

Hội thảo khoa học quốc gia: 85 năm Đảng Cộng sản Việt Nam phát triển và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Marx-Lenin vào thực tiễn Việt Nam

Ngày 28/01/2015, tại Hà Nội, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức Hội thảo khoa học quốc gia *85 năm Đảng Cộng sản Việt Nam phát triển và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Marx-Lenin vào thực tiễn Việt Nam*. Tham dự Hội thảo có đại diện lãnh đạo các bộ, ngành trung ương và các đại biểu, các nhà khoa học đến từ các cơ quan nghiên cứu, học viện.

Hơn 60 tham luận được gửi tới ban tổ chức. Nội dung các tham luận trình bày tại Hội thảo đã diễn giải nhiều vấn đề quan trọng về chặng đường xây dựng và trưởng thành của Đảng trong 85 năm qua; vai trò, năng lực và trách nhiệm cầm quyền của Đảng dưới nhiều góc độ tiếp cận, lý giải ở nhiều chừng mực khác nhau, đa dạng và phù hợp.

Các tham luận phân tích và làm rõ một số vấn đề về những thành tựu phát triển lý luận của Đảng trong cách mạng dân chủ nhân dân và mô hình CNXH ở Việt Nam với sự phát triển và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Marx-Lenin vào thực tiễn, đó là: 1) Xác lập luận điểm cách mạng độc lập dân tộc gắn liền với CNXH - nguồn gốc mọi thắng lợi của cách mạng Việt Nam; 2) Phát triển lý luận chiến tranh nhân dân Việt Nam độc đáo trên cơ sở thấm nhuần những nguyên lý về chiến tranh và cách mạng của chủ nghĩa Marx-Lenin; 3) Phát triển lý luận về xây dựng lực lượng cách mạng và chiến lược đại đoàn kết toàn dân trên cơ sở quán triệt nguyên lý chủ

nghĩa Marx-Lenin; 4) Xác lập phương pháp cách mạng sáng tạo, đúng đắn và hiệu quả; 5) Định hướng hệ mục tiêu và ngày càng làm rõ và đầy đủ hơn con đường đi lên CNXH; 6) Xác lập được hệ thống lý luận về con đường và những giải pháp cơ bản nhằm hiện thực hóa mô hình CNXH.

Tại Hội thảo, các đại biểu nhận định, quá trình hình thành và phát triển tư duy của Đảng về kinh tế thị trường định hướng XHCN có thể coi là một bước chuyển quan trọng trong nhận thức và phát triển tư duy, đã đưa nước ta thực sự chuyển mình trong 30 năm đổi mới vừa qua. Việc áp dụng tư duy lý luận về kinh tế thị trường định hướng XHCN 30 năm trước là sự vận dụng hết sức sáng tạo đúng đắn chủ nghĩa Marx-Lenin vào thực tiễn Việt Nam. Bên cạnh đó, các đại biểu cũng nhấn mạnh, không có đổi mới về tư duy lý luận về kinh tế định hướng XHCN thì không có nền kinh tế thị trường phát triển rực rỡ ngày nay.

Hội thảo đã góp phần làm sâu sắc thêm chặng đường 85 năm Đảng Cộng sản Việt Nam phát triển và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Marx-Lenin vào thực tiễn Việt Nam. Các đại biểu cho rằng, việc tiếp tục tổng kết, phát triển, hoàn thiện những vấn đề lý luận về tổ chức, hoạt động của Đảng, về giáo dục, rèn luyện cán bộ, đảng viên, về mối quan hệ giữa Đảng, Nhà nước với Mặt trận Tổ quốc, vấn đề thực hiện dân chủ XHCN, phát huy quyền làm chủ của nhân dân... cũng là những yêu cầu cấp bách đang được đặt ra hiện nay.

TV.

Hội thảo "Nghệ thuật âm nhạc phương Đông: Bản sắc và giá trị"

Vừa qua tại Tp. Hồ Chí Minh, trường Đại học KHXH&NV (Đại học Quốc gia Tp. Hồ Chí Minh) đã phối hợp với Đại học Trà Vinh, Trường TED Saigon School of Art và Hội Hữu nghị Việt Nam - ASEAN tổ chức Hội thảo "Nghệ thuật âm nhạc phương Đông: Bản sắc và giá trị". Tham dự Hội thảo có các đại diện đến từ tổng lãnh sự quán Lào, Indonesia, Hàn Quốc, Ấn Độ... tại Tp. Hồ Chí Minh, các cơ quan chủ quản cùng đồng đạo các nhà nghiên cứu.

Hội thảo nhận định, âm nhạc phương Đông là một kho tàng lâu đời, phong phú và hết sức quý giá. Kho báu ấy đã góp phần tạo nên một "phương Đông huyền bí" trong nền văn minh của nhân loại. Kho tàng Âm nhạc quý giá ấy là chiếc cầu nối cảm xúc trực tiếp từ người biểu diễn đến người thưởng thức, từ trái tim đến trái tim, truyền từ đời này sang đời khác, được xem như "mã di truyền" văn hoá riêng biệt của một dân tộc giữa cộng đồng các dân tộc trên thế giới. Vẻ đẹp huyền bí ấy của phương Đông chính là tâm hồn phương Đông, là văn hoá phương Đông. Từ xa xưa, các trung tâm văn hoá lớn như Ấn Độ, Trung Hoa, Trung Cận Đông, Đông Nam Á đã có sự giao lưu, ảnh hưởng lẫn nhau về âm nhạc. Tuy nhiên, âm nhạc của các dân tộc phương Đông, nhất là âm nhạc của các dân tộc ít người rất dễ bị tổn thương trước trào lưu âm nhạc hiện đại, một trào lưu có tính công nghệ và giải trí rất cao. Hội thảo góp phần tìm hiểu, khẳng định giá trị và gìn giữ, phát huy vốn âm nhạc phương Đông ấy.

63 tham luận gửi đến Hội thảo được thảo luận tại 3 tiểu ban tương ứng với 3 vấn đề lớn sau:

1/ Âm nhạc phương Đông - giao lưu và tiếp biến: làm rõ quá trình giao lưu, tiếp biến của âm nhạc giữa các dân tộc phương Đông với nhau (ở các khu vực Đông Á, Trung Cận Đông, Nam Á và Đông Nam Á) và giữa âm nhạc phương Đông với âm nhạc phương Tây.

2/ Âm nhạc của người Việt: phân tích những thành tựu, giá trị và bản sắc của âm nhạc người Việt và vị trí của nó trong cộng đồng các dân tộc Việt Nam anh em và trong khu vực. Trong đó, các tham luận cũng đã góp phần làm rõ bản sắc âm nhạc của các loại hình nghệ thuật của người Việt như: đờn ca tài tử, hát sắc bùa, hò bả trạo, nghệ thuật cải lương...

3/ Nghệ thuật âm nhạc các dân tộc: nghiên cứu về giá trị, bản sắc âm nhạc của một số dân tộc anh em trên đất nước Việt Nam như Chăm, Khmer, Chơ ro... và của một số đất nước phương Đông khác như Ấn Độ, Philippines...

Những nội dung trên đã được các đại biểu thảo luận sôi nổi, đặc biệt là vấn đề tiếp biến, giao lưu âm nhạc phương Đông. Liệu âm nhạc phương Đông có "sống" được trong thời đại toàn cầu hoá, khi mà nhạc điện tử công nghệ cao cùng với vũ đạo phương Tây đang dần trở nên lấn át? Và làm thế nào để có thể giáo dục đúng hướng âm nhạc trong nhà trường, để cho con em chúng ta trong một bộ đồng phục công dân toàn cầu vẫn còn giữ được căn cốt tâm hồn của một dân tộc? Đó là những vấn đề được các đại biểu hết sức quan tâm nhằm bảo tồn bản sắc âm nhạc phương Đông, đặc biệt trong giai đoạn hiện nay, khi âm nhạc phương Đông đang tiếp xúc mạnh mẽ với âm nhạc thế giới.

HOÀI PHÚC

Hội thảo: "Thực trạng và giải pháp ngăn chặn bạo lực học đường ở trường phổ thông"

Vừa qua, tại thành phố Hồ Chí Minh, Viện Nghiên cứu Giáo dục, trường Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh tổ chức Hội thảo "*Thực trạng và giải pháp ngăn chặn bạo lực học đường ở trường phổ thông*". Tham dự Hội thảo có các đại biểu là các nhà quản lý, nghiên cứu giáo dục, cán bộ, giảng viên, giáo viên các trường đại học, cao đẳng, các cơ quan quản lý giáo dục và các trường phổ thông và các cơ quan báo chí trong nước.

Tại Hội thảo, các đại biểu thống nhất rằng, tình hình bạo lực học đường vô cùng đáng lo ngại, thể hiện ở chiều hướng trẻ hóa, nữ hóa và sự không có giới hạn của hành vi bạo lực học đường - những hành vi mà cách đây khoảng chục năm chúng ta không thể hình dung được là chúng lại xảy ra trong quan hệ giữa học sinh với nhau, trong quan hệ giữa học sinh và giáo viên.

Về nguyên nhân, từ nhiều góc độ khác nhau, rất nhiều nguyên nhân đã được các tác giả chỉ ra, được phân tích thấu đáo, như: *Về phía gia đình*, cha mẹ thiếu quan tâm chăm sóc con em đúng mực, thả lỏng các em với các trò chơi điện tử, ít quan tâm đến các mối quan hệ bạn bè của con em mình, người lớn trong gia đình cư xử với nhau và với con em chưa đúng mực, gương mẫu... *Về phía nhà trường*, nhà trường vẫn chú trọng dạy chữ mà chưa chăm lo đầy đủ cho việc dạy người, tư tưởng "học để thi; thi gì học nấy" vẫn còn rất nặng; hoạt động giáo dục toàn diện chưa được quan tâm đúng mức, việc giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật cho học sinh chưa thực sự hiệu quả; một bộ phận thầy cô

giáo không còn là "tấm gương sáng" cho học sinh noi theo; các tổ chức như Đoàn thanh niên, Ban đại diện cha mẹ học sinh chưa thực sự quan tâm công tác giáo dục đạo đức cho học sinh; hoạt động ngoại khóa có nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống còn mang tính hình thức, kém hiệu quả; hình thức xử lý học sinh có hành vi bạo lực học đường chưa thực sự hiệu quả; thầy cô, kể cả giáo viên chủ nhiệm hầu như ít quan tâm đến những khó khăn và diễn biến tư tưởng, tình cảm của học sinh; sự phối hợp giữa nhà trường - gia đình và xã hội còn lỏng lẻo, thiếu chặt chẽ... *Về phía xã hội*, hiện nay do nhiều nguyên nhân, trong đó có sự tác động của mặt trái kinh tế thị trường nên đã và đang xuất hiện lối sống xa lạ, trái với những chuẩn mực đạo đức xã hội, ảnh hưởng lớn đến học sinh; sự thiếu những điều kiện để tổ chức các hoạt động sinh hoạt, vui chơi lành mạnh, trong khi có những bộ phim, trò chơi điện tử và những ấn phẩm văn hóa khác không mang tính giáo dục vẫn được phổ biến rộng rãi; những vụ vi phạm pháp luật ở nhiều dạng khác nhau của người lớn; công tác phổ biến, giáo dục ý thức pháp luật cho thanh thiếu niên, đặc biệt là những đối tượng có nguy cơ cao, chưa thực sự có hiệu quả... *Về phía học sinh*, qua các bài viết có thể thấy, bạo lực học đường có cơ sở từ sự phát triển nhanh về tâm sinh lý ở học sinh trung học, như sự xuất hiện những dấu hiệu của tuổi dậy thì, sự phát triển nhanh về mặt thể chất, trí tuệ. Những thay đổi này được học sinh ý thức rất rõ, làm cho các em có cảm giác "mình không còn là trẻ con nữa", từ đó học sinh thường đánh giá mình cao hơn thực tế, mong muốn được thể hiện những suy nghĩ, quan điểm, sự

tự tin và hành xử theo cách riêng của mình, không phụ thuộc vào người lớn, trong khi các em chưa ý thức được hết những hành vi do mình thực hiện có thể gây ra những hậu quả không tốt cho người khác và cho bản thân.

Các đại biểu tham dự cho rằng, để hạn chế bạo lực học đường chúng ta cần:

- 1) Nâng cao nhận thức về bạo lực học đường và cách phòng tránh bạo lực học đường cho học sinh, giáo viên và cả phụ huynh;
- 2) Có những biện pháp kỷ luật học sinh hiệu quả hơn, đảm bảo tính răn đe;
- 3) Nâng cao vai trò của gia đình, để phụ huynh tham gia trực tiếp vào những chương trình giáo dục đạo đức cho học sinh;
- 4) Cần có những thang đánh giá đạo đức học sinh phù hợp hơn;
- 5) Cần thành lập ban tư vấn, ban nề nếp đảm bảo giáo dục, tư vấn và giải quyết kịp thời tình trạng bạo lực xảy ra của học sinh;
- 6) Tổ chức các hoạt động ngoại khóa cần chú ý đến tác động trực tiếp đến học sinh, các hoạt động nhà trường tổ chức hiện nay đại trà, số đông nên hiệu quả giáo dục đến từng học sinh còn yếu;
- 7) Cách đưa tin của truyền

thông cần phải được xem xét, thay đổi: cần phân tích nguyên nhân, đánh giá hậu quả và giáo dục hơn là phát nguyên thông tin về bạo lực; 8) Tuyên truyền những kiến thức về bạo lực học đường, biện pháp phòng tránh, ngăn chặn từ gia đình, nhà trường đến xã hội.

Bên cạnh đó, các đại biểu tham dự cũng cho rằng, việc phát huy vai trò của tư vấn tâm lý giáo dục học đường, hỗ trợ, can thiệp kịp thời những vướng mắc tâm lý cho học sinh, cần phải phát huy vai trò của gia đình trong việc giáo dục đạo đức nhân cách cho học sinh. Muốn hạn chế bạo lực học đường, cần phải thay đổi nhận thức của học sinh, giáo dục kỹ năng sống để học sinh biết phân tích và giải quyết tình huống hạn chế những tình huống phát sinh bạo lực và ứng phó khi bị bạo lực học đường. Từ những ý kiến đóng góp của đại biểu, để môi trường học đường trong sạch, lành mạnh cả nhà trường, gia đình và xã hội cần phải kết hợp thực hiện những giải pháp đồng bộ nhằm góp phần đổi mới toàn diện giáo dục phổ thông.

HÀ LINH

(Tiếp theo trang 25)

4. Nel Noddings (1984), *Caring: A feminine approach to ethics and moral education*, University of California Press, Berkeley, California.
5. Nel Noddings (1992), *The challenge to care in schools: An alternative approach to education*, Teachers College Press, New York.
6. Noddings, Nel (1995), *Philosophy of Education*, Westview Press, CO.
7. Nel Noddings (2002), *Educating Moral People*, Columbia University, New York and London.
8. Nel Noddings (2002), *Starting at Home: Caring and Social policy*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles, California.