

THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2

TS. Hà Minh Diệu¹; Phạm Thế Hoàng²

Tóm tắt: Nghiên cứu khảo sát 300 sinh viên và 25 chuyên gia Giáo dục thể chất tại Đại học Sư phạm Hà Nội 2, cho thấy hoạt động học tập môn Giáo dục thể chất chịu ảnh hưởng từ 6 nhóm yếu tố chính: động cơ, hành vi, giảng viên/môn học, cơ sở vật chất, điều kiện gia đình/cá nhân, và yếu tố xã hội. Trong đó, động cơ và hành vi có tác động mạnh nhất. Để nâng cao chất lượng học tập, cần tập trung vào các nhóm yếu tố này.

Từ khóa: Thực trạng, Hoạt động học tập, Yếu tố ảnh hưởng, môn Giáo dục thể chất, Sư phạm Hà Nội 2.

Abstract: This study, surveying 300 students and 25 Physical Education experts at Hanoi Pedagogical University 2, reveals that learning activities in the Physical Education subject are influenced by 6 main groups of factors: motivation, behavior, lecturers/course content, facilities, family/personal conditions, and social factors. Among these, motivation and behavior have the strongest impact. To enhance learning quality, it is necessary to focus on these factor groups.

Keywords: Current status, learning activities, influencing factors, Physical Education subject, Hanoi Pedagogical University 2.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sinh viên (SV) tại các trường đại học nói chung và tại trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 (ĐHSPHN2) đang gặp phải rất nhiều khó khăn trong việc học tập, có rất nhiều yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của SV như môi trường học tập, phương pháp học tập, hoàn cảnh sinh sống, điều kiện kinh tế, các mối quan hệ bạn bè, ý thức của bản thân, động cơ trong học tập,... Bên cạnh đó, SV của trường ĐHSPHN2 còn gặp phải các yếu tố đặc thù của ngành học như việc phải học song song giữa các môn lý thuyết và các môn thực hành để tạo cho SV cảm giác mệt mỏi, chán nản, bỏ bê việc học các môn lý thuyết sau khi học các môn thực hành hay ngược lại gây ảnh hưởng không nhỏ đến kết quả học tập, cũng như việc định hướng việc làm sau khi tốt nghiệp của SV.

Nghiên cứu về vấn đề này một số công trình của các tác giả như: Nguyễn Bá Châu; Võ Thị Tâm; Phạm Quang Tiệp; Nguyễn Văn Toàn. Hay một số công trình trên thế giới: Dilly Fung; Gerald Chan; Harden R. M; William G. Spady... chúng tôi thấy vẫn chưa thấy nhiều công trình nghiên cứu thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập môn Giáo dục thể chất (GDTC) trên đối tượng là SV trường ĐHSPHN2. Từ cơ sở lý luận và thực tiễn, chúng tôi tiến hành đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập môn GDTC của SV sư phạm Hà Nội 2 và mức độ tác động của các yếu tố đến hoạt động học tập môn GDTC.

Trong quá trình nghiên cứu, đề tài đã sử dụng các phương pháp: Đọc, phân tích, tổng hợp tài liệu; phỏng vấn toạ đàm; kiểm tra sư phạm; điều tra xã hội học và phương pháp toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập môn GDTC của SV ĐHSHPN2

Tìm hiểu ảnh hưởng của các yếu tố khách quan và chủ quan đến hoạt động học tập GDTC của SV ở mức độ nào, trong năm học 2019- 2020. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Trong 6 nhóm yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập GDTC của SV thì nhóm yếu tố về Hành vi là nhóm có mức tác động lớn nhất. Ở vị trí thứ 2 là nhóm Động cơ. Các vị trí còn lại thuộc về Giảng viên/môn học; Điều kiện gia đình/cá nhân; Các yếu tố xã hội và Cơ sở vật chất.

Mức ảnh hưởng cụ thể của các yếu tố trong từng nhóm được thông kê chi tiết từ biểu đồ 1 đến biểu đồ 7:

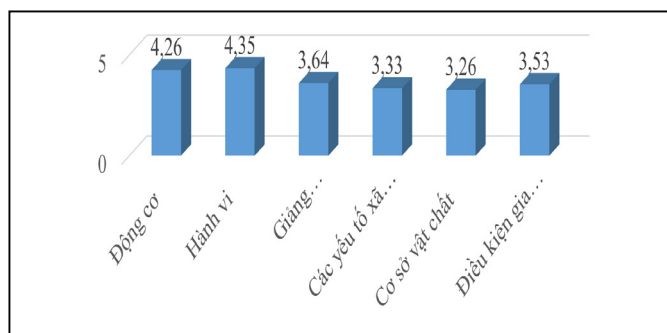
Động cơ: Có 6 yếu tố ở nhóm động cơ ảnh hưởng đến kết quả học tập của SV. Trong đó yếu tố “Học vì muốn tự khẳng định bản thân mình” có mức ảnh hưởng cao nhất. Ở vị trí thứ 2 là yếu tố “Học vì ham mê, khao khát mở rộng tri thức”. “Học vì công việc sau khi ra trường” ở vị trí thứ 3. Có mức tác động thấp nhất trong nhóm này là “Học vì muốn cạnh tranh với bạn bè”.

Hành vi: Có 7 yếu tố ở nhóm động cơ ảnh hưởng đến kết quả học tập của SV. Trong đó yếu tố “Trao đổi với giảng viên, bạn học về những vấn đề chưa hiểu liên quan đến môn học” có mức ảnh hưởng cao nhất. Ở vị trí thứ 2 là yếu tố “Tìm đọc thêm các tài liệu liên quan bài học”. “Phương pháp học tập phù hợp với từng môn học” ở vị trí thứ 3. Có mức tác động thấp nhất trong nhóm này là “Chuẩn bị bài trước khi đến lớp”.

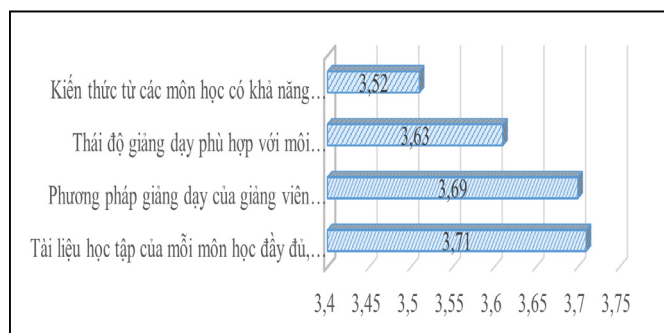
Giảng viên/môn học: Có 4 yếu tố ở nhóm Giảng viên/môn học ảnh hưởng đến kết quả học tập của

Bảng 1. Các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động học tập môn GDTC của SV trường ĐHSHPN2 (n=25)
(Chú thích: SL: số lượng; TB: trung bình)

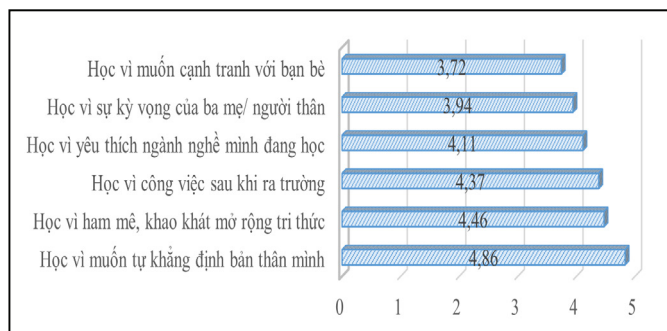
TT	Các yếu tố	Ảnh hưởng nhiều		Ảnh hưởng trung bình		Ảnh hưởng ít		$\bar{x}$	TB
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Động cơ	21	84	02	8	02	8	4,26	2
2	Hành vi	23	92	01	04	01	04	4,35	1
3	Giảng viên/môn học	19	76	03	13	03	13	3,64	3
4	Cơ sở vật chất	15	60	06	24	04	16	3,26	6
5	Điều kiện gia đình/cá nhân	18	72	06	24	01	04	3,55	4
6	Yếu tố xã hội	17	68	07	28	01	04	3,35	5



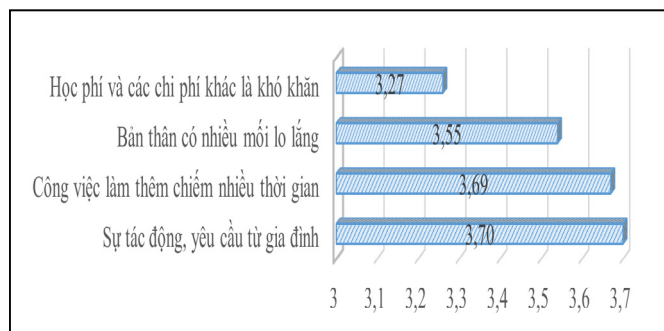
Biểu đồ 1. Mức độ tác động của các nhóm yếu tố đến hoạt động học tập môn GDTC của SV



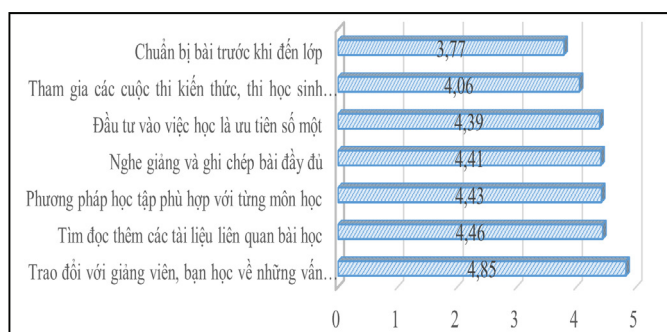
Biểu đồ 4. Mức độ tác động của các yếu tố trong nhóm Giảng viên/môn học đến hoạt động học tập GDTC của SV



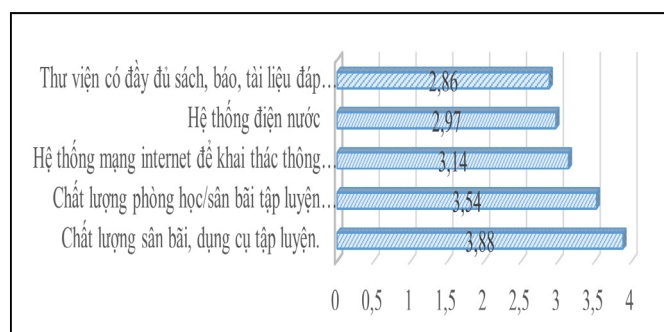
Biểu đồ 2. Mức độ tác động của các yếu tố trong nhóm Động cơ đến hoạt động học tập môn GDTC của SV



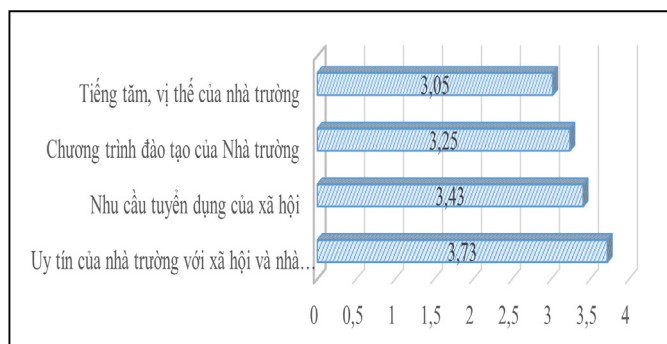
Biểu đồ 5. Mức độ tác động của các yếu tố trong nhóm Điều kiện gia đình/cá nhân đến hoạt động học tập GDTC của SV



Biểu đồ 3. Mức độ tác động của các yếu tố trong nhóm Hành vi đến hoạt động học tập môn GDTC của SV



Biểu đồ 6. Mức độ tác động của các yếu tố trong nhóm Cơ sở vật chất đến hoạt động học tập GDTC của SV



Biểu đồ 7. hoạt động học tập GDTC của SV

SV. Trong đó yếu tố “Tài liệu học tập của mỗi môn học đầy đủ, rõ ràng” có mức ảnh hưởng cao nhất. Ở vị trí thứ 2 là yếu tố “Phương pháp giảng dạy của giảng viên hiện đại, dễ hiểu”. “Thái độ giảng dạy phù hợp với môi trường sư phạm” ở vị trí thứ 3. Có mức tác động thấp nhất trong nhóm này là “Kiến thức từ các môn học có khả năng ứng dụng vào thực tiễn”.

Điều kiện gia đình/cá nhân: Có 4 yếu tố ở nhóm Điều kiện gia đình/cá nhân ảnh hưởng đến kết quả học tập của SV. Trong đó yếu tố “Sự tác động, yêu cầu từ gia đình” có mức ảnh hưởng cao nhất. Ở vị trí thứ 2 là yếu tố “Công việc làm thêm chiếm nhiều thời gian”. “Bản thân có nhiều mối lo lắng” ở vị trí thứ 3. Có mức tác động thấp nhất trong nhóm này là “Học phí và các chi phí khác là khó khăn”.

Cơ sở vật chất: Có 5 yếu tố ở nhóm Điều kiện cơ sở vật chất ảnh hưởng đến kết quả học tập của SV. Trong đó yếu tố “Chất lượng sân bãi, dụng cụ tập luyện.” có mức ảnh hưởng cao nhất. Ở vị trí thứ 2 là yếu tố “Chất lượng phòng học/sân bãi tập luyện (bàn ghế, máy chiếu, quạt, ánh sáng ..)”. “Hệ thống mạng internet để khai thác thông tin phục vụ hoạt động học tập” ở vị trí thứ 3. Có mức tác động thấp

nhất trong nhóm này là “Thư viện có đầy đủ sách, báo, tài liệu đáp ứng yêu cầu học tập”.

Các yếu tố xã hội: Có 4 yếu tố ở nhóm Các yếu tố xã hội ảnh hưởng đến kết quả học tập của SV. Trong đó yếu tố “Uy tín của nhà trường với xã hội và nhà tuyển dụng” có mức ảnh hưởng cao nhất. Ở vị trí thứ 2 là yếu tố “Nhu cầu tuyển dụng của xã hội” (. “Chương trình đào tạo của Nhà trường” ở vị trí thứ 3. Có mức tác động thấp nhất trong nhóm này là “Tiếng tăm, vị thế của nhà trường”.

2.2. Phân tích mức độ tác động của các nhóm yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập của SV theo các yếu tố nhân khẩu học

Nghiên cứu tiến hành phân tích mức độ tác động của các nhóm yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập của SV theo các yếu tố nhân khẩu học. Kết quả được trình bày tại bảng 2, 3 và 4.

Qua bảng 2, 3 và 4 cho thấy: Mức độ tác động của các nhóm yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập của SV nam và SV nữ không có sự khác biệt mang ý nghĩa thống kê ($P < 0.05$). Trong đó, tác động mạnh nhất đến hoạt động học tập của 2 nhóm là nhóm yếu tố Hành vi và ít bị tác động nhất bởi nhóm Cơ sở vật chất.

Khóa học: Kết quả cho thấy, ảnh hưởng của các nhóm yếu tố đến hoạt động học tập của SV các khóa là khác nhau. Tuy nhiên không có sự khác biệt mang ý nghĩa thống kê ở các nhóm với $P > 0.05$. Kết quả tại bảng cho thấy, hầu hết SV các khóa K42, K43, K44 bị ảnh hưởng nhiều nhất từ nhóm yếu tố Hành vi. Riêng khóa K45 bị ảnh hưởng nhiều nhất từ nhóm Động cơ.

Ngành học: Kết quả cho thấy, ảnh hưởng của các nhóm yếu tố đến hoạt động học tập của SV các năm học là khác nhau. Kết quả tại bảng cho thấy, hầu hết SV bị ảnh hưởng nhiều nhất từ nhóm yếu tố Động cơ.

Bảng 2. Mức độ tác động của các nhóm yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập của SV theo giới tính

STT	Nhóm yếu tố	Giới tính	Trung bình	Độ lệch chuẩn	P
1	Động cơ	Nam	4.25	.41	0.95
		Nữ	4.24	.39	
2	Hành vi	Nam	4.34	.39	0.47
		Nữ	4.32	.42	
3	Giảng viên/môn học	Nam	3.62	.59	0.52
		Nữ	3.65	.48	
4	Cơ sở vật chất	Nam	3.32	.61	0.11
		Nữ	3.21	.73	
5	Điều kiện gia đình/cá nhân	Nam	3.57	.66	0.13
		Nữ	3.49	.65	
6	Yếu tố xã hội	Nam	3.37	.62	0.17
		Nữ	3.28	.70	

Bảng 3. Mức độ tác động của các nhóm yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập GDTC của SV theo khoá học

STT	Nhóm yếu tố	Khoá học				p
		K42	K43	K44	K45	
1	Động cơ	4.22	4.21	4.30	4.38	.264
2	Hành vi	4.28	4.33	4.33	4.23	.163
3	Giảng viên/môn học	3.66	3.71	3.58	3.61	.196
4	Cơ sở vật chất	3.24	3.27	3.27	3.31	.842
5	Điều kiện gia đình/cá nhân	3.53	3.54	3.55	3.56	.961
6	Yếu tố xã hội	3.35	3.27	3.32	3.45	.207

Bảng 4. Mức độ tác động của các nhóm yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tập GDTC của SV theo ngành học

STT	Nhóm yếu tố	Ngành học				p
		Sư phạm Văn	Sư phạm Toán	Sư phạm Lý	Sư phạm Hoá	
1	Động cơ	4.26	4.26	4.23	4.18	.845
2	Hành vi	4.32	4.32	4.38	4.44	.411
3	Giảng viên/môn học	3.56	3.71	3.67	3.70	.057
4	Cơ sở vật chất	3.58	3.33	3.13	3.26	.041
5	Điều kiện gia đình/cá nhân	3.56	3.58	3.54	3.35	.576
6	Yếu tố xã hội	3.35	3.36	3.33	3.29	.966

Có sự khác biệt trong nhóm Cơ sở vật chất. Trong đó SV ngành sư phạm Văn bị ảnh hưởng nhiều nhất bởi nhóm yếu tố này, tiếp theo là sư phạm Toán, sư phạm Hoá và sư phạm Lý.

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu cho thấy hoạt động học tập của SV bị tác động bởi nhóm 6 nhóm yếu tố: Động cơ, Hành vi, Giảng viên/môn học, Cơ sở vật chất, Điều kiện gia đình/cá nhân, Yếu tố xã hội. Trong đó, 2 yếu tố Động cơ và Hành vi có mức tác động cao nhất. Không có sự khác biệt theo giới tính.

Ngoài ra kết quả nghiên cứu còn cho thấy: Động cơ và hành vi học tập của SV là 2 yếu tố rất quan trọng đối với việc quyết định hoạt động học tập của SV có thu được kết quả như mục tiêu đào tạo hay không. Những yếu tố khác thuộc về khách quan như tác động của nhà trường, phương pháp giảng dạy của giảng viên là hợp lí thì nó sẽ kích thích lòng hăng say học tập của SV, khơi gợi tinh thần chủ động trong việc tiếp thu bài giảng. Nhưng nếu cách thức giảng dạy không phù hợp thì nó sẽ trở thành nhân tố kìm hãm sự phát triển tư duy của SV, làm cho SV trở nên thụ động và lười biếng. Chính điều này sẽ ảnh hưởng và làm cho hoạt động học tập và định hướng nghề của SV gặp khó khăn. Nhà trường cần sâu sát hơn nữa trong các vấn đề đào tạo. Đặc biệt là mối quan hệ giữa doanh nghiệp và nhà trường, tạo điều kiện cho SV được tiếp cận thực tiễn công việc từ khi còn đang học và cho doanh nghiệp tiếp cận nguồn

nhân lực tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Phước Lượng (2012). *Định hướng, lựa chọn ngành nghề đào tạo, thúc đẩy động cơ học tập của SV thông qua chuẩn đầu ra ở các trường đại học*. Tạp chí Giáo dục, số 279, tr 13-15.

2. Nguyễn Văn Tài và cộng sự (2003). *Nghiên cứu một số yếu tố KT-XH tác động đến HĐHT và định hướng việc làm sau khi tốt nghiệp của SV Đại học quốc gia thành phố Hồ Chí Minh, Thành phố Hồ Chí Minh*.

3. Alka Sehgal Cuthbert, Alex Standish, (2021), *What Should Schools Teach?*, London, UCL Press.

4. David Scott, C.M.Posner, Chris Martin, and Elsa Guzman, (2018), *The Education System in Mexico*, London, UCL Press.

5. Texas Tech University *Writing and Assessing CourseLevel Student Learning Outcomes*, handboo.

6. Teresa McConlogue (2020), *Assessment and feedback in higher education*, London, UCL Press.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích từ đề tài khoa học công nghệ cấp cơ sở, tại t Trường ĐHSHPN2, tên đề tài: “ Giải pháp phát triển thể chất cho SV không chuyên TDTT – Trường ĐHSHPN2. Chủ nhiệm: TS. Hà Minh Diệu, 2016.

Ngày nhận bài: 28/11/2024; **Ngày duyệt đăng:** 25/1/2025.