

# XÂY DỰNG QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH HUẤN LUYỆN THỂ THAO TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

TS. Nguyễn Văn Hòa<sup>1</sup>

**Tóm tắt:** Bằng các phương pháp nghiên cứu thường quy, tác giả đã xây dựng quy trình và cách thức đánh giá mục tiêu và kết quả học tập mong đợi của chương trình đào tạo cử nhân ngành Huấn luyện thể thao (HLTT), là cơ sở giúp nhà quản lý đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân ngành HLTT nói riêng và chất lượng đào tạo trường Đại học Thể dục thể thao (TĐTT) Bắc Ninh nói chung.

**Từ khóa:** Xây dựng, quy trình, cách thức đánh giá chương trình đào tạo, Khoa huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.

**Summary:** Using standard research methods, the author has developed a process and methodology for assessing the objectives and expected learning outcomes of the Bachelor's program in Sports Coaching. This framework serves as a basis for management to propose solutions to enhance the quality of education in the field of Sports Coaching, both specifically and for the overall quality of education at the University of Sports and Physical Education in Bac Ninh.

**Keywords:** Development, program assessment methodology, Faculty of Sports Coaching, Bac Ninh University of Sports and Physical Education.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Mục tiêu đào tạo cử nhân ngành HLTT trường Đại học TĐTT Bắc Ninh là đào tạo nguồn nhân lực phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất và lý tưởng cộng sản, nắm vững kiến thức cơ bản về lý luận, kỹ thuật và phương pháp huấn luyện thể thao hiện đại đồng thời có khả năng vận dụng những tri thức này vào thực tế công tác giáo dục thể chất (GDTC), HLTT; có năng lực trong công tác tuyển chọn, quản lý huấn luyện vận động viên (VĐV), tổ chức thi đấu, trọng tài, quản lý chuyên môn các đội thể thao.

Nhằm tổ chức, quản lý quá trình đào tạo có chất lượng, hiệu quả, việc xây dựng quy trình và cách thức đánh giá mục tiêu và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (CTĐT) cử nhân ngành HLTT là việc làm cần thiết. Đây là căn cứ để xuất giải pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường nhằm nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân ngành HLTT.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phân tích và tổng hợp tài liệu tham khảo, phỏng vấn tọa đàm, quan sát sự phạm và toán học thống kê.

## 2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

### 2.1. Quy trình đánh giá chương trình đào tạo cử nhân ngành HLTT

Đánh giá CTĐT cử nhân ngành HLTT, cần tuân thủ theo các bước như sau.

Bước 1: Thành lập Hội đồng đánh giá

Bước 2: Xác định mục đích đánh giá CTĐT cử nhân ngành HLTT.

Bước 3: Lập kế hoạch đánh giá CTĐT nhân ngành HLTT.

Bước 4: Thu thập thông tin và minh chứng.

Bước 5: Xử lý, phân tích các thông tin và minh chứng thu được.

Bước 6: Viết báo cáo đánh giá.

Bước 7: Triển khai các hoạt động sau khi hoàn thành quá trình đánh giá.

### 2.2. Cách thức đánh giá chương trình đào tạo cử nhân ngành Huấn luyện thể thao

Mô tả diễn giải phân tích các tiêu chí trong từng tiêu chuẩn.

Phân tích điểm mạnh, điểm điểm yếu của CTĐT.

Tổng hợp kết quả tự đánh giá.

Thang điểm đánh giá: mỗi tiêu chí được đánh giá theo 07 mức: điểm 1 = Hoàn toàn không đạt,

1. Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

cần phải cải tiến ngay; 2 = Không đạt, cần cải tiến; 3 = Chưa đạt, cần có cải tiến nhỏ để đạt; 4 = Đạt đúng như yêu cầu của tiêu chí; 5 = Đạt cao hơn yêu cầu của tiêu chí; 6 = Mẫu mực; 7 = Xuất sắc (tầm quốc tế).

Dựa trên quy trình và cách thức đánh giá chương trình đào tạo cử nhân ngành HLTT, nghiên cứu tiến hành đánh giá chung về mục tiêu và kết quả học tập mong đợi (chuẩn đầu ra) được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Điểm đánh giá chung cho mục tiêu và chuẩn đầu ra đạt 4.16 điểm (ở mức Đạt đúng như yêu cầu của tiêu chí), tức là các văn bản minh chứng cho các tiêu chí trên đạt ở mức trung bình và điểm đạt ở mức như dự kiến.

### 2.3. Đánh giá thực trạng mục tiêu và kết quả học tập mong đợi (chuẩn đầu ra) của CTĐT cử nhân ngành HLTT Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

#### 2.3.1. Mô tả diễn giải phân tích các tiêu chí trong từng tiêu chuẩn, tìm minh chứng cho các tiêu chí

**Bảng 1. Kết quả đánh giá chung về mục tiêu và chuẩn đầu ra của CTĐT (n=16)**

| TT                    | Các tiêu chí   | Thang điểm  |   |    |    |    |   |   |
|-----------------------|--|-------------|---|----|----|----|---|---|
|                       |  | 1           | 2 | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 |
| 1.                    | Mục tiêu của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của nhà trường và yêu cầu xã hội                        | -           | - | 1  | 2  | 11 | 2 | - |
| 2.                    | Chương trình đào tạo được xây dựng nhằm thúc đẩy hoạt động học tập, việc học phương pháp học tập và tạo cho sinh viên thói quen học tập suốt đời | -           | - | 2  | 13 | 1  | - | - |
| 3.                    | Chuẩn đầu ra của CTĐT xác định rõ các chuẩn mực về kiến thức, kỹ năng, thái độ mà người tốt nghiệp cần đạt được                                  | -           | - | -  | 1  | 14 | 1 | - |
| 4.                    | Chuẩn đầu ra của CTĐT đáp ứng được yêu cầu và nhu cầu của thị trường lao động xã hội   | -           | 1 | 1  | 10 | 2  | 2 | - |
| 5.                    | Chuẩn đầu ra của CTĐT được định kỳ điều chỉnh và rà soát và công bố công khai  | -           | 1 | 13 | 2  | -  | - | - |
| 6.                    | Mục tiêu của CTĐT phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật giáo dục đại học   | -           | 2 | 1  | 11 | 2  | - | - |
| <b>Đánh giá chung</b> |  | <b>4.16</b> |   |    |    |    |   |   |

Chuẩn đầu ra là kết quả học tập mong đợi của sinh viên đạt được trước khi ra trường. Vì vậy, cần xác định rõ mong muốn đào tạo sẽ đạt được những khối kiến thức, kỹ năng, thái độ hoặc năng lực nào trong quá trình học tập cũng như sau khi tốt nghiệp. Tiêu chuẩn này có các tiêu chí sau:

Chuẩn đầu ra của CTĐT xác định rõ các chuẩn mực về kiến thức, kỹ năng, thái độ mà người tốt nghiệp cần đạt được; Chuẩn đầu ra của CTĐT đáp ứng được yêu cầu và nhu cầu của thị trường lao động xã hội; Chuẩn đầu ra của CTĐT được định kỳ điều chỉnh và rà soát và công bố công khai; Mục tiêu của CTĐT phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật giáo dục đại học.

Mục tiêu đào tạo cử nhân ngành HLTT: Đào tạo nguồn nhân lực phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất và lý tưởng cộng sản, nắm vững kiến thức cơ bản về lý luận, kỹ thuật và phương pháp huấn luyện thể thao hiện đại đồng thời có khả năng vận dụng những tri thức này

Bảng 2. Kết quả đánh giá về mục tiêu và kết quả học tập mong đợi (chuẩn đầu ra) (n=52)

| TT  | Các tiêu chí đánh giá  | Kết quả đánh giá |      |            |       |     |       |     |       |         |       |         |         | Đánh giá |
|-----|--|------------------|------|------------|-------|-----|-------|-----|-------|---------|-------|---------|---------|----------|
|     |  | Yếu              |      | Trung bình |       | Khá |       | Tốt |       | Rất tốt |       | Điểm TB |         |          |
|     |  | SL               | %    | SL         | %     | SL  | %     | SL  | %     | SL      | %     |         |         |          |
| 1.  | Mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể của CTĐT ngành HLTT có phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của Nhà trường                | 0                | 0.00 | 0          | 0.00  | 7   | 13.46 | 28  | 53.85 | 17      | 32.69 | 4.19    | Tốt     |          |
| 2.  | Mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể của CTĐT ngành HLTT có đáp ứng được nhu cầu xã hội                                   | 0                | 0.00 | 1          | 1.92  | 7   | 13.46 | 31  | 59.62 | 13      | 25.00 | 4.08    | Tốt     |          |
| 3.  | Mục tiêu của CTĐT được phổ biến đến các giảng viên và sinh viên  | 0                | 0.00 | 11         | 21.15 | 18  | 34.62 | 15  | 28.85 | 8       | 15.38 | 3.38    | Khá     |          |
| 4.  | Mục tiêu của từng học phần cụ thể đóng góp vào việc đạt được mục tiêu và mục đích của toàn bộ CTĐT ngành HLTT          | 0                | 0.00 | 0          | 0.00  | 3   | 5.77  | 12  | 23.08 | 37      | 71.15 | 4.65    | Rất tốt |          |
| 5.  | Mục tiêu của CTĐT ngành HLTT phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật giáo dục đại học              | 0                | 0.00 | 0          | 0.00  | 0   | 0.00  | 22  | 42.31 | 30      | 57.69 | 4.58    | Rất tốt |          |
| 6.  | Mục tiêu của CTĐT ngành HLTT xác định rõ các chuẩn mực về kiến thức, kỹ năng, thái độ mà người tốt nghiệp cần đạt được | 0                | 0.00 | 0          | 0.00  | 7   | 13.46 | 29  | 55.77 | 16      | 30.77 | 4.17    | Tốt     |          |
| 7.  | Chuẩn đầu ra của CTĐT ngành HLTT đáp ứng được yêu cầu và nhu cầu xã hội  | 0                | 0.00 | 2          | 3.85  | 10  | 19.23 | 23  | 44.23 | 18      | 34.62 | 4.15    | Tốt     |          |
| 8.  | Chuẩn đầu ra của CTĐT xác định rõ các chuẩn mực về kiến thức, kỹ năng, thái độ mà người tốt nghiệp cần đạt được        | 0                | 0.00 | 0          | 0.00  | 4   | 7.69  | 19  | 36.54 | 29      | 55.77 | 4.48    | Rất tốt |          |
| 9.  | Chương trình đào tạo ngành HLTT đã xác định rõ ràng, chi tiết chuẩn đầu ra.  | 0                | 0.00 | 0          | 0.00  | 1   | 1.92  | 27  | 51.92 | 24      | 46.15 | 4.44    | Rất tốt |          |
| 10. | Quy trình xây dựng chuẩn đầu ra của CTĐT ngành HLTT có sự tham gia của các bên liên quan.                              | 2                | 3.85 | 11         | 21.15 | 17  | 32.69 | 12  | 23.08 | 10      | 19.23 | 3.33    | Khá     |          |
| 11. | Chuẩn đầu ra của CTĐT ngành HLTT được thể hiện cụ thể trong từng học phần  | 0                | 0.00 | 0          | 0.00  | 3   | 5.77  | 21  | 40.38 | 28      | 53.85 | 4.48    | Rất tốt |          |
| 12. | Chuẩn đầu ra của CTĐT ngành HLTT có phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của Nhà trường                                     | 0                | 0.00 | 0          | 0.00  | 9   | 17.31 | 27  | 51.92 | 16      | 30.77 | 4.13    | Tốt     |          |
| 13. | Chuẩn đầu ra của CTĐT được định kỳ điều chỉnh và rà soát và công bố công khai  | 3                | 5.77 | 12         | 23.08 | 16  | 30.77 | 12  | 23.08 | 9       | 17.31 | 3.23    | Khá     |          |

vào thực tế công tác giáo dục thể chất, huấn luyện thể thao; có năng lực trong công tác tuyển chọn, quản lý huấn luyện vận động viên, tổ chức thi đấu, trọng tài, quản lý chuyên môn các đội thể thao.

### 2.3.2. Chuẩn đầu ra của CTĐT cử nhân ngành HLTT

Chuẩn đầu ra của CTĐT cử nhân ngành HLTT trường Đại học TDTT Bắc Ninh gồm những nội dung sau:

Kiến thức chung.

Kiến thức về khoa học tự nhiên.

Kiến thức chuyên môn chung của ngành.

Kiến thức chuyên ngành.

Kiến thức bổ trợ.

Kỹ năng cứng, kỹ năng mềm.

Thái độ.

Vị trí và khả năng làm việc sau khi tốt nghiệp.

Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp.

### 2.3.3. Đánh giá mục tiêu và chuẩn đầu ra của CTĐT cử nhân ngành HLTT đáp ứng nhu cầu của xã hội

Để đánh giá một cách khách quan về Mục tiêu và kết quả mong đợi có phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường cũng như đáp ứng nhu cầu của xã hội, luận án tiến hành ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên trực tiếp giảng dạy đánh giá về mục tiêu và kết quả học tập mong đợi (chuẩn đầu ra) bằng thang độ Likert thang điểm 5. Dựa trên giá trị khoảng cách là 0,8 giá trị trung bình ở các tiêu chí được đánh giá thống nhất theo các mức: từ (1,00 - 1,80): Yếu; từ (1,81 - 2,60): Trung bình; từ (2,61 - 3,40): Khá; từ (3,41 - 4,20): Tốt; từ (4,21 - 5,00): Rất tốt, kết quả được trình bày tại bảng 2.

Kết quả đánh giá chất lượng ý kiến của cán bộ và giáo viên trực tiếp giảng dạy về mục tiêu và kết quả học tập mong đợi (chuẩn đầu ra) tại bảng 2 cho thấy, hầu hết các ý kiến đánh giá đều đạt ở mức tốt và rất tốt. Tuy nhiên còn có các tiêu chí đạt mức khá là: Mục tiêu của CTĐT được phổ biến đến các giảng viên và sinh viên; Quy trình xây dựng chuẩn đầu ra của CTĐT ngành HLTT có sự tham gia của các bên liên quan; Chuẩn đầu ra của CTĐT được định kỳ điều chỉnh và rà soát và công bố công khai.

## 3. KẾT LUẬN

Qua phân tích lý luận và thực tiễn tác giả đã xây dựng được quy trình và cách thức đánh giá cho mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo cử nhân ngành HLTT, kết quả đánh giá chung đạt 4.16 điểm (ở mức Đạt đúng như yêu cầu của tiêu chí), tức là các văn bản minh chứng cho các tiêu chí trên đạt ở mức trung bình và điểm đạt ở mức như dự kiến.

Kết quả đánh giá chất lượng ý kiến của cán bộ và giáo viên trực tiếp giảng dạy về mục tiêu và kết quả học tập mong đợi (chuẩn đầu ra) cho thấy, hầu hết các ý kiến đánh giá đều đạt ở mức tốt và rất tốt. Tuy nhiên còn có các tiêu chí đạt mức khá là: Mục tiêu của CTĐT được phổ biến đến các giảng viên và sinh viên; Quy trình xây dựng chuẩn đầu ra của CTĐT ngành HLTT có sự tham gia của các bên liên quan; Chuẩn đầu ra của CTĐT được định kỳ điều chỉnh và rà soát và công bố công khai. Kết quả đánh giá trên sẽ giúp nhà quản lý có cái nhìn tổng quát và là cơ sở để có những giải pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phạm Thị Diễm (2008), *Mô hình đánh giá chất lượng, đánh giá chất lượng đầu ra gắn với đào tạo theo nhu cầu xã hội, Kỹ yếu hội thảo Chất lượng đào tạo đại học*, Nxb Tài chính, Thành Phố Hồ Chí Minh, Tr.46-50.

2. Trần Thị Hoài (2009), *Nghiên cứu đánh giá thẩm định chương trình giáo dục đại học*, Luận án tiến sĩ, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.

3. Phạm Quang Long (2012), "*Hệ thống tiêu chí đánh giá chương trình nghiệp vụ sư phạm đại học sư phạm*", Luận án tiến sĩ, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.

4. Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (2010), "*Chương trình đào tạo ngành HLTT*".

5. Nguyễn Đức Văn (2000), *Phương pháp thống kê trong TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.

**Nguồn bài báo:** Bài báo được trích từ luận án tiến sĩ, tác giả Nguyễn Văn Hòa: "*Đánh giá chương trình đào tạo cử nhân ngành Huấn luyện thể thao Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh*" Luận án bảo vệ năm 2016, trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

**Ngày nhận bài:** 29/8/2023; **Ngày duyệt đăng:** 20/9/2023.