

XÂY DỰNG MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC THỂ THAO CHO CÁN BỘ TRƯỞNG ĐẠI HỌC VINH

TS. Nguyễn Ngọc Việt¹; TS. Nguyễn Trí Lục²; TS. Ngô Thị Như Thơ³

Tóm tắt: Qua nghiên cứu thực trạng và giải pháp về xây dựng mô hình câu lạc bộ thể dục thể thao cho cán bộ thực hiện bước đầu đã góp phần nâng cao hiệu quả đáp ứng nhu cầu tập thể dục thể thao rèn luyện sức khỏe cho cán bộ trường Đại học Vinh.

Từ khóa: Câu lạc bộ; thể dục thể thao, cán bộ, đại học Vinh

Summary: Through research on the current situation and solutions for building a fitness and sports club model for staff, the initial steps have contributed to improving the effectiveness of meeting the fitness and sports training needs of staff at Vinh University.

Keywords: Club; fitness and sports, staff, Vinh University

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Vinh là đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo; Trường Đại học Vinh hiện có 03 Trường thuộc, 04 Viện, 03 Khoa đào tạo, 03 Trường phổ thông trực thuộc, 12 Phòng ban, 11 Trung tâm, 2 văn phòng đại diện với 62 ngành đào tạo đại học; 37 chuyên ngành đào tạo thạc sĩ và 17 chuyên ngành đào tạo tiến sĩ với trên 40.000 học sinh, sinh viên, học viên, nghiên cứu sinh. Hiện nay, Nhà trường đã xây dựng được đội cán bộ, giảng viên đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đạt chuẩn về trình độ với tổng số viên chức, người lao động hiện tại là 1.036 người với 03 giáo sư, 52 phó giáo sư, 321 tiến sĩ, 472 thạc sĩ... Trường có 55 giảng viên cao cấp (hạng I), 132 giảng viên chính (hạng II), 358 giảng viên (hạng III).

Trường Đại học Vinh là cơ sở giáo dục đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, dẫn dắt sự phát triển giáo dục và đào tạo của khu vực Bắc Trung Bộ. Đến năm 2030, Trường Đại học Vinh trở thành đại học thông minh, xếp hạng top 500 đại học hàng đầu châu Á. Quy mô tuyển sinh đào tạo hệ chính quy hàng năm từ 3000 đến 4 000 sinh viên.

Hệ thống cơ sở vật chất phục vụ các hoạt động dạy học của nhà trường không ngừng được tăng cường và hoàn thiện trong đó có sự đầu tư lớn về cơ sở vật chất cho hoạt động TDTT để chăm lo sức khỏe cho cán bộ và người học Trường Đại học Vinh.

Phong trào tập luyện tập luyện TDTT của cán bộ trường Đại học Vinh ở các môn thể thao được tổ chức tập luyện theo hình thức cá nhân, nhóm và một số CLB TDTT tự phát nên số lượng cán bộ trường tập chưa nhiều chưa thường xuyên nhìn chung phong trào tập TDTT rèn luyện sức khỏe của cán bộ trường Đại học Vinh cần được quan tâm hơn. Mô hình CLB TDTT thực tế đã có trong trường học, các tổ chức xã hội. Tuy nhiên ở trường Đại học Vinh cần có mô hình CLB TDTT mới phù hợp có tổ chức

chặt chẽ, chuyên nghiệp, hấp dẫn thu hút số lượng cán bộ tham gia tập luyện TDTT thường xuyên bền vững là cần thiết.

Xuất phát từ những vấn đề trên, chúng tôi tiến hành: “**Nghiên cứu xây dựng mô hình CLB TDTT cho cán bộ Trường Đại học Vinh**”.

Phương pháp nghiên cứu được sử dụng: phân tích và tổng hợp các tài liệu, điều tra - phỏng vấn, quan sát sự phạm, kiểm tra sự phạm, thực nghiệm và toán học thông kê

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Thực trạng về đội ngũ giảng viên khoa GDTC của trường Đại học Đại học Vinh

Thực trạng về đội ngũ giảng viên khoa GDTC của trường Đại học Đại học Vinh được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy đội ngũ giảng viên khoa GDTC đáp ứng nhu cầu hỗ trợ cán bộ tập CLB TDTT Đại học Vinh.

2.2. Thực trạng cơ sở vật chất

Thực trạng về cơ sở vật chất giảng dạy GDTC của trường Đại học Đại học Vinh được trình bày tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy cơ sở vật chất, sân tập, nhà tập đáp ứng tập luyện TDTT cho cán bộ trường Đại học Vinh.

2.3. Nhu cầu tập luyện TDTT của cán bộ trường Đại học Vinh

Nghiên cứu tiến hành đánh giá nhu cầu tập luyện TDTT của cán bộ trường Đại học Vinh. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy nhu cầu tập luyện TDTT của cán bộ trường Đại học Vinh là rất cao.

2.4. Sự lựa chọn các hình thức tập TDTT của cán bộ trường Đại học Vinh (bảng 4; n=500)

Đánh giá sự lựa chọn các hình thức tập TDTT của cán bộ trường Đại học Vinh được trình bày tại bảng 4 (n=500).

Bảng 1. Thực trạng đội ngũ giảng viên TDTT khoa GDTC Trường Đại học Vinh

Thông tin SL		Năm 2021		Năm 2022		Năm 2023	
		%	SL	%	SL	%	SL
Đội tuổi	< 30 tuổi	1	5	0	0	0	0
	Từ 30 – 45 tuổi	10	50	10	50	10	50
	> 45 tuổi	9	45	10	50	9	47
Trình độ	Cử nhân	0	0	0	0	0	0
	Thạc sĩ	14	70	14	70	13	68
	Trên thạc sỹ	6	30	6	30	6	31

Bảng 2. Thực trạng về cơ sở vật chất, sân tập, nhà tập phục vụ TDTT của trường Đại học Vinh

TT	Tên phương tiện	Đơn vị	Số lượng	Chất lượng
1	Sân bóng chuyền trong nhà	Phòng	1	Tốt
2	Sân cầu lông ngoài trời	Sân	5	Bình thường
3	Nhà tập đa năng	Phòng	1	Tốt
4	Sân bóng đá	Sân	2	Tốt
5	Nhà tập võ	Phòng	2	Tốt
6	Sân tập thể dục ngoài trời	Sân	10	Khá
7	Nhà tập Bàn bóng bàn	Bàn	10	Tốt
8	Nhà tập thể dục	Phòng	2	Tốt
9	Sân thi đấu cầu lông trong nhà	Sân	6	Tốt
10	Sân tennis trong nhà	Sân	1	Tốt
11	Sân tập bóng rổ	Sân	4	Tốt

Bảng 3. Nhu cầu tập luyện TDTT của cán bộ Trường Đại học Vinh (n=500)

TT	Các đơn vị	Mức độ cần thiết					
		Rất cần thiết	Tỷ lệ %	Cần thiết	Tỷ lệ %	Bình thường	Tỷ lệ %
1	Trường sư phạm	120	24.0	60	12.0	15	3.0
2	Trường ngoài sư phạm	95	19.0	55	11.0	10	2.0
3	Khối hành chính	85	17.0	52	10.4	8	1.6

Bảng 4. Sự lựa chọn hình thức tổ chức tập TDTT của cán bộ trường Đại học Vinh (n=500)

TT	Hình thức tập TDTT	Mức độ lựa chọn hình thức tập luyện TDTT	
		Số lượng	Tỷ lệ
1	Tập theo CLB TDTT	250	50.0
2	Tập theo nhóm	120	24.0
3	Tập theo cá nhân	80	16.0
4	Tập tự do	50	10.0

Qua bảng 4 cho thấy cán bộ trường Đại học Vinh thích lựa chọn tập theo CLB TDTT.

2.5. Xây dựng mô hình CLB TDTT cho cán bộ trường Đại học Vinh

2.5.1. Mục tiêu: Xây dựng và triển khai mô hình CLB TDTT nhằm nâng cao sức khỏe thể chất cho

cán bộ trường Đại học Vinh.

2.5.2. Nội dung về mô hình CLB TDTT cán bộ trường Đại học Vinh

2.5.2.1. Cơ cấu tổ chức mô hình CLB TDTT

- Ban giám hiệu nhà trường: cơ quan chủ quản chỉ đạo chung các hoạt động của nhà trường; ra quyết định

thành lập CLB TDTT cho cán bộ trường Đại học Vinh
- Công đoàn trường tổ chức hoạt động TDTT chung của nhà trường, tham mưu cho BGH ra quyết định thành lập CLB TDTT

- Đoàn Thanh niên phối hợp các đơn vị xây dựng phong trào rèn luyện TDTT trong nhà trường

- Khoa giáo dục thể chất: Đơn vị phụ trách chuyên môn về TDTT

- CLB TDTT:

+ Quyết định thành lập CLB TDTT (trường ra quyết định)

+ Nội quy, quy chế hoạt động CLB TDTT

+ Ban chủ nhiệm CLB: 01 chủ tịch CLB; 02 phó chủ tịch CLB TDTT.

+ HLV/trợ lý: Mỗi CLB có 01 HLV/trợ lý hướng dẫn chuyên môn CLB TDTT

+ Hội viên CLB TDTT: thành viên tham gia CLB TDTT

2.5.3. Giải pháp thực hiện mô hình CLB TDTT cho cán bộ trường Đại học Vinh

* *Giải pháp 1: Đảm bảo về cơ cấu tổ chức quản lý CLB TDTT bao gồm:*

Ban Giám hiệu, Công đoàn, Đoàn Thanh niên, khoa giáo dục thể chất, CLB; HLV/trợ lý; hội viên.

* *Giải pháp 2: Thực hiện tốt nội quy, quy chế hoạt động CLB TDTT*

- Nội quy hoạt động CLB được xây dựng và thống nhất thực hiện ở CLB TDTT

- Quy chế hoạt động CLB được xây dựng và thống nhất thực hiện ở CLB TDTT

* *Giải pháp 3: Thành lập và ra mắt CLB:*

- Hồ sơ và đơn xin thành lập CLB TDTT

- BGH trường, Công đoàn duyệt hồ sơ

- Nhà trường ra quyết định thành lập CLB TDTT

- CLB tổ chức ra mắt triển khai thực hiện hoạt động.

* *Giải pháp 4: Đảm bảo tính thường xuyên tập*

luyện của CLB TDTT

- Lịch tập luyện CLB TDTT ngoại khóa trong tuần

- Số buổi tập trong tuần từ 2-3 buổi/tuần tập

- Thời gian buổi tập từ 55 phút đến 120 phút.

* *Giải pháp 5: Cơ sở vật chất tập luyện CLB TDTT*

- Sân tập, nhà tập, dụng cụ tập của trường Đại học Vinh

- Phí sử dụng cơ sở vật chất: CLB TDTT của cán bộ trường Đại học Vinh được tập miễn phí.

* *Giải pháp 6: Phụ trách chuyên môn dẫn dắt CLB TDTT*

- HLV/trợ lý (1 người/CLB)

- Chế độ chi trả tiền cho HLV/trợ lý CLB TDTT do CLB đóng góp chi trả theo cơ chế dịch vụ.

* *Giải pháp 7: Tập luyện và thi đấu thể thao*

- CLB TDTT tổ chức tập luyện và thi đấu trong và ngoài CLB

- Xây dựng phong trào làm nòng cốt cho tham gia các giải đấu thể thao các cấp.

* *Giải pháp 8: Đánh giá xếp loại cá nhân hội viên trong CLB TDTT*

- Đánh giá xếp loại về chuyên cần, kỹ năng và năng lực cá nhân

- Đánh giá mức độ phát triển về thể lực cá nhân

- Đánh giá theo tháng/năm

- Người đánh giá: HLV/trợ lý; người được đánh giá là hội viên CLB TDTT.

- Đề xuất xếp loại về tiêu chí rèn luyện sức khỏe cho cán bộ trường Đại học Vinh.

2.5.4. Phỏng vấn cán bộ quản lý và chuyên gia về mức độ của các giải pháp

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn các cán bộ quản lý và chuyên gia để đánh giá về các giải pháp. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

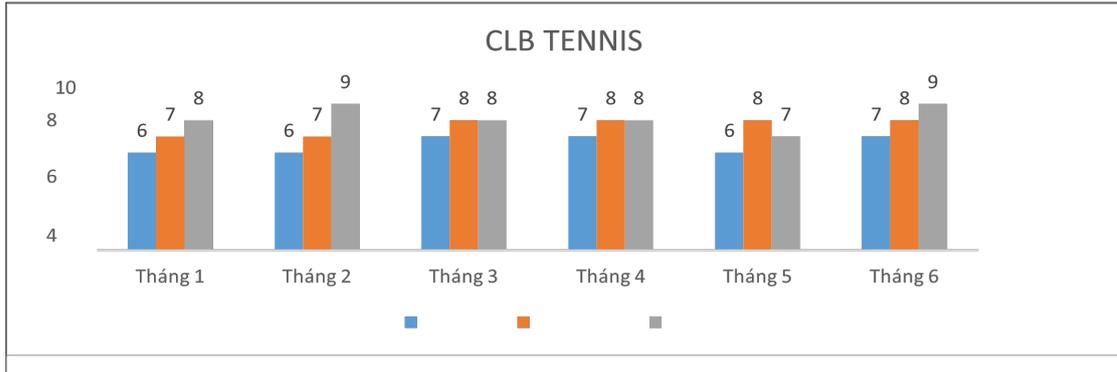
Qua bảng 5 cho thấy các giải pháp nghiên cứu đưa

Bảng 5. Kết quả phỏng vấn các giải pháp thực hiện mô hình CLB TDTT (n=20)

TT	Tên giải pháp	Mức độ							
		Rất quan trọng	Tỷ lệ %	Quan trọng	Tỷ lệ %	Bình thường	Tỷ lệ %	Không cần	Tỷ lệ %
1	Cơ cấu tổ chức quản lý	7	35.0	10	50.0	3	15.0	0	0
2	Nội quy, quy chế hoạt động	3	15.0	15	75.0	2	10.0	0	0
3	Thành lập và ra mắt CLB	10	50.0	7	35.0	3	15.0	0	0
4	Tính thường xuyên tập luyện	6	30.0	13	65.0	1	5.0	0	0
5	Cơ sở vật chất tập	10	50.0	7	35.0	3	15.0	0	0
6	Phụ trách chuyên môn	6	30.0	13	65	1	5.0	0	0
7	Tập luyện và thi đấu thể thao	5	25.0	14	70.0	1	5.0	0	0
8	Đánh giá xếp loại cá nhân	4	20.0	14	70.0	2	10.0	0	0

Bảng 6. Kết quả trước và sau thực nghiệm của nhóm CLB tennis Trường Đại học Vinh (n=15)

TT	Test	Trước thực nghiệm (n=15)	Sau thực nghiệm (n=15)	W (%)	P
		$X \pm \delta$	$X \pm \delta$		
1	Chạy 30m xpc (s)	5.0 ± 2.3	4.8 ± 2.5	4	<0.05
2	Chạy 5 phút tùy sức (m)	950 ± 4.5	970 ± 5.5	2,1	<0.05
3	Chạy con thoi 4 x 10m (s)	11.0 ± 2.5	10.50 ± 2.0	4,5	<0.05
4	Nằm ngửa gập bụng (lần/30s)	22.0 ± 3.0	23.0 ± 2.5	4,5	<0.05
5	Bật xa tại chỗ (cm)	240 ± 5.5	245 ± 4.5	2,0	<0.05
6	Lực bóp tay thuận (kg)	42 ± 4.5	44 ± 3.5	4,7	<0.05



Biểu đồ 1. Diễn biến tổng hợp về diễn biến đánh giá theo tiêu chí năng lực

ra được các nhà quản lý và chuyên gia tán thành cao.

2.6. Hiệu quả ban đầu về mô hình các CLB TDTT cho cán bộ trường Đại học Vinh

Nghiên cứu tiến hành thực nghiệm ở CLB Tennis với 8 nhóm giải pháp trong thời gian 6 tháng.

Kết quả về thể lực trước và sau tập luyện được trình bày tại bảng 6.

Kết quả ở bảng 6 cho thấy nhóm TN CLB Tennis sau 6 tháng tập luyện các chỉ số về thể lực STN có phát triển hơn TTN, tuy sự khác biệt chưa nhiều nhưng đã cho thấy hiệu quả ban đầu về sức khỏe đã tăng lên do tập luyện CLB Tennis của cán bộ trường Đại học Vinh.

Kết quả về phát triển năng lực trước và sau tập luyện được trình bày tại biểu đồ 1.

Qua biểu đồ 1 diễn biến về phát triển năng lực trước và sau thực nghiệm cho thấy các tiêu chí đánh giá về năng lực tăng lên sau thời gian tập luyện CLB Tennis của cán bộ trường Đại học Vinh.

3. KẾT LUẬN

Nghiên cứu xây dựng mô hình CLB TDTT với 8 giải pháp về thực hiện mô hình CLB TDTT cho cán bộ trường Đại học Vinh.

Hiệu quả ban đầu triển khai ở CLB Tennis cho thấy:

1. CLB Tennis cho cán bộ Trường Đại học Vinh được thành lập và triển khai tập thường xuyên
2. CLB đã tạo ra sân chơi bổ ích về tinh thần và

thể chất cho cán bộ trong CLB

3. Thành tích CLB Tennis: Sức khỏe thể chất, tinh thần của cán bộ tăng; trình độ chuyên môn tăng lên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (2015), Quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường, Hà Nội.

2. Đề tài “Tài liệu hướng dẫn mô hình hoạt động thể thao trong trường trung học phổ thông”, Hà Nội, 2023.

3. Đề tài (2022) “Nghiên cứu xây dựng mô hình CLB TDTT nhằm nâng cao sức khỏe cho cán bộ và người học trường Đại học Vinh” mã số: T2022-10TD.

4. Nguyễn Đăng Hải “Nghiên cứu đề xuất các mô hình CLB TDTT trong trường Đại học Tiền Giang” tạp chí khoa học giáo dục, 2020.

5. Nguyễn Gắng, (2015), Luận án Tiến sĩ Nghiên cứu xây dựng mô hình CLB TDTT liên kết giữa Đại học Huế và các tổ chức TDTT trên địa bàn thành phố Huế.

Nguồn bài báo: Nghiên cứu được hỗ trợ bởi đề tài trọng điểm cấp trường Đại học Vinh. Mã số: T2022-10TD

Ngày nhận bài: 10/4/2024; **Ngày duyệt đăng:** 20/7/2024.