

ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ NỘI DUNG MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO NHU CẦU CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG HẢI DƯƠNG

TS. Nguyễn Thị Thu Hiền¹; ThS. Đinh Thị Hằng²

Tóm tắt: Kết quả nghiên cứu đã đánh giá được hiệu quả nội dung môn học giáo dục thể chất (GDTC) theo nhu cầu cho sinh viên trường Cao đẳng Hải Dương (CĐHD) thông qua phỏng vấn, quan sát sư phạm và thực nghiệm sư phạm. Từ đó làm cơ sở cho việc tìm ra các giải pháp cải thiện và nâng cao hiệu quả công tác GDTC góp phần phong phú trong giảng dạy GDTC cho sinh viên trường Cao đẳng Hải Dương.

Từ khóa: Đánh giá, hiệu quả, giáo dục thể chất, sinh viên, Cao đẳng Hải Dương.

Summary: The research results have evaluated the effectiveness of the content of physical education subjects according to the needs for students of Hai Duong College through interviews, pedagogical observations and pedagogical experiments. From there as a basis for finding solutions to improve and enhance the effectiveness of physical education work, contributing to the richness of physical education teaching for students of Hai Duong College.

Keywords: Evaluation, effectiveness, physical education, students, Hai Duong College.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

GDTC là một yêu cầu khách quan của xã hội, nhằm góp phần nâng cao sức khỏe, thể lực và chất lượng cuộc sống nhân dân. Trong Chiến lược phát triển kinh tế xã hội của đất nước, Đảng và Nhà nước ta luôn coi trọng vị trí của công tác GDTC đối với thế hệ trẻ. Đây là một chủ trương đúng đắn có ý nghĩa chiến lược của Đảng vì công tác GDTC và hoạt động Thể dục thể thao (TDTT) trong nhà trường là một mặt giáo dục quan trọng không thể thiếu trong sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) góp phần thực hiện mục tiêu bồi dưỡng và phát triển toàn diện thế hệ trẻ Việt Nam, chủ nhân tương lai của đất nước trở thành những con người phát triển hài hòa về các mặt thể chất, tinh thần, trí tuệ và đạo đức, đáp ứng yêu cầu xu hướng phát triển của đất nước.

Thực hiện chủ trương đó, được sự chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và Bộ môn GDTC trường Cao đẳng Hải Dương đang ra sức nỗ lực xây dựng các giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả công tác GDTC của nhà trường. Đây là những nhiệm vụ trọng tâm và yêu cầu cần thiết để góp phần nâng cao công tác GDTC và thể dục thể thao trong nhà trường hiện nay. Để làm được điều này, trước hết phải đánh giá toàn diện,

khách quan thể chất của sinh viên (SV), đánh giá được hiệu quả nội dung chương trình môn học GDTC nhằm góp phần cải thiện và nâng cao hiệu quả công tác GDTC trong nhà trường.

Trong quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn tọa đàm, kiểm tra sư phạm, thực nghiệm sư phạm, toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Đánh giá hiệu quả chương trình môn học GDTC theo nhu cầu cho SV thông qua phỏng vấn

Nghiên cứu tiến hành đánh giá hiệu quả chương trình môn học GDTC theo nhu cầu bằng cách phỏng vấn SV và giảng viên (GV) trường Cao đẳng Hải Dương. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng cho thấy 1: SV đánh giá nội dung môn học GDTC theo nhu cầu đã đáp ứng được nhu cầu của SV từ 81 đến 93%. Phương pháp giảng dạy được SV đánh giá rất cao từ 95, 4% ở mức “rất tốt”. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất dành cho giảng dạy các lớp GDTC theo nhu cầu được các SV đánh giá mức “rất tốt” chiếm 22,9% và mức “tốt” chiếm 48,8%, có 28,3% SV đánh giá cơ sở vật chất chưa tốt.

Kết quả khảo sát hoàn thiện các nhiệm vụ

1. Trường Đại học Hải Dương

2. Trường Đại học Văn hóa Hà Nội

trong giờ học ở mức “rất tốt” chiếm đa số 82,5% được thể hiện rất cụ thể qua quan sát sự phạm của đề tài. Ngoài ra việc hoàn thiện các bài tập về nhà thông qua quá trình tự tập chiếm tỷ lệ rất cao 81,2%.

Việc đánh giá hiệu quả chương trình môn học GDTC theo nhu cầu cho SV thông qua phỏng vấn GV giảng dạy chương trình GDTC theo nhu cầu trường Cao đẳng Hải Dương được trình bày tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy: GV giảng dạy các môn học GDTC theo nhu cầu đánh giá nội dung môn học GDTC theo nhu cầu đã đáp ứng được nhu

cầu của SV ở mức “rất tốt” là 88%. Phương pháp giảng dạy được GV đánh giá rất cao từ 94% ở mức “rất tốt”. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất dành cho giảng dạy các lớp GDTC theo nhu cầu được các thầy, cô đánh giá mức “rất tốt” chiếm 33% và mức “tốt” chiếm 44%, có 12% GV đánh giá cơ sở vật chất chưa tốt.

Kết quả khảo sát hoàn thiện các nhiệm vụ trong giờ học ở mức “rất tốt” chiếm đa số 78% được thể hiện rất cụ thể qua quan sát sự phạm của đề tài. Ngoài ra việc hoàn thiện các bài tập về nhà thông qua quá trình tự tập chiếm tỷ lệ rất cao 78%.

Bảng 1. Đánh giá hiệu quả chương trình môn học GDTC theo nhu cầu cho SV thông qua phỏng vấn SV trường Cao đẳng Hải Dương (n = 240)

TT	Nội dung phỏng vấn	Rất tốt		Tốt		Chưa tốt	
		n	%	n	%	n	%
1	Nội dung môn học GDTC theo nhu cầu	225	93	15	7	0	0
2	Phương pháp giảng dạy của GV	228	95,4	13	5,6	0	0
3	Chất lượng cơ sở vật chất	55	22,9	117	48,8	68	28,3
4	Tự đánh giá mức độ hoàn thành các nhiệm vụ trong giờ học GDTC	198	82,5	31	12,9	11	4,6
5	Tự đánh giá mức độ hoàn thiện các bài tập về nhà (tự tập luyện sau giờ học)	195	81,2	26	10,9	19	7,9

Bảng 2. Đánh giá hiệu quả chương trình môn học GDTC theo nhu cầu thông qua phỏng vấn GV giảng dạy (n = 18)

TT	Nội dung phỏng vấn	Rất tốt		Tốt		Chưa tốt	
		n	%	n	%	n	%
1	Nội dung môn học GDTC theo nhu cầu	16	88	2	12	0	0
2	Phương pháp giảng dạy của GV	17	94	1	6	0	0
3	Chất lượng cơ sở vật chất	6	33	8	44	2	12
4	Mức độ hoàn thành các nhiệm vụ trong giờ học GDTC của SV	14	78	3	17	1	5
5	Mức độ hoàn thiện các bài tập về nhà (tự tập luyện sau giờ học) của SV	66	78	3	17	3	17

2.2. Kết quả môn học các lớp GDTC theo nhu cầu và tự chọn trong 2 học kỳ năm học 2019 - 2020 và học kỳ 1 năm học 2020 - 2021.

Kết quả môn học các lớp GDTC theo nhu cầu và tự chọn trong 2 học kỳ năm học 2019 - 2020 và học kỳ 1 năm học 2020 - 2021 được trình

bày tại bảng 3 và 4.

Từ bảng 3 và bảng 4 cho thấy:

- Số SV học trong các lớp học GDTC theo nhu cầu được học những môn phù hợp với nhu cầu cá nhân nên có kết quả học tập tốt hơn hẳn SV học trong các lớp GDTC tự chọn.

Bảng 3. Kết quả môn học các lớp GDTC theo nhu cầu trong 2 học kỳ năm học 2019 - 2020 và học kỳ 1 năm học 2020 - 2021

Nội dung		Học kỳ 1 2019 - 2020 (n = 240)			Học kỳ 2 2019 - 2020 (n = 250)			Học kỳ 1 2020 - 2021 (n = 260)		
		Giỏi- Khá	Trung bình	Không đạt	Giỏi- Khá	Trung bình	Không đạt	Giỏi- Khá	Trung bình	Không đạt
GDTC Theo nhu cầu	Số lượng	74	151	15	80	153	17	86	163	11
	Tỷ lệ %	30,8	62,9	6,3	32,2	61,2	6,6	33,1	62,7	4,2

Bảng 4. Kết quả môn học các lớp GDTC tự chọn trong 2 học kỳ năm học 2019 - 2020 và học kỳ 1 năm học 2020 - 2021

Nội dung		Học kỳ 1 2019 - 2020 (n = 260)			Học kỳ 2 2019 - 2020 (n = 255)			Học kỳ 1 2020 - 2021 (n = 265)		
		Giỏi- Khá	Trung bình	Không đạt	Giỏi- Khá	Trung bình	Không đạt	Giỏi- Khá	Trung bình	Không đạt
GDTC Tự chọn	Số lượng	52	163	45	46	156	53	50	165	50
	Tỷ lệ %	16,1	60,6	23,3	15,1	61,1	23,8	15	62,2	22,8

Bảng 5. Tổng hợp kết quả quan sát sự phạm giờ học GDTC theo nhu cầu học kỳ 1 và học kỳ 2 năm học 2019 - 2020 trường Cao đẳng Hải Dương (n = 120)

TT	Các biểu hiện	Học kỳ 1		Học kỳ 2	
		Số lượng	%	Số lượng	%
1	Khả năng tập trung chú ý	110	91.67	112	93.33
2	Khả năng phối hợp vận động	80	66.67	85	70.83
3	Khả năng hoàn thành bài tập	93	77.5	100	83.33
4	Mức độ hoàn thành bài tập	102	85	106	88.33
5	Khả năng củng cố và kế thừa bài tập	106	88.33	14	11.67
6	Hứng thú với bài tập	94	78.33	100	83.33



Ảnh minh họa (Nguồn Internet)

- Sinh viên có tỷ lệ không đạt (4,2% đến 6,6%) trong các lớp GDTC theo nhu cầu thấp hơn hẳn SV học trong các lớp GDTC tự chọn (22,85% đến 23,8%).

2.3. Đánh giá hiệu quả nội dung học GDTC theo nhu cầu thông qua quan sát sự phạm

Để đánh giá hiệu quả giờ học của đối tượng nghiên cứu đề tài tiến hành đánh giá theo phương pháp quan sát sự phạm các giờ học GDTC theo nhu cầu trong 2 học kỳ 1 và học kỳ 2 năm học 2019 - 2020 thông qua các biểu hiện bên ngoài. Kết quả trình bày ở bảng 5.

Từ kết quả bảng 5 chúng tôi có cho thấy: ngoại trừ khả năng củng cố và kế thừa bài tập có tỷ lệ thấp, còn lại các khả năng chú ý, hoàn thành bài tập, mức độ hoán thành bài tập và hứng thú với bài tập của sinh viên đều được ghi nhận ở mức cao (từ 66.67% - 93.33%).

3. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu đã đánh giá được hiệu quả nội dung môn học GDTC theo nhu cầu cho SV trường Cao đẳng Hải Dương cho thấy SV học các lớp GDTC theo nhu cầu sau kỳ học có kết quả học tập tốt hơn các SV học lớp GDTC tự chọn. Các SV được học tập những môn thể thao phù hợp với bản thân, đam mê nên tính chủ động trong học tập rất cao. Ngoài ra, SV trong các lớp GDTC theo nhu cầu còn củng cố đam mê khi được học tập những môn thể thao mình yêu thích, được giảng dạy bởi những GV tốt. Từ đó, khích lệ các SV tự tập ở nhà và từng bước hình thành

thói quen vận động đây chính là điều mà các lớp GDTC tự chọn chưa thể xây dựng được.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ GD&ĐT (2008), *Quyết định 53/2008/QĐ - BGDDT quy định về đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên*
2. Dương Nghiệp Chí, Trần Đức Dũng, Tạ Hữu Hiếu, Nguyễn Đức Văn (2004), *Đo lường thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.
3. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2006), *Lý luận và phương pháp TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.
4. Bộ Y tế (1997), *Tiêu chuẩn sức khỏe phân loại để khám tuyển, khám định kỳ học sinh, sinh viên các trường Đại học, trung cấp chuyên nghiệp, trường dạy nghề và lao động ở các nghề, các công việc*.
5. Lưu Quang Hiệp, Vũ Đức Thu (1989), *Nghiên cứu sự phát triển thể chất sinh viên các trường Đại học*, Nxb TDTT, Hà Nội.
6. Nguyễn Mậu Loan, Đào Hùng (1997), *Lý luận và phương pháp GDTC*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Được trích từ đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường: “Đánh giá hiệu quả nội dung chương trình GDTC theo nhu cầu cho SV trường Cao đẳng Hải Dương”, năm 2021, tác giả Nguyễn Thị Thu Hiền.

Ngày nhận bài: 25/8/2023; **Ngày duyệt đăng:** 20/9/2023.