

XÂY DỰNG BÀI TẬP CHỦ ĐỀ ĐO LƯỜNG MÔN TOÁN LỚP 3 (BỘ SÁCH KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG)

Phùng Ngọc Thắng, Nguyễn Hà Phương

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Nghiên cứu này nhằm phân tích và đánh giá bài tập chủ đề Đo lường trong sách giáo khoa Toán 3, bộ “Kết nối tri thức với cuộc sống”, đồng thời đề xuất bài tập bổ sung theo hướng phân hóa nhằm nâng cao hiệu quả dạy học và phát triển năng lực toán học, nghiên cứu tập trung xây dựng Dạng bài tập nhận biết đại lượng và đơn vị đo đại lượng cho hai nhóm đối tượng: Trung bình- Yếu và Khá- Giỏi. Các bài tập được thiết kế theo hướng trực quan, có tính ứng dụng thực tiễn, tăng cường suy luận, góp phần củng cố kiến thức – kỹ năng đo lường và phát triển năng lực tư duy toán học. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc bổ sung bài tập theo hướng phân hóa là cần thiết và có ý nghĩa thiết thực trong việc nâng cao chất lượng dạy học chủ đề Đo lường ở Tiểu học.

Từ khóa: Đo lường; phát triển năng lực học sinh tiểu học; thiết kế bài tập Toán 3; Toán tiểu học.

Nhận bài ngày 10.11.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 30.12.2025

Liên hệ tác giả: Nguyễn Hà Phương; Email: 222000246@daihocthudo.edu.vn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, môn Toán được định hướng phát triển năng lực, nhấn mạnh khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Trong đó, chủ đề Đo lường giữ vai trò quan trọng vì gắn liền với các tình huống đời sống và góp phần hình thành các năng lực toán học thiết yếu như ước lượng, đo đạc, tính toán và giải quyết vấn đề.

Sách giáo khoa Toán 3 bộ *Kết nối tri thức với cuộc sống* đã cung cấp hệ thống bài tập theo hướng phát triển năng lực, nhưng một số dạng bài vẫn chưa được khai thác đa dạng, thiếu bài tập luyện tập – củng cố và vận dụng trong ngữ cảnh thực tiễn. Thực tế dạy học cho thấy học sinh lớp 3 còn gặp nhiều khó khăn khi tiếp cận chủ đề này, đặc biệt trong việc nhận diện đơn vị đo, đọc và chuyển đổi số đo, cũng như vận dụng kiến thức vào các bài toán thực tế. Điều này ảnh hưởng đến chất lượng học tập và khả năng ứng dụng toán học của các em.

Nghiên cứu này nhằm (1) làm rõ khái niệm và yêu cầu của hệ thống bài tập đo lường, và (2) đề xuất quy trình thiết kế cùng một số dạng bài tập bổ sung có thể sử dụng linh hoạt trong dạy học lớp 3. Qua đó, nghiên cứu góp phần nâng cao hiệu quả dạy học chủ đề Đo lường và hỗ trợ giáo viên thực hiện tốt định hướng của CTGDPT 2018.

2. NỘI DUNG

2.1. Khái niệm đo lường

Đo lường là khái niệm nền tảng của toán học và đời sống, liên quan đến việc xác định giá trị của một đại lượng thông qua so sánh với đơn vị chuẩn. Theo Pháp lệnh Đo lường của Việt Nam, kết quả đo luôn gồm số đo và đơn vị đo, đảm bảo tính thống nhất và khả năng so sánh trong thực tiễn.

Về bản chất, đo lường là hoạt động định lượng được ứng dụng rộng rãi trong khoa học và đời sống, giúp con người mô tả, phân tích và giải quyết vấn đề chính xác, đồng thời phát triển tư duy và năng lực vận dụng kiến thức.

Trong chương trình Toán tiểu học, đặc biệt ở lớp 3, học sinh được làm quen với nhiều đơn vị đo như độ dài, khối lượng, dung tích, nhiệt độ, thời gian, tiền Việt Nam, chu vi và diện tích. Việc học các nội dung này giúp học sinh nhận biết đúng đại lượng, so sánh, chuyển đổi đơn vị và thực hiện tính toán trong các tình huống quen thuộc, góp phần phát triển tư duy logic và năng lực vận dụng toán học vào thực tế.

2.2. Khái niệm bài tập

Trong dạy học toán, bài tập là công cụ quan trọng giúp học sinh vận dụng, củng cố và mở rộng kiến

thức. Theo Hoàng Phê (2008), bài tập là nhiệm vụ yêu cầu người học thực hiện dựa trên kiến thức đã học. Thái Duy Tuyên (2007) cho rằng bài tập là một hệ thống tin gồm các điều kiện và yêu cầu đặt ra trong quá trình dạy học, đòi hỏi người học phải tìm lời giải chưa có sẵn. Ở góc độ cấu trúc, Vũ Quốc Chung (2007) xác định bài toán toán học phải có ba yếu tố: dữ kiện đã cho, yếu tố cần tìm và các điều kiện ràng buộc.

Từ các quan điểm trên, có thể hiểu: bài tập toán học là một nhiệm vụ mang tính vấn đề, bao gồm dữ kiện và yêu cầu cần giải quyết, qua đó học sinh tiến hành suy luận, tính toán và giải quyết vấn đề. Bài tập không chỉ giúp củng cố kiến thức mà còn rèn luyện kỹ năng lập luận, tính toán, phát triển tư duy và năng lực giải quyết vấn đề.

2.3. Ứng dụng trí tuệ AI trong giáo dục

Trí tuệ nhân tạo (*Artificial Intelligence - AI*) là công nghệ giúp máy tính thực hiện các nhiệm vụ đòi hỏi trí tuệ con người như tư duy, học hỏi, giải quyết vấn đề và giao tiếp ngôn ngữ. Ra đời năm 1956 nhưng phải đến đầu thế kỷ 21, nhờ sự bùng nổ của dữ liệu và năng lực tính toán, AI mới có bước phát triển vượt bậc.

Trí tuệ nhân tạo (AI) ngày càng giữ vai trò quan trọng trong giáo dục, đặc biệt trong thiết kế học liệu. Trong nghiên cứu này, AI được ứng dụng như một công cụ hỗ trợ hiệu quả giúp xây dựng hệ thống bài tập Đo lường cho học sinh lớp 3.

Cụ thể, ChatGPT được sử dụng để tạo gợi ý bài tập theo nhiều mức độ khác nhau, giúp mở rộng dạng bài và phân hóa nội dung phù hợp với từng nhóm học sinh. Công cụ này hỗ trợ giáo viên rút ngắn thời gian biên soạn và dễ dàng điều chỉnh bài tập theo mục tiêu sư phạm.

Bên cạnh đó, Canva được sử dụng để thiết kế hình thức bài tập trực quan và sinh động hơn. Hình ảnh minh họa, biểu tượng và bố cục được tối ưu hóa giúp học sinh tiểu học dễ tiếp cận và ghi nhớ nội dung. Sự kết hợp giữa ChatGPT và Canva giúp hệ thống bài tập vừa đảm bảo tính chính xác, vừa hấp dẫn về mặt trực quan.

2.4. Quy trình xây dựng hệ thống bài tập

Bước 1: Xác định nhu cầu, mục tiêu và đối tượng

Việc thiết kế hệ thống bài tập cần bắt đầu từ việc xác định rõ mục tiêu dạy học theo định hướng CTGDPT 2018 kết hợp với xác định các lỗi thường gặp ở từng đối tượng học sinh trong từng dạng bài để xây dựng hệ thống bài tập cho củng cố kiến thức học sinh. Do đó bài tập phải được phân hóa dựa vào kết quả kiểm tra, quan sát trong quá trình học để phân loại: học sinh trung bình – yếu cần nhiệm vụ cơ bản, trực quan để nắm vững kỹ năng nền tảng; học sinh khá – giỏi cần bài tập yêu cầu tư duy, vận dụng và xử lý tình huống. Việc xác định mục tiêu và đối tượng ngay từ đầu tạo nền tảng cho toàn bộ quy trình thiết kế.

Bước 2: Xây dựng ý tưởng thiết kế bài tập

Dựa vào mục tiêu, nhu cầu và đối tượng, giáo viên xác định các dạng bài phù hợp với chủ đề Đo lường như: Nhận biết đại lượng và đơn vị đo đại lượng, Thực hành đo lường và ước lượng, Tính toán liên quan đến chu vi và diện tích. Các bài tập phải hỗ trợ hình thành các kỹ năng cần đạt của học sinh lớp 3: nhận biết đơn vị đo, đo – ghi kết quả chính xác, thực hành đo, ước lượng – so sánh, tính toán và vận dụng vào thực tiễn. Với mỗi dạng, giáo viên vạch ra những tình huống phù hợp, hình thức xây dựng bài tập (trắc nghiệm, tự luận, thao tác thực hành) và các kênh hỗ trợ (hình ảnh, mô hình, dụng cụ đo) để tăng tính trực quan và hiệu quả dạy học.

Bước 3: Lựa chọn nguồn tài liệu

Ở bước này, người thiết kế cần lựa chọn nguồn tài liệu phải đảm bảo tính chính xác và phù hợp với nội dung Đo lường lớp 3. Các tài liệu trọng tâm gồm:

- SGK và SGV Toán 3 – bộ Kết nối tri thức với cuộc sống, làm căn cứ xác định phạm vi kiến thức và yêu cầu cần đạt.
- Chương trình GDPT 2018 môn Toán, đảm bảo tính thống nhất với định hướng phát triển năng lực.
- Sách tham khảo và tuyển tập bài toán tiểu học của các NXB uy tín, nhằm mở rộng dạng bài.
- Học liệu số, hỗ trợ xây dựng bài tập trực quan và sinh động. Sự kết hợp nhiều nguồn tài liệu giúp hệ thống bài tập phong phú và có cơ sở khoa học.

Bước 4: Lựa chọn công cụ và tiến hành thiết kế

Ngoài việc sử dụng soạn thảo bài tập trên máy hay những công cụ soạn thảo cơ bản thì trong bối cảnh đổi mới phương pháp dạy học hiện nay, giáo viên có thể tận dụng ChatGPT và Canva là công cụ

hỗ trợ chính trong quá trình thiết kế bài tập chủ đề Đo lường. ChatGPT giúp tạo nhanh các dạng bài tập phân hóa, đa dạng hoá nội dung và đảm bảo đúng yêu cầu sư phạm. Sau đó, Canva được sử dụng để thiết kế phiếu bài tập trực quan với bố cục rõ ràng, hình ảnh minh họa phù hợp với học sinh lớp 3. Sự kết hợp này cho phép xây dựng hệ thống bài tập vừa phong phú vừa hấp dẫn, hỗ trợ tốt cho hoạt động dạy – học.

Bước 5: Đánh giá hiệu quả và điều chỉnh

Đây là bước quan trọng nhất, dựa trên nguyên tắc thiết kế bài tập đã đề xuất ở trên kết hợp với mục tiêu đã đặt ra. Qua quá trình đánh giá này, GV nhận được phản hồi cụ thể về hiệu quả học tập, sự hứng thú và mức độ hấp dẫn với học sinh khi ứng dụng AI; so sánh kết quả học tập trước và sau khi tích hợp AI; từ đó điều chỉnh nội dung để tối ưu hóa bài tập với mục tiêu giáo dục.

2.5. Thiết kế hệ thống bài tập bổ sung dạng bài Nhận biết đại lượng và đơn vị đại lượng, chủ đề Đo lường lớp 3

2.5.1. Dành cho học sinh Trung bình - yếu

a, Định hướng xây dựng:

Bước 1: Xác định nhu cầu, mục tiêu, đối tượng. Để xác định được mục tiêu và định hướng thiết kế từng dạng bài tập, giáo viên cần phân tích rõ nhu cầu và đặc điểm nhận thức của đối tượng học sinh, đặc biệt là nhóm học sinh Trung bình – yếu. Ở nhóm này, các em thường gặp khó khăn khi nhận diện, đọc, chuyển đổi và tính toán với các đơn vị đo. Các em cần nhiều thời gian và sự hỗ trợ trực quan để hiểu khái niệm đại lượng và mối quan hệ giữa các đơn vị. Vì vậy, bài tập cần được thiết kế theo hướng lặp lại, rõ ràng và gắn với tình huống quen thuộc, giúp học sinh dễ tiếp cận và ghi nhớ. Mục tiêu là giúp các em biết nhận biết, sử dụng đúng đơn vị đo, đọc – viết – chuyển đổi và so sánh số đo, đồng thời bước đầu vận dụng vào thực tế. Những bài tập vừa sức và gần gũi sẽ tăng sự tự tin, hứng thú và hỗ trợ phát triển năng lực toán học của học sinh.

Bước 2: Xây dựng ý tưởng thiết kế bài tập. Dựa trên các lỗi sai phổ biến (nhầm ký hiệu mm/ml, g/kg; đọc sai vạch chia; viết thiếu đơn vị...), bài tập được định hướng theo nguyên tắc: đơn giản – trực quan – lặp lại hợp lý. Nội dung tập trung vào đọc số đo, điền đơn vị, chọn đơn vị phù hợp, nối vật với đơn vị tương ứng và tính toán cơ bản. Hình ảnh phải rõ ràng, số liệu ít, dễ quan sát. Với các nội dung khó như lịch, thời gian hay tiền, cần minh họa bằng vật thật hoặc hình ảnh cụ thể. Mục tiêu là giúp học sinh hình thành nền tảng nhận biết đúng – dùng đúng đơn vị đo.

Bước 3: Lựa chọn nguồn tài liệu. Nguồn bài tập được lựa chọn dựa trên phân tích định hướng của SGK Toán 3 bộ Kết nối tri thức với cuộc sống, trong đó dạng bài Nhận biết đại lượng chủ yếu phục vụ luyện tập cơ bản. Để bổ sung cho nhóm học sinh Trung bình – yếu, đề tài tham khảo thêm các tài liệu như Vở ô li toán tăng cường, Ôn hè Toán 3, Phiếu bài tập cuối tuần, cùng các bộ học liệu nội bộ của các trường tiểu học. Điều này giúp bài tập phong phú và phù hợp hơn với khả năng của học sinh.

Bước 4: Lựa chọn công cụ và tiến hành thiết kế (Chat GPT và Canva).

Trong đề tài này, ChatGPT và Canva được sử dụng nhằm đảm bảo bài tập vừa chính xác về nội dung, vừa hấp dẫn về hình thức. ChatGPT hỗ trợ trong việc xây dựng, điều chỉnh và hoàn thiện nội dung bài tập theo từng mức độ nhận thức, giúp câu hỏi ngắn gọn, dễ hiểu và phù hợp với học sinh Trung bình – yếu dựa trên nội dung được đưa ra từ nguồn tài liệu.

Chat GPT:

Đặt câu hỏi:

ChatGPT 5.1 ▾



Dựa vào nội dung bài tập trong sách Ôn tập hè toán 3, Thiết kế bài tập bổ sung dạng Nhận biết đại lượng và đơn vị đo đại lượng cho học sinh Trung bình - yếu

Chat GPT đưa ra các đề xuất:**Bài 1. Điền đúng đơn vị đo (mm, cm, dm, m).**

- a) Thước kẻ dùng để đo **độ dài** của bút chì:
- b) Chiều dài quyển sách khoảng 20
- c) Chiều cao bạn Nam khoảng 1
- d) Độ dài hạt gạo khoảng 5

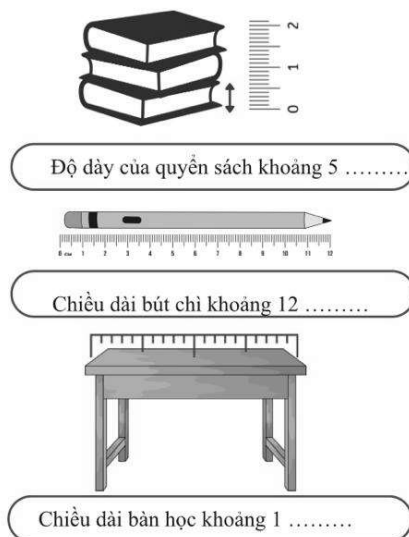
Định hướng: Giúp HS phân biệt khi nào dùng mm – cm – m.

Dựa vào nhu cầu, mục tiêu và nguồn tài liệu có sẵn để chỉnh sửa sao cho phù hợp với đối tượng HS Trung bình – Yếu. Ở câu trả lời mà Chat GPT đưa ra ở dạng toán cho HS Trung bình - Yếu chưa phù hợp với thực tế, giáo viên cần chỉnh sửa lại thành các vật thật quen thuộc với học sinh Tiểu học.

Canva:

Canva được dùng để thiết kế phần trình bày và minh họa bài tập. Các hình ảnh, biểu tượng và vật thật quen thuộc được thêm vào giúp bài học trở nên trực quan, sinh động và dễ ghi nhớ. Việc kết hợp giữa ChatGPT và Canva giúp hệ thống bài tập không chỉ đạt chuẩn về nội dung mà còn hấp dẫn, thân thiện với học sinh, góp phần nâng cao hứng thú và hiệu quả học tập.

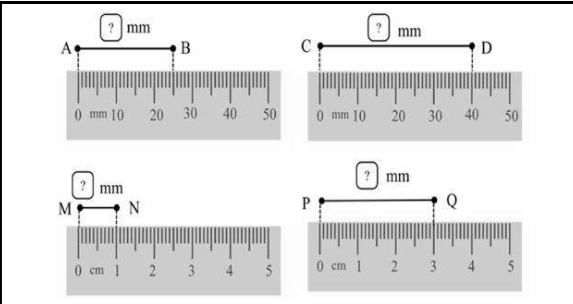
Ví dụ:

Bài 1: Điền đơn vị đo thích hợp (m, cm, mm)**Bước 5: Đánh giá hiệu quả và điều chỉnh.**

Hệ thống bài tập được đánh giá dựa trên tính rõ ràng, chính xác và mức độ phù hợp với biểu tượng đại lượng toán học. Sau khi thử nghiệm, học sinh Trung bình – yếu đã hiểu rõ hơn về đơn vị mm, biết đọc – viết và vận dụng tốt hơn trong thực tế. Giáo viên tiếp tục điều chỉnh độ khó, tăng cường hình ảnh và bổ sung sự lặp lại cần thiết. Đồng thời rà soát lại nội dung do AI gợi ý để đảm bảo tính sự phạm và phù hợp với thực tiễn giảng dạy.

b. Hệ thống bài tập

Nội dung	Hệ thống bài tập bổ sung	Định hướng làm bài
Đọc, điền số đo đại lượng	Bài 1: Đọc số đo trên thước	- 25 mm - 40 mm - 1 mm - 4 mm

		
Chuyển đổi đơn vị đo đại lượng	Bài 2: Điền số thích hợp vào ô trống 	- 1000 ml = 1 l - 6000 ml = 6 l - 3 l = 3000 ml - 7 l = 7000 ml - 300 ml + 700 ml = 1 l
So sánh số đo đại lượng	Bài 3: Quan sát những vật trên đĩa cân dưới đây và trả lời. 	a, Ở 2 đĩa cân đều đặt thêm quả cân 50 g mới bằng nhau. Điều đó chứng tỏ túi bột mì nặng bằng hai quả táo. b, Bên túi kẹo phải đặt quả cân lớn hơn (80 g), còn bên túi dâu chỉ cần 50 g đã cân bằng. Bên nào cần quả cân lớn hơn thì vật ở bên đó nhẹ hơn. Do đó túi kẹo nhẹ hơn. Túi kẹo nhẹ hơn túi dâu số gam là: 80- 50 = 30 (g)
Tính toán với số đo đại lượng	Bài 4: Đàn kiến đang đi tìm thức ăn. Bạn kiến đầu đàn đã bò được 238 mm. Quảng đường còn lại để đến chỗ có thức ăn dài 57 mm. Hỏi quãng đường bạn kiến đầu đàn phải bò để đến chỗ thức ăn dài bao nhiêu mi-li-mét? 	Quãng đường bạn kiến đầu đàn phải bò đến chỗ thức ăn dài số mi-li-mét là: $238 + 57 = 295 \text{ (mm)}$ Đáp số: 295 mm

2.5.2. Dành cho học sinh Khá - giỏi

a, Định hướng xây dựng:

Bước 1: Xác định nhu cầu, mục tiêu, đối tượng. Để xác định được mục tiêu và định hướng thiết kế từng dạng bài tập, trước hết giáo viên cần phân tích rõ đặc điểm học tập của học sinh Khá – Giỏi. Nhóm có khả năng tiếp thu nhanh và cần được thử thách ở mức độ cao hơn. Vì vậy, mục tiêu thiết kế bài tập không chỉ dừng ở nhận biết mà hướng đến tư duy phân tích, lập luận, giải quyết vấn đề và vận dụng linh

hoạt các đơn vị đo. Bài tập cần yêu cầu học sinh giải thích, biện luận và thể hiện cách làm rõ ràng.

Bước 2: Xây dựng ý tưởng thiết kế bài tập. Ý tưởng tập trung mở rộng dạng bài và tăng độ phức tạp: tình huống nhiều bước, bài toán có dữ kiện thừa – thiếu, bài toán mở, nhận xét – sửa lỗi sai. Bài tập được thiết kế theo nhiều mức độ, tăng cường dạng Kết nối và Vận dụng để phát triển tư duy logic, mô hình hóa, phân tích – tổng hợp. Hình thức cũng cần đa dạng như lập bảng, biểu đồ, mô phỏng tình huống thực tế... nhằm khơi gợi sự sáng tạo.

Bước 3: Lựa chọn nguồn tài liệu. Ngoài định hướng bài tập trong SGK Toán 3 bộ *Kết nối tri thức với cuộc sống*, đề tài tham khảo thêm các tài liệu nâng cao phù hợp học sinh khá – giỏi như *Phiếu bài tập cuối tuần*, *Tuyển chọn 400 bài toán 3*, và các bộ học liệu từ giáo viên tiểu học. Điều này giúp bổ sung dạng bài nâng cao và mở rộng tư duy.

Bước 4: Lựa chọn công cụ và tiến hành thiết kế (Chat GPT và Canva).

Người thiết kế có thể đặt câu lệnh qua ChatGPT để xây dựng và điều chỉnh bài tập phù hợp với nhu cầu, mục tiêu và đối tượng HS Khá - giỏi.

Chat GPT:

Đặt câu hỏi:

ChatGPT 5.1 ▾

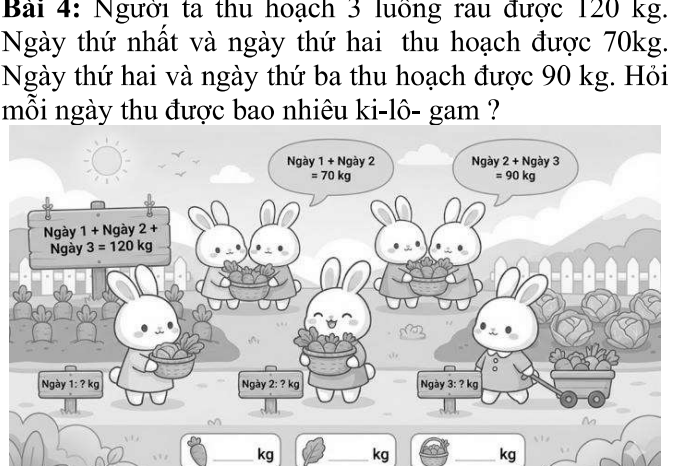


Dựa vào nội dung bài tập trong sách Phiếu bài tập cuối tuần môn Toán 3, Thiết kế bài tập bổ sung dạng Nhận biết đại lượng và đơn vị đo đại lượng cho học sinh Khá - giỏi

Bước 5: Đánh giá hiệu quả và điều chỉnh. Sau khi triển khai hệ thống bài tập, giáo viên tiến hành đánh giá hiệu quả dựa trên phản hồi của học sinh, quan sát trong quá trình học và kết quả thu được. Đối với học sinh Khá- giỏi, giáo viên quan sát xem học sinh có kỹ năng tự lựa chọn cách giải bài tập phù hợp, nhận ra sai sót và đưa ra được hướng giải quyết của bài tập. Thông qua quá trình đánh giá này, giáo viên thu thập phản hồi trực tiếp của học sinh về mức phù hợp, tính khoa học và thực tiễn để điều chỉnh cho hợp lý.

c. Hệ thống bài tập

Nội dung	Hệ thống bài tập bổ sung	Định hướng làm bài
Đọc, điền số đo đại lượng	Bài 1: Điền số thích hợp vào chỗ trống Câu a: Tờ tiền nào có mệnh giá lớn nhất? đồng Câu b: Tổng số tiền trong ví là bao nhiêu? đồng Câu c: Đánh dấu vào cách trả đúng 70.000 đồng.	a) Số tiền lớn nhất là 100 000 đồng b) Tổng số tiền có trong ví là 180 000 đồng d) Có thể dùng những tờ tiền 50 000 đồng và 20 000 đồng để trả đúng 70 000 đồng

Chuyển đổi đơn vị đo đại lượng	Bài 2: Điền số thích hợp vào chỗ trống 	a) $75 \text{ mm} = 7 \text{ cm } 5 \text{ mm}$ $135 \text{ cm} = 1 \text{ m } 35 \text{ cm}$ b) $1 \text{ m } 4 \text{ dm} = 14 \text{ dm}$ $508 \text{ mm} = 50 \text{ cm } 8 \text{ mm}$
So sánh số đo đại lượng	Bài 3: Điền dấu $>$, $<$, $=$ vào ô trống 	a) $1 \text{ cm } 10 \text{ mm} < 1 \text{ dm}$ b) $250 \text{ mm} > 2 \text{ cm } 5 \text{ mm}$ c) $7 \text{ dm } 40 \text{ mm} < 75 \text{ cm}$ d) $1 \text{ m } 40 \text{ cm} = 1400 \text{ mm}$ e) $860 \text{ mm} > 80 \text{ cm } 6 \text{ mm}$ f) $4 \text{ dm } 3 \text{ mm} < 430 \text{ mm}$
Tính toán với số đo đại lượng	Bài 4: Người ta thu hoạch 3 luống rau được 120 kg. Ngày thứ nhất và ngày thứ hai thu hoạch được 70kg. Ngày thứ hai và ngày thứ ba thu hoạch được 90 kg. Hỏi mỗi ngày thu được bao nhiêu ki-lô- gam ? 	Ngày thứ nhất thu hoạch được số ki- lô- gam là: $120 - 90 = 30 \text{ (kg)}$ Ngày thứ ba thu hoạch được số ki-lô-gam là: $120 - 70 = 50 \text{ (kg)}$ Ngày thứ hai thu hoạch được số ki-lô-gam là: $120 - 30 - 50 = 40 \text{ (kg)}$ Đáp số: Ngày thứ nhất: 30kg Ngày thứ hai: 40kg Ngày thứ ba: 50kg

3. KẾT LUẬN

Nghiên cứu này đã đề xuất một quy trình xây dựng bài tập bổ sung theo hướng phát triển năng lực cho học sinh lớp 3 nhằm nâng cao hiệu quả học tập chủ đề Đo lường theo bộ sách “Kết nối tri thức với cuộc sống”. Thông qua việc phân tích cơ sở lí luận và thực tiễn, nghiên cứu khẳng định bổ sung hệ thống bài tập mang tính phân hoá, phù hợp với đối tượng là điều cần thiết trong chương trình toán 3. Quy trình thiết kế được trình bày trong nghiên cứu không chỉ đảm bảo tính sư phạm và khả thi mà còn phù hợp với đặc điểm nhận thức của học sinh tiểu học.

Trong thời gian tới, có thể mở rộng hướng nghiên cứu này sang các chủ đề khác của môn Toán lớp 3 và các lớp học khác, đồng thời xây dựng ngân hàng bài tập số hóa theo quy trình trên nhằm hỗ trợ giáo viên và học sinh trong bối cảnh dạy học hiện đại.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Toán 2, Tập một (Bộ sách “Kết nối tri thức với cuộc sống”)*. Nxb Giáo dục Việt Nam. Hà Nội.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Toán 2, Tập hai (Bộ sách “Kết nối tri thức với cuộc sống”)*. Nxb Giáo dục Việt Nam. Hà Nội.
3. Hoàng Phê (chủ biên). (2008). *Từ điển tiếng Việt*. Nxb Đà Nẵng. Trung tâm Từ điển học.
4. Vũ Quốc Chung. (2007). *Phương pháp dạy học môn Toán ở tiểu học*. Nxb Giáo dục. Hà Nội.
5. Thái Duy Tuyên. (2007). *Giáo dục học hiện đại*. Nxb Đại học Sư phạm. Hà Nội.
6. National Assembly of the Socialist Republic of Vietnam (2011). *Law on Measurement (Law No. 04/2011/QH13)*. National Political Publishing House. Hanoi.
7. Vũ Ngọc Hân. (Chủ biên). *Vở ô li Bài tập Toán tăng cường lớp - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống*. Nxb Đại học Sư phạm. Hà Nội.
8. Trần Diên Hiền. (Chủ biên). *Ôn hệ Toán 3*. Nxb Đại học Quốc gia. Hà Nội
9. Lê Anh Vinh. (Chủ biên). *Phiếu bài tập cuối tuần môn Toán lớp 3*. Nxb Giáo dục Việt Nam. Hà Nội.

**DEVELOPING EXERCISES FOR THE MEASUREMENT
TOPIC IN GRADE 3 MATHEMATICS
(KET NOI TRI THUC VOI CUOC SONG TEXTBOOK SERIES)**

Abstract: *This study focuses on analyzing and evaluating the measurement-related exercises in the Grade 3 Mathematics, “Ket noi tri thuc voi cuoc song” textbook series, while proposing differentiated supplementary exercises to enhance instructional effectiveness and develop students’ mathematical competence. The research focuses on constructing exercises for identifying quantities and measurement units for two student groups: Low to Average Students / Below-Average to Average Students and Above-Average to Excellent Students / High-Achieving Students. The exercises are designed to be visual, practical, and reasoning-oriented, thereby strengthening students’ knowledge and skills in measurement and fostering mathematical thinking. The findings indicate that supplementing exercises through differentiated instruction is necessary and practically meaningful in improving the quality of teaching the Measurement topic in primary education.*

Keywords: *Measurement; developing competencies in primary students; designing math exercises for grade 3; primary mathematics.*