

## THỰC TRẠNG CHƯƠNG TRÌNH TẬP LUYỆN NGOẠI KHÓA MÔN CẦU LÔNG CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y KHOA VINH

ThS. Ngô Giang Nam<sup>1</sup>

**Tóm tắt:** Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy lựa chọn được 19 tiêu chí đánh giá chương trình tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông (NKMCL) của sinh viên Trường Đại học Y Khoa Vinh (ĐHYKV), thuộc 06 nhóm: Tiêu chí đánh giá tính phù hợp, tính tích hợp, tính trình tự, tính gắn kết, tính cập nhật và tính hiệu quả. Trên cơ sở đó, đánh giá thực trạng chương trình tập luyện NKMCL cho sinh viên Trường Đại học Y Khoa Vinh. Kết quả cho thấy: Ngoại trừ nhóm tiêu chí đánh giá tính phù hợp được các thầy cô đánh giá ở mức trung bình (gần cận dưới) thì các tiêu chí khác đều được đánh giá ở mức yếu. Đánh giá tổng hợp cũng ở mức yếu.

**Từ khóa:** Chương trình tập luyện ngoại khóa, Cầu lông, Sinh viên, Trường Đại học Y Khoa Vinh.

**Summary:** Using conventional scientific research methods, 19 criteria were selected to evaluate the Badminton extracurricular training program of students at Vinh Medical University, belonging to 06 groups: Criteria for assessing suitability, integration, sequence, coherence, up-to-date and efficiency. On that basis, evaluate the actual situation of the Badminton extracurricular training program for students of Vinh Medical University. The results show that: Except for the group of criteria for assessing the suitability, which is assessed by teachers as average (near the bottom), other criteria are assessed as weak. Overall rating is also weak.

**Keywords:** Extracurricular training program, Badminton, Student, Vinh Medical University.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường ĐHYKV có phong trào tập luyện Cầu lông tương đối phát triển. Tuy nhiên, quan sát thực tế cho thấy, việc tổ chức tập luyện CLNK (CLNK) cho sinh viên Trường ĐHYKV phát triển chưa tương xứng với tiềm năng sẵn có. Việc tổ chức hoạt động NKMCL cho sinh viên chưa được quan tâm thích đáng, chưa có chương trình tập luyện CLNK phù hợp cho sinh viên... Chính vì vậy, việc tập luyện CLNK của sinh viên phần lớn vẫn chỉ dừng lại ở mức độ tự phát là chính. Nhiều sinh viên yêu thích môn Cầu lông nhưng chưa tham gia tập luyện CLNK; nhiều sinh viên đã tập luyện CLNK nhưng chưa được tổ chức tập luyện phù hợp cũng như chưa có chương trình tập luyện CLNK khoa học. Chính vì vậy, xây dựng chương trình và tổ chức tập luyện CLNK phù hợp, có hiệu quả cho sinh viên Trường ĐHYKV là nhiệm vụ cần thiết và có đóng góp tích cực cho sự phát triển CLNK trong nhà Trường.

Để có căn cứ khoa học xây dựng chương

trình tập luyện NKMCL cho sinh viên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu; Thực trạng chương trình tập luyện NKMCL của sinh viên Trường ĐHYKV.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm; Quan sát sự phạm và toán học thống kê.

### 2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

#### 2.1. Lựa chọn tiêu chí đánh giá Chương trình tập luyện NKMCL cho sinh viên Trường ĐHYKV

Qua phân tích mục tiêu, yêu cầu của việc tập luyện CLNK, phân tích thực trạng và các tài liệu có liên quan và phỏng vấn các chuyên gia về chương trình, các giảng viên Bộ môn GDTC Trường ĐHYKV và một số trường Đại học có phong trào tập luyện CLNK tại thành phố Vinh cho thấy: Cả 19 tiêu chí thuộc 06 nhóm được đưa ra phỏng vấn đều có tổng điểm trên 75% và được lựa chọn để đánh giá thực trạng Chương

trình tập luyện CLNK cho sinh viên Trường ĐHYKV gồm:

Nhóm tiêu chí đánh giá tính phù hợp: 04 tiêu chí

Nhóm tiêu chí đánh giá tính tích hợp: 04 tiêu chí

Nhóm tiêu chí đánh giá tính trình tự: 02 tiêu chí

Nhóm tiêu chí đánh giá tính gắn kết: 02 tiêu chí

Nhóm tiêu chí đánh giá tính cập nhật: 03 tiêu chí

Nhóm tiêu chí đánh giá tính hiệu quả: 04 tiêu chí

## 2.2. Đánh giá thực trạng Chương trình tập luyện NKMCL cho sinh viên Trường ĐHYKV

- Thực trạng nội dung được sử dụng trong tổ chức tập luyện CLNK cho sinh viên Trường ĐHYKV

Để đánh giá thực trạng chương trình tập luyện CLNK, nghiên cứu đánh giá thông qua các nội dung được sử dụng trong tổ chức tập luyện ngoại khóa cho sinh viên trong 06 Câu lạc bộ tại trường. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy:

**Bảng 1. Thực trạng nội dung được sử dụng trong tổ chức tập luyện CLNK cho sinh viên Trường ĐHYKV (n=6)**

TT	Nội dung	$m_i$	%
<b>I</b>	<b>Lý thuyết</b>		
1	Lịch sử phát triển môn Cầu lông	1	16.67
2	Ý nghĩa, lợi ích, tác dụng của tập luyện Cầu lông	1	16.67
3	Một số điều luật môn Cầu lông	4	66.66
<b>II</b>	<b>Kỹ thuật</b>		
4	Kỹ thuật cầm vợt và các tư thế chuẩn bị	3	50
5	Các kỹ thuật di chuyển	2	33.33
6	Kỹ thuật giao cầu thuận tay và trái tay	1	16.66
7	Kỹ thuật đánh cầu thấp tay bên trái, bên phải	2	33.33
8	Kỹ thuật đánh cầu cao tay bên trái, bên phải	4	66.66
9	Kỹ thuật đánh cầu trên đầu (phông cầu)	2	33.33
10	Kỹ thuật đập cầu thuận tay	3	50
11	Kỹ thuật bỏ nhỏ	2	33.33
12	Kỹ thuật bật nhảy đập cầu	1	16.67
13	Kết hợp các kỹ thuật đánh cầu	5	83.33
<b>III</b>	<b>Chiến thuật</b>		
13	Chiến thuật thi đấu đơn, đôi	2	33.33
<b>IV</b>	<b>Tâm lý</b>		
14	Rèn luyện tâm lý trong thi đấu cầu lông	1	16.67
<b>V</b>	<b>Thi đấu</b>		
15	Đấu tập	6	100
16	Thi đấu giao lưu, cọ sát	0	0
<b>VI</b>	<b>Thể lực</b>		
17	Phát triển thể lực chung	2	33.33
18	Phát triển thể lực chuyên môn	1	16.67

Ở nội dung lý thuyết, các phần lý thuyết chung về môn học như lịch sử phát triển môn Cầu lông, ý nghĩa – lợi ích – tác dụng của tập luyện Cầu lông... chưa được quan tâm (chỉ có 1/6 Câu lạc bộ có nội dung lý thuyết này). Nội dung lý thuyết được quan tâm là một số điều luật môn Cầu lông, trong đó đặc biệt chú ý tới các điều luật phục vụ trực tiếp quá trình thi đấu.

Ở nội dung kỹ thuật, nội dung chính là kết hợp các kỹ thuật đánh cầu trong khi hướng dẫn các kỹ thuật cơ bản lại chưa được quan tâm. Phần lớn các kỹ thuật không được hướng dẫn tập luyện riêng mà chủ yếu là thông qua quá trình tập luyện thi đấu là chính, còn thiếu các kỹ thuật nâng cao.

Ở nội dung chiến thuật, có 33.33% số buổi tập đã quan tâm tới tập luyện chiến thuật cho sinh viên, trong đó có cả chiến thuật thi đấu đơn và chiến thuật thi đấu đôi. Tuy nhiên, thời gian tập chiến thuật riêng lẻ trong quá trình tập luyện CLNK tại các buổi cũng rất ít. Việc học chiến thuật, chủ yếu được tiến hành trong các giờ tập luyện đấu tập của sinh viên.

Ở nội dung rèn luyện tâm lý trong thi đấu: Chỉ có duy nhất 02 buổi sử dụng tới nội dung này, tuy nhiên, thời gian huấn luyện cho nội dung này cũng rất hạn chế.

Ở nội dung tập luyện thi đấu: Đấu tập là hình thức được 100% các câu lạc bộ sử dụng cho sinh viên. Ngoài ra, thi đấu giao lưu, cọ sát chưa được sử dụng để nâng cao hứng thú tập luyện cho sinh viên.

Ở nội dung phát triển thể lực: Hầu hết các Câu lạc bộ chưa chú ý tới việc phát triển thể lực chung cho sinh viên, dù thể lực chung là nền tảng để phát triển thể lực chuyên môn. Nội dung phát triển thể lực chuyên môn đã được sử dụng trong các buổi tập, tuy nhiên, chủ yếu cũng chỉ thông qua thi đấu. Việc tập luyện phát triển thể lực chuyên môn cho sinh viên ở các buổi tập cũng rất hạn chế.

- Đánh giá Chương trình tập luyện CLNK hiện hành

Nghiên cứu tiến hành đánh giá thực trạng Chương trình tập luyện CLNK cho sinh viên Trường ĐHYKV theo 5 mức tương ứng: Mức 1 - Rất tốt/rất phù hợp: 5 điểm; Mức 2 – Tốt/ Phù hợp: 4 điểm; Mức 3 – Bình thường 3 điểm; Mức 4 - Chưa tốt/ Không phù hợp: 2 điểm và mức 5 – Rất không tốt/ Rất không phù hợp: 1 điểm. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy: Ngoại trừ nhóm tiêu

**Bảng 2. Đánh giá thực trạng Chương trình tập luyện CLNK cho sinh viên Trường ĐHYKV (n=28)**

TT	Nhóm tiêu chí	Tiêu chí	Tổng điểm	Điểm trung bình	Đánh giá tổng hợp	$\chi^2$
1.1	<b>Đánh giá tính phù hợp</b>	Chương trình phù hợp với chủ chương của Đảng, chính sách của Nhà nước và các quy định của ngành Giáo dục và Đào tạo	81	2.89	Trung bình	3.46 (P>0.05)
1.2		Chương trình phù hợp với tổ chức hoạt động môn Cầu long cho Sinh viên Trường ĐHYKV	76	2.71	Trung bình	
1.3		Quy mô và nội dung chương trình phù hợp với điều kiện thời gian và các yếu tố đảm bảo cho việc tập luyện CLNK	74	2.64	Trung bình	
1.4		Nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức tập luyện phù hợp với Trường ĐHYKV	78	2.79	Trung bình	

TT	Nhóm tiêu chí	Tiêu chí	Tổng điểm	Điểm trung bình	Đánh giá tổng hợp	$\chi^2$
2.1	<b>Đánh giá tính tích hợp</b>	Tích hợp giữa các nội dung chương trình tập luyện Cầu lông	65	2.32	Yếu	
2.2		Tích hợp giữa giáo dục, giáo dỡng và phát triển năng khiếu TĐTT	67	2.39	Yếu	
2.3		Tích hợp các hình thức tổ chức, Phương pháp, kỹ thuật trong tổ chức tập luyện	61	2.18	Yếu	
2.4		Chương trình được tích hợp linh hoạt, giúp SV có thể tập luyện ở bất cứ thời điểm nào, miễn đảm bảo tính tiên quyết	63	2.25	Yếu	
3.1	<b>Đánh giá tính trình tự</b>	Xác định rõ các điều kiện tiên quyết trong mỗi chương trình tập luyện	60	2.14	Yếu	0.06 (P>0.05)
3.2		Nội dung chương trình nhất quán, từ đơn giản đến phức tạp, có tính kế thừa	75	2.68	Trung bình	
4.1	<b>Đánh giá tính gắn kết</b>	Chương trình Gắn kết về nội dung kiến thức và nội dung tập luyện trong chương trình	66	2.36	Yếu	
4.2		Gắn kết giữ nội dung chương trình và hình thức tổ chức, Phương pháp truyền tải nội dung chương trình, kiểm tra – đánh giá.	61	2.18	Yếu	
5.1	<b>Đánh giá tính cập nhật</b>	Cập nhật về mục tiêu, nội dung nhu cầu tập luyện CLNK của sinh viên	66	2.36	Yếu	
5.2		Cập nhật về hình thức tổ chức tập luyện và phương pháp giảng dạy	67	2.39	Yếu	
5.3		Cập nhật về phương pháp kiểm tra, đánh giá	66	2.36	Yếu	
6.1	<b>Đánh giá tính hiệu quả</b>	Chương trình đáp ứng được nhu cầu của giảng viên và sinh viên	65	2.32	Yếu	
6.2		Cập nhật Kiến thức và kỹ năng được cung cấp dễ chuyển đổi, ứng dụng trong thực tế cuộc sống	68	2.43	Yếu	
6.3		Nội dung và các hoạt động triển khai phù hợp mong đợi của sinh viên	69	2.46	Yếu	
6.4		Chương trình bao hàm kỹ năng đa dạng, có độ nén cao và mang tính tích hợp.	67	2.39	Yếu	
<b>Tổng hợp:</b>			68.16	2.43	Yếu	0.01 (P>0.05)



Ảnh minh họa (Nguồn: Internet)

chỉ đánh giá tính phù hợp được các thầy cô đánh giá ở mức trung bình (gần cận dưới) thì các tiêu chí khác đều được đánh giá ở mức yếu. Đánh giá tổng hợp cũng ở mức Yếu. Xử lý bằng chỉ số x2 cho thấy tổng điểm đạt được so với tổng số điểm bị khấu trừ không có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê ( $P > 0.05$ ).

### 3. KẾT LUẬN

Các nội dung được tổ chức tập luyện ngoại khóa cho sinh viên Trường ĐHYKV chưa đồng đều. Nhóm nội dung lý thuyết, rèn luyện tâm lý, phát triển thể lực chung ít được quan tâm. Các nội dung tập luyện riêng biệt kỹ thuật, chiến thuật cũng chưa được chú ý thỏa đáng mà chủ yếu là tập trung vào tập luyện thi đấu.

Ngoại trừ nhóm tiêu chí đánh giá tính phù hợp được các thầy cô đánh giá ở mức trung bình (gần cận dưới) thì các tiêu chí khác đều được đánh giá ở mức yếu. Đánh giá tổng hợp cũng ở mức Yếu. Đây là cơ sở để xây dựng được Chương trình tập luyện Cầu lông NK đáp ứng nhu cầu và phù hợp với sinh viên Trường ĐHYKV.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phạm Cao Cường (2019), “Nghiên cứu xây dựng nội dung chương trình Giáo dục thể chất tự chọn (Bóng đá, Bóng rổ) cho sinh viên Trường Đại học kinh tế kỹ thuật Công nghiệp” Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh
2. Nguyễn Văn Đức và các cộng sự (2015), *Giáo trình Cầu lông*, Nxb TDTT Hà Nội.
3. Nguyễn Trường Giang (2019), “Nghiên cứu xây dựng chương trình tập luyện NKMCL cho sinh viên Đại học khối các Trường kỹ thuật Thành phố Thái Nguyên”. Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

**Nguồn bài báo:** Bài báo được trích từ đề tài NCKH cấp trường: “Xây dựng chương trình tập luyện ngoại khóa môn Cầu Lông cho sinh viên trường Đại học Y Khoa Vinh”, Đề tài nghiệm thu tháng 12/2021 tại Trường Đại học Y khoa Vinh. Chủ nhiệm ThS. Ngô Giang Nam

**Ngày nhận bài:** 25/8/2023; **Ngày duyệt đăng:** 20/9/2023.