

ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG KẾT QUẢ MÔN HỌC BÓNG CHUYỀN CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC BÁCH KHOA HÀ NỘI

TS. Đào Tiến Dân¹

Tóm tắt: Bằng phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy trong Thể dục thể thao, bài báo đã lựa chọn được 5 test đánh giá kết quả môn học Bóng chuyền của sinh viên Đại học Bách khoa Hà Nội (ĐHBKHN), đồng thời xây dựng tiêu chuẩn phân loại, bảng điểm và tiêu chuẩn đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN cho đối tượng nghiên cứu. Thông qua đó đánh giá được thực trạng kết quả môn học Bóng chuyền cho sinh viên ĐHBKHN.

Từ khoá: Kết quả, môn học, Bóng chuyền, Đại học Bách khoa Hà Nội.

Summary: Using standard scientific research methods in Sports Science, this article has selected 5 tests to evaluate the outcomes of the Volleyball course for students at the Hanoi University of Science and Technology. Additionally, the study has developed classification standards, scoring tables, and evaluation criteria for the results of the Volleyball course for Hanoi University of Science and Technology students. Through this, the study has assessed the current status of the Volleyball course outcomes for Hanoi University of Science and Technology students.

Keywords: Outcomes, course, Volleyball, Hanoi University of Science and Technology.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Những năm qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo đặc biệt quan tâm đến công tác Giáo dục thể chất trong các trường Đại học, Cao đẳng được thể hiện là thường xuyên ban hành các nội dung chương trình môn học thể dục trong các trường với các giờ học nội khóa và ngoại khóa, cải tiến chương trình cho phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh. Trong các trường Đại học, Cao đẳng công tác giáo dục thể chất được nhà trường quan tâm như cải tạo, nâng cấp, xây dựng sân bãi, trang thiết bị tập luyện phục vụ cho công tác giáo dục thể chất.

Nghiên cứu về môn Bóng chuyền đã có nhiều tác giả như: Bùi Văn Mạnh (2014); Nguyễn Văn phong (2015); Hồ Ngọc Cường (2016); Hoàng Minh Tiến (2017)... Các tác giả đã quan tâm tới huấn luyện thể lực môn Bóng chuyền, tuy nhiên việc nghiên cứu bài tập nâng cao kết quả môn học bóng chuyền cho sinh viên ĐHBKHN thì chưa có tác giả nào quan tâm nghiên cứu.

Qua tìm hiểu, quan sát các buổi tập luyện của sinh viên học môn Bóng chuyền tại ĐHBKHN, chúng tôi nhận thấy nhiều em sinh viên còn hạn chế về các kỹ thuật động tác môn bóng chuyền, dẫn tới không hoàn thành test của môn học.

Trong khi đó, qua đánh giá sơ bộ các bài tập hỗ trợ trong quá trình giảng dạy còn chưa phù hợp và đơn điệu, chưa gây được hứng thú cho sinh viên học tập. Chính vì vậy việc nghiên cứu đánh giá thực trạng kết quả môn học Bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN làm cơ sở xây dựng các giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Bóng chuyền cho sinh viên ĐHBKHN là điều cần thiết.

Quá trình nghiên cứu chúng tôi sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn toạ đàm, quan sát sự phạm, kiểm tra sự phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Lựa chọn test đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

2.1.1. Phỏng vấn lựa chọn test

Căn cứ vào cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn, đề tài tiến hành phỏng vấn các giảng viên, huấn luyện viên giảng dạy môn bóng chuyền về nội dung đánh giá hiệu quả giảng dạy môn bóng chuyền cho sinh viên ĐHBKHN. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua kết quả bảng 1 cho thấy: có 4/5 test có đa số ý kiến lựa chọn, đó là:

1. Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn test đánh giá kết quả môn học bóng chuyên của sinh viên ĐHBKHN (n=27)

TT	Test	Số người lựa chọn		Kết quả phỏng vấn theo tỷ lệ % và xếp theo mức độ ưu tiên					
				Rất quan trọng		Quan trọng		Không quan trọng	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1.	Chuyên bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	26	96.30	15	55.56	9	33.33	2	7.41
2.	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	24	88.89	13	48.15	10	37.04	1	3.70
3.	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	25	92.59	14	51.85	8	29.63	3	11.11
4.	Phát bóng cao tay chính diện qua lưới (10 lần)	16	59.26	7	25.93	5	18.52	4	14.81
5.	Di chuyển phối hợp (ngang và dọc) theo tín hiệu của GV (90s/lần)	23	85.19	16	59.26	6	22.22	1	3.70

Bảng 2. Kết quả xác định tính thông báo của các test đánh giá kết quả môn học bóng chuyên của sinh viên ĐHBKHN (n=25)

TT	Test	Kết quả kiểm tra ($\bar{x} \pm \delta$)	r
1.	Chuyên bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	7.35±1.24	0.845
2.	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	7.52±1.90	0.844
3.	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	7.83±0.89	0.801
4.	Di chuyển phối hợp (ngang và dọc) theo tín hiệu của GV (90s/lần)	15.35±2.57	0.846

2. Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)

3. Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)

4. Di chuyển phối hợp (ngang và dọc) theo tín hiệu của GV (90s/lần).

2.1.2. Xác định tính thông báo của các test

Tính thông báo của các test đánh giá kết quả môn học bóng chuyên của sinh viên ĐHBKHN được xác định qua hệ số tương quan giữa các test với kết quả học tập môn Bóng chuyên. Kết

quả được trình bày ở bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy: Cả 4 test đã lựa chọn ở đối tượng nghiên cứu thể hiện tương quan mạnh có đầy đủ tính thông báo với ($|r| > 0.6$ với $P < 0.05$). Các test này đảm bảo sử dụng trong thực tiễn đánh giá kết quả môn học bóng chuyên của sinh viên ĐHBKHN.

2.1.3. Xác định độ tin cậy của các test

Độ tin cậy của các test được xác định qua hệ số tương quan giữa 2 lần lập test (retest). Kết quả được như trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Kết quả xác định độ tin cậy của các test đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN (n = 25)

TT	Các test kiểm tra	Kết quả kiểm tra ($\bar{x} \pm \delta$)		r
		Lần 1	Lần 2	
1.	Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	7.35±1.24	7.55±1.01	0.83
2.	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	7.52±1.90	7.78±1.21	0.81
3.	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	7.83±0.89	7.75±0.82	0.82
4.	Di chuyển phối hợp (ngang và dọc) theo tín hiệu của GV (90s/lần)	15.35±2.57	15.54±2.21	0.82

Bảng 4. Tiêu chuẩn phân loại các test đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

TT	Nội dung kiểm tra	Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	>10	8-9	6-7	4-5	<3
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	>10	8-9	6-7	4-5	<3
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	>10	8-9	6-7	4-5	<3
4	Di chuyển phối hợp (ngang và dọc) theo tín hiệu của GV (90s/lần)	>20	19-18	17-15	15-14	<13

Qua bảng 3 cho thấy: Cả 4 test đã qua kiểm tra tính thông báo đều có hệ số tin cậy giữa 2 lần kiểm tra ở mức rất cao với $r > 0.80$ với $P < 0.05$, cho phép sử dụng.

Như vậy, các test đã lựa chọn đảm bảo tính thông báo, đủ độ tin cậy và phù hợp để đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN.

2.2. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

2.2.1. Tiêu chuẩn phân loại các test đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

Chúng tôi tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại các test đánh giá kết quả môn học bóng

chuyền của sinh viên ĐHBKHN theo quy tắc 2 δ , thành 5 mức: tốt, khá, trung bình, yếu, kém. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

2.2.2. Xây dựng bảng điểm đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

Tiếp theo, để xây dựng bảng điểm đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN theo thang độ C. Kết quả tính toán được trình bày ở bảng 5.

2.2.3. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

Qua bảng 4 và 5, chúng tôi tiến hành xây dựng bảng điểm tổng hợp đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

Bảng 5. Bảng điểm tổng hợp đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

TT	Nội dung kiểm tra	Điểm									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Chuyên bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4	Di chuyển phối hợp (ngang và dọc) theo tín hiệu của GV (90s/lần)	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11

Bảng 6. Tiêu chuẩn đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

TT	Phân loại	Mức điểm
1.	Tốt	≥ 36
2.	Khá	28 – 35
3.	Trung bình	20 – 27
4.	Yếu	12 – 19
5.	Kém	≤ 11

Bảng 7. Thực trạng trình độ kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

Tiêu chuẩn	Kết quả			
	Nam (n=160)		Nữ (n=110)	
	n_i	%	n_i	%
Tốt	3	1.88	0	0.00
Khá	15	9.38	6	5.45
Trung bình	77	48.13	47	29.38
Yếu	42	26.25	42	38.18
Kém	23	14.38	15	9.38

theo 5 mức: Tốt, khá, trung bình, yếu và kém. Kết quả được trình bày tại bảng 6.

Qua bảng 6 cho thấy: Có thể căn cứ vào tổng điểm đạt được ở các test để đánh giá kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN để đối chiếu với các mức phân loại kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

2.3. Đánh giá thực trạng kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN

Chúng tôi tiến hành đánh giá thực trạng kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN qua nội dung và tiêu chuẩn đã xây dựng được. Kết quả được trình bày ở bảng 7.

Qua bảng 7 cho thấy: Thực trạng kết quả



Ảnh minh họa (Nguồn: Internet)

môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN cho thấy: kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN chưa tốt, số sinh viên ở mức yếu, kém còn cao (nam trên 40%; nữ trên 47%).

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu đã lựa chọn được 04 test đánh giá kết quả môn học bóng chuyền cho sinh viên ĐHBKHN gồm:

- + Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)
- + Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)
- + Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)
- + Di chuyển phối hợp (ngang và dọc) theo tín hiệu của GV (90s/lần).

Thực trạng kết quả môn học bóng chuyền của sinh viên ĐHBKHN chưa tốt, số sinh viên ở mức yếu, kém còn cao (nam trên 40%; nữ trên 47%).

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Aulic. I.V (1982), *Đánh giá trình độ tập luyện thể thao*, Nxb TĐTT, Hà Nội.
2. Klesep. Iu.N, Airianx A.G (1997), *Bóng*

chuyền, Dịch: Đinh Lãm, Xuân Ngà, Hữu Hùng, Nghiêm Thúc, Nxb TĐTT, Hà Nội

3. Đinh Văn Lãm và cộng sự (2006), *Giáo trình Bóng chuyền*, Nxb TĐTT, Hà Nội

4. Trần Đức Phần (2001), *Nghiên cứu ứng dụng hệ thống bài tập nhằm phát triển năng lực linh hoạt chuyên môn cho VĐV bóng chuyền 14 - 16 tuổi*, Luận án Tiến sĩ khoa học giáo dục, Viện KHTĐTT, Hà Nội.

5. Nguyễn Đức Văn (2000), *Phương pháp thống kê trong TĐTT*, Nxb TĐTT, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Nguồn bài báo: Bài báo được lấy từ kết quả đề tài cấp cơ sở với tên đề tài: “Nghiên cứu lựa chọn bài tập nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Bóng chuyền cho sinh viên ĐHBKHN”. Của chủ nhiệm đề tài: Đào Tiến Dân (2023). Đề tài được tài trợ bởi ĐHBKHN (HUST) trong đề tài mã số T2022–XH–004”, đề tài dự kiến bảo vệ tại ĐHBKHN Năm 2023.

Ngày nhận bài: 29/8/2023; Ngày duyệt đăng: 20/9/2023.