

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

ThS. Hồ Ngọc Lợi¹; ThS. Trương Văn Lợi²

Tóm tắt: Sử dụng phương pháp tham khảo tài liệu, quan sát sư phạm, phỏng vấn, kiểm tra sư phạm và toán học thống kê để đánh giá trạng hoạt động ngoại khóa Giáo dục thể chất (GDTC) tại trường Đại học Đồng Tháp trên các mặt: Thực trạng chương trình giảng dạy ngoại khóa GDTC; thực trạng đội ngũ giảng dạy nội – ngoại khóa GDTC; Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ hoạt động nội – ngoại khóa GDTC; nhu cầu sinh viên về chương trình học ngoại khóa trường Đại học Đồng Tháp và thực trạng thể chất của sinh viên (SV) năm I trường Đại học Đồng Tháp. Từ đó làm cơ sở để xây dựng chương trình giảng dạy môn Karatedo ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Đồng Tháp.

Từ khóa: Thực trạng, thể dục thể thao ngoại khóa, trường Đại học Đồng Tháp...

Abstract: This research systematically employed a comprehensive methodological approach, encompassing literature review, pedagogical observation, structured interviews, pedagogical assessments, and statistical analysis, to evaluate the prevailing conditions of extracurricular Physical Education (PE) provisions at Dong Thap University. The assessment specifically focused on: the current pedagogical framework of the extracurricular PE curriculum; the professional competencies and deployment of both regular and extracurricular PE instructional staff; the adequacy and accessibility of physical infrastructure supporting both curricular and extracurricular PE activities; the expressed student demand for extracurricular academic programs within Dong Thap University; and the baseline physical fitness levels of first-year students at Dong Thap University. The empirical findings derived from this evaluation are intended to serve as a foundational premise for the subsequent development of an extracurricular Karatedo instructional program tailored for the student body of Dong Thap University.

Keywords: Current status, extracurricular sports and physical education, Dong Thap University...

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Đồng Tháp (ĐHĐT) là trường đại học công lập đa ngành tại tỉnh Đồng Tháp. Trường trực thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trường ĐHĐT là trường đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực của khu vực đồng bằng sông Cửu Long.

Từ rất lâu các nước Châu Á nói chung và Việt Nam ta nói riêng, đã có một truyền thống rất lâu đời về võ học, xem Võ thuật như một môn thể thao, một phương tiện bảo vệ tổ quốc, để luyện thân thể, rèn tinh thần. Và nâng lên một tầm cao hơn đó là một phương thức rất hiệu quả để quảng bá hình ảnh đất nước với bạn bè thế giới. Một số nước đã xác định, võ thuật là một truyền thống văn hóa phi vật thể gắn liền với những nét văn hóa truyền thống khác. Võ thuật, trong đó có Karatedo gồm hệ thống các bài tập từ dễ đến khó, từ căn bản đến phức tạp, đa dạng phong phú về nội dung cũng như phương pháp giảng dạy. Rất thích hợp với thể trạng cũng như thể chất của người Việt Nam chúng ta. Với đặc điểm dễ tập luyện không đòi hỏi cao về năng lực thể chất, phù hợp với mọi lứa tuổi, phong phú về chương trình tập luyện để kết hợp tạo sự hưng phấn, thích thú cao

nơi người tập đặc biệt là các em học sinh – sinh viên (SV). Vì vậy việc đưa môn võ Karatedo vào ngoại khóa không chỉ phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường mà còn góp phần nâng cao hiệu quả công tác GDTC tại trường ĐHĐT. Để có cơ sở xây dựng chương trình giảng dạy môn Karatedo ngoại khóa cho SV trường ĐHĐT, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: **“Thực trạng hoạt động ngoại khóa GDTC tại trường ĐHĐT”**.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm; Quan sát sư phạm; Kiểm tra sư phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Thực trạng về chương trình giảng dạy ngoại khóa GDTC ở trường ĐHĐT

Phân phối chương trình giảng dạy GDTC cho SV trường ĐHĐT. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Trường ĐHĐT hiện tại có 2 môn ngoại khóa (bóng đá, bóng chuyền). Về chương trình tập luyện do huấn luyện viên tự biên soạn, chủ yếu vào các kỹ thuật cơ bản và tổ chức sân chơi cho SV, kết cấu chương trình chưa được

Bảng 1. Phân phối chương trình giảng dạy GDTC cho nội khóa trường ĐHĐT

TT	Nội dung	Số tiết	Lý thuyết	Thực hành
I	Điền kinh	30		
	GDTC 1		02	13
	1. Phần lý thuyết: - Ý nghĩa tác dụng của việc học tập, tập luyện các môn thể thao. - Phòng tránh chấn thương trong tập luyện, thi đấu thể thao. - Phương pháp tập luyện phát triển tố chất thể lực (sức nhanh, mạnh, bền, khéo léo)		02	
	2. Phần thực hành: 2.1. Đội hình đội ngũ: 2.2. Chạy cự ly trung bình: 2.3. Kiểm tra, đánh giá: - Đội hình đội ngũ. - Chạy cự ly trung bình.			04 08 01
	GDTC 2		02	13
	1. Phần lý thuyết: - Giới thiệu môn học, phân tích các giai đoạn kỹ thuật. - Ý nghĩa tác dụng của việc học tập, tập luyện của môn học. - Nguyên lý kỹ thuật trong chạy cự ly ngắn và nhảy xa. - Một số sai lầm thường mắc trong học tập, tập luyện và thi đấu nội dung chạy ngắn, nhảy xa. 2. Phần thực hành: 2.1. Kỹ thuật chạy cự ly ngắn và PP tập luyện 2.2. Kỹ thuật Nhảy xa “Kiểu ngồi” và phương pháp tập luyện 2.3. Kiểm tra, đánh giá: - Chạy cự ly ngắn. - Nhảy xa kiểu ngồi.		02	06 06 01
II	Học phần tự chọn	60	8	52
	Bóng chuyền			
	Bóng đá			
	Cầu lông			
	Khiêu vũ thể thao			
	Võ thuật			

chặt chẽ cả lý thuyết và thực hành thật sự chưa hoàn chỉnh theo đúng yêu cầu tập luyện thể thao ngoại khóa cho SV.

2.2. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC cho SV Trường ĐHĐT

Để đánh giá thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC cho SV Trường ĐHĐT, đề tài tiến hành điều tra, khảo sát thực trạng cơ sở vật chất tại Trường ĐHĐT, về số lượng và chất lượng dụng cụ, sân bãi tập luyện thể dục thể thao của nhà trường. Kết quả cho thấy: Về cơ sở vật chất để phục vụ tốt cho công tác giảng dạy môn GDTC, nhà trường kết hợp tận dụng trang thiết bị sẵn có để phục vụ cho các lớp chuyên TDTT. Ở một số môn khác, SV tham

gia học tập phải tự trang bị dụng cụ, đồng phục: võ thuật (võ phục), cầu lông (vợt đánh cầu)...

2.3. Thực trạng đội ngũ giảng dạy nội – ngoại khóa GDTC ở trường ĐHĐT

Muốn nâng cao hiệu quả Trường ĐHĐT thì cần phải quan tâm tới thực trạng đội ngũ GV thể dục. Kết quả điều tra cho thấy: Khoa SP TDTT có tổng cộng 31 giảng viên, trong đó: Chưa qua đào tạo: 0 giảng viên, chiếm tỉ lệ 0%; Trình độ cao đẳng: 0 giảng viên, chiếm tỉ lệ 0%; Trình độ đại học: 14 giảng viên, chiếm tỉ lệ 45%; Trình độ thạc sĩ: 17 giảng viên, chiếm tỉ lệ 55%; Trình độ tiến sĩ: 0 giảng viên, chiếm tỉ lệ 0%. Hơn nữa lại có số lượng GV nam lớn chiếm đa số. Về trình độ chuyên môn đây là điều

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn nhu cầu SV về chương trình học ngoại khóa trường ĐHĐT

STT	Nội dung phỏng vấn	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Theo Anh/chị, việc đưa thêm một số môn thể thao vào giờ học ngoại khóa cho SV trường ĐHĐT có cần thiết không? a. Rất cần thiết b. Cần thiết c. Bình thường d. Không cần thiết	75 18 5 2	75 18 5 2
2	Theo Anh/chị, những môn thể thao nào dưới đây mà anh (chị) thích học và nên đưa vào hoạt động ngoại khóa cho SV trường ĐHĐT ? a. Bóng bàn b. Bóng rổ c. Võ thuật (Karatedo, Vovinam) d. Bơi lội e. Thể dục nhịp điệu f. Bóng đá	6 8 45 1 5 35	6 8 45 1 5 35
3	Theo anh/chị nội dung chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa có hiệu quả không? a. Rất hiệu quả b. Hiệu quả c. Ít hiệu quả d. Không hiệu quả	70 23 7 0	70 23 7 0
4	Anh/chị có cảm thấy hứng thú khi học xong chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa không? a. Có hứng thú b. Bình thường c. Không hứng thú	84 15 1	84 15 1
5	Anh/chị hãy cho biết mức độ hài lòng với chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa hiện nay? a. Rất hài lòng b. Khá hài lòng c. Hài lòng d. Ít hài lòng e. Không hài lòng.	66 14 10 8 2	66 14 10 8 2
6	Sau khi học xong chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa, anh/chị nhận thấy nó có phù hợp với công tác sau này không? a. Có phù hợp b. Phù hợp nhưng chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu c. Không phù hợp	72 25 3	72 25 3
7	Nếu cần cải thiện và xây dựng lại chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa thì phải tập trung vào phần nào? a. Lý thuyết b. Thực hành c. Phương pháp	15 30 55	15 30 55

kiện thuận lợi cho việc phát triển công tác GDTC ở trường ĐHĐT. Nếu khai thác tiềm năng của GV một cách đúng mức thì việc thực hiện công tác GDTC, huấn luyện đội tuyển, chỉ đạo hoạt động phong trào TDTT và làm công tác nghiên cứu khoa học sẽ đạt được hiệu quả cao hơn rất nhiều so với thực tiễn hiện nay.

2.4. Khảo sát nhu cầu SV về chương trình học ngoại khóa trường ĐHĐT.

Chúng tôi tiến hành khảo sát nhu cầu SV về chương trình học ngoại khóa trường ĐHĐT. Quá trình phỏng vấn được thực hiện với đối tượng là những SV vừa học xong chương trình giảng dạy môn Karate ngoại khóa cho SV. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy:

+ Có 75% SV cho rằng việc đưa thêm vào chương trình giảng dạy các môn thể thao vào giờ học ngoại khóa là rất cần thiết, có 18% cho là cần thiết. Chứng tỏ rằng việc này phù hợp nguyện vọng của đa số SV, phù hợp với mục đích, yêu cầu và hiệu quả của thực tế công tác giảng dạy sau này.

+ Đa số SV được hỏi trả lời chọn môn võ thuật là đông nhất chiếm tỉ lệ 45%, sau đó là môn bóng đá là 35%. Như vậy, môn võ thuật chiếm tỉ lệ cao nhất đáp ứng nhu cầu học tập của SV về sau.

+ Về tính hiệu quả của môn học khi học chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa cho SV thì đa số trả lời là rất hiệu quả là 70%, chọn hiệu quả 23%.

+ Về hứng thú khi học xong chương trình giảng

dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa thì 84/100 phiếu chiếm tỉ lệ 84%. Điều này phản ánh thực tế rằng: đa số SV đều hứng thú với chương trình giảng dạy hiện tại. Nhưng bên cạnh cũng còn số lượng nhỏ SV không hứng thú chiếm tỉ lệ 1% và một số SV ít hứng thú là 15%.

+ Về mức độ hài lòng với chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa hiện nay cho thấy: 66/100 phiếu chiếm tỉ lệ 66%, khá hài lòng 14/100 phiếu chiếm 14%. Điều này phản ánh thực tế rằng: đa số SV cũng hài lòng với chương trình giảng dạy hiện tại. Nhưng song song đó, cũng tồn tại một số lượng không nhỏ SV không hài lòng là 2% và một số SV ít hài lòng là 8 % lựa chọn.

+ Về ý kiến sau khi học xong chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa có phù hợp với công tác sau này không có 72% số lượng cho là phù hợp. Đây là một dấu hiệu tích cực để tạo tiền đề cho công tác giảng dạy sau này. Số lượng SV cho ý kiến không phù hợp có 3% cũng chỉ ra những bất cập của chương trình này và cụ thể hơn là có 25% số lượng SV khi được hỏi đã trả lời rằng: tuy chương trình hiện tại có phù hợp nhưng vẫn chưa đáp ứng đầy đủ, hiệu quả những gì mà SV yêu cầu.

+ Về câu hỏi: Nếu cần cải thiện và xây dựng lại chương trình giảng dạy môn Karatedo giờ ngoại khóa thì phải tập trung vào phần nào? Thu được kết quả như sau: cần cải thiện và xây dựng lại lý thuyết chiếm 15%, thực hành 30% và phương pháp là 55%. Như vậy, chúng ta phải cải thiện và xây dựng lại hầu hết nội dung chương trình vì câu trả lời phân tán đều

Bảng 3. Thực trạng kết quả học tập GDTC của SV trường ĐHĐT năm học 2013- 2014

HK	Điểm TBC	Xếp loại kết quả học tập											
		Xuất sắc		Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
HK1 (n=126)	6.15	0	0.00	10	7,93	23	18,25	74	58,73	12	9,52	7	5,55
HK2 (n=148)	6.06	0	0.00	15	10,13	27	18,24	79	53,37	15	10,13	12	8,1
$\sum_{n=274}$	6.10	0	0.00	25	9,12	50	18,24	143	52,18	27	9,85	19	6,93

ở cả 3 nội dung. Nhưng, nội dung mà chúng ta cần và phải chú ý nhất đó chính là phần phương pháp vì đây là câu trả lời được SV chọn nhiều nhất và cũng liên quan trực tiếp đến nội dung giảng dạy, học tập và công tác của các em SV sau này.

2.5. Thực trạng kết quả học tập GDTC của SV năm thứ I trường ĐHĐT (theo quyết định 53 Bộ GD – ĐT)

Đánh giá thực trạng kết quả học tập GDTC của SV trường ĐHĐT trong 2 học kỳ của năm học 2013-2014. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy: Kết quả học tập môn GDTC của SV trường ĐHĐT nhìn chung còn thấp. Điểm trung bình chung chỉ ở mức trung bình. Cụ thể kết quả học tập được xếp loại như sau: Loại xuất sắc không có, còn loại giỏi đạt tỉ lệ thấp chỉ chiếm 9,12%, loại khá chiếm 18,24%, còn trung bình chiếm tỉ lệ cao nhất với 52,18%, trong khi đó loại yếu chiếm tỉ lệ cao với 9,85% yếu và 6,93% kém.

3. KẾT LUẬN

- Thực trạng công tác GDTC của trường ĐHĐT còn một số hạn chế: chương trình GDTC mới tập chung thực hiện nội dung giảng dạy nội khóa, chương trình chỉ có 2 môn ngoại khóa (bóng đá, bóng chuyền). Về chương trình tập luyện do huấn luyện viên tự biên soạn, chủ yếu vào các kỹ thuật cơ bản và tổ chức sân chơi cho SV, kết cấu chương trình chưa được chặt chẽ cả lý thuyết và thực hành thật sự chưa hoàn chỉnh theo đúng yêu cầu tập luyện thể thao ngoại khóa cho SV, về cơ sở vật chất nhà trường kết hợp tận dụng trang thiết bị sẵn có để phục vụ cho các lớp chuyên TDTT. Ở một số môn khác, SV tham gia học tập phải tự trang bị dụng cụ, đồng phục: võ thuật (võ phục), cầu lông (vợt đánh cầu)...
- Khảo sát nhu cầu SV về chương trình học ngoại

khóa Karatedo tại trường ĐHĐT cho thấy: Cần phải cải thiện và xây dựng lại nội dung chương trình vì câu trả lời phân tán đều ở cả 3 nội dung: Lý thuyết, thực hành và phương pháp.

- Thực trạng kết quả học tập GDTC của SV trường ĐHĐT nói chung còn thấp, kết quả học tập môn GDTC của SV trường ĐHĐT cũng chỉ đạt mức trung bình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, SV (Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008)*
2. Nguyễn Đăng Chiêu (2007), *“Thực trạng và các giải pháp nâng cao chất lượng GDTC cho SV ở một số trường đại học tại thành phố Hồ Chí Minh”*, Đề tài khoa học và công nghệ cấp Bộ.
3. Huỳnh Thị Phương Duyên, *Nghiên cứu xây dựng chương trình giảng dạy môn Karatedo vào giờ thể dục tự chọn tại trường Trung học dân lập Công Nghệ Thông Tin Sài Gòn*, năm 2009.
4. Trần Vũ Hiếu Hạnh, *Nghiên cứu xây dựng chương trình giảng dạy môn võ Judo cho học sinh trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai TP. Hồ Chí Minh*, năm 2007.
5. Nguyễn Đức Văn (2001), *Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.

Nguồn bài báo: trích từ kết quả luận văn Thạc sĩ giáo dục học: “Nghiên cứu xây dựng chương trình giảng dạy môn Karatedo ngoại khóa cho SV trường ĐHĐT”, bảo vệ năm 2014 tại trường Đại học TDTT TP. Hồ Chí Minh.

Ngày nhận bài: 5/1/2025. **Ngày duyệt đăng:** 15/4/2025.



Ảnh minh họa (nguồn Internet)