

NỘI DUNG XÁC SUẤT THỐNG KÊ TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 VÀ ĐỊNH HƯỚNG DẠY HỌC NÂNG CAO HIỆU QUẢ HỌC TẬP CHO HỌC SINH

Nguyễn Thị Thủy

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Theo định hướng trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018, chương trình môn Toán tiểu học hình thành, phát triển ở học sinh năng lực toán học với các thành tố: Năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hoá toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học Toán. Bên cạnh đó, dạy học môn Toán còn góp phần hình thành, phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung đã quy định trong Chương trình tổng thể; giúp người học bước đầu xác định được năng lực, thể mạnh của bản thân nhằm định hướng và lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai, rèn luyện nhân cách để trở thành người lao động và người công dân có trách nhiệm, có năng lực hội nhập quốc tế. Bài viết trình bày những nội dung và mục tiêu của chương trình toán lớp Tiểu học nói chung và nội dung xác suất thống kê nói riêng. Từ đó có những định hướng để giúp giáo viên dạy tốt nội dung này cho học sinh Tiểu học.

Từ khóa: Chương trình giáo dục phổ thông mới; xác suất thống kê, dạy học nội dung xác suất thống kê, giáo dục Tiểu học.

Nhận bài ngày 29.11.2022; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 22.12.2022

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Thủy; Email: ntthuy@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Chương trình tổng thể Ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 nêu rõ “Giáo dục toán học hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực toán học với các thành tố cốt lõi: năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình học toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng các công cụ và phương tiện học toán; phát triển kiến thức, kỹ năng then chốt và tạo cơ hội để học sinh được trải nghiệm, áp dụng toán học vào đời sống thực tiễn, giáo dục toán học tạo dựng sự kết nối giữa các

SHCM thực hiện chương trình GDPT cấp tiểu học;

3. Công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13 tháng 5 năm 2020 của Sở GD&ĐT về hướng dẫn SHCM thực hiện chương trình GDPT cấp tiểu học từ năm học 2020 - 2021;
4. Đỗ Thị Thanh Huyền, (2021) " *Quản lý dạy học môn Toán trong các trường tiểu học quận Long Biên, thành phố Hà Nội theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*", Luận văn thạc sĩ quản lý giáo dục, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt Kì 1 tháng 5/2018, tr 76-81
5. Nguyễn Thị Mai Thanh (2018), *Quản lý dạy học môn toán ở trường Tiểu học Ngọc Thụy, quận Long Biên, thành phố Hà Nội theo định hướng phát triển năng lực học sinh*. Luận văn thạc sĩ QLGD, Học viện Quản lý giáo dục.
6. Bùi Văn Nghị (2012), *Vận dụng lý luận vào thực tiễn dạy học môn Toán ở trường Phổ thông*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.

SOME MEASURES TO INNOVATE THE MANAGEMENT OF TEACHING MATH IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract: *Primary education is making the transition from accessing content to approaching student capacity according to the requirements of educational innovation. In order to meet the requirements of fundamental and comprehensive renovation of Mathematics under the 2018 general education program, it is necessary to strengthen the management of teaching Mathematics in primary schools. The article proposes some effective management measures for teaching Mathematics in primary schools today.*

Keywords: *Measures, innovation, manage, teaching Math, primary schools.*