

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HIỆU QUẢ TỔ CHỨC CÁC CUỘC THI TIẾNG ANH CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ SÓC TRĂNG

| ĐÀO THANH THUỶ

Email: dotthuy@svc.edu.vn

Trường Cao đẳng nghề Sóc Trăng

| PHẠM KHÁNH HUỆ

Email: pkhue@svc.edu.vn

Trường Cao đẳng nghề Sóc Trăng

SOLUTIONS FOR IMPROVING EFFICIENT QUALITY ORGANIZATION OF ENGLISH CONTESTS FOR THE PUPIL, STUDENT OF SOC TRANG VOCATIONAL COLLEGE

TÓM TẮT

Trong thời đại hiện nay, việc học Tiếng Anh là hết sức cần thiết vì đây là thời kỳ hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng. Để có thể hợp tác quốc tế và làm việc ngày càng hiệu quả hơn trong môi trường mới, đòi hỏi chúng ta cần phải trang bị vốn ngoại ngữ tốt, điều này càng phù hợp hơn đối với học sinh, sinh viên vì các em là thế hệ tương lai của đất nước. Bài viết, phân tích thực trạng và đề xuất một số giải pháp nâng chất lượng, hiệu quả tổ chức cho học sinh, sinh viên ở Trường Cao đẳng nghề Sóc Trăng trong thời gian tới.

Từ khóa: Chất lượng hiệu quả, Tiếng Anh, học sinh, sinh viên, Trường Cao đẳng nghề Sóc Trăng

ABSTRACT

In the modern time, studying English is essential because this is a time of international integration is getting deeper. To be able to cooperate internationally and more effectively in a new environment, it is necessary for us to be established good knowledge offoreign languages, which is more appropriate for students who are the future generations of the country. This article, analysing the current situation and proposing some solutions to improve the quality and organizational efficiency for students at Soc Trang Vocational College in the future.

Keywords: Effective quality, English, students, Soc Trang Vocational College

1. Đặt vấn đề

Trong giai đoạn hiện nay, ngoại ngữ nói chung, tiếng Anh nói riêng đã và đang trở nên rất phổ biến trên toàn thế giới. Tiếng Anh là thứ ngôn ngữ được sử dụng thường xuyên trong cuộc sống thường nhật, trong ngoại giao, trong công việc, trong nghiên cứu khoa học, trong giảng dạy và học tập. Được trang bị nền tảng tiếng Anh tốt đã trở thành một trong các nhu cầu đầu tiên, nhu cầu quan trọng đối với học sinh, sinh viên. Bên cạnh việc vững tay nghề thì vốn tiếng Anh tốt cũng là một lợi thế rất lớn trong việc tìm kiếm việc làm của học sinh, sinh viên ở cả thị trường lao động trong nước và quốc tế. Thủ tướng chính phủ (2008) đã phát biểu rằng việc tổ chức dạy và học ngoại ngữ đã và đang được đầu tư rất lớn với mục

tiêu SV tốt nghiệp trung cấp, cao đẳng và đại học có đủ năng lực ngoại ngữ sử dụng độc lập, tự tin trong giao tiếp, học tập, làm việc trong môi trường hội nhập, đa ngôn ngữ, đa văn hóa; biến ngoại ngữ trở thành thế mạnh của người dân Việt Nam, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Theo quy định hiện hành thì tiếng Anh và dạy tiếng Anh trong các trường cao đẳng, đại học được chú trọng và quan tâm như các môn học khác. Tại Trường Cao đẳng Nghề Sóc Trăng, tiếng Anh đã được áp dụng giảng dạy cho học sinh-sinh viên ở bậc trung cấp và cao đẳng trong nhiều năm qua trên cả hai phương diện là tiếng Anh căn bản và tiếng Anh chuyên ngành. Hiện nay, việc giảng dạy tiếng Anh

EDUCATION

cho học sinh, sinh viên của trường do các giảng viên cơ hữu đảm trách và thuộc sự quản lý của khoa Khoa học Cơ bản. Qua quá trình giảng dạy, các giảng viên tiếng Anh nhận thấy rằng: Do thời lượng không nhiều dành cho các tiết tiếng Anh chính khóa theo chương trình đào tạo nghề nên chỉ đủ để giảng viên dạy lý thuyết, học sinh, sinh viên ít có cơ hội được thực hành tiếng Anh.

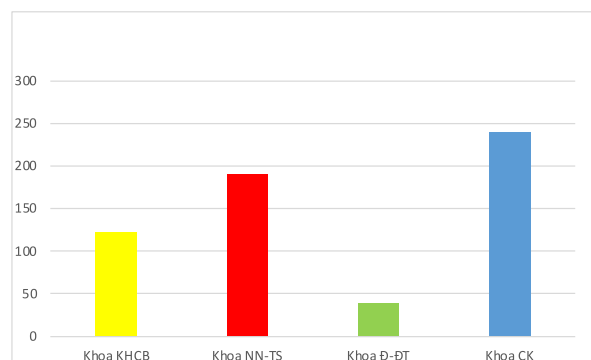
Trước đây, các giảng viên tiếng Anh đã thực hiện đề tài “Đề xuất giải pháp cải thiện kỹ năng nghe-nói tiếng Anh cho sinh viên Trường Cao đẳng Nghề Sóc Trăng thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp” mà hoạt động chủ yếu là thông qua các câu lạc bộ tiếng Anh. Tuy nhiên, hoạt động của câu lạc bộ tiếng Anh đã không thể duy trì cho đến nay.

Trước đòi hỏi từ thực tế, nhà trường đã tổ chức các cuộc thi bằng tiếng Anh như: Thi hùng biện bằng tiếng Anh, Thi viết văn bằng tiếng Anh, ... Giảng viên tiếng Anh xây dựng và triển khai kế hoạch; xác định chủ đề, hình thức; thiết kế thể lệ; tìm nguồn kinh phí hỗ trợ. Còn học sinh, sinh viên sẽ đăng ký tham gia với bài thi cụ thể, chi tiết theo chủ đề. Việc tổ chức các cuộc thi tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Nghề Sóc Trăng trong giai đoạn hiện nay là một nhu cầu tất yếu, cấp bách để góp phần nâng chất lượng về trình độ tiếng Anh của học sinh, sinh viên lên một nấc thang mới, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Cao đẳng Nghề Sóc Trăng là một việc làm vô cùng cần thiết.

2. Thực trạng việc tổ chức các cuộc thi tiếng Anh cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng nghề Sóc Trăng

Đứng trước yêu cầu đòi hỏi của Cách mạng Công nghiệp 4.0, cùng hội nhập vào “Ngôi nhà chung” của Thế giới, Việt Nam nói chung, tỉnh Sóc Trăng nói riêng có nhiều cơ hội và thử thách không nhỏ. Trong lĩnh vực Giáo dục nghề nghiệp, có nhiều cơ hội tiềm năng để phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Điều đó đòi hỏi các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nỗ lực, chủ động, linh hoạt, mở rộng mối quan hệ với các nước có bề dày phát triển về giáo dục nghề nghiệp như Đức, Úc, Hà Quốc, Nhật Bản, Pháp... Từ đó, nguồn nhân lực này không chỉ đơn thuần đáp ứng nhu cầu thị trường trong nước, mà còn tự tin hòa nhập với bất kỳ thị trường lao động “khó tính” như các nước: Nhật Bản, Hàn Quốc... Với những nỗ lực trong đổi mới giáo dục dạy nghề, những năm qua, Trường Cao đẳng nghề Sóc Trăng đã tạo được những chuyển biến căn bản về chất lượng đào tạo, từng bước đáp ứng nhu cầu sử dụng lao động của doanh nghiệp và nhu cầu học của người lao động. Qua việc tổ chức sáu cuộc thi viết và một cuộc thi hùng biện bằng tiếng Anh tại trường Cao đẳng Nghề Sóc Trăng có tổng số 591 lượt học sinh, sinh viên tham gia thi ở cả 4 khoa

nghề với số lượt lớp tham gia là 100 lớp, trong đó có 322 lượt sinh viên và 269 lượt học sinh tham gia thi. Đây thực sự đã trở thành sân chơi cho các em, giúp các em vừa nâng cao được khả năng sử dụng tiếng Anh, vừa giúp các em có thời gian giải trí sau những giờ học tập trên lớp và kết quả đạt được khá khả quan, trong số 591 học sinh, sinh viên tham gia, có 218 học sinh, sinh viên trên điểm 8.0 ở thể lệ thi viết và 22 học sinh, sinh viên ở thể lệ thi hùng biện thể hiện khá tốt, tự tin, phát âm chuẩn. Đây là tín hiệu đáng mừng cho việc tổ chức các cuộc thi tiếng Anh tại trường.



Bảng 1. Số lượt HSSV tham gia dự thi các cuộc thi tiếng Anh

Kết quả bài thi viết văn bằng tiếng Anh theo chủ đề hàng tháng. Qua 6 tháng với 6 chủ đề cho từng tháng đã có 549 lượt bài dự thi ở cả hệ trung cấp và hệ cao đẳng tham gia. Tuy số lượt tham gia không ổn định giữa các tháng, tháng cao nhất là tháng thứ tư với 156 lượt học sinh, sinh viên tham gia, tháng thấp nhất là tháng thứ 3 với 32 lượt tham gia, nhưng nhìn chung ở tất cả các tháng tổ chức đều có các em gửi bài tham gia dự thi.

Về điểm số dao động từ 4-9.9, trong đó số bài điểm từ 7-7.9 chiếm số lượng cao nhất với 249 bài, tỷ lệ 45.4%, tiếp đến là số bài có điểm từ 8-8.9 với 141 bài. Như vậy bài có điểm trên 7 là 424 bài, chiếm tỷ lệ 77.2%, điều này chứng tỏ đa số các bài dự thi đều có sự đầu tư kỹ về nội dung lẫn hình thức và được các em hăng hái tham gia. Tuy nhiên, vẫn có 4 bài dưới điểm trung bình, điều này cho thấy một số ít em vẫn còn yếu về khả năng tiếng Anh và thiếu quan tâm kết quả thi, cần phải được chấn chỉnh trong thời gian tới.

Thi hùng biện là cơ hội, cũng là thử thách để các em thể hiện khả năng sử dụng tiếng Anh trước đám đông về nhiều mặt: Phát âm và độ trôi chảy, Slide trình chiếu và trả lời câu hỏi, từ vựng và ngữ pháp. Với 42 em dự thi, trong đó có 22 em ở trình độ trung cấp và 20 em ở trình độ cao đẳng, đã cho thấy sự yêu thích bộ môn tiếng Anh và khả năng của một số em rất tốt. Phần chuẩn bị Slide trình chiếu cũng khá cẩn thận đã thể hiện sự đầu tư của các em là rất đáng kể.

EDUCATION

Ưu điểm: Nhà trường và các khoa nghề đã tạo điều kiện thuận lợi để nhóm thực hiện Đề án tổ chức các cuộc thi tiếng Anh cho học sinh, sinh viên. Do đó, thông báo và thể lệ các cuộc thi đến được với các em một cách sâu rộng, số lượng học sinh-sinh viên tham gia thi viết và thi hùng biện tiếng Anh khá khả quan.

Về phía giáo viên: Chất lượng dạy và học tiếng Anh đã có sự tiến bộ, điều đó phản ánh qua chất lượng của các bài thi tương đối tốt. Điều này cho thấy chất lượng và số lượng của đội ngũ giáo viên giảng dạy bộ môn này đáp ứng được yêu cầu nội dung chương trình giảng dạy. Đội ngũ giáo viên yêu nghề, nhiệt tình trong công tác, luôn cố gắng đổi mới phương pháp giảng dạy để phù hợp với các đối tượng học sinh.

Về phía học sinh-sinh viên: Tiếng Anh là một môn học khó đối với đa số học sinh-sinh viên, nhất là đối với học sinh-sinh viên dân tộc thiểu số. Song do nhận thức được tầm quan trọng của bộ môn cũng như các em ngày càng yêu thích môn học này nên các em đã cố gắng nhiều và có thái độ động cơ học tập đúng đắn. Bên cạnh đó việc học Tiếng Anh ngày càng được sự quan tâm ủng hộ của gia đình và xã hội, chất lượng Tiếng Anh ngày càng được cải thiện. Do đó, một số lượng không ít các em đã có sự quan tâm và tham gia nhiệt tình trong các cuộc thi tiếng Anh mà nhóm thực hiện Đề án phát động.

Bên cạnh những kết quả đạt được, vẫn còn một số tồn tại: Do tình hình diễn biến phức tạp của dịch Covid-19 nên có lúc cuộc thi phải gián đoạn, ít nhiều ảnh hưởng đến chất lượng cuộc thi. Tỷ lệ học sinh-sinh viên các lớp tham gia các cuộc thi tiếng Anh còn chưa cao. Một số ít bài thi chất lượng còn hạn chế, nội dung bài chưa đặc sắc. Khả năng trình bày trước đám đông về tiếng Anh của một số em còn chưa lưu loát, thiếu tự tin.

Bên cạnh những học sinh yêu thích học ngoại ngữ vẫn còn không ít học sinh cảm thấy không thích học hoặc cảm thấy khó khăn trong việc học bộ môn này. Đa phần học sinh, sinh viên dân tộc thiểu số, kinh tế gia đình có nhiều khó khăn, ít có điều kiện tiếp cận với sách tham khảo, các phần mềm học tiếng Anh hay Internet để các em có điều kiện tra cứu, học tập bộ môn này.

3. Các giải pháp nâng cao chất lượng hiệu quả tổ chức các cuộc thi tiếng Anh cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng nghề Sóc Trăng

Thứ nhất, tăng cường nhận thức của học sinh, sinh viên về tầm quan trọng của môn tiếng Anh

Để việc phát triển các cuộc thi tiếng Anh cho học sinh, sinh viên đạt hiệu quả thì yếu tố chủ quan của học sinh, sinh viên: nhận thức, động cơ, hứng thú, thái độ phấn đấu rèn luyện của học sinh, sinh viên là

rất quan trọng và mang tính quyết định. học sinh, sinh viên sẽ khó có thể chủ động rèn luyện, phát triển khả năng tiếng Anh cần thiết cho bản thân nếu các em chưa nhận thức đầy đủ về bộ môn này. Vì vậy, biện pháp tăng cường nhận thức, tạo cho học sinh, sinh viên ý thức học tập và rèn luyện môn tiếng Anh ngay từ khi mới bước vào trường là cần thiết. Bên cạnh đó, các giáo viên dạy tiếng Anh của trường có thể tiến hành tăng cường nhận thức cho học sinh, sinh viên vào các buổi sinh hoạt đầu năm học, trong khi học giờ môn tiếng Anh, tổ chức các buổi hội thảo về chủ đề tiếng Anh. Các hoạt động nâng cao nhận thức cho học sinh, sinh viên cần được tiến hành phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và nhận thức của các em. Từ đó, tinh thần tham gia các cuộc thi tiếng Anh của học sinh, sinh viên sẽ ngày một hăng hái hơn, số lượng và chất lượng sẽ được nâng cao hơn.

Thứ hai, đổi mới phương pháp dạy học của giảng viên bộ môn tiếng Anh

Phương pháp giảng dạy là một trong những yếu tố quan trọng và ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng đào tạo. Phương pháp giảng dạy khoa học, phù hợp sẽ tạo điều kiện để giảng viên và người học phát huy hết khả năng của mình trong việc truyền đạt, lĩnh hội kiến thức cũng như phát triển tổng hợp các kỹ năng mềm cần thiết cho sinh viên. Muốn vậy, đội ngũ giảng viên cần khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc, thay vào đó là tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực tiếng Anh trên cả 4 kỹ năng nghe-nói-đọc-viết. Các phương pháp tích cực hóa người học cần phải thường xuyên áp dụng. Giảng viên phải phối hợp sử dụng các phương pháp dạy học với nhau, để phát huy ưu điểm và khắc phục nhược điểm của từng phương pháp. Các phương pháp dạy học tích cực của giảng viên sẽ làm tăng hứng thú của học sinh, sinh viên với môn tiếng Anh, có tác động tích cực đến sự chủ động, tự giác rèn luyện, sáng tạo của các em. Bên cạnh đó, giảng viên phải thiết kế được hệ thống các bài tập phù hợp, phân hóa được trình độ và năng lực của học sinh, sinh viên. Khi kích thích được sự hứng thú của học sinh, sinh viên đối với môn tiếng Anh thì số lượng và chất lượng tham gia các cuộc thi tiếng Anh sẽ tăng lên một cách đáng kể.

Thứ ba, đa dạng hóa các hình thức tổ chức các cuộc thi tiếng Anh cho học sinh, sinh viên

Đề tài mới thực hiện được 2 hình thức thi là thi viết và thi hùng biện bằng tiếng Anh với 591 lượt học sinh, sinh viên tham gia, trong đó có 6 cuộc thi viết hàng tháng và 1 cuộc thi hùng biện. Trong những năm tới cần đẩy mạnh hơn nữa về việc tổ chức các cuộc thi tiếng Anh với nhiều hình thức khác nhau như thi hát bằng tiếng Anh, thi kể chuyện bằng tiếng Anh, ... để tăng sự đa dạng, phong phú về cách tham gia, từ đó

EDUCATION

thu hút lượng học sinh, sinh viên ngày một đông đảo hơn. Việc tổ chức phải thực hiện thường xuyên, liên tục để tạo sân chơi cho cả thầy và trò cùng tham gia. Thứ tư, thay đổi phương pháp đánh giá kết quả môn tiếng Anh tại trường

Việc đánh giá kết quả học tập môn tiếng Anh không chỉ dừng lại ở đánh giá mức độ am hiểu lý thuyết chỉ bằng một bài thi viết kết thúc môn như hiện nay trường áp dụng, mà còn là các kỹ năng khác như nói-nghe-đọc. Việc đánh giá mang tính quá trình và liên tục. học sinh, sinh viên càng hoàn thành được các mức độ ngày càng khó, càng phức tạp thì có năng lực về tiếng Anh càng cao hơn. Đây cũng là một phương pháp để phát triển khả năng và hứng thú học tiếng Anh cho học sinh, sinh viên của trường.

Ngoài ra cần có sự kết hợp chặt chẽ khâu tổ chức cuộc thi, sự tạo điều kiện từ phía nhà trường và các khoa nghề, sự vận động tham gia các cuộc thi từ phía giáo viên chủ nhiệm và ban cán sự lớp. Bên cạnh đó cần làm tốt công tác công nghệ thông tin, đặc biệt trang web nhà trường giới thiệu và phổ biến rộng rãi chủ chương, chính sách đổi mới của Đảng và Nhà nước trong lĩnh vực dạy và học tiếng Anh, các chương trình, tài liệu, phần mềm và các nguồn tài liệu thiết thực, phù hợp với học sinh, sinh viên và các đối tượng giáo viên trong nhà trường. Chú trọng công tác tuyên dương và giới thiệu các cá nhân điển hình về dạy và học tiếng Anh.

4. Kết luận

Việc quan tâm nghiên cứu và tổ chức các cuộc thi tiếng Anh cho học sinh, sinh viên khối ngành là một định hướng đúng đắn, không chỉ đáp ứng nhu cầu học tập và thi đua của học sinh, sinh viên mà còn là bước chuẩn bị để từ kết quả của việc tổ chức các cuộc thi tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Nghề Sóc Trăng có thể đem lại ý nghĩa to lớn trong việc thúc đẩy phong trào học tiếng Anh tại trường ngày càng tốt hơn. Từ đó nâng cao khả năng tiếng Anh của các em, làm cho chất lượng nguồn nhân lực đầu ra ngày một tốt hơn, phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập kinh tế quốc tế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Thủ tướng Chính phủ (2008). Quyết định số 1400/QĐ-TTG ngày 30/9/2008 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”
2. <http://tienganh1.viettelstudy.vn/viettel/public/thu-vien/ky-nang-nghe-hieu-trong-tieng-anh-nhung-kho-khan-va-bien-phap-khac-phuc-3494.html>
3. <http://ivyprep.edu.vn/news/8308/>
4. https://vi.wikipedia.org/wiki/H%C3%B9ng_bi%E1%BB%87n
5. <https://olptienganh.vn/>