

RÈN LUYỆN KỸ NĂNG VIẾT VĂN MIÊU TẢ CHO HỌC SINH LỚP 3 THÔNG QUA MÔ HÌNH CFB VÀ ỨNG DỤNG PHẦN MỀM LIVENWORKSHEETS: NGHIÊN CỨU TRƯỜNG HỢP BỘ SÁCH TIẾNG VIỆT “KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG”

Hà Thu Thủy, Vương Thu Huyền

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Trong bối cảnh nền giáo dục Việt Nam đang trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, việc nâng cao chất lượng dạy học theo hướng đổi mới phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học là vô cùng cấp thiết. Cùng với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số và trí tuệ nhân tạo, ngành GD&ĐT ngày càng chú trọng khai thác các nền tảng số nhằm hỗ trợ dạy học và tăng cường năng lực tự học của học sinh. Trên cơ sở đó, tác giả tập trung nghiên cứu việc ứng dụng phần mềm Liveworksheets kết hợp với mô hình CFB (Connections between the Flipped Classroom model and Blended Learning) trong việc rèn luyện kỹ năng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 3 theo bộ sách Tiếng Việt – Kết nối tri thức với cuộc sống nhằm đánh giá tính khả thi và hiệu quả của việc tích hợp công nghệ số trong phát triển năng lực viết cho học sinh tiểu học.

Từ khóa: mô hình CFB, phần mềm Liveworksheets, hoạt động viết, văn miêu tả, Kết nối tri thức với cuộc sống.

Nhận bài ngày 10.11.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 30.12.2025

Liên hệ tác giả: Hà Thu Thủy; Email: htthuy@daihocthudo.edu.vn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ở bậc Tiểu học, môn Tiếng Việt giữ vai trò nền tảng, giúp học sinh phát triển ngôn ngữ, tư duy và năng lực giao tiếp, trong đó hoạt động viết đặc biệt quan trọng. Viết văn miêu tả giúp học sinh rèn quan sát, cảm xúc và tư duy hình ảnh, góp phần hình thành năng lực ngôn ngữ và thẩm mỹ. Tuy nhiên, thực tiễn dạy học cho thấy kỹ năng viết văn miêu tả của học sinh lớp 3 vẫn còn nhiều hạn chế như quan sát chưa sâu, vốn từ nghèo, câu văn rời rạc, bài viết thiếu cảm xúc và chưa thể hiện được tư duy hình ảnh. Một bộ phận giáo viên còn gặp lúng túng trong tổ chức hoạt động học; cách dạy chủ yếu dựa trên truyền thụ mẫu, ít tạo cơ hội để học sinh khám phá, tương tác và tự trải nghiệm. Điều này cho thấy khoảng trống trong các nghiên cứu và thực hành dạy học hiện nay, đó là chưa có nhiều mô hình kết hợp hiệu quả giữa phương pháp dạy học phát triển năng lực và công nghệ số nhằm hỗ trợ học sinh luyện tập viết một cách chủ động, linh hoạt và liên tục.

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển năng lực và yêu cầu tăng cường ứng dụng công nghệ số, mô hình CFB (sự kết hợp giữa lớp học đảo ngược và dạy học kết hợp) hiện được xem là một hướng tiếp cận phù hợp. Tuy nhiên, các nghiên cứu về việc vận dụng mô hình CFB trong dạy viết ở tiểu học, đặc biệt với học sinh lớp 3 và trong khuôn khổ bộ sách Tiếng Việt – Kết nối tri thức với cuộc sống, hiện vẫn còn hạn chế.

Bên cạnh đó, sự phát triển của công nghệ giáo dục mở ra những công cụ hỗ trợ hữu hiệu, trong đó Liveworksheets là nền tảng nổi bật cho phép tạo phiếu học tập tương tác, luyện tập mọi lúc mọi nơi và nhận phản hồi tức thời. Mặc dù Liveworksheets được nhiều giáo viên sử dụng trong các môn học khác nhau, song việc kết hợp Liveworksheets vào mô hình CFB để rèn kỹ năng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 3 vẫn chưa được nghiên cứu một cách hệ thống và bài bản. Đây chính là khoảng trống khoa học và thực tiễn, đồng thời cũng là lý do khiến vấn đề này trở nên cấp thiết trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay.

Xuất phát từ những yêu cầu đó, đề tài “Rèn luyện kỹ năng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 3 thông qua mô hình CFB và ứng dụng phần mềm Liveworksheets: Nghiên cứu trường hợp bộ sách Tiếng Việt “Kết nối tri thức với cuộc sống”” được lựa chọn nhằm đề xuất một hướng dạy học tích hợp mới, góp

phần nâng cao hiệu quả rèn luyện kỹ năng viết, đáp ứng mục tiêu phát triển năng lực học sinh tiểu học và phù hợp xu thế đổi mới GD&ĐT.

Nghiên cứu sử dụng bốn phương pháp chính: (1) phương pháp lý thuyết để thu thập và hệ thống hóa tài liệu; (2) phương pháp thực tiễn qua quan sát, trao đổi và phân tích hoạt động dạy – học; (3) phương pháp khảo sát – thống kê để thống kê dạng bài và xử lý dữ liệu; (4) phương pháp thực nghiệm sư phạm nhằm kiểm chứng tính khả thi, hiệu quả của việc vận dụng mô hình CFB trong dạy học viết văn miêu tả lớp 3.

2. NỘI DUNG

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Phần mềm *Liveworksheets*

Liveworksheets là nền tảng cho phép giáo viên chuyển các phiếu bài tập truyền thống thành phiếu bài tập tương tác trực tuyến. Phần mềm hỗ trợ nhiều dạng bài như điền từ, nối, kéo – thả,... cùng hệ thống chấm điểm tự động và quản lý lớp học cho phép theo dõi tiến trình từng học sinh. Với sự linh hoạt và dễ sử dụng, Liveworksheets hỗ trợ hiệu quả cho dạy học trực tuyến, đặc biệt là dạy học kết hợp và mô hình lớp học đảo ngược.

2.1.2. Hoạt động viết văn miêu tả

Miêu tả là thể loại dùng lời nói có hình ảnh và có cảm xúc để làm cho người nghe, người đọc hình dung một cách rõ nét, cụ thể về người, vật, cảnh vật, sự việc như nó vốn có trong đời sống (Lê Phương Nga, 2013). Một bài văn miêu tả hay không chỉ tái hiện lại đối tượng bằng câu chữ mà còn gửi gắm cảm xúc, góc nhìn và trí tưởng tượng của người viết. Văn miêu tả giúp người đọc “nhìn thấy” và “cảm nhận” được sự vật thông qua ngôn ngữ, từ đó tạo nên sự kết nối sâu sắc giữa người viết và người đọc. Khác với tự sự hay nghị luận, văn miêu tả chú trọng khắc họa chi tiết và biểu cảm nhằm làm cho sự vật trở nên sống động. Vì vậy, rèn luyện kỹ năng viết văn miêu tả giữ vai trò quan trọng trong việc phát triển ngôn ngữ, tư duy hình ảnh và cảm xúc cho học sinh tiểu học.

2.1.3. Mô hình CFB

Mô hình CFB là sự kết hợp giữa “mô hình lớp học đảo ngược” (Flipped Classroom) và mô hình Học tập kết hợp (Blended Learning) với nguyên lý chuyển dịch từ lấy giáo viên làm trung tâm sang lấy người học làm trung tâm (Vũ Thị Phương Lê và Nguyễn Thị Lê Vinh, 2022).

Trong đó, Lớp học đảo ngược là “mô hình lớp học mà các bước dạy và học ở lớp học truyền thống được đảo ngược lại - tức là nghe lý thuyết được thực hiện ở nhà thông qua các video trực tuyến, thực hành, ứng dụng, làm bài tập, giải đáp thắc mắc, thảo luận sâu kiến thức sẽ được thực hiện trên lớp” (Tiêu Thị Mỹ Hồng, 2021).

Còn học tập kết hợp (B-learning) là sự kết hợp thống nhất và bổ sung lẫn nhau giữa dạy học trực tuyến qua mạng internet với tính tự lực cao của học sinh và dạy học trực tiếp trên lớp dưới sự hướng dẫn của giáo viên nhằm giúp học sinh đạt được mục tiêu học tập đề ra trong quá trình chiếm lĩnh của một nội dung, chủ đề học tập (Nguyễn Văn Đại và Đào Thị Việt Anh, 2019).

Mô hình CFB mang lại nhiều đổi mới quan trọng cho dạy học viết văn miêu tả lớp 3 so với phương pháp truyền thống. Nếu cách dạy cũ chủ yếu thiên về giảng giải, cung cấp mẫu và yêu cầu học sinh viết theo khuôn có sẵn, thì CFB tạo môi trường học tập linh hoạt hơn khi cho phép học sinh chủ động tiếp cận nội dung trước ở nhà qua video, phiếu học tập và tài liệu số. Nhờ đó, thời gian trên lớp được dành cho hoạt động thảo luận, thực hành, trao đổi và chỉnh sửa bài viết dưới sự hỗ trợ trực tiếp của giáo viên. Mô hình này giúp học sinh phát triển tư duy quan sát, vốn từ và khả năng diễn đạt thông qua các nhiệm vụ tương tác, hợp tác nhóm và phản hồi kịp thời. Bằng việc tăng cường trải nghiệm, nâng cao tính chủ động và cá nhân hóa quá trình học, CFB khắc phục rõ rệt tình trạng thụ động, rập khuôn thường thấy trong dạy học truyền thống, đồng thời thúc đẩy hình thành kỹ năng viết sáng tạo và bền vững hơn cho học sinh lớp 3.

2.2. Khả năng ứng dụng phần mềm *Liveworksheets* vận dụng mô hình CFB trong dạy học viết văn miêu tả ở Tiểu học

Mô hình CFB tạo điều kiện thuận lợi để đổi mới phương pháp dạy học viết văn miêu tả ở Tiểu học theo hướng phát huy tính chủ động, tương tác và cá nhân hóa. Khi kết hợp với phần mềm Liveworksheet, hiệu quả triển khai mô hình được tăng cường nhờ khả năng hỗ trợ học sinh tự học trước lớp, thực hành có hướng dẫn trong lớp và củng cố sau lớp một cách linh hoạt. Ở pha trước lớp, giáo viên có thể xây dựng video bài giảng, tư liệu hình ảnh hoặc câu hỏi gợi mở nhằm hướng dẫn học sinh quan sát, tìm ý và lập dàn ý cho bài văn miêu tả. Những nội dung này được tích hợp vào Liveworksheet qua

các dạng bài tập tương tác như lựa chọn chi tiết quan sát, kéo - thả các ý vào dàn bài, điền từ gợi ý miêu tả hoặc sắp xếp câu theo trình tự. Nhờ đó, học sinh được tiếp cận kiến thức theo tốc độ cá nhân, chủ động ghi nhận cảm xúc, hình ảnh, hoặc video miêu tả về đồ vật, con vật hay cảnh vật quen thuộc trước khi đến lớp. Liveworksheet giúp giáo viên dễ dàng kiểm tra mức độ chuẩn bị của từng học sinh thông qua báo cáo kết quả tự động. Trong pha trên lớp, giáo viên tổ chức các hoạt động thảo luận, chia sẻ và chỉnh sửa dàn ý dựa trên dữ liệu đã thu thập từ Liveworksheet. Học sinh có thể tiếp tục thực hành viết câu, viết đoạn hoặc mô tả chi tiết theo nhóm, đồng thời sử dụng các phiếu bài tập trực tuyến tương tác để bổ sung vốn từ, điều chỉnh cách diễn đạt và sửa lỗi. Môi trường lớp học nhờ đó tập trung vào hoạt động thực hành, hợp tác và phát triển kỹ năng viết, thay vì dành thời gian truyền thụ lý thuyết. Ở pha sau lớp, học sinh hoàn thiện bài văn và nộp qua Liveworksheet hoặc hệ thống quản lý học tập để nhận phản hồi kịp thời từ giáo viên và bạn bè. Giáo viên có thể thiết kế thêm các bài tập mở rộng như nhận diện biện pháp tu từ, chỉnh sửa câu miêu tả, lựa chọn từ gợi hình – gợi cảm hoặc phân tích đoạn văn mẫu. Các hoạt động này góp phần củng cố kỹ năng và duy trì hứng thú học tập.

Như vậy, sự kết hợp giữa mô hình CFB và phần mềm Liveworksheet không chỉ làm phong phú hình thức tổ chức dạy học mà còn tạo môi trường học tập chủ động, cá thể hóa, giúp học sinh phát triển năng lực quan sát, tư duy ngôn ngữ và khả năng diễn đạt trong viết văn miêu tả một cách bền vững và hiệu quả.

2.3. Tổ chức vận dụng mô hình CFB (Connections between the Flipped Classroom model and Blended Learning) trong dạy học viết văn miêu tả cho học sinh lớp 3

2.3.1. Thống kê nội dung dạy học viết văn miêu tả lớp 3 trong bộ sách “Kết nối tri thức với cuộc sống”

Theo Chương trình GDPT 2018, viết văn miêu tả trong môn Tiếng Việt lớp 3 (bộ “Kết nối tri thức với cuộc sống”) bắt đầu từ tuần 10 và chỉ chiếm thời lượng nhỏ trong chương trình (4 bài/ 31 bài/ 1 năm học). Các bài học liên quan đến hoạt động viết miêu tả gồm:

Học kì 1: Chủ đề “Mái nhà yêu thương”: gồm các bài học: Bài 18: Luyện tập: Viết đoạn văn tả một đồ vật trong nhà hoặc ở lớp; Bài 20: Luyện tập: Viết đoạn văn tả ngôi nhà của mình; Bài 24: Luyện tập: Viết đoạn văn tả đồ vật em yêu thích.

Học kì 2: Chủ đề “Trái Đất của chúng mình”: gồm bài học: Bài 30: Luyện tập: Viết đoạn văn tả bức tranh về Trái Đất.

Kết quả thống kê cho thấy viết văn miêu tả chiếm tỷ lệ thời lượng khá thấp trong chương trình Tiếng Việt lớp 3, nên học sinh thường quen với các dạng viết kể chuyện, thuật lại hơn là miêu tả. Vì vậy, nhiều em còn nhầm lẫn giữa miêu tả và các kiểu văn khác, dễ viết sai yêu cầu nếu không được hướng dẫn thường xuyên. Từ thực trạng này, đề tài tập trung nghiên cứu dạy viết văn miêu tả nhằm giúp học sinh lớp 3 làm quen đúng hướng và rèn kỹ năng một cách hiệu quả.

2.3.2. Cấu trúc các pha trong mô hình CFB

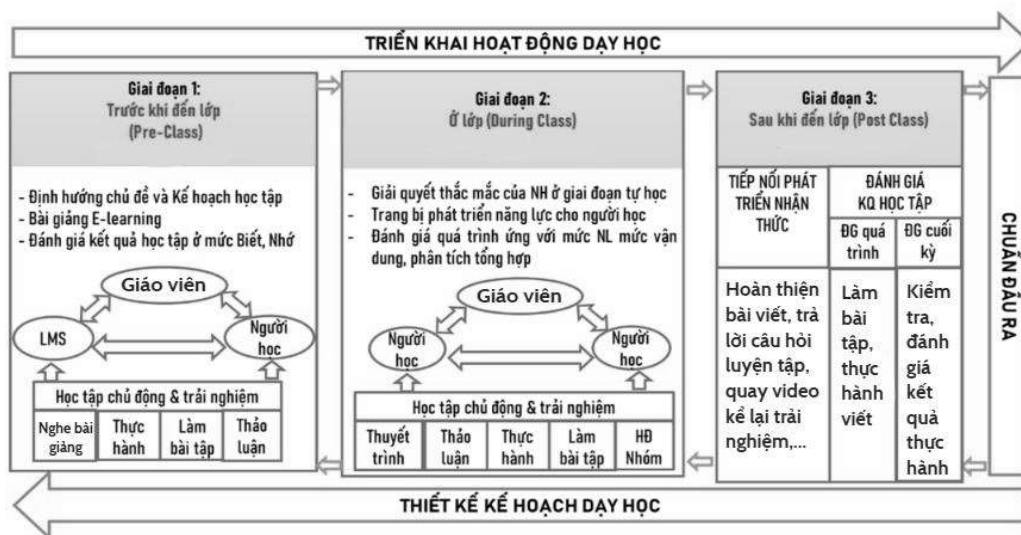
Mô hình CFB (kết hợp giữa lớp học đảo ngược và học tập kết hợp) được triển khai trong dạy học ở tiểu học thông qua ba giai đoạn học tập:

Giai đoạn 1 – Học trước khi đến lớp (Pre-Class): Ở giai đoạn này, giáo viên sẽ chuẩn bị sẵn các tài liệu học tập đơn giản, dễ hiểu như video bài giảng ngắn, tranh ảnh, bài đọc hoặc các câu hỏi gợi mở để học sinh tìm hiểu trước ở nhà. Các học liệu này có thể được chia sẻ qua nhóm lớp trực tuyến, ứng dụng học tập hoặc phát bản in cho học sinh chưa có điều kiện học online. Mục tiêu chính là giúp các em hình thành khái niệm ban đầu, làm quen với nội dung bài học theo cách nhẹ nhàng, linh hoạt.

Giai đoạn 2 – Học tập chủ động và trải nghiệm trên lớp (During Class): Khi đến lớp, học sinh sẽ không chỉ nghe giảng mà tham gia các hoạt động học tập tích cực như quan sát, thảo luận nhóm, chơi trò chơi học tập, thực hành viết hoặc kể lại những điều đã chuẩn bị từ trước. Giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ học sinh. Đây là giai đoạn trọng tâm để học sinh vận dụng kiến thức đã chuẩn bị vào thực tế học tập, đồng thời rèn luyện kỹ năng thông qua các trải nghiệm cụ thể.

Giai đoạn 3 – Củng cố và mở rộng sau giờ học (Post-Class): Sau khi học xong trên lớp, học sinh sẽ được giao các nhiệm vụ đơn giản để củng cố hoặc mở rộng kiến thức như: hoàn thiện bài viết, vẽ tranh minh họa, trả lời câu hỏi luyện tập, quay video kể lại trải nghiệm,... Những hoạt động này có thể được chia sẻ lại trên nhóm lớp hoặc nộp trực tiếp cho giáo viên.

Việc tổ chức dạy học theo mô hình CFB như trên không chỉ giúp học sinh tiểu học hứng thú hơn với việc học mà còn từng bước hình thành thói quen tự học, khả năng làm việc hợp tác và phát triển tư duy một cách chủ động, tự nhiên.



Hình 1. Cấu trúc 3 pha trong mô hình học tập CFB

2.3.3. Quy trình vận dụng mô hình CFB trong dạy học viết văn miêu tả

a. Quy trình tổ chức dạy học của giáo viên theo mô hình CFB

- **Xác định mục tiêu bài học:** Giáo viên cần trả lời các câu hỏi: Học sinh cần biết gì? Làm được gì? Phát triển năng lực nào qua bài học? Mục tiêu cần bao gồm cả kiến thức, kỹ năng và năng lực ngôn ngữ phù hợp với trình độ của học sinh tiểu học. Đồng thời, giáo viên cũng cần lựa chọn dạng bài miêu tả phù hợp với nội dung chương trình và trải nghiệm của học sinh.

- **Tiến hành thiết kế học liệu cho giai đoạn trước lớp học:** Ở giai đoạn này, giáo viên đóng vai trò là người kiến tạo môi trường học tập ban đầu cho học sinh. Học liệu cần được thiết kế khoa học, trực quan và hấp dẫn nhằm giúp học sinh khám phá kiến thức nền trước khi đến lớp, từ đó hình thành vốn từ, ý tưởng và trải nghiệm cần thiết.

- **Tổ chức hoạt động học tập trên lớp:** Dựa trên những gì học sinh đã chuẩn bị từ trước, giáo viên tổ chức các hoạt động học tập tích cực trên lớp như chia sẻ ý tưởng, hướng dẫn lập dàn ý, luyện viết câu và đoạn văn miêu tả.

- **Giao nhiệm vụ củng cố sau tiết học:** Sau khi kết thúc bài học trên lớp, giáo viên giao các nhiệm vụ củng cố dưới hình thức bài tập về nhà như hoàn thiện đoạn văn đã viết, viết lại bài theo gợi ý mở rộng, sáng tạo thêm đoạn kết hoặc mở đoạn mới, vẽ tranh minh họa, quay video đọc bài,...

- **Đánh giá và phản hồi:** Giáo viên tiến hành đánh giá cả quá trình học tập và sản phẩm viết của học sinh. Việc đánh giá cần đảm bảo tính toàn diện, kết hợp giữa nhận xét định tính và đánh giá định lượng, chú trọng phản hồi mang tính động viên, gợi mở để học sinh tự điều chỉnh và tiến bộ.

Việc thực hiện đầy đủ và linh hoạt các bước trong quy trình này sẽ giúp mô hình CFB phát huy hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng dạy học viết văn miêu tả ở Tiểu học, đồng thời rèn luyện cho học sinh năng lực tự học, tư duy ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp bằng văn bản.

b. Quy trình học tập của học sinh trong mô hình CFB

- **Tìm hiểu học liệu trước giờ học:** Trước khi đến lớp, học sinh chủ động xem video bài giảng, làm phiếu bài tập trực tuyến, bài tập tương tác trên Liveworksheets hoặc quan sát hình ảnh do giáo viên cung cấp. Ở giai đoạn này, các em khám phá kiến thức nền, chuẩn bị từ ngữ miêu tả và ghi lại thông tin quan trọng về đối tượng học.

- **Thực hiện các bài tập khởi động và tương tác trực tuyến:** Học sinh hoàn thành các bài tập theo nhiệm vụ giáo viên đã đưa ra khi thực hiện nhiệm vụ ở nhà. Trong quá trình tiếp cận các dạng bài tập, học sinh không chỉ được rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ mà còn phát triển khả năng tư duy quan sát và mô tả.

- **Tham gia chủ động vào các hoạt động học tập trên lớp:** Dựa trên những chuẩn bị từ trước, học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động trên lớp như chia sẻ ý tưởng, thảo luận nhóm, đánh giá đoạn văn mẫu, lập dàn ý hoặc viết câu miêu tả.

- **Hoàn thành nhiệm vụ sau tiết học:** Sau khi kết thúc hoạt động trên lớp, học sinh tiếp tục rèn luyện bằng các nhiệm vụ củng cố như hoàn thiện đoạn văn đã viết, bổ sung chi tiết, sửa lỗi diễn đạt,... Học

sinh có thể đăng bài viết lên nền tảng trực tuyến của lớp để giáo viên phản hồi hoặc để bạn bè tham gia góp ý.

- *Tự đánh giá và điều chỉnh sản phẩm viết:* Trong mô hình CFB, học sinh không chỉ được giáo viên đánh giá mà còn rèn kỹ năng tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng. Các em đối chiếu bài viết với tiêu chí, tự nhận ra điểm mạnh – hạn chế và chỉnh sửa để hoàn thiện những bài tiếp theo.

Việc học sinh thực hiện đầy đủ và chủ động các bước trong quy trình học tập của mô hình CFB sẽ giúp các em phát triển năng lực viết văn miêu tả một cách tự nhiên, sáng tạo và bền vững; đồng thời rèn luyện khả năng tự học, hợp tác, giao tiếp và phản hồi – những năng lực quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới.

2.3.4. Minh họa kế hoạch dạy học viết văn miêu tả lớp 3 theo mô hình CFB

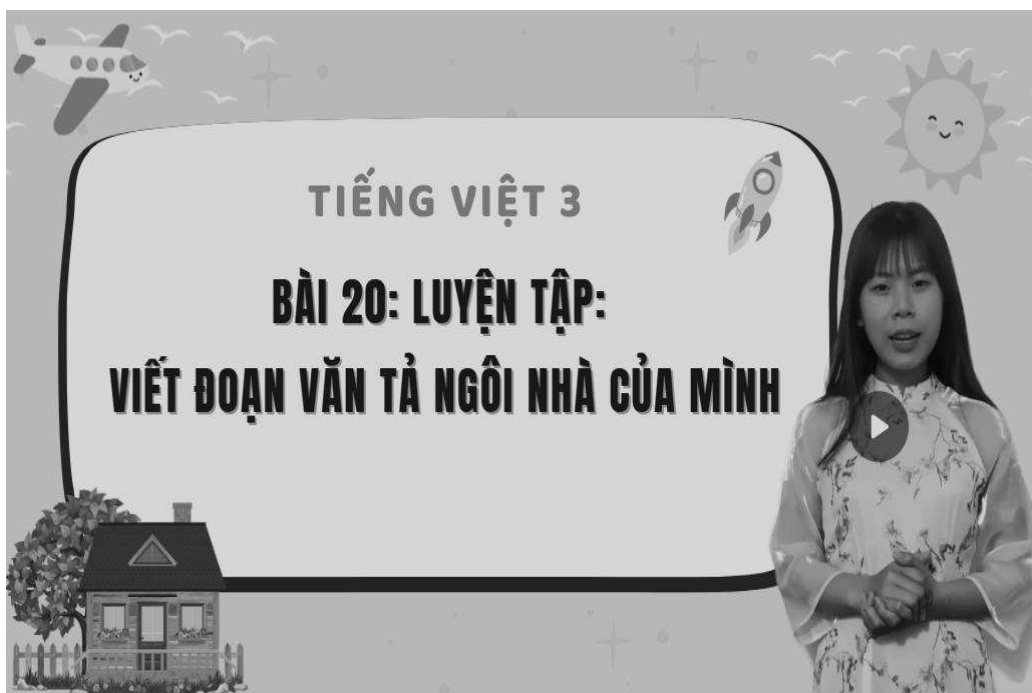
Trong phạm vi bài báo này, nhóm tác giả tiến hành vận dụng mô hình CFB và ứng dụng công nghệ số trong dạy học viết văn miêu tả cho học sinh lớp 3 vào thiết kế mẫu bài **“Bài 20: Luyện tập: Viết đoạn văn tả ngôi nhà của mình”** (Bùi Mạnh Hùng và cộng sự, 2022, tập 1)

Giai đoạn 1: Trước khi đến lớp

Trước buổi học, học sinh được tiếp cận trước nội dung thông qua các học liệu số đa phương tiện mà GV chuẩn bị trước như:

Bước 1: Chuẩn bị video bài giảng ngắn

Giáo viên chuẩn bị sẵn một video bài giảng ngắn, tập trung vào nội dung trọng tâm của bài học để học sinh tự theo dõi ở nhà và hoàn thành các nhiệm vụ sau đó.



Hình 2. Minh họa bài giảng ngắn về cách viết đoạn văn tả ngôi nhà của mình

Bước 2: Tạo phiếu học tập online

Sau khi xem xong bài giảng ngắn, học sinh tiến hành làm phiếu học tập online trên nền tảng liveworksheets để tự luyện trước các kiến thức trước khi lên lớp.

Dưới đây là hướng dẫn các bước thực hiện GV cần làm để cho ra một sản phẩm phiếu bài tập online trên phần mềm Liveworksheets.

Bước 2.1. Đăng nhập vào website <https://www.liveworksheets.com/worksheets> và đăng ký các thông tin theo hướng dẫn để tạo tài khoản.

Bước 2.2. Tạo phiếu bài tập mới

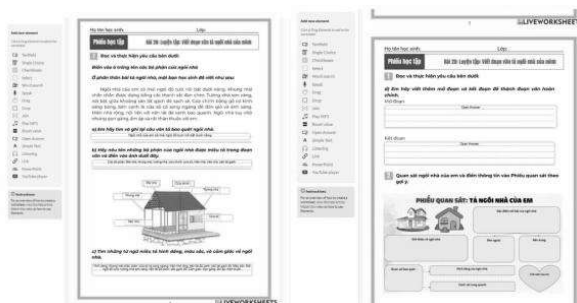
Trên thanh công cụ chính, nhấn vào Worksheets → Chọn Add Worksheet để tạo phiếu bài tập mới.

Sau khi nhấn vào Add Worksheet để tạo phiếu bài tập mới, GV thực hiện theo 3 bước hướng dẫn như hình bên dưới:



Hình 5.1. Minh họa thao tác chọn thành tố và nhập đáp án trong bước 2

Sau khi lựa chọn các thành tố phù hợp đi kèm đáp án, ta sẽ được một phiếu bài tập hoàn chỉnh như sau:

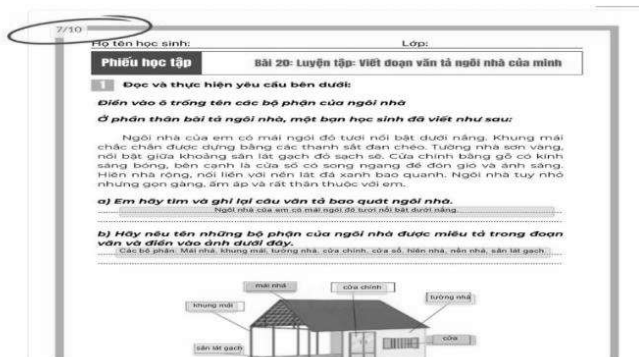


Hình 5.2. Minh họa sau khi chèn các thành tố (Elements) ở bước 2

Bước 2.3. Lưu và xem lại phiếu

Sau khi tạo phiếu thành công, GV gửi link phiếu cho HS làm tại nhà. HS có thể tải bản pdf của phiếu để in ra hoặc điền trực tiếp trên liveworksheet để nhận điểm.

Phần mềm sẽ tự chấm điểm cho HS sau khi nhận nộp bài, các kết quả đúng sẽ hiện màu xanh và màu đỏ ở những ô học sinh làm sai hoặc không làm.



Hình 6. Minh họa giao diện kết quả HS nhận được sau khi nộp bài

Bước 3: Đăng nhiệm vụ học tập lên nền tảng trực tuyến

GV giao nhiệm vụ và up lên các nền tảng trực tuyến của lớp như Zalo, Facebook, Classdojo, Padlet,... để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập tại nhà.

Giai đoạn 2: Trên lớp

Ở giai đoạn này, giáo viên tổ chức các hoạt động học tập nhằm khuyến khích học sinh thực hành viết, hợp tác và trao đổi ý kiến. Quy trình cụ thể gồm các bước:

+ Hoạt động khởi động và dẫn nhập: Giáo viên tạo hứng thú cho học sinh bằng hình ảnh, video, tranh minh họa về đề tài miêu tả, tổ chức trò chơi,... để kết nối kiến thức đã học với yêu cầu của bài viết. Ví dụ: GV tổ chức trò chơi nhanh: “Ai nhanh hơn”. Luật chơi: Học sinh thi nói tên các đồ vật có trong nhà mình trong 1 phút. Bạn nào kể được nhiều và không trùng thì thắng.

+ Hướng dẫn nhiệm vụ viết: Giáo viên nêu rõ yêu cầu viết, tiêu chí sản phẩm, nhấn mạnh các tiêu chí đánh giá (nội dung, trình bày, ngôn ngữ miêu tả). Trong mô hình CFB, điều quan trọng là giáo viên giải thích cách phản hồi đồng đẳng, phản hồi của giáo viên, và cách tự đánh giá.

+ Học sinh thực hành viết: Mỗi học sinh tự viết bài dựa trên định hướng, sơ đồ/phiếu quan sát đã chuẩn bị ở nhà. Giáo viên đi chuyển quan sát, hỗ trợ khi học sinh gặp khó khăn.

+ Hoạt động phản hồi:

- Phản hồi đồng đẳng: Học sinh trao đổi, góp ý cho nhau theo tiêu chí đã được thảo luận. Giáo viên có thể phát phiếu hướng dẫn phản hồi để các em điền nhận xét. *Ví dụ:* Phiếu hướng dẫn phản hồi có thể bao gồm các mục như: Bạn đã tả rõ ngôi nhà chưa? Bạn dùng từ nào hay nhất? Có gì cần bổ sung?

- Phản hồi của giáo viên: Giáo viên đọc nhanh các bài dự thảo, đưa ra nhận xét tích cực (khen điểm tốt) và gợi ý chỉnh sửa (nội dung còn thiếu, câu từ chưa rõ).

+ Hoạt động chỉnh sửa: Dựa trên phản hồi nhận được, học sinh tự chỉnh sửa bài viết. Giáo viên khuyến khích học sinh ghi chú lại những thay đổi để nhận thức tiến bộ của mình.

Giai đoạn 3: Sau lớp

Sau buổi học, giáo viên tổ chức các hoạt động củng cố và mở rộng: Học sinh nộp sản phẩm cuối cùng → Học sinh hoàn thiện và nộp lại bài viết đã chỉnh sửa → Tổng kết, nhận xét: Giáo viên tổng kết quá trình học, nêu bật tiến bộ chung và cá nhân, nhấn mạnh các điểm mạnh cần phát huy → Đăng tải, chia sẻ sản phẩm: GV có thể trưng bày bài viết trong lớp, thư viện trường, hoặc chia sẻ trên bảng tin (Classdojo, Zalo, Padlet,...), website lớp để động viên học sinh. → Tự đánh giá và định hướng học tập: Giáo viên hướng dẫn học sinh tự đánh giá mức độ hoàn thành mục tiêu ban đầu, đặt mục tiêu cải thiện kỹ năng viết trong các bài học tiếp theo.

2.4. Một số lưu ý khi vận dụng mô hình CFB trong dạy học viết văn miêu tả cho học sinh lớp 3

Khi vận dụng mô hình CFB trong dạy học viết văn miêu tả cho học sinh lớp 3, giáo viên cần lưu ý một số vấn đề để đảm bảo hiệu quả. Trước hết, nội dung và hình thức học liệu giao cho học sinh tự học ở nhà cần được thiết kế sinh động, trực quan, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học – ví dụ như video ngắn, tranh ảnh minh họa, tình huống gần gũi, giọng đọc rõ ràng. Giáo viên cần hướng dẫn rõ ràng cách học, cách ghi chú hoặc hoàn thành nhiệm vụ để tránh việc học sinh chỉ xem lướt qua mà không tiếp thu kiến thức. Trong khi dạy học trên lớp, giáo viên nên tạo ra môi trường học tập linh hoạt, có sự hỗ trợ kịp thời, phân hóa nhiệm vụ phù hợp năng lực học sinh. Ngoài ra, cần chú trọng rèn kỹ năng quan sát, lựa chọn chi tiết và sử dụng từ ngữ miêu tả cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm, thảo luận nhóm, hoặc viết theo mẫu. Việc đánh giá cũng cần linh hoạt: không chỉ chú trọng sản phẩm cuối cùng mà còn cần quan tâm đến quá trình học tập, thái độ và sự tiến bộ của học sinh. Cuối cùng, giáo viên cần thường xuyên phản hồi, động viên và điều chỉnh kế hoạch dạy học dựa trên thực tế lớp học, nhằm tối ưu hóa tác dụng của mô hình CFB trong việc hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả cho học sinh lớp 3.

3. KẾT LUẬN

Việc vận dụng mô hình CFB trong dạy học viết văn miêu tả không chỉ tạo điều kiện để học sinh lớp 3 được chủ động chiếm lĩnh kiến thức mà còn phát triển tư duy, khả năng hợp tác và kỹ năng viết một cách tự nhiên, hiệu quả. Mô hình này giúp giáo viên đổi mới cách tổ chức hoạt động dạy học, kết hợp linh hoạt giữa học tập cá nhân, làm việc nhóm và tương tác trong lớp học, phù hợp với định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Bên cạnh đó, việc tích hợp phần mềm Liveworksheets vào mô hình CFB góp phần tăng cường tính tương tác và cá nhân hóa quá trình học. Giáo viên cũng dễ dàng theo dõi tiến độ, hỗ trợ và phản hồi kịp thời cho từng em, qua đó nâng cao hiệu quả của từng nhiệm vụ trong mô hình. Tuy nhiên, để việc áp dụng đạt hiệu quả, giáo viên cần lựa chọn nội dung phù hợp, thiết kế hoạt động theo năng lực học sinh và đảm bảo sự cân bằng giữa yếu tố công nghệ, trải nghiệm và vai trò dẫn dắt của người thầy. Bởi lẽ, dù mô hình có hiện đại đến đâu, thì hiệu quả của quá trình dạy học vẫn phụ thuộc vào sự sáng tạo, linh hoạt của giáo viên và sự tham gia tích cực của học sinh./

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018a). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT)*. Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018b). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT)*. Hà Nội.

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2022). *Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông*. Hà Nội.
4. Trần Thị Kim Cúc, Nguyễn Phan Lâm Quyên. (2017). Phát triển năng lực dạy học theo hướng trải nghiệm cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. *Tạp chí Khoa học Đại học Vinh*, số 46, tháng 3, tr.20-28.
5. Bùi Mạnh Hùng. (Tổng chủ biên). *Tiếng Việt 3*. Nxb Giáo dục Việt Nam. Hà Nội.
6. Tiêu Thị Mỹ Hồng. (2021). Sử dụng mô hình "lớp học đảo ngược" trong dạy học các môn lí luận chính trị cho sinh viên Đại học ở Việt Nam hiện nay. *Tạp chí Giáo dục*, 494, tr.44-48.
7. Trần Thị Lan, Bùi Thị Thu Nga. (2020). Thiết kế và xây dựng học liệu điện tử phục vụ yêu cầu đào tạo trực tuyến. *Tạp chí Khoa học*, Viện Đại học Mở Hà Nội, 63, tr.1-7.
8. Vũ Thị Phương Lê, Nguyễn Thị Lê Vinh. (2022). *Vận dụng mô hình CFB trong giảng dạy học phần Quan hệ chính trị quốc tế cho sinh viên chuyên ngành Chính trị ở Trường Đại học Vinh hiện nay*. Kỷ yếu Hội thảo Quốc gia "Nghiên cứu và giảng dạy chính trị học tại Việt Nam trong bối cảnh hội nhập quốc tế toàn diện". Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, tr.485-492.
9. Nguyễn Trí, Nguyễn Trọng Hoàn. (2015). *Rèn kĩ năng Tập làm văn lớp 3*. Nxb Đại học Quốc gia TP Hồ Chí Minh.
10. Nguyễn Thị Hoài Thu, Đầu Thị Cẩm Ly, Nguyễn Minh Bá (2024). Xây dựng nguồn học liệu đa phương tiện phục vụ dạy học đọc hiểu văn bản văn học theo mô hình CFB ở môn Ngữ Văn lớp 10. *Tạp chí Giáo dục*.

**DEVELOPING DESCRIPTIVE WRITING SKILLS FOR THIRD-GRADE
STUDENTS THROUGH THE CFB MODEL AND THE USE OF
LIVEWORKSHEETS: A CASE STUDY OF THE VIETNAMESE TEXTBOOK
SERIES “CONNECTING KNOWLEDGE WITH LIFE”**

Abstract: *In the context of Vietnam's ongoing comprehensive and fundamental reform of its education and training system, improving teaching quality through the renewal of pedagogical methods, techniques, and instructional organization has become an urgent priority. Alongside the rapid advancement of digital technology and artificial intelligence, the education sector increasingly emphasizes the adoption of digital platforms to support instruction and enhance students' self-directed learning capacities. Against this backdrop, the present study examines the integration of Liveworksheets in combination with the CFB model (Connections between the Flipped Classroom model and Blended Learning) to develop descriptive writing skills for third-grade students using the Vietnamese language textbook series “Connecting Knowledge with Life”. The study aims to evaluate the feasibility and effectiveness of incorporating digital technology into the process of nurturing writing competence among primary school students.*

Keywords: *CFB model, Liveworksheets, writing activities, descriptive writing, Connecting Knowledge to Life.*