

XÂY DỰNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC LAO ĐỘNG - XÃ HỘI

ThS. Vũ Thanh Hiền¹; ThS. Bùi Như Ý²

Tóm tắt: Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học Thể dục thể thao (TDTT) thường qui như: phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm và sử dụng chỉ số Cronbach's Alpha, nghiên cứu đã xác định được 01 tiêu chí đánh giá định lượng và bảng hỏi đánh giá định tính với 37 mục hỏi (động cơ: 12 mục hỏi, mục đích: 05 mục hỏi và hành động học tập: 20 mục hỏi) đánh giá thực trạng hoạt động học tập môn học giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội.

Từ khóa: Xây dựng; Tiêu chí đánh giá; Môn học giáo dục thể chất, Trường Đại học Lao động – Xã hội...

Summary: Using standard research methods in Physical Education and Sports Science, including document analysis, interviews, discussions, and the Cronbach's Alpha index, this study identified one quantitative evaluation criterion and a qualitative evaluation questionnaire consisting of 37 questions (motivation: 12 questions, purpose: 5 questions, and learning activities: 20 questions) to assess the current status of physical education activities for students at the University of Labor and Social Affairs.

Keywords: Development, evaluation criteria, physical education courses, University of Labor and Social Affairs.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thực tiễn môn học giáo dục thể chất (GDTC) trong những năm qua tại các trường Đại học, Cao đẳng và chuyên nghiệp đã và đang giữ một vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục toàn diện cho thế hệ trẻ. Môn học GDTC đã tạo ra được sức hút rất lớn trong phong trào rèn luyện thân thể của học sinh, sinh viên. Song do đặc thù của môn học và mỗi trường lại có những điều kiện khác nhau, vì vậy việc áp dụng chung theo hình thức tổ chức cứng nhắc là chưa phù hợp. Điều đó xuất phát từ nhiều nguyên nhân, song có một nguyên nhân cơ bản mang tính chủ quan là chúng ta chưa xây dựng được hệ thống những biện pháp mang tính khoa học và hiệu quả để nâng cao chất lượng giáo dục của môn học, đặc biệt là chưa phát huy được tính chủ động và tích cực của người học.

Nhiệm vụ trọng tâm của Bộ môn Giáo dục Thể chất và Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Lao động – Xã hội là giảng dạy và tổ chức các hoạt động thể dục thể thao cho sinh viên (SV). Trong các điều kiện để đáp ứng được yêu

cầu, nhiệm vụ đó thì việc không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học GDTC luôn là yếu tố cơ bản và quan trọng quyết định sự tồn tại, phát triển cũng như vị thế của đơn vị. Để nâng cao hoạt động học tập môn học cho SV trong thời gian tới cần phải đánh giá chính xác và khoa học thực trạng hoạt động học tập của SV. Với tầm quan trọng trên, chúng tôi nghiên cứu: Xây dựng tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động học tập môn học giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

Để đánh giá chính xác thực trạng công tác hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội cần có một tiêu chí đánh giá khoa học và toàn diện. Chúng tôi xác định tiêu chí đánh giá định lượng và định tính.

2.1. Xác định tiêu chí đánh giá định lượng

Nghiên cứu lựa chọn tiêu chí: Đánh giá thể

1. Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội

2. Trường Đại học Lao động – Xã hội

lực sinh viên theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo [1].

2.2. Xác định tiêu chí đánh giá định tính

Nghiên cứu tiến hành đánh giá định tính thực trạng hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội thông qua bảng hỏi các yếu tố cấu thành hoạt động học tập gồm: Động cơ, mục đích và hành động học tập.

Kết quả kiểm định thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.955 > 0.6, có 12 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3) và 02 mục hỏi bạn có hiểu biết về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện TDTT và Bạn có hiểu biết về các hoạt động TDTT ở trong và ngoài nước có hệ số tương quan biến tổng <0.3 nên loại bỏ 02 mục hỏi này.

Chúng tôi kiểm định thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha lần 2. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.978 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3). Chúng tôi đã xây dựng được thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội với 12 mục hỏi.

Kết quả kiểm định thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.743 > 0.6, có 05 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn

cho phép (>0.3) và mục hỏi Có thể hình đẹp có hệ số tương quan biến tổng <0.3 nên loại bỏ mục hỏi này.

Chúng tôi tiếp tục kiểm định thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha lần 2. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.749 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3). Chúng tôi đã xây dựng được thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội với 5 mục hỏi.

Kết quả kiểm định thang đo đánh giá hành động hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

Qua bảng 5 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.960 > 0.6, có 20 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3) và 05 mục hỏi Sinh viên hiểu và phân tích được trạng thái tâm lý bản thân trong quá trình tập luyện TDTT; Sinh viên hiểu và đánh giá được sức bền tâm lý của bản thân trong tập luyện TDTT; Sinh viên hiểu và biết phương pháp phân phối sức trong một buổi tập luyện TDTT; Sinh viên tập trung chú ý nghe giảng và khi xem thị phạm động tác, quan sát động tác mẫu; Sinh viên biết cách phối hợp với bạn học và thầy cô khi tập luyện có hệ số tương quan biến tổng <0.3 nên loại bỏ 05 mục hỏi này.

Chúng tôi tiến hành kiểm định thang đo đánh giá hành động của hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha lần 2. Kết quả được trình bày tại bảng 6.

Qua bảng 6 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.982 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép

Bảng 1. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Bạn có hiểu biết về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục thể chất	43,10	32,712	,908	,949
Bạn có hiểu biết về các hoạt động TDTT ở trong và ngoài nước	42,47	37,242	,067	,967
Bạn nắm được kỹ năng thực hành một số môn thể thao	42,10	32,451	,790	,951
Bạn nắm được các phương pháp tự rèn luyện TDTT	43,08	32,455	,949	,948
Bạn có hiểu biết về vệ sinh trong tập luyện TDTT	43,11	32,800	,895	,949
<i>Bạn có hiểu biết về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện TDTT</i>	<i>41,12</i>	<i>36,878</i>	<i>,132</i>	<i>,965</i>
Bạn nắm được các biện pháp phòng tránh chấn thương	42,14	31,579	,890	,948
Bạn có hiểu biết về luật, công tác tổ chức thi đấu và trọng tài	43,08	32,595	,923	,948
Bạn muốn Gặp gỡ, giao lưu, kết bạn, phát triển các mối quan hệ xã hội	43,01	32,090	,894	,948
Bạn muốn trở thành người nổi tiếng, được nhiều người biết đến, cảm giác được quý trọng	43,00	32,441	,865	,949
Bạn muốn xác định khả năng của bản thân, trải nghiệm những thử thách mới	42,30	35,078	,592	,955
Bạn muốn thể hiện lòng dũng cảm, tự do sáng tạo, thể hiện khả năng bản thân mình	42,21	33,911	,742	,952
Bạn muốn làm hài lòng của cha mẹ và gia đình	42,09	32,383	,926	,948
Bạn muốn làm hài lòng thầy cô, bạn bè, đồng đội	42,10	32,070	,914	,948
Khác:	42,09	32,042	,915	,948
Cronbach's Alpha: 0.955			N of Items: 15	

Bảng 2. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha (lần 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Bạn có hiểu biết về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục thể chất	35,69	30,911	,909	,975
Bạn nắm được kỹ năng thực hành một số môn thể thao	34,69	30,550	,809	,978
Bạn nắm được các phương pháp tự rèn luyện TDTT	35,67	30,638	,956	,974
Bạn có hiểu biết về vệ sinh trong tập luyện TDTT	35,70	31,008	,895	,976
Bạn nắm được các biện pháp phòng tránh chấn thương	34,73	29,812	,891	,976
Bạn có hiểu biết về luật, công tác tổ chức thi đấu và trọng tài	35,67	30,718	,940	,975
Bạn muốn Gặp gỡ, giao lưu, kết bạn, phát triển các mối quan hệ xã hội	35,60	30,216	,912	,975
Bạn muốn trở thành người nổi tiếng, được nhiều người biết đến, cảm giác được quý trọng	35,59	30,538	,887	,976
Bạn muốn xác định khả năng của bản thân, trải nghiệm những thử thách mới	34,89	33,241	,587	,981
Bạn muốn thể hiện lòng dũng cảm, tự do sáng tạo, thể hiện khả năng bản thân mình	34,80	32,100	,739	,979
Bạn muốn làm hài lòng của cha mẹ và gia đình	34,68	30,574	,931	,975
Bạn muốn làm hài lòng thầy cô, bạn bè, đồng đội	34,69	30,250	,922	,975
Khác:	34,68	30,193	,929	,975
Cronbach's Alpha: 0.978N of Items: 13				

(>0.3). Chúng tôi đã xây dựng được thang đo đánh giá hành động của hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội với 20 mục hỏi.

3. KẾT LUẬN

Thông qua nghiên cứu đã xác định được 01 tiêu chí đánh giá định lượng (đánh giá thể lực SV theo quyết định 53/2008/BGDĐT) và tiêu chí đánh giá định tính bằng hỏi với 37 mục hỏi

Bảng 3. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Rèn luyện sức khỏe	18,23	4,196	0,436	0,701
Rèn luyện các phẩm chất ý chí	18,13	4,457	0,404	0,726
Giảm áp lực học tập, tạo niềm vui, hứng thú	18,5	3,524	0,676	0,657
<i>Có thể hình đẹp</i>	<i>18,36</i>	<i>5,014</i>	<i>-0,039</i>	<i>0,829</i>
Giải trí	19,59	3,746	0,596	0,679
Đủ điều kiện để tốt nghiệp	20,46	3,392	0,748	0,636
Cronbach's Alpha: 0.743N of Items: 06				

Bảng 4. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha (lần 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Rèn luyện sức khỏe	11,29	2,098	0,432	0,73
Rèn luyện các phẩm chất ý chí	11,19	2,238	0,43	0,734
Giảm áp lực học tập, tạo niềm vui, hứng thú	11,56	1,746	0,554	0,692
Giải trí	12,65	1,726	0,621	0,662
Đủ điều kiện để tốt nghiệp	13,52	1,518	0,753	0,598
Cronbach's Alpha: 0.749N of Items: 05				

Bảng 5. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá hành động hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Sinh viên hiểu biết và phân tích được mối quan hệ giữa hoạt động, hành động, thao tác trong tập luyện TDTT	71,62	79,093	,849	,957
Sinh viên lượng giá được mối quan hệ giữa bản thân và các phương tiện, đồ dùng, dụng cụ tập luyện TDTT	69,34	84,975	,306	,962
<i>Sinh viên hiểu và phân tích được trạng thái tâm lý bản thân trong quá trình tập luyện TDTT.</i>	69,24	86,606	,125	,963
Sinh viên nhận biết được nguyên nhân thành công và không thành công các động tác trong tập luyện TDTT.	70,71	79,677	,903	,957
<i>Sinh viên hiểu và đánh giá được sức bền tâm lý của bản thân trong tập luyện TDTT.</i>	70,08	86,245	,117	,965
Sinh viên hiểu, phân tích và thực hiện được các bước rèn luyện phát triển thể lực, nâng cao sức khỏe	69,71	79,206	,796	,958
Sinh viên hiểu và phân tích được từng giai đoạn của kỹ thuật động tác (chuẩn bị, thực hiện, kết thúc . . .)	70,69	79,234	,949	,956
Sinh viên hiểu và phân tích được các giai đoạn hình thành kỹ năng, kỹ xảo động tác	70,72	79,693	,905	,957
<i>Sinh viên hiểu và biết phương pháp phân phối sức trong một buổi tập luyện TDTT</i>	68,73	85,583	,193	,963
SV biết xây dựng kế hoạch cá nhân trong tập luyện TDTT	69,75	77,835	,894	,957
SV biết cách giữ vệ sinh, an toàn trong tập luyện TDTT	70,69	79,495	,917	,957
SV biết điều chỉnh chế độ dinh dưỡng trong tập luyện TDTT	70,62	78,613	,900	,957
Sinh viên xem hình mẫu VĐV cấp cao để tập luyện TDTT	70,61	79,167	,872	,957
Sinh viên xem phim, tranh ảnh làm mẫu để tập luyện TDTT	69,91	83,314	,595	,960
Sinh viên xem giảng viên làm mẫu trong giảng dạy, thị phạm để tập luyện TDTT	70,71	79,677	,903	,957
<i>Sinh viên tập trung chú ý nghe giảng và khi xem thị phạm động tác, quan sát động tác mẫu</i>	70,08	86,245	,117	,965

Bảng 5. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá hành động hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha (tiếp)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Sinh viên ghi nhớ tốt và thực hiện lại được những bài tập, động tác đã được học	69,71	79,206	,796	,958
Sinh viên ghi chép bài đầy đủ	70,69	79,234	,949	,956
Sinh viên tìm cách học tập hiệu quả cho riêng mình	70,72	79,693	,905	,957
<i>SV biết cách phối hợp với bạn học và thầy cô khi tập luyện.</i>	68,73	85,583	,193	,963
Sinh viên biết cách điều phối sức lực khi tập luyện	69,75	77,835	,894	,957
Sinh viên cảm nhận và điều khiển chính xác các động tác của bản thân khi tập luyện thể thao (nhiều động tác không thể điều khiển chính xác)	70,69	79,495	,917	,957
Sinh viên ứng dụng hiệu quả các các thao tác trong tập luyện	70,62	78,613	,900	,957
SV có cảm nhận tốt sơ đồ cơ thể bản thân trong tập luyện TĐTT	70,61	79,167	,872	,957
Sinh viên làm chủ được sức bền tâm lý khi tập luyện TĐTT	69,91	83,314	,595	,960
Cronbach's Alpha: 0.960N of Items: 25				

(động cơ: 12 mục hỏi, mục đích: 05 mục hỏi và hành động học tập: 20 mục hỏi) đánh giá thực trạng hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, ban hành kèm theo Quyết định số*

53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008.

2. Dương Nghiệp Chí và cộng sự (2013), *Thể chất người Việt Nam từ 6 đến 60 tuổi đầu thế kỷ XXI*, Nxb TĐTT, Hà Nội

3. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), *“Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS”*, Tập 1, Nxb Hồng Đức.

Bảng 6. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá hành động hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Lao động – Xã hội bằng chỉ số Cronbach's Alpha (lần 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Sinh viên hiểu biết và phân tích được mối quan hệ giữa hoạt động, hành động, thao tác trong tập luyện TĐTT	52,93	71,845	,873	,981
Sinh viên lượng giá được mối quan hệ giữa bản thân và các phương tiện, đồ dung, dụng cụ tập luyện TĐTT	50,65	77,733	,398	,975
Sinh viên nhận biết được nguyên nhân thành công và không thành công các động tác trong tập luyện TĐTT.	52,02	72,576	,908	,980
Sinh viên hiểu, phân tích và thực hiện được các bước rèn luyện phát triển thể lực, nâng cao sức khỏe	51,02	71,884	,826	,981
Sinh viên hiểu và phân tích được từng giai đoạn của kỹ thuật động tác (chuẩn bị, thực hiện, kết thúc . . .)	52,00	72,115	,958	,980
Sinh viên hiểu và phân tích được các giai đoạn hình thành kỹ năng, kỹ xảo động tác	52,03	72,616	,907	,980
SV biết xây dựng kế hoạch cá nhân trong tập luyện TĐTT	51,06	70,779	,902	,980
SV biết cách giữ vệ sinh, an toàn trong tập luyện TĐTT	52,00	72,236	,943	,980
SV biết điều chỉnh chế độ dinh dưỡng trong tập luyện TĐTT	51,93	71,378	,925	,980
Sinh viên xem hình mẫu VĐV cấp cao để tập luyện TĐTT	51,92	71,847	,904	,980
Sinh viên xem phim, tranh ảnh làm mẫu để tập luyện TĐTT	51,22	76,119	,590	,983
Sinh viên xem giảng viên làm mẫu trong giảng dạy, thị phạm để tập luyện TĐTT	52,02	72,576	,908	,980
Sinh viên ghi nhớ tốt và thực hiện lại được những bài tập, động tác đã được học	51,02	71,884	,826	,981
Sinh viên ghi chép bài đầy đủ	52,00	72,115	,958	,980
Sinh viên tìm cách học tập hiệu quả cho riêng mình	52,03	72,616	,907	,980
Sinh viên biết cách điều phối sức lực khi tập luyện	51,06	70,779	,902	,980
Sinh viên cảm nhận và điều khiển chính xác các động tác của bản thân khi tập luyện thể thao (nhiều động tác không thể điều khiển chính xác)	52,00	72,236	,943	,980
SV ứng dụng hiệu quả các thao tác trong tập luyện	51,93	71,378	,925	,980
Sinh viên có cảm nhận tốt sơ đồ cơ thể bản thân trong tập luyện TĐTT	51,92	71,847	,904	,980
Sinh viên làm chủ được sức bền tâm lý khi tập luyện TĐTT	51,22	76,119	,590	,983
Cronbach's Alpha: 0.982 N of Items: 20				

4. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), “Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS”, Tập 2, Nxb Hồng Đức.

Nguồn bài báo: Bài báo được lấy từ kết quả đề tài cấp trường, tên đề tài: “Xây dựng tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động học tập

môn học giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội”. Chủ nhiệm đề tài: Bùi Như Ý, đề tài dự kiến bảo vệ tại Trường Đại học Lao động – Xã hội, Năm 2020.

Ngày nhận bài: 8/9/2023; Ngày duyệt đăng: 20/9/2023.