

QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Nguyễn Tấn Đạt

Trường Trung học cơ sở Phú Mỹ, Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương

Tóm tắt: Kỹ năng sống và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh có ý nghĩa và vai trò quan trọng, được nghiên cứu nhiều bởi các tổ chức, các nhà nghiên cứu, các nhà giáo dục trong nước và quốc tế. Điều này càng cần thiết hơn bao giờ hết trong bối cảnh xã hội hiện nay và của các nhà trường phổ thông nước ta. Nội dung bài viết phản ánh kết quả nghiên cứu lý luận về quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm, bao gồm: a) Các khái niệm cơ bản; b) Nội dung quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm; c) Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục và quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm; d) Các nhóm biện pháp và các biện pháp cụ thể quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số khuyến nghị với các trường trung học cơ sở và các bên liên quan trong giáo dục và quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm.

Từ khóa: Giáo dục; hoạt động trải nghiệm; học sinh; kỹ năng sống; quản lý; trường trung học cơ sở.

Nhận bài ngày 20.7.2021; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 24.9.2021

Liên hệ tác giả: Nguyễn Tấn Đạt; Email: nguyentandat1977@gmail.com

1. MỞ ĐẦU

Kỹ năng sống có vai trò quan trọng đối với các em học sinh nói chung và đặc biệt là học sinh trung học cơ sở. Giáo dục kỹ năng sống thực chất là hình thành và phát triển cho các em khả năng làm chủ bản thân, khả năng ứng xử phù hợp với những người chung quanh, khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống phức tạp, muôn hình, muôn vẻ của cuộc sống.

Ngay từ những năm 60 của thế kỷ XX, Tổ chức UNESCO đã đưa ra ba thành tố của học vấn, đó là: Kiến thức, kỹ năng và thái độ, trong đó thái độ và kỹ năng đóng vai trò then chốt. Thuật ngữ “kỹ năng sống” đã xuất hiện trong một số chương trình giáo dục của UNICEF từ những năm 90 của thế kỷ XX, trước tiên là chương trình “Giáo dục những giá trị sống” với

12 giá trị cơ bản cần giáo dục cho thế hệ trẻ. Những nghiên cứu trong giai đoạn này thống nhất một số quan niệm chung về kỹ năng sống và hệ thống các kỹ năng cơ bản cần có cho thế hệ trẻ. Với vai trò chủ thể của quá trình giáo dục, quản lý giáo dục kỹ năng sống của nhà trường có vai trò hết sức quan trọng đối với việc thực hiện được các mục tiêu của giáo dục kỹ năng sống cho học sinh với các hình thức, phương pháp khác nhau, đặc biệt là thông qua hoạt động trải nghiệm. Nội dung bài viết đề cập đến các khái niệm cơ bản, nội dung và trên cơ sở đó, đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường THCS với địa bàn nghiên cứu ở thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục các trường THCS tại địa bàn nghiên cứu.

2. NỘI DUNG

2.1. Các khái niệm cơ bản

Trên cơ sở các kết quả nghiên cứu của các tác giả trong và ngoài nước, các khái niệm cơ bản sau được sử dụng trong bài viết: Theo từ điển Giáo dục học, *kỹ năng* là khả năng thực hiện đúng hành động, hoạt động phù hợp với những mục tiêu và điều kiện cụ thể tiến hành hành động ấy, cho dù đó là hành động cụ thể hay hành động trí tuệ. Theo Tổ chức UNESCO, *kỹ năng sống* là khả năng đáp ứng và đối phó với những nhu cầu, thách thức của cuộc sống hàng ngày của mỗi người, và là khả năng cần thiết đối với học sinh để các em có thể tự tin trong cuộc sống hàng ngày.

Giáo dục kỹ năng sống là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch đến học sinh nhằm giúp học sinh có những kiến thức về cuộc sống, có những thao tác, hành vi ứng xử đúng mực trong các mối quan hệ xã hội như quan hệ của cá nhân với xã hội, của cá nhân với lao động, của cá nhân với mọi người chung quanh và của cá nhân với chính mình, giúp cho cá nhân mỗi học sinh được phát triển đúng đắn đồng thời thích ứng tốt với môi trường sống.

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế nhằm hình thành, phát triển ở học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình tổng thể.

Quản lý được hiểu là sự thiết kế một môi trường mà trong đó con người cùng làm việc với nhau trong các nhóm để có thể thực hiện các mục tiêu. Quản lý thực hiện bốn chức năng cơ bản là lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá.

Quản lý giáo dục là lĩnh vực nghiên cứu và thực tiễn có liên quan đến sự vận hành của các tổ chức giáo dục, được hiểu là quá trình tác động có định hướng, có mục đích, có tổ chức của chủ thể (hiệu trưởng) đến đối tượng quản lý (giáo viên, học sinh) nhằm đạt được mục tiêu quản lý, thúc đẩy nhà trường phát triển.

Quản lý giáo dục kỹ năng sống là những tác động của chủ thể quản lý (hiệu trưởng) trong việc huy động, phát huy, kết hợp, sử dụng, điều chỉnh, điều phối các nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực) trong và ngoài nhà trường (chủ yếu là nội lực) một cách tối ưu nhằm đạt

mục đích của giáo dục kỹ năng sống với kết quả hiệu quả cao nhất.

2.2. Nội dung quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm

Nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm tập trung vào các kỹ năng tâm lý - xã hội là những kỹ năng được vận dụng để tương tác với người khác và giải quyết có hiệu quả các vấn đề của cuộc sống, bao gồm 14 kỹ năng cụ thể: 1) Kỹ năng tự nhận thức; 2) Kỹ năng xác định giá trị; 3) Kỹ năng thể hiện sự tự tin; 4) Kỹ năng giao tiếp; 5) Kỹ năng lắng nghe tích cực; 6) Kỹ năng thể hiện sự cảm thông; 7) Kỹ năng giải quyết mâu thuẫn; 8) Kỹ năng hợp tác; 9) Kỹ năng tư duy sáng tạo; 10) Kỹ năng ra quyết định; 11) Kỹ năng kiên định; 12) Kỹ năng đảm nhận trách nhiệm; 13) Kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin; 14) Kỹ năng quản lý thời gian. *Quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm* bao gồm các nội dung chính sau đây:

2.2.1. Quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm

Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống là những tác động của người hiệu trưởng trong việc huy động các nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực) một cách tối ưu nhằm đạt mục đích của hoạt động giáo dục kỹ năng sống là góp phần hình thành một nhân cách toàn diện. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống là một trong những chức năng quản lý của Hiệu trưởng trường THCS. Việc quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống có chức năng quản lý việc giáo dục hình thành ở học sinh một nhân cách toàn diện với những kỹ năng mềm cần thiết để các em có thể đối mặt và giải quyết hiệu quả những vấn đề khó khăn trong cuộc sống hàng ngày.

Hiệu trưởng quản lý chỉ đạo công tác giáo dục kỹ năng sống thông qua công tác xây dựng kế hoạch giáo dục: Việc xây dựng kế hoạch là một công đoạn không thể thiếu được trong quản lý bất kỳ một công tác nào của người hiệu trưởng. Khi xây dựng kế hoạch, người hiệu trưởng mới xác định được mục tiêu sẽ đạt đến, các biện pháp thực hiện, thời gian tiến hành và hoàn thành, và đặt ra chỉ tiêu,... Tránh trường hợp tới đâu hay tới đó. Để việc xây dựng kế hoạch giáo dục được tốt, người hiệu trưởng phải dựa trên cơ sở tình hình cụ thể của học sinh, của đội ngũ giáo viên trường mình trong năm học, của địa phương mà trường đóng để định ra nội dung, yêu cầu, biện pháp cho thích hợp. Việc nắm tình hình thực tế đội ngũ giáo viên và học sinh, phải bao gồm tình hình có tính chất thường xuyên, lâu dài, phổ biến và tình hình có tính chất thời sự, tình hình cá biệt, có thể ảnh hưởng tiêu cực ít nhiều đối với tập thể học sinh trường.

2.2.2. Tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm

a) Tổ chức triển khai, thực hiện kế hoạch

- Xác định các bộ phận trong và ngoài nhà trường tham gia giáo dục kỹ năng sống cho HS;
- Xác định nhiệm vụ của từng bộ phận, từng lực lượng tham gia giáo dục kỹ năng sống;

- Xác lập cơ chế phối hợp giữa các bộ phận, các lực lượng trong nhà trường và ngoài nhà trường tham gia giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

b) Chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sống

- Trong chu trình quản lý hoạt động, người quản lý phải vừa tổ chức thực hiện kế hoạch vừa đảm bảo rằng quá trình đó đi đúng hướng để đạt tới mục tiêu đã định, đó là nhiệm vụ của việc chỉ đạo thực hiện kế hoạch.

- Giám sát quá trình thực hiện nhiệm vụ của giáo viên và những người lập kế hoạch, đảm bảo rằng hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đang được thực hiện đúng kế hoạch đã định, hướng tới các mục tiêu xác định trước.

- Hướng dẫn các thành viên câu lạc bộ thực hiện các nhiệm vụ cụ thể của mình. Tìm hướng giải quyết đối với các vấn đề mới nảy sinh trong quá trình thực hiện kế hoạch.

- Đưa vấn đề giáo dục kỹ năng sống vào nội dung đánh giá rút kinh nghiệm giờ dạy trong các giờ thao giảng.

2.2.3. Đảm bảo các điều kiện, phương tiện, thiết bị cho hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm

Căn cứ vào từng chủ đề, các mục tiêu đã xác định, các điều kiện hoàn cảnh cụ thể của lớp, của nhà trường và khả năng của học sinh để xác định các nội dung phù hợp cho hoạt động. Liệt kê đầy đủ các nội dung hoạt động phải thực hiện. Từ nội dung, xác định cụ thể phương pháp tiến hành, xác định những phương tiện cần có để tiến hành hoạt động. Từ đó lựa chọn hình thức hoạt động tương ứng.

Ví dụ như: Giao tiếp tiếng Anh với nội dung về Trường học (bạn học trong lớp, bạn cùng khối, cùng trường,...); phương pháp nghe – nói trực tiếp giữa các học sinh với nhau dưới sự hướng dẫn của giáo viên; phương tiện cần có là phòng học, hội trường, các trang thiết bị kỹ thuật hỗ trợ,...; hình thức chủ đạo là Câu lạc bộ tiếng Anh giao tiếp (hoạt động ngoại khóa).

2.2.4. Quản lý đánh giá kết quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm

Quản lý việc kiểm tra đánh giá quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở trường THCS thông qua hoạt động trải nghiệm là việc làm rất quan trọng bởi lẽ cách đánh giá chất lượng giáo dục chính xác, đầy đủ, khách quan quá trình học tập rèn luyện kỹ năng sống của học sinh sẽ giúp nâng cao chất lượng giáo dục đồng thời đáp ứng mục tiêu giáo dục thực tiễn đã đề ra. Qua kiểm tra đánh giá, giáo viên khích lệ học sinh phát huy các mặt mạnh, khắc phục các mặt yếu của bản thân để từ đó có điều chỉnh theo hướng tích cực.

2.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục và quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm

2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh đến giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm

Hoạt động trải nghiệm diễn ra ở phạm vi rộng (có thể trong nhà trường hoặc ngoài nhà trường). Các lực lượng giáo dục có ảnh hưởng tới hoạt động đó, bao gồm: các tổ chức xã hội, các đoàn thể trong và ngoài nhà trường, cha mẹ học sinh, cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh. Để quản lý tốt hoạt động này, trước hết cán bộ quản lý phải nhận thức được đầy đủ và sâu sắc về mục tiêu, vị trí, vai trò, tác dụng của hoạt động trải nghiệm trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nói riêng và phát triển nhân cách toàn diện của học sinh nói chung. Từ đó, các nhà quản lý nhà trường mới có thể tổ chức nâng cao nhận thức cho giáo viên, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục khác. Đồng thời cán bộ quản lý còn phải thuyết phục mọi lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tích cực triển khai thực hiện nội dung hoạt động giáo dục này. Cán bộ giáo viên trong nhà trường - những người trực tiếp thiết kế và tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm cần phải nhận thức đúng, đủ về cách thức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm, ưu thế của hoạt động trải nghiệm trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông 2018,... Từ đó, mới xác định rõ nhiệm vụ của mình trong việc tổ chức hoạt động. Cha mẹ học sinh cần nhận thức đúng về tầm quan trọng và ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm trong việc hình thành nhân cách tốt đẹp cho con em họ, tạo hành trang để vững bước vào tương lai. Có nhận thức đúng thì họ sẽ tạo điều kiện tốt nhất cho con em mình tham gia vào hoạt động. Và hơn thế, có thể họ sẽ chung tay hỗ trợ cả vật chất cho việc tổ chức các hoạt động của lớp, của trường.

2.3.2. Năng lực, trình độ quản lý của cán bộ quản lý và năng lực của giáo viên đối với giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm của nhà trường

Trong tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm, cán bộ quản lý nhà trường giữ vai trò quyết định. Chất lượng của hoạt động phụ thuộc vào năng lực quản lý, tổ chức và lãnh đạo của hiệu trưởng (cán bộ quản lý). Muốn quản lý tốt hoạt động này, hiệu trưởng phải thực hiện tốt các chức năng quản lý và không ngừng trau dồi, học hỏi để nâng cao năng lực quản lý của bản thân. Cán bộ quản lý trong nhà trường phải có kế hoạch cụ thể, giao cho người phụ trách, dự trù các hoạt động chính trong kỳ, trong năm, hoàn toàn chủ động, chỉ đạo và điều hành các hoạt động của nhà trường. Cán bộ quản lý là người chỉ huy, tạo các điều kiện để tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm. Thực hiện nghiêm túc và khoa học hoạt động kiểm tra nội bộ trong nhà trường để duy trì kỷ cương, nề nếp làm việc của cán bộ, giáo viên, học sinh. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để tổ chức có hiệu quả hoạt động trải nghiệm và hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

2.3.3. Điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị phục vụ cho tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm của nhà trường

Để tổ chức tốt các hoạt động trên thì ngoài nhân tố con người ra thì yếu tố cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị phục vụ cho hoạt động cũng đóng vai trò vô cùng quan trọng. Đây cũng là yếu tố có ảnh hưởng nhất định đến hiệu quả quản lý của cán bộ quản lý trường THCS. Các điều kiện và phương tiện như: loa, amply hay tài liệu, băng hình, tivi, máy chiếu,

tranh ảnh, nhà đa năng,... sẽ làm tăng tính hấp dẫn, tạo điều kiện thuận lợi để hoạt động có hiệu quả hơn.

2.3.4. Sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình học sinh và các lực lượng giáo dục khác trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm

Để hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm được đạt hiệu quả tốt nhất thì chỉ là sự hoạt động từ phía Nhà trường mà cần phối hợp với các lực lượng giáo dục khác ngoài nhà trường như: Các đoàn thể chính trị-xã hội ở địa phương; tổ chức chính quyền địa phương; các đơn vị kinh tế xã hội; cha mẹ học sinh, cộng đồng dân cư,... Nếu huy động tối đa các thế mạnh của các lực lượng trên sẽ tạo những điều kiện thuận lợi nhất cho hoạt động giáo dục của nhà trường, khép kín được thời gian và không gian giáo dục học sinh. Ngược lại, sẽ làm cho hoạt động trải nghiệm của nhà trường thiếu đi điều kiện về tài chính, với nhiều hoạt động trải nghiệm sẽ không tổ chức được.

2.3. Biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương

Để giáo dục kỹ năng sống đạt kết quả mong muốn, chúng tôi cho rằng, người hiệu trưởng cần phải thực hiện 03 nhóm biện pháp với các biện pháp cụ thể như sau:

1) *Nhóm biện pháp 1:* Tổ chức nâng cao nhận thức của các lực lượng giáo dục về ý nghĩa, lợi ích của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, gồm 03 biện pháp: a) Biện pháp 1: Xác định tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng sống; b) Biện pháp 2: Tổ chức nâng cao nhận thức của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên về vai trò của nhà trường và các lực lượng giáo dục trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống; c) Biện pháp 3: Thực hiện tốt công tác tuyên truyền góp phần nâng cao nhận thức của đội ngũ về yêu cầu giáo dục kỹ năng sống.

2) *Nhóm biện pháp 2:* Tăng cường các biện pháp tổ chức, quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống của Hiệu trưởng các trường THCS, gồm 05 biện pháp: a) Biện pháp 1: Kế hoạch hóa hoạt động giáo dục kỹ năng sống; b) Biện pháp 2: Xây dựng, bồi dưỡng và phát triển đội ngũ tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường THCS; c) Biện pháp 3: Khai thác triệt để các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; d) Biện pháp 4: Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, đánh giá; e) Biện pháp 5: Chú trọng các biện pháp thi đua khen thưởng.

3) *Nhóm biện pháp 3:* Tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục: gia đình – nhà trường – xã hội, gồm 03 biện pháp: a) Biện pháp 1: Chú trọng vai trò của gia đình trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống; b) Biện pháp 2: Phát huy hơn nữa vai trò của tổ chức Đoàn – Đội trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống; c) Biện pháp 3: Tăng cường phối hợp với chính quyền, với các đoàn thể chính trị - xã hội ở địa phương trong công tác giáo dục kỹ năng sống. Các nhóm biện pháp cùng với mỗi biện pháp có mối quan hệ biện chứng với nhau, biện pháp này vừa là tiền đề, điều kiện đồng thời là kết quả của các biện pháp còn lại. Giáo dục và quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở trường THCS thông qua hoạt

động trải nghiệm chỉ đạt kết quả cao nhất khi thực hiện đồng bộ các nhóm biện pháp và các biện pháp cụ thể.

3. KẾT LUẬN

Quản lý giáo dục kỹ năng sống có ý nghĩa và vai trò quan trọng trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nói chung, hình thành kỹ năng cần thiết, hành vi xã hội tích cực, góp phần xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp cho các em học sinh. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu của nội dung bài viết, chúng tôi có một số khuyến nghị đối với các trường THCS và các bên liên quan như sau:

a) Đối với các trường THCS

Hiệu trưởng các trường cần phải xác định rõ thực trạng công tác quản lý của nhà trường, thường xuyên nghiên cứu và áp dụng các biện pháp quản lý phù hợp để nâng cao chất lượng công tác quản lý đặc biệt là công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

- Tổ chức tập huấn phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho các lực lượng giáo dục.
- Có kế hoạch và biện pháp cụ thể hơn nữa trong việc chỉ đạo, kiểm tra công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
- Động viên giáo viên thực hiện phương pháp dạy học hiện đại, tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống với nhiều hình thức phong phú, thu hút sự tham gia tích cực của học sinh;
- Tạo điều kiện thuận lợi cho các lực lượng nòng cốt như Bí thư Chi Đoàn, Tổng phụ trách Đội, tổ trưởng chuyên môn,... trong việc bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực hoạt động giáo dục, nhất là năng lực hoạt động giáo dục kỹ năng sống vì đây là hoạt động đóng vai trò quan trọng đối với bậc học THCS.
- Tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục, thu hút các nguồn lực tham gia vào hoạt động giáo dục nhằm tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học để phục vụ cho hoạt động giảng dạy và giáo dục của nhà trường.

b) Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Tham mưu với Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND cấp tỉnh/thành phố đầu tư xây dựng cơ sở vật chất cho các trường học với tầm nhìn xa; đảm bảo đầy đủ các phòng học, phòng chức năng, trang bị mới các phương tiện vật chất trang thiết bị hiện đại hỗ trợ hoạt động giáo dục; đảm bảo sĩ số học sinh trong một lớp theo đúng quy định để thực hiện có chất lượng các hoạt động giáo dục theo hướng đổi mới giáo dục.
- Tăng cường công tác bồi dưỡng, tập huấn cho các lực lượng giáo dục về nội dung, phương pháp cụ thể tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
- Tham mưu với lãnh đạo tăng cường nguồn kinh phí hỗ trợ các đơn vị tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các chuyến đi thực tế,...

c) Đối với ngành Giáo dục và Đào tạo

- Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường THCS; tạo điều kiện để các lực lượng

giáo dục được tham gia các buổi sinh hoạt chuyên đề, hội thảo về giáo dục kỹ năng sống và quản lý việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS.

- Xây dựng giáo trình hoàn chỉnh cùng với phân phối chương trình bộ môn giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bậc THCS làm cơ sở khoa học và cơ sở pháp lý

- Chỉ đạo cán bộ chuyên trách thực hiện giảm tải đối với chương trình giáo dục để giáo viên và học sinh có đủ thời gian để thực hiện tốt các hoạt động rèn luyện kỹ năng sống, bên cạnh đó yêu cầu đối với nội dung các kỳ kiểm tra cần chú trọng đến các kiến thức thực tiễn, các kỹ năng thực hành,...

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Thanh Bình (2007), *Giáo trình Giáo dục KNS*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Giáo dục KNS trong môn Ngữ văn ở trường trung học cơ sở*, Nxb. Giáo dục Việt nam, Hà Nội.
3. Bùi Hiền, Nguyễn Văn Giao, Nguyễn Hữu Quỳnh, Vũ Văn Tảo (2001), *Tự điển Giáo dục học*, Nxb. Tự điển Bách khoa, Hà Nội.
4. Harold Koontz, Cyril Odnell, Heinz Weihrich (1999), *Những vấn đề cốt yếu của quản lý*, Nxb. Khoa học kỹ thuật, Hà Nội.
5. Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2010), *Giáo dục giá trị và KNS cho học sinh phổ thông – Tài liệu tập huấn giáo viên Trung học cơ sở, Trung học phổ thông*, Nxb. Đại học Quốc gia, Hà Nội.
6. UNICEF (Quỹ trẻ em Liên Hợp Quốc) (2008), *Một số mảng kỹ năng sống*.

EDUCATIONAL MANAGEMENT OF LIFE SKILLS FOR STUDENTS AT MIDDLE SCHOOLS THROUGH EXPERIENTIAL ACTIVITIES

Abstract: *Life skills has played a very important role in educating students. It has been studied by many organizations, researchers, educators in the country and all over the world. Life skills is also considered to be more and more necessary in the current situation and in today's schools in Vietnam. The paper analyzes some results in researching educational management of life skills for students at middle schools through experiential activities including: a) The basic concept; b) Contents of educational management of life skills for students at middle schools through experiential activities; c) Some factors effecting the education and educational management of life skills for students at middle schools through experiential activities; d) Group of measures to educational management of life skills for students at middle schools through experiential activities. Based on these results, the article proposes some recommendations to middle schools and stakeholders in education and educational management of life skills for students at middle schools through experiential activities.*

Keywords: *Education, experiential activities, student, management, middle school.*