

TƯ VẤN TÂM LÝ HỌC ĐƯỜNG - NHU CẦU CẦN THIẾT CỦA HỌC SINH, SINH VIÊN TỈNH PHÚ YÊN

Nguyễn Thị Nhượng *

Tóm tắt

Ngày nay, việc áp dụng những kiến thức tâm lý hiện đại vào các lĩnh vực của cuộc sống, đặc biệt là tư vấn tâm lý học đường là một yêu cầu không thể thiếu. Tư vấn tâm lý học đường giúp học sinh, sinh viên có khả năng đối mặt với những khó khăn, vượt qua những khủng hoảng tâm lý đồng thời định hướng cho họ về các lĩnh vực của cuộc sống. Ở Phú Yên không có trường học nào (từ mầm non đến đại học) có phòng tư vấn tâm lý học đường cho học sinh, sinh viên. Vì vậy, khi học sinh, sinh viên có nhu cầu giải quyết những vướng mắc, những vấn đề riêng tư thì lại thiếu người chia sẻ, giúp đỡ. Việc thành lập phòng tư vấn tâm lý học đường ở các trường học là rất cần thiết và quan trọng bên cạnh công tác chuyên môn của ngành giáo dục.

Từ khóa: tư vấn tâm lý, tư vấn tâm lý học đường, học sinh, sinh viên, tỉnh Phú Yên

1. Đặt vấn đề

Trong cuộc sống hiện đại, với quan điểm con người vừa là động lực vừa là mục tiêu phát triển của xã hội vì vậy, học sinh, sinh viên đã được gia đình, cộng đồng và nhà nước quan tâm: thể lực của học sinh, sinh viên được nâng cao, tình cảm, tinh thần đều được phát triển. Tuy vậy, các em còn phải đối mặt với nhiều khó khăn trong gia đình, nhà trường và xã hội. Khi phải đối mặt với những tình huống khó khăn này, các em thường có cảm giác căng thẳng, mất tự chủ, nhiều em rơi vào trạng thái hoảng sợ và có những hành vi bột phát ít tinh tế để tháo gỡ mà nhiều khi hành động tiêu cực gây nguy hiểm cho bản thân và người khác. Những biểu hiện trong đời sống tâm lý của một số học sinh, sinh viên như trên là đáng lo ngại. Có nhiều nguyên nhân, song nguyên nhân quan trọng nhất là do các em thiếu “người bạn, người thầy” để chia sẻ, giúp các em định hướng đúng về các lĩnh vực trong cuộc sống, giúp các em vượt qua những khó khăn; giải quyết những vướng mắc tâm lý trong tình bạn, tình yêu, trong mối quan hệ với những người xung quanh.

Những năm gần đây, công tác tư vấn tâm lý học đường ở nước ta đã bắt đầu được quan tâm. Sự ra đời của Liên hiệp phát triển tâm lý học đường tại Việt Nam (ngày 12/02/2010) mở dần một lối đi mới cho hoạt động tư vấn tâm lý học đường nhằm góp phần đào tạo, phát triển nguồn nhân lực, đáp ứng nhu cầu phát triển đất nước trong thời đại mới.

Nhiều công trình nghiên cứu về những khó khăn rối loạn tâm lý gây cản trở hoạt động học tập và sinh hoạt của học sinh, sinh viên đều cho thấy sự cần thiết phải

* ThS, Khoa TLGD, Trường ĐH Phú Yên

có các cơ sở trợ giúp tâm lý cho họ. Tuy nhiên, thực tế các cơ sở tư vấn tâm lý trên cả nước hiện nay còn rất khiêm tốn so với nhu cầu. Trên cả nước chỉ có một số thành phố lớn như Hà Nội, Thành phố Hồ Chí Minh, Huế là có các trung tâm tư vấn tâm lý; một số trường học ở Thành phố Hồ Chí Minh đã thành lập phòng tư vấn tâm lý học đường. Hoạt động của các trung tâm tư vấn đã đáp ứng được phần nào đó cho những người có nhu cầu cần tư vấn.

2. Thực trạng hoạt động tư vấn tâm lý của Trung tâm Công tác xã hội trẻ em Phú Yên và của Trường Đại học Phú Yên

2.1 Thực trạng hoạt động tư vấn tâm lý của Trung tâm Công tác xã hội trẻ em Phú Yên

2.1.1. Phú Yên là một trong những tỉnh thuộc vùng duyên hải Nam Trung Bộ, diện tích tự nhiên 405,5 nghìn ha, dân số khoảng 861.993 người. Kinh tế Phú Yên còn nghèo, trình độ dân trí một bộ phận không nhỏ còn thấp và không đồng đều giữa các vùng. Người dân khi vướng mắc về tâm lý ít khi nghĩ đến việc tìm đến các nhà chuyên môn để giải quyết. Giáo viên khi gặp học sinh khó giáo dục chỉ nghĩ nhiều đến biện pháp giáo dục, ít nghĩ đến biện pháp tâm lý, những trường hợp mắc những rối loạn tâm lý nặng thường được chỉ định đến gặp các bác sĩ, ít chủ động tìm gặp đến dịch vụ tâm lý, có chăng chỉ là tâm sự trên điện thoại.

Năm 2010 Ủy ban nhân dân Tỉnh Phú Yên đã quyết định thành lập Trung tâm Công tác xã hội trẻ em tỉnh Phú Yên. Một trong những hoạt động chủ đạo của Trung tâm Công tác xã hội trẻ em Phú Yên là hoạt động tư vấn, tham vấn hỗ trợ khẩn cấp những trường hợp trẻ em bị tổn hại, tổn thương về tâm lý. Từ khi thành lập đến nay (3/ 2013) Trung tâm đã tiếp nhận và can thiệp, trợ giúp cho hơn 700 trường hợp, trong đó có: 406 trường hợp tư vấn qua điện thoại và mạng internet; 59 trường hợp tư vấn tại văn phòng của Trung tâm; hơn 200 trường hợp tư vấn tại cộng đồng. Những nội dung Trung tâm tham vấn, tư vấn cho đối tượng:

- Giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong tình bạn – tình yêu.
- Những băn khoăn, vướng mắc xung quanh vấn đề ứng xử của cha mẹ, thầy cô, người thân trong gia đình, mong muốn được gần gũi, chia sẻ và làm thế nào để cha mẹ hiểu con cái hơn.
- Trẻ em bị xâm hại tình dục, nghiện game, bị bạo hành gia đình và vi phạm pháp luật, ...

Với sự tác động từ nhiều phía và can thiệp có tính chất sâu rộng đã nhanh chóng giúp đối tượng dần ổn định về tâm lý và tự tin hơn khi giao tiếp với mọi người xung quanh. Trung tâm Công tác xã hội trẻ em tỉnh Phú Yên tuy mới thành lập nhưng đã triển khai rất nhiều hoạt động, được đánh giá là thành công, mang lại lợi ích thiết thực cho nhiều đối tượng cần sự giúp đỡ. Hoạt động của Trung tâm Công tác xã hội trẻ em đã được nhiều người biết đến, nhưng học sinh nhận thức về việc tư vấn tâm lý còn hạn chế nên nhiều em còn e dè, xấu hổ hoặc sợ thông tin của

mình bị người khác biết, chưa có thói quen chia sẻ các lo ngại về tâm lý với người khác. Vì vậy, khi gặp những vấn đề khó khăn các em thường tự giải quyết theo cảm tính, không chủ động tìm tới các nguồn hỗ trợ bên ngoài để giải tỏa tâm lý. Nhiều trường hợp bị tổn thương tâm lý nặng nề, sự can thiệp không kịp thời đã dẫn đến hậu quả đáng tiếc: bỏ nhà sống lang thang, mắc vào các tệ nạn xã hội, thậm chí có trường hợp tự tử. Thực hiện quyết định 1563/QĐ- UBND về việc phê duyệt chương trình bảo vệ trẻ em Tỉnh Phú Yên giai đoạn 2011- 2015, Trung tâm Công tác xã hội trẻ em đã triển khai thực hiện Dự án xây dựng và phát triển hệ thống cung cấp dịch vụ trẻ em (Dự án 3). Trung tâm Công tác xã hội trẻ em tỉnh Phú Yên đã tổ chức thí điểm tại 3 huyện, mỗi huyện thành lập một văn phòng tư vấn cấp huyện, mỗi huyện thành lập một điểm tư vấn tại trường học, cụ thể: Huyện Đồng Xuân điểm tư vấn Trường THCS Phan Lưu Thanh; Huyện Phú Hòa điểm tư vấn Trường THCS Nguyễn Thế Bảo; Huyện Sông Cầu điểm tư vấn Trường THCS Bùi Thị Xuân. Theo báo cáo hoạt động của các điểm tư vấn này, từ tháng 4 năm 2012 đến tháng 12 năm 2012 đã tư vấn, tham vấn, hỗ trợ cho 50 trường hợp trẻ em có nguy cơ rơi vào trường hợp đặc biệt (trẻ em bỏ học, nghiện game, bị xâm hại tình dục, những sang chấn tâm lý do khủng hoảng trong mối quan hệ với người lớn, với bạn bè). Do sự can thiệp kịp thời nên hầu hết các em đều ổn định tâm lý, vượt qua khó khăn và hòa nhập tốt trong cuộc sống.

2.1.2 Thực trạng về nhu cầu tư vấn tâm lý của giáo viên và học sinh các trường phổ thông

Chúng tôi đã tiến hành trưng cầu ý kiến của giáo viên và học sinh một số trường phổ thông trên địa bàn Phú Yên về sự cần thiết của hoạt động tư vấn tâm lý trong trường học và đã thu được kết quả như sau (xem bảng 2.1)

Bảng 2.1 Nhận thức của giáo viên và học sinh các trường về sự cần thiết của hoạt động TVTL trong trường học

Stt	Đối tượng	Mức độ lựa chọn					
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Giáo viên (161)	132	82	20	12,4	9	5,6
2	Học sinh (300)	54	18	228	76	18	6,0

Sự cần thiết thành lập trung tâm tư vấn tâm lý trong trường học đã được khẳng định, khi chúng tôi tiến hành trưng cầu ý kiến của giáo viên và học sinh với nội dung “Nếu có một trung tâm tư vấn tâm lý được thành lập tại trường, bạn sẽ có thái độ

như thế nào” ? Điều tra cho thấy mức độ rất quan tâm và quan tâm của giáo viên và học sinh rất cao (chiếm 94,1 %).

Bảng 2.2. Thái độ của giáo viên và học sinh đối với việc thành lập TTTV tâm lý trong trường học

Stt	Đáp án lựa chọn	Số lượng	%
1	Rất quan tâm	186	40,3
2	Quan tâm	248	53,8
3	Không quan tâm	27	5,9

2.2. Thực trạng hoạt động tư vấn tâm lý của Trường Đại Học Phú Yên

2.2.1 Trường Đại học Phú Yên - trung tâm văn hóa lớn của Tỉnh Phú Yên. Học sinh, sinh viên của Trường Đại học ở Phú Yên phần lớn là con em trong tỉnh và một số địa bàn lân cận thuộc vùng duyên hải Nam Trung Bộ và Tây Nguyên. Đa số sinh viên Phú Yên có ý thức phấn đấu rèn luyện tốt; có nếp sống thói quen thể hiện lành mạnh có văn hóa, cần cù và chịu khó học tập; biết kính trọng thầy, cô... chấp hành tốt nội quy, quy định của nhà trường; có các phong trào văn nghệ, thể dục- thể thao tốt.

Qua tìm hiểu chúng tôi biết, nhà trường ngoài việc làm tốt công tác chuyên môn còn rất quan tâm đến đời sống tinh thần của học sinh, sinh viên. Tuy chưa có phòng tư vấn tâm lý học đường cho sinh viên nhưng trong các hoạt động của trường vẫn thực hiện một số chức năng tư vấn tâm lý cho các em, cụ thể:

- Phòng Học sinh, Sinh viên là cầu nối giữa nhà trường với học sinh. Mọi băn khoăn thắc mắc về quyền lợi, nghĩa vụ của học sinh, sinh viên được cán bộ phòng giải thích rất cặn kẽ. Vì vậy, khi có vấn đề vướng mắc trong việc thực hiện nội quy, quy định các em đến địa chỉ này cảm thấy rất tin tưởng.

- Cố vấn học tập của các lớp: Hiện nay hầu như tất cả các trường đại học trong cả nước đã chuyển sang phương thức đào tạo theo học chế tín chỉ. Đào tạo theo học chế tín chỉ là phương thức đào tạo mới, đòi hỏi sinh viên phải có khả năng tự học, tự nghiên cứu ở mức độ cao, đồng thời sinh viên phải thực sự chủ động, sáng tạo trong hoạt động học tập. Thực tế khi áp dụng phương thức đào tạo mới, sinh viên còn rất lúng túng và chưa thích nghi ngay được. Trường Đại học Phú Yên đã rất chú trọng đến việc thành lập đội ngũ cố vấn học tập cho các lớp nhằm đáp ứng được nhu cầu thông tin của sinh viên và trợ giúp sinh viên trong quá trình học tập. Các cố vấn học tập của mỗi lớp thường là giảng viên có năng lực, có uy tín và có trách nhiệm cùng sinh viên tháo gỡ những khó khăn, thắc mắc trong học tập, trong cuộc sống hàng ngày. Các vấn đề cố vấn học tập tư vấn cho sinh viên:

- + Tư vấn về hoạt động học tập: Thông qua hoạt động của cố vấn học tập, sinh viên sẽ nắm bắt tốt hơn các vấn đề về cơ cấu tổ chức, chức năng nhiệm vụ, định hướng phát triển của nhà trường, đặc biệt là nắm vững chương trình đào tạo mà sinh viên phải hoàn thành, so sánh đối chiếu với khả năng học tập của cá nhân để lựa

chọn tiến độ học tập và phương thức hoạt động học tập, quyết định việc đăng ký học vượt, học cải thiện hay rút bớt học phần khi cần thiết. Đồng thời, cố vấn học tập còn tư vấn cho sinh viên kỹ năng, phương pháp học tập các môn, giúp sinh viên biết lựa chọn sắp xếp thời gian phù hợp với năng lực, điều kiện hoàn cảnh của bản thân.

+ Song hành với việc tư vấn cho sinh viên về hoạt động, học tập cố vấn học tập còn tư vấn cho sinh viên nhiều vấn đề khác trong cuộc sống, đặc biệt là trong quan hệ ứng xử- giao tiếp. Cố vấn học tập giúp các em giải quyết những khó khăn, khủng hoảng trong quan hệ với cha mẹ, thầy cô, bạn bè, những thắc mắc trong tình bạn, tình yêu...Được tiếp xúc nhiều với sinh viên, cố vấn học tập hiểu một cách sâu sắc hoàn cảnh, năng lực cũng như tính cách, tâm tư, nguyện vọng của từng sinh viên lớp mình phụ trách. Điều này làm cho quan hệ giữa cố vấn học tập và sinh viên của lớp rất gần gũi, thân mật. Sinh viên tin tưởng, sẵn sàng chia sẻ với cố vấn học tập về mọi mặt. Cố vấn học tập kịp thời động viên khích lệ những việc tốt, đồng thời ngăn chặn những biểu hiện sai lệch của sinh viên.

- Đoàn trường phối hợp với các Liên chi đoàn các khoa xây dựng các mô hình hoạt động tập thể có hiệu quả:

+ Mô hình giáo dục tư tưởng thông qua hình thức chiếu phim tuyên truyền và thi thuyết trình về nội dung phim. Đây là mô hình giáo dục chính trị tư tưởng với hình thức nhẹ nhàng, không gò bó; là diễn đàn sinh viên thể hiện tiếng nói, quan điểm của mình trước những vấn đề đặt ra.

+ Mô hình đoàn kết, chia sẻ tâm tư qua các câu lạc bộ: ‘câu lạc bộ bạn gái’; “câu lạc bộ khiêu vũ”.... Đây là những sân chơi lành mạnh thu hút đông đảo các bạn đoàn viên tham gia. Thông qua hoạt động câu lạc bộ, sinh viên được các chuyên gia tư vấn về các vấn đề mà các em quan tâm, đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng đông đảo của đoàn viên thanh niên, tạo ra sự chuyển biến rõ nét trong thói quen sinh hoạt câu lạc bộ, hình thành một nét văn hóa trong đời sống sinh viên.

- Đặc biệt, Trường Đại học Phú Yên thành lập Trung tâm Hỗ trợ sinh viên (19/2/2012) có nhiệm vụ tư vấn về nhiều lĩnh vực cho sinh viên. Trong thời gian đầu, Trung tâm Hỗ trợ sinh viên hoạt động chủ yếu là tư vấn tuyển sinh, tư vấn về chế độ chính sách có liên quan đến sinh viên. Việc thành lập Trung tâm Hỗ trợ sinh viên là một thuận lợi cho sinh viên của Trường Đại học Phú Yên. Đây là nơi các em có cơ hội nói lên những cảm xúc, những khó khăn của bản thân, những trở ngại trong mối quan hệ với người thân, với bạn bè, những khó khăn trong học tập mà không dễ dàng chia sẻ cùng ai.

Với những mô hình tư vấn tâm lý được lồng ghép trong các hoạt động của Trường Đại học Phú Yên đã góp phần làm thay đổi nhận thức và hành vi sai lệch cho sinh viên.

2.2.2. Thực trạng về nhu cầu tư vấn tâm lý của sinh viên

Chúng tôi đã tiến hành trưng cầu ý kiến của sinh viên Trường Đại học Phú Yên về sự cần thiết của hoạt động tư vấn tâm lý trong trường học đã thu được kết quả như sau (xem bảng 2.3)

Bảng 2.3: Nhận thức của sinh viên về sự cần thiết của hoạt động tư vấn tâm lý trong trường học

Stt	Sinh viên năm thứ	Mức độ lựa chọn					
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
1	I	256	60,38	154	36,32	14	3,30
2	II	96	50	90	46,4	6	3,12
3	III	176	43,78	216	53,73	10	2,49

Bảng 2.4. Thái độ của sinh viên đối với việc thành lập trung tâm tư vấn tâm lý trong trường học

Stt	Đáp án lựa chọn	Số lượng	%
1	Rất quan tâm	306	26,97
2	Quan tâm	790	67,97
3	Không quan tâm	68	5,06

Qua bảng 2.3 và 2.4 chúng tôi thấy đa số sinh viên đã nhận thức được sự cần thiết của hoạt động tư vấn tâm lý trong trường học và sự cần thiết của việc thành lập trung tâm tư vấn tâm lý trong trường học.

3. Đề xuất giải pháp phát triển tư vấn tâm lý học đường ở các trường học tỉnh Phú Yên

- Qua kết quả nghiên cứu thực tiễn cho thấy nhu cầu tư vấn tâm lý của học sinh, sinh viên là rất lớn, thực tế hoạt động của các điểm tư vấn trong các trường học hiệu quả cao. Đứng ở góc độ là người làm công tác giáo dục và là thành viên trong hội đồng tư vấn của Trung tâm Công tác xã hội trẻ em Phú Yên, chúng tôi thấy các trường học nên thành lập Phòng Tư vấn tâm lý học đường. Ở đó các nhà tư vấn sẽ phát hiện sớm, hỗ trợ giúp học sinh, sinh viên có khả năng đối mặt với những khó khăn, vượt qua những khủng hoảng tâm lý để họ có một cuộc sống vui tươi lành mạnh; các em sẽ được lắng nghe, được giải thích, được những người có chuyên môn tư vấn hướng dẫn các em có những suy nghĩ đúng, hành động đúng.

- Phòng Tư vấn tâm lý do lãnh đạo các trường chỉ đạo trực tiếp hoạt động. Lãnh đạo các trường học cần xác định hoạt động tư vấn tâm lý là một nhu cầu bức thiết và thường xuyên để có chính sách hỗ trợ kinh phí tối thiểu và các nguồn lực khác để các phòng tư vấn tâm lý chủ động hoạt động.

- Phòng Tư vấn tâm lý học đường thực hiện các nhiệm vụ cơ bản: Giải quyết vướng mắc trong đời sống tâm lý, trong quan hệ với cha mẹ, với bạn bè, tình yêu; giúp học sinh tháo gỡ những khó khăn vướng mắc trong học tập, trong nhận thức; tư vấn về những băn khoăn, thắc mắc về các vấn đề xã hội; tư vấn về cách nuôi dạy con cái cho phụ huynh... Với hệ thống tư vấn qua nhiều kênh: Tư vấn trực tiếp tại văn phòng; tư vấn trực tiếp tại cộng đồng... Ngoài việc tư vấn trực tiếp khi học sinh có nhu cầu, tổ tư vấn tâm lý học đường của nhà trường còn có các hình thức tham vấn qua điện thoại, qua mạng internet; trên mạng nội bộ, tham vấn qua thư, tổ chức các buổi nói chuyện, hội thảo về các vấn đề mà học sinh quan tâm, tạo điều kiện để các em được đối thoại; tổ chức thi giải quyết tình huống trong cuộc sống; phối hợp với Đoàn thanh niên tuyên truyền về vai trò, tầm quan trọng của sự tư vấn tâm lý khi gặp khó khăn, làm cho học sinh, sinh viên nhận thức được nhu cầu tư vấn tâm lý học đường là nhu cầu hết sức bình thường; tổ chức các hoạt động tập thể có lồng ghép các nội dung giáo dục; tổ chức các câu lạc bộ: “*Câu lạc bộ thể dục, thể thao*”, “*Câu lạc bộ tiếng Anh*”, “*Câu lạc bộ bạn gái*”, “*Câu lạc bộ kết nối thành công*”..., tạo sân chơi lành mạnh hữu ích cho học sinh, sinh viên.

- Xây dựng đội ngũ tư vấn: Cần phải định danh về đội ngũ cán bộ và đội ngũ cộng tác viên. Phải tập trung đào tạo nguồn nhân lực để dần dần chuyên nghiệp hóa tư vấn học đường và cung cấp các dịch vụ công tác xã hội cho những thành phần khác. Cán bộ tư vấn đều được trang bị về chuyên môn và nghiệp vụ tư vấn. Phòng tư vấn do một giáo viên phụ trách chính, có kiến thức về tâm lý học, giáo dục học, có kinh nghiệm, có hiểu biết về nhiều lĩnh vực, có uy tín. Thành viên trong tổ tư vấn phải thân thiện (cởi mở, khéo léo) để học sinh trải lòng, tin tưởng và thích đến phòng để được tư vấn

- Thời gian làm việc của Phòng tư vấn: 03 buổi /tuần theo lịch công khai, có nhân sự thường trực để đón tiếp và xử lý các ca cần tư vấn một cách chuyên nghiệp; Vị trí của văn phòng tư vấn ở nơi thuận tiện, phải đảm bảo sự riêng tư, tạo sự tin cậy cho học sinh, sinh viên; Thành lập trang Web – Website cung cấp nhiều thông tin bổ ích đồng thời thực hiện công tác tư vấn tâm lý học đường mà các đối tượng yêu cầu.

4. Kết luận

Ngày nay, việc áp dụng những kiến thức tâm lý hiện đại vào các lĩnh vực của cuộc sống, đặc biệt là tư vấn tâm lý học đường là một yêu cầu không thể thiếu. Lứa tuổi học sinh mới lớn đang thay đổi tâm, sinh lý, có những điều không biết nói cùng ai, được những người có chuyên môn tham vấn hướng dẫn, các em sẽ có những suy nghĩ đúng, hành động đúng. Được tư vấn tốt chắc chắn các em tránh được những hành vi tiêu cực và tích cực rèn luyện nhân cách tốt hơn. Việc thành lập trung tâm / phòng tư vấn tâm lý học đường ở các trường học ở Phú Yên là rất cần thiết và quan trọng bên cạnh công tác chuyên môn của ngành giáo dục□

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Nguyễn Việt Bắc (2011), *Phát triển tâm lý học đường những thuận lợi và khó khăn cơ bản*, Hội nghị quốc tế lần thứ 2 về tâm lý học đường, Trường ĐHSP Huế.
- [2] Lê Văn Hồng, Lê Ngọc Lan, Nguyễn Văn Thành (2007), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.
- [3] Sở Lao động thương binh xã hội Tp. Hồ Chí Minh (2010), *Hội thảo khoa học – Mô hình phòng tham vấn học đường ở trường phổ thông tại Thành phố Hồ Chí Minh*.
- [4] Nguyễn Thơ Sinh (2006), *Tư vấn tâm lý cơ bản*, Nxb Lao Động.
- [5] Trung tâm Công tác xã hội trẻ em (2011), *Giải pháp phòng ngừa và khắc phục tình trạng trẻ em bị xâm hại, bị bạo lực gia đình và lao động trẻ em*.

Abstract**Counseling psychology in schools – the necessity of pupils and students in Phu Yen province**

Today, the application of modern psychological knowledge in the areas of life is an urgent requirement. School counselors help students be able to face difficulties and overcome depression and orientation for students, students in the areas of life. Phu Yen province haven't had any room of school counselors. So, students have a lot of difficulties in solving problems and privacy issues. Psychology has tremendous power in human life. The establishment of counseling psychology in schools is very necessary and important, beside the education.

Key words: *psychology counsel, school psychological counseling, students, Phu Yen province*