be housewives" for preschool children 5-6 years old in experience-oriented.*

Keywords: *"Children learn to be housewives"; nutrition education; preschool teachers; preschool students; experience; Preschool children 5-6 years old.*