

GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO DỰ ÁN CHO TRẺ 5-6 TUỔI TRONG CÁC TRƯỜNG MẦM NON CHẤT LƯỢNG CAO

Nguyễn Hương Giang
Trường Mầm Non B Hà Nội

Tóm tắt: Giáo dục Việt Nam đang trong giai đoạn phát triển mạnh mẽ, hướng tới hội nhập quốc tế và chuyển mình theo định hướng đổi mới căn bản, toàn diện. Trong bối cảnh đó, giáo dục mầm non được chú trọng phát triển theo hướng tăng cường hoạt động trải nghiệm, phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của trẻ. Mô hình hoạt động trải nghiệm theo dự án đang được các trường mầm non chất lượng cao quan tâm triển khai, được xem là một phương thức giáo dục tiên tiến, giúp trẻ “học bằng chơi – chơi mà học”, hình thành kỹ năng hợp tác, giải quyết vấn đề và khám phá thế giới xung quanh một cách tự nhiên, hứng thú. Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động trải nghiệm theo dự án ở nhiều trường vẫn còn tồn tại những hạn chế như: sự thiếu thống nhất trong quy trình tổ chức, năng lực thiết kế dự án của giáo viên chưa đồng đều, cơ chế phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội chưa hiệu quả. Bài báo tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận, thực tiễn và đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động trải nghiệm theo dự án cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi tại các trường mầm non chất lượng cao. Kết quả nghiên cứu góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, phát triển năng lực và phẩm chất cho trẻ, đồng thời khẳng định vai trò tiên phong của các trường mầm non chất lượng cao trong công cuộc đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

Từ khóa: dạy học theo dự án; Hoạt động trải nghiệm; quản lý giáo dục; trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi; trường mầm non chất lượng cao.

Nhận bài ngày 10.11.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 30.12.2025

Liên hệ tác giả: Nguyễn Hương Giang; email: gianghuongnguyenmnb75@gmail.com

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non (GDMN) là bậc học nền tảng, có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ cho trẻ em Việt Nam. Luật Giáo dục năm 2019 khẳng định, GDMN nhằm “phát triển toàn diện trẻ em về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một.” Việc giáo dục tốt cho trẻ ngay từ lứa tuổi mầm non, đặc biệt là trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi – giai đoạn chuyển tiếp quan trọng sang bậc tiểu học – sẽ góp phần tạo nền móng vững chắc cho sự phát triển toàn diện, trang bị cho trẻ những kỹ năng, phẩm chất và năng lực cần thiết cho học tập và cuộc sống sau này.

Trong bối cảnh đổi mới chương trình giáo dục và xu hướng hội nhập quốc tế, việc tổ chức hoạt động trải nghiệm (HĐTN) theo phương pháp dự án được xem là một hướng đi tiên tiến, góp phần hiện thực hóa mục tiêu “học bằng chơi – chơi mà học”, giúp trẻ phát huy tính tích cực, sáng tạo, phát triển kỹ năng xã hội, năng lực hợp tác và tư duy giải quyết vấn đề. Thông qua HĐTN, trẻ được trực tiếp tham gia vào các tình huống thực tiễn, thể hiện cảm xúc, rèn luyện kỹ năng xử lý tình huống, từ đó hình thành sự tự tin, năng động và khả năng thích ứng linh hoạt.

Các văn bản chỉ đạo của Đảng và Nhà nước đã thể hiện rõ định hướng tăng cường các hoạt động trải nghiệm trong giáo dục mầm non. Đặc biệt, Chương trình Giáo dục mầm non (sửa đổi, bổ sung theo Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT) và Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi (Quyết định 4222/QĐ-BGDĐT, năm 2024) đều nhấn mạnh mục tiêu phát triển năng lực, phẩm chất và kỹ năng sống thông qua hoạt động giáo dục tích hợp, trong đó HĐTN giữ vai trò trung tâm. Bên cạnh đó, Công văn số 6759/BGDĐT-GDĐT năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục chỉ đạo tăng cường quản lý hoạt động giáo dục kỹ

năng sống và các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, thể hiện sự quan tâm sâu sắc của ngành đối với việc phát triển năng lực thực hành, trải nghiệm cho trẻ.

Hoạt động trải nghiệm theo dự án là hình thức tổ chức dạy học dựa trên việc trẻ tham gia thực hiện một nhiệm vụ hoặc chủ đề gắn với thực tiễn, có sản phẩm cụ thể và kết quả rõ ràng. Đối với trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi, đây là hình thức giáo dục mang lại hiệu quả cao trong việc hình thành các năng lực học tập ban đầu, kỹ năng hợp tác, giao tiếp, tư duy sáng tạo, đồng thời chuẩn bị cho trẻ hành trang vững vàng bước vào bậc tiểu học.

Tuy nhiên, thực tiễn triển khai HĐTN theo dự án tại các trường mầm non, trong đó có các trường công lập chất lượng cao trên địa bàn thành phố Hà Nội, vẫn còn nhiều hạn chế. Dù có ưu thế về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên và điều kiện quản lý, song tổ chức và quản lý hoạt động này vẫn gặp những khó khăn như: năng lực thiết kế và điều hành dự án của giáo viên chưa đồng đều; sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội chưa thật sự hiệu quả; một số nội dung còn mang tính cứng nhắc, chưa phát huy được tính linh hoạt và sáng tạo của trẻ.

Do đó, việc nghiên cứu, đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý HĐTN theo dự án cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi tại các trường mầm non chất lượng cao là hết sức cần thiết. Nghiên cứu này góp phần thực hiện mục tiêu đổi mới GDMN theo hướng hiện đại, nhân văn và hội nhập, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của gia đình và xã hội, đồng thời khẳng định vai trò tiên phong của khối trường mầm non chất lượng cao trong đổi mới giáo dục hiện nay.

2. NỘI DUNG

2.1. Cơ sở lý luận về quản lý HĐTN theo dự án trong các trường mầm non chất lượng cao

2.1.1. Khái quát về HĐTN theo dự án trong GDMN

Chương trình GDMN (GDMN) hiện hành được ban hành theo Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 đã xác định rõ: phương pháp giáo dục cần tạo điều kiện cho trẻ được chủ động tham gia vào các HĐTN, khám phá môi trường xung quanh thông qua nhiều hình thức khác nhau, giúp trẻ phát triển toàn diện theo phương châm “Học bằng chơi – Chơi mà học”. Việc tổ chức các HĐTN cho trẻ, đặc biệt là trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi, không chỉ đáp ứng nhu cầu hứng thú, ham hiểu biết mà còn chuẩn bị hành trang cho giai đoạn chuyển tiếp lên tiểu học – giai đoạn hình thành nền tảng học tập, nhân cách và kỹ năng sống ban đầu của trẻ.

HĐTN theo dự án (Project-based experiential learning) là hình thức giáo dục trong đó trẻ được tham gia vào quá trình khám phá, tìm hiểu và giải quyết một vấn đề gắn liền với thực tiễn đời sống. Thông qua việc lựa chọn chủ đề, lập kế hoạch, thực hiện nhiệm vụ và tạo ra sản phẩm cụ thể, trẻ được phát huy khả năng tư duy sáng tạo, năng lực hợp tác, tự học và giải quyết vấn đề. Mô hình này nhấn mạnh vai trò của trẻ như một “chủ thể học tập tích cực”, được học bằng hành động, bằng sự tương tác với bạn bè và môi trường xung quanh, qua đó hình thành năng lực và phẩm chất cá nhân.

2.1.2. Vai trò và ý nghĩa của HĐTN theo dự án đối với sự phát triển của trẻ

HĐTN theo dự án có vai trò đặc biệt trong việc phát triển phẩm chất, năng lực và nhân cách của trẻ mầm non. Đây là quá trình giáo dục toàn diện, giúp trẻ:

- (1) *Phát triển năng lực nhận thức*: thông qua quan sát, đặt câu hỏi, thử nghiệm và khám phá, trẻ được củng cố kiến thức và mở rộng hiểu biết một cách tự nhiên.
- (2) *Phát triển năng lực xã hội*: trong quá trình hợp tác, chia sẻ và cùng nhau thực hiện nhiệm vụ, trẻ học được cách lắng nghe, tôn trọng, giúp đỡ bạn bè và thể hiện tinh thần trách nhiệm.
- (3) *Phát triển kỹ năng sống*: trẻ được rèn luyện kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian, ra quyết định và tự giải quyết vấn đề.
- (4) *Phát triển năng lực sáng tạo và tư duy phản biện*: khi được tham gia vào các tình huống thực tế, trẻ phải tư duy linh hoạt, đưa ra ý tưởng và tìm giải pháp phù hợp với khả năng của bản thân.

Thông qua HĐTN, trẻ huy động và sử dụng đồng thời nhiều giác quan (nghe, nhìn, chạm, ngửi, vận động) giúp quá trình học trở nên sinh động, hấp dẫn và gắn liền với cảm xúc tích cực. Điều này không chỉ giúp trẻ ghi nhớ kiến thức lâu hơn mà còn hình thành niềm yêu thích học tập, sự tự tin và chủ động trong hoạt động.

2.1.3. Quản lý HĐTN theo dự án trong trường mầm non chất lượng cao

Quản lý HĐTN theo dự án là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của đội ngũ cán bộ quản lý nhằm đảm bảo hoạt động được triển khai đồng bộ, hiệu quả và đạt mục tiêu giáo dục. Theo tiếp cận quản lý hiện đại, công tác quản lý bao gồm các chức năng cơ bản:

- (1) *Lập kế hoạch*: xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và nguồn lực phục vụ hoạt động.
- (2) *Tổ chức thực hiện*: phân công nhiệm vụ, hướng dẫn giáo viên và huy động các lực lượng tham gia (gia đình, cộng đồng, đối tác giáo dục).
- (3) *Chỉ đạo và điều hành*: theo dõi, hỗ trợ giáo viên trong quá trình triển khai, giải quyết kịp thời các khó khăn phát sinh.
- (4) *Kiểm tra – đánh giá*: giám sát quá trình và kết quả hoạt động, đánh giá hiệu quả theo tiêu chí rõ ràng, công khai và khách quan.
- (5) *Điều chỉnh – cải tiến*: rút kinh nghiệm, điều chỉnh nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức cho phù hợp với thực tiễn và nhu cầu của trẻ.

Trong bối cảnh các trường mầm non chất lượng cao, quản lý HĐTN theo dự án cần được tiếp cận theo hướng mở, linh hoạt và sáng tạo, lấy trẻ làm trung tâm, coi trọng sự khác biệt và cá nhân hóa trải nghiệm của mỗi trẻ. Bên cạnh đó, công tác quản lý cần bảo đảm sự phối hợp hiệu quả giữa nhà trường – gia đình – xã hội, phát huy sức mạnh cộng đồng trong việc tổ chức và hỗ trợ hoạt động giáo dục.

Trong thời gian qua, HĐTN và dạy học theo dự án đã được nhiều nhà nghiên cứu trong và ngoài nước quan tâm. Tuy nhiên, các công trình chủ yếu tập trung vào cấp tiểu học và trung học, trong khi cấp mầm non – đặc biệt là quản lý HĐTN theo dự án – vẫn còn ít được khai thác. Phần lớn các nghiên cứu mới dừng lại ở việc mô tả hình thức tổ chức, chưa có nhiều công trình phân tích sâu về cơ chế quản lý, quy trình đánh giá hay mối quan hệ phối hợp giữa các bên liên quan.

Chính vì vậy, việc nghiên cứu, phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn, từ đó đề xuất các giải pháp quản lý HĐTN theo dự án phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ 5–6 tuổi và bối cảnh của các trường mầm non chất lượng cao, là yêu cầu thiết thực. Đây cũng là cơ sở khoa học để đổi mới công tác quản lý GDMN, hướng đến mục tiêu phát triển toàn diện, hiện đại và hội nhập quốc tế.

2.2. Thực trạng quản lý HĐTN theo dự án cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi tại các trường mầm non chất lượng cao ở Hà Nội

2.2.1. Địa bàn và khách thể khảo sát

Nghiên cứu được tiến hành tại Trường Mầm non B và Trường Mẫu giáo Việt – Triều Hữu nghị, hai trường mầm non công lập chất lượng cao tiêu biểu trên địa bàn thành phố Hà Nội. Đây là những cơ sở giáo dục có bề dày kinh nghiệm trong đổi mới chương trình, áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đặc biệt chú trọng đến HĐTN theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho trẻ.

Khách thể khảo sát gồm: 06 cán bộ quản lý (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn và hoạt động giáo dục); 30 giáo viên đang giảng dạy các lớp mẫu giáo lớn (5–6 tuổi); 60 phụ huynh có con đang theo học tại hai trường được khảo sát.

Phương pháp thu thập thông tin bao gồm: Quan sát thực tế các HĐTN theo dự án tại lớp và ngoài trời; Phỏng vấn sâu cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm và một số phụ huynh; Phiếu khảo sát định lượng nhằm đánh giá 5 nội dung: nhận thức, năng lực tổ chức, công tác quản lý, điều kiện cơ sở vật chất và hiệu quả phối hợp giữa các lực lượng giáo dục.

2.2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên

Kết quả khảo sát cho thấy, 100% cán bộ quản lý và hơn 80% giáo viên đều khẳng định tầm quan trọng của HĐTN theo dự án trong việc hình thành kỹ năng sống, năng lực hợp tác và khả năng tự học của trẻ. Tuy nhiên, chỉ khoảng 50% giáo viên hiểu rõ bản chất của dạy học theo dự án và nắm được quy trình tổ chức cụ thể (từ xác định chủ đề – lập kế hoạch – thực hiện – đánh giá). Một bộ phận giáo viên còn đồng nhất HĐTN theo dự án với hoạt động ngoài trời hoặc các chương trình tham quan, dẫn đến việc chưa khai thác đầy đủ vai trò của phương pháp dự án trong phát triển năng lực cho trẻ. Điều này cho thấy cần tăng cường bồi dưỡng chuyên môn để nâng cao hiểu biết và kỹ năng thực hành của giáo viên trong tổ chức hoạt động này.

2.2.3. Năng lực tổ chức và công tác quản lý

Phần lớn giáo viên tại hai trường có tinh thần sáng tạo, nhiệt huyết trong tổ chức HĐTN cho trẻ. Tuy nhiên, năng lực thiết kế và điều hành dự án chưa đồng đều. Một số giáo viên còn gặp khó khăn trong việc lựa chọn chủ đề phù hợp, xác định mục tiêu rõ ràng và hướng dẫn trẻ tham gia theo nhóm hiệu quả.

Về phía cán bộ quản lý, cả hai trường đều đã ban hành kế hoạch tổ chức HĐTN theo dự án trong kế hoạch năm học. Song, nội dung kế hoạch ở một số giai đoạn còn mang tính hình thức, thiếu tiêu chí cụ thể để đánh giá hiệu quả thực hiện. Hoạt động kiểm tra – giám sát chủ yếu tập trung vào tiến độ và số

lượng hoạt động, ít chú trọng đánh giá chất lượng, mức độ đạt được năng lực của trẻ. Công tác đánh giá giáo viên cũng chưa có thang đo hoặc chuẩn đầu ra rõ ràng cho năng lực tổ chức HĐTN theo dự án.

2.2.4. Cơ sở vật chất, nguồn lực và sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục

Hai trường khảo sát đều có cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, được trang bị đầy đủ phòng học, khu vui chơi, sân vận động, vườn thực hành, phòng trải nghiệm STEAM, hệ thống công nghệ hỗ trợ dạy học và khu vực triển lãm sản phẩm của trẻ. Tuy nhiên, kinh phí dành cho HĐTN theo dự án vẫn còn hạn chế, chủ yếu phụ thuộc vào nguồn xã hội hóa và hỗ trợ từ phụ huynh.

Sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng đã được hình thành nhưng chưa thực sự đồng bộ. Khoảng 65% phụ huynh tham gia hỗ trợ HĐTN (đóng góp vật chất, nguyên liệu hoặc tham dự cùng con), tuy nhiên mức độ chủ động còn thấp. Sự tham gia của các lực lượng xã hội như doanh nghiệp, trung tâm trải nghiệm, bảo tàng hoặc nông trại giáo dục còn ít, dẫn đến quy mô HĐTN của trẻ chưa đa dạng và phong phú.

2.2.5. Đánh giá chung về thực trạng

Kết quả khảo sát cho thấy, quản lý HĐTN theo dự án tại Trường Mầm non B và Trường Mẫu giáo Việt – Triều Hữu nghị bước đầu đạt được những thành công nhất định, đặc biệt là về nhận thức của cán bộ, giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất. Tuy nhiên, vẫn tồn tại những hạn chế chủ yếu như:

- (1) Một bộ phận giáo viên còn lúng túng trong thiết kế, điều hành và đánh giá hoạt động dự án.
- (2) Công tác quản lý còn nặng về hình thức hành chính, thiếu tiêu chí đánh giá năng lực và hiệu quả thực chất.
- (3) Cơ chế phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội chưa chặt chẽ, chưa phát huy được sức mạnh cộng đồng trong giáo dục trải nghiệm.
- (4) Nguồn kinh phí đầu tư cho hoạt động còn hạn chế, ảnh hưởng đến tính linh hoạt và sáng tạo của giáo viên.

Thực trạng trên cho thấy cần thiết phải đề xuất các giải pháp quản lý có tính hệ thống, khả thi và phù hợp với đặc điểm của trường mầm non chất lượng cao, nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức HĐTN theo dự án cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi, đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN trong giai đoạn hiện nay.

2.3. Các biện pháp quản lý HĐTN theo dự án cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi tại các trường mầm non chất lượng cao

Trên cơ sở các kết quả nghiên cứu trên đây, chúng tôi đề xuất các biện pháp quản lý HĐTN theo dự án cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi tại các trường mầm non chất lượng cao sau đây:

2.3.1. Tổ chức hoạt động truyền thông nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của HĐTN theo dự án

a. Mục đích, ý nghĩa

Giúp cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh và cộng đồng hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của HĐTN theo dự án đối với sự phát triển toàn diện của trẻ 5–6 tuổi. Nâng cao nhận thức là tiền đề để hình thành thái độ tích cực, tinh thần hợp tác và trách nhiệm của các lực lượng giáo dục trong quá trình tổ chức, quản lý và hỗ trợ hoạt động.

b. Nội dung, cách thức tiến hành

- Tổ chức hội thảo, chuyên đề, tọa đàm, tập huấn nhằm phổ biến kiến thức về dạy học theo dự án và HĐTN trong GDMN.
- Phát hành tài liệu, bản tin, video, infographics giới thiệu kết quả HĐTN của trẻ.
- Xây dựng chuyên mục “Trẻ học qua trải nghiệm” trên website, fanpage nhà trường để lan tỏa thông tin tích cực.
- Tổ chức các sự kiện truyền thông như “Ngày hội trải nghiệm”, “Tuần lễ học qua dự án” có sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng.

c. Điều kiện thực hiện

- Cán bộ quản lý có hiểu biết về truyền thông giáo dục và kỹ năng tổ chức sự kiện.
- Kinh phí truyền thông, cơ sở vật chất (phòng hội thảo, thiết bị trình chiếu, truyền thông số).
- Sự phối hợp của phụ huynh, đoàn thể, cơ quan truyền thông địa phương.

2.3.2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên trong tổ chức HĐTN theo dự án

a1. Mục đích, ý nghĩa

Nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng thiết kế và triển khai HĐTN theo dự án cho đội ngũ giáo viên – lực lượng trực tiếp tổ chức các hoạt động này. Đảm bảo mỗi giáo viên đều có khả năng vận dụng linh hoạt phương pháp dự án trong dạy học mầm non.

b. Nội dung, cách thức tiến hành

- Tổ chức các khóa tập huấn chuyên sâu về quy trình dạy học dự án (xác định chủ đề, lập kế hoạch, tổ chức, đánh giá).
- Xây dựng nhóm giáo viên nòng cốt (mentor) hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp trong trường.
- Tổ chức dự giờ, chia sẻ kinh nghiệm, rút kinh nghiệm qua sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.
- Khuyến khích giáo viên tham gia nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, viết sáng kiến kinh nghiệm về HĐTN.
- Xây dựng ngân hàng kế hoạch, video minh họa, bộ công cụ hỗ trợ giáo viên triển khai dự án.

c. Điều kiện thực hiện

- Sự quan tâm của Ban giám hiệu và Phòng GD&ĐT.
- Kinh phí tập huấn, thời gian bồi dưỡng phù hợp.
- Có kế hoạch bồi dưỡng định kỳ, phân công giáo viên có kinh nghiệm hỗ trợ đồng nghiệp.

2.3.3. Chỉ đạo đổi mới nội dung, hình thức và kế hoạch tổ chức HĐTN theo dự án

a. Mục đích, ý nghĩa

Đảm bảo HĐTN theo dự án được xây dựng phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, gắn với mục tiêu chương trình GDMN, đồng thời tạo môi trường học tập sáng tạo, hấp dẫn, phát huy tính tích cực của trẻ.

b. Nội dung, cách thức tiến hành

- Hướng dẫn giáo viên thiết kế dự án gắn với các chủ đề trong chương trình (ví dụ: “Bé yêu Hà Nội”, “Vì một hành tinh xanh”, “Khám phá nghề nghiệp”).
- Kết hợp giữa hoạt động trong lớp và trải nghiệm thực tế ngoài trường (tham quan bảo tàng, nông trại, nhà máy...).
- Đổi mới hình thức tổ chức: câu lạc bộ, sân khấu tương tác, hội thi, ngày hội dự án, hoạt động cộng đồng.
- Xây dựng quy trình đánh giá định kỳ để điều chỉnh nội dung hoạt động phù hợp với hứng thú và năng lực của trẻ.

c. Điều kiện thực hiện

- Có sự chỉ đạo thống nhất từ Ban giám hiệu, tổ chuyên môn.
- Cơ sở vật chất, môi trường học tập mở và an toàn.
- Có cơ chế khuyến khích, động viên giáo viên sáng tạo (khen thưởng, công nhận sáng kiến).

2.3.4. Ứng dụng công nghệ số trong quản lý và triển khai HĐTN theo dự án

a. Mục đích, ý nghĩa

Tăng cường hiệu quả quản lý, lưu trữ, chia sẻ thông tin và kết quả hoạt động; tạo môi trường tương tác linh hoạt giữa nhà trường – giáo viên – phụ huynh; nâng cao chất lượng giáo dục trong kỷ nguyên số.

b. Nội dung, cách thức tiến hành

- Sử dụng các nền tảng trực tuyến (Google Workspace, ClassDojo, Seesaw,...) để theo dõi tiến độ, lưu trữ sản phẩm và đánh giá kết quả dự án.
- Khuyến khích giáo viên ghi hình, chụp ảnh, xây dựng portfolio điện tử của trẻ.
- Xây dựng trang web, fanpage riêng cho HĐTN; chia sẻ sản phẩm, nhật ký học tập, video dự án.
- Tạo nhóm tương tác phụ huynh – giáo viên trên nền tảng chính thống (Zalo OA, LMS, Google Classroom) để chia sẻ tiến độ và phản hồi.

c. Điều kiện thực hiện

- Trang thiết bị công nghệ (máy tính, máy ảnh, mạng internet).
- Năng lực số cơ bản của cán bộ, giáo viên.
- Cơ chế bảo mật thông tin, quy định quản lý nội dung số.

2.3.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá HĐTN theo dự án

a. Mục đích, ý nghĩa

Đảm bảo HĐTN theo dự án được thực hiện đúng mục tiêu, phản ánh trung thực chất lượng phát triển năng lực của trẻ và hiệu quả quản lý của nhà trường.

b. Nội dung, cách thức tiến hành

- Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá dự án theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất trẻ.
- Kết hợp đánh giá quá trình – đánh giá kết quả và đánh giá đa chiều (giáo viên, phụ huynh, trẻ, đồng nghiệp).

- Tổ chức kiểm tra chéo, dự giờ chuyên đề, hội thảo đánh giá dự án định kỳ hàng tháng.
- Lưu trữ và công khai kết quả đánh giá qua hồ sơ, video, hình ảnh minh chứng.

c. Điều kiện thực hiện

- Có bộ tiêu chí thống nhất, cụ thể, phù hợp đặc điểm lứa tuổi.
- CBQL được bồi dưỡng về kỹ năng đánh giá năng lực.
- Thực hiện giám sát khách quan, kết hợp phản hồi xây dựng.

2.3.6. Huy động nguồn lực và xây dựng mạng lưới liên kết giữa nhà trường – gia đình – xã hội

a. Mục đích, ý nghĩa

Tăng cường sự hỗ trợ về vật chất, tinh thần và chuyên môn để nâng cao chất lượng tổ chức HĐTN; mở rộng môi trường học tập thực tế cho trẻ.

b. Nội dung, cách thức tiến hành

- Phát huy vai trò của phụ huynh trong hỗ trợ vật chất, chia sẻ kinh nghiệm nghề nghiệp.

- Liên kết với các tổ chức xã hội, doanh nghiệp, bảo tàng, trung tâm trải nghiệm để tạo môi trường học tập phong phú.

- Tổ chức “Ngày hội dự án” trưng bày sản phẩm, mời cộng đồng tham gia đánh giá và chia sẻ.
- Thiết lập quỹ hỗ trợ hoặc xã hội hóa giáo dục nhằm đầu tư cơ sở vật chất phục vụ HĐTN.

c. Điều kiện thực hiện

- Cơ chế xã hội hóa minh bạch, công khai.
- Sự đồng thuận của phụ huynh và các tổ chức liên kết.
- Cán bộ phụ trách có kỹ năng vận động và điều phối nguồn lực.

Tóm lại, quản lý HĐTN theo dự án cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi tại các trường mầm non chất lượng cao là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh đổi mới GDMN hiện nay. Kết quả nghiên cứu cho thấy, mặc dù các trường đã có nhiều nỗ lực trong triển khai, song công tác quản lý vẫn còn những hạn chế nhất định về nhận thức, năng lực tổ chức và cơ chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục.

Các biện pháp được đề xuất từ nâng cao nhận thức, bồi dưỡng đội ngũ, đổi mới nội dung và hình thức tổ chức, ứng dụng công nghệ số, đổi mới kiểm tra đánh giá đến huy động nguồn lực xã hội – đều hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng và hiệu quả quản lý HĐTN theo dự án. Việc thực hiện đồng bộ, linh hoạt và sáng tạo các biện pháp này sẽ góp phần phát huy tính chủ động, sáng tạo của giáo viên, tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện cho trẻ, đồng thời khẳng định vai trò tiên phong của các trường mầm non chất lượng cao trong tiến trình đổi mới GDMN Việt Nam.

3 KẾT LUẬN

Giáo dục mầm non được chú trọng phát triển theo hướng tăng cường hoạt động trải nghiệm, phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của trẻ. Mô hình hoạt động trải nghiệm theo dự án đang được các trường mầm non chất lượng cao quan tâm triển khai, được xem là một phương thức giáo dục tiên tiến, giúp trẻ “học bằng chơi – chơi mà học”, hình thành kỹ năng hợp tác, giải quyết vấn đề và khám phá thế giới xung quanh một cách tự nhiên, hứng thú. Bên cạnh những kết quả đạt được, hoạt động quản lý hoạt động trải nghiệm theo dự án ở nhiều trường vẫn còn tồn tại những hạn

Trên cơ sở kết quả nghiên cứu, báo viết đã đề xuất các biện pháp quản lý HĐTN theo dự án cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi tại các trường mầm non chất lượng cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, phát triển năng lực và phẩm chất cho trẻ, đồng thời khẳng định vai trò tiên phong của các trường mầm non chất lượng cao trong công cuộc đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Hà Nội.
2. Thủ tướng Chính phủ. (2018). *Quyết định số 1677/QĐ-TTg ngày 03/12/2018 phê duyệt Đề án phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2018–2025*. Hà Nội.
3. Thủ tướng Chính phủ. (2019). *Quyết định số 33/QĐ-TTg ngày 08/01/2019 phê duyệt Đề án đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục mầm non giai đoạn 2018–2025*. Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ban hành Chương trình Giáo dục mầm non (hợp nhất)*.

5. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình Giáo dục mầm non*. Hà Nội.
6. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2024). *Quyết định số 4222/QĐ-BGDĐT ban hành Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi*. Hà Nội.
7. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). *Công văn số 6759/BGDĐT-GDĐT về việc tăng cường quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa*. Hà Nội.
8. Nguyễn Thị Mỹ Lộc (chủ biên). (2019). *Quản lý giáo dục mầm non trong bối cảnh đổi mới*. Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
9. Hoàng Thị Phương, Nguyễn Thị Hồng Nam, Lê Thị Thanh Xuân. (2018). *Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non*. Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.
10. Đinh Thị Kim Thoa. (2014). *Hoạt động trải nghiệm sáng tạo – Hoạt động quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới*. Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
11. Phan Thị Thu Hiền. (2021). *Tổ chức hoạt động trải nghiệm theo dự án trong giáo dục mầm non*. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, số 200.
12. Trần Thị Bích Liên. (2022). *Phát triển năng lực giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động trải nghiệm*. Nxb Giáo dục Việt Nam.
13. Nguyễn Thị Thu Hương. (2020). *Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục mầm non hiện nay*. *Tạp chí Giáo dục*, số 488.
14. Phạm Thị Ngọc Lan. (2021). *Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp*. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, số 206.
15. Nguyễn Thị Kim Dung. (2023). *Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non trong bối cảnh chuyển đổi số*. *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, số 163.

SOLUTIONS TO ENHANCE THE MANAGEMENT EFFECTIVENESS OF PROJECT-BASED EXPERIENTIAL ACTIVITIES IN HIGH-QUALITY PRESCHOOLS

Abstract: In the context of Vietnamese education being in a period of strong development, moving towards international integration and transforming itself under the orientation of fundamental and comprehensive innovation. Preschool education is focused on developing towards enhancing experiential activities, promoting children's proactivity, creativity, and self-learning capabilities. The model of project-based experiential activities is being implemented with interest by high-quality preschools, considered an advanced educational method that helps children "learn through play – play to learn," forming skills in cooperation, problem-solving, and exploring the surrounding world naturally and enthusiastically. However, the management of project-based experiential activities in many schools still faces limitations, such as: a lack of uniformity in the organizational process, uneven project design capabilities among teachers, and an ineffective coordination mechanism between the school, family, and society, requiring intervention solutions.

This article focuses on researching the theoretical foundations and analyzing the current state of management for project-based experiential activities at high-quality preschools. The research subjects are 5-6 year-old preschool children, the age group preparing for First Grade. Based on the analysis of these inadequacies, the research proposes several specific solutions to enhance the management effectiveness of this activity.

The research results contribute significantly to improving the quality of comprehensive education and developing children's competencies and qualities. The proposed solutions offer practical value for administrators in effectively organizing project-based experiential activities. At the same time, the research also helps affirm the pioneering role of high-quality preschools in the current reform of preschool education.

Keywords: Project-based learning; experiential activities; education management; 5–6 year-old preschool children; high-quality preschools.