

LỰA CHỌN GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HỌC TẬP MÔN CẦU LÔNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP

TS. Đinh Hùng Trường¹; TS. Đỗ Đình Du¹

Tóm tắt: Thông qua sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy, chúng tôi chúng tôi tiến hành lựa chọn 06 giải pháp với 22 biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học Kinh tế Kỹ thuật Công nghiệp (KTKTCN).

Từ khóa: Biện pháp, giải pháp giảng dạy môn Cầu lông.

Summary: Through the use of standard scientific research methods, we selected six solutions involving 22 measures to enhance the effectiveness of badminton education for students at the University of Economics and Industrial Technology.

Keywords: Measures, badminton education solutions.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm gần đây Trường Đại học KTKTCN, không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội, nhà trường đã thực hiện việc đổi mới một cách toàn diện từ chương trình đào tạo, nâng cấp cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên, cũng như việc tăng cường nghiên cứu và ứng dụng khoa học phục vụ công tác giảng dạy và học tập đang là vấn đề được nhà trường đặc biệt quan tâm.

Bên cạnh sự phát triển mạnh mẽ của nhà trường, việc chú trọng đến GDTC (GDTC) cũng là một phần không thể thiếu để góp phần hoàn thiện thể chất và nhân cách, nâng cao khả năng học tập và làm việc của sinh viên trong nhà trường. Trong chương trình giảng dạy của Khoa GDTC - Trường Đại học KTKTCN, môn Cầu lông nằm trong phần tự chọn của môn học GDTC. Do nội dung học tập nhiều cùng với các yêu cầu cần phải đạt được của từng nội dung, nên việc nghiên cứu sử dụng các giải pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN là vô cùng quan trọng.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: tổng hợp và phân tích tài liệu, phỏng vấn, quan sát sự phạm, thực nghiệm sự phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Lựa chọn các giải pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN

Từ nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn thực trạng của nhà trường, đề tài đề xuất các 06 giải pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN.

Từ những giải pháp trên chúng tôi xây dựng mẫu phiếu và phỏng vấn 24 cán bộ quản lý và giảng dạy GDTC ở trường Đại học KTKTCN. Người được phỏng vấn trả lời bằng cách cho điểm theo thang độ Likert (5 mức). Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Cả 6 giải pháp được lựa chọn và đề xuất đều được các cán bộ quản lý và giảng dạy GDTC cũng như môn Cầu lông trường Đại học KTKTCN đánh giá ở mức rất đồng ý và được lựa chọn để nâng cao chất lượng hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN.

2.2. Xây dựng nội dung các giải pháp

Từ các giải pháp được lựa chọn ở trên chúng tôi tiến hành xây dựng nội dung và đưa ra các biện pháp cụ thể để sau này tiến hành thực nghiệm trên đối tượng nghiên cứu nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN.

Giải pháp 1: Giải pháp về thông tin tuyên truyền

1. Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các giải pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN (n=24)

TT	Giải pháp	Rất đồng ý		Đồng ý		Bình thường		Không đồng ý		Rất không đồng ý		Đánh giá tổng hợp	
		mi	Điểm	mi	Điểm	mi	Điểm	mi	Điểm	mi	Điểm	Trung bình	Mức
1	Giải pháp về thông tin tuyên truyền	20	100	4	16	0	0	0	0	0	0	4.83	Rất đồng ý
2	Giải pháp về cơ cấu tổ chức và đội ngũ cán bộ, giảng viên TDTT, cũng như môn Cầu lông	15	75	4	16	4	12	1	2	0	0	4.38	Rất đồng ý
3	Giải pháp về cơ chế chính sách	14	70	6	24	4	12	0	0	0	0	4.42	Rất đồng ý
4	Giải pháp về chương trình nội khóa, ngoại khóa môn Cầu lông	22	110	2	8	0	0	0	0	0	0	4.92	Rất đồng ý
5	Giải pháp về cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ tập luyện môn Cầu lông	17	85	3	12	4	12	0	0	0	0	4.54	Rất đồng ý
6	Giải pháp về xã hội hóa trong các hoạt động TDTT của nhà trường trong đó có môn Cầu lông	14	70	4	16	6	18	0	0	0	0	4.33	Rất đồng ý

Mục đích giải pháp: Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng, mục đích và ý nghĩa của hoạt động TDTT nói chung và GDTC trong trường học nói riêng đến từng cán bộ, giảng viên và sinh viên nhà trường.

Nội dung của giải pháp: Thực hiện công tác tuyên truyền qua các phương tiện thông tin như loa phát thanh, trên Website, các buổi sinh hoạt chính trị của Đoàn - Hội, các giải thể thao...

Cách thực hiện: giải pháp này được thực hiện với 02 biện pháp.

Giải pháp 2: giải pháp về cơ cấu tổ chức và đội ngũ cán bộ, giảng viên

Mục đích của giải pháp: Xây dựng cơ cấu đội ngũ giảng viên đảm bảo về số lượng và chất lượng. Bố trí phân công các công việc tối ưu nhằm phát huy mọi năng lực của từng người. Xây dựng mỗi đoàn kết trong đơn vị cùng nhau đóng góp sức lực trí tuệ xây dựng đơn vị ngày càng lớn mạnh và nâng cao chất lượng đào tạo.

Nội dung của giải pháp: Tổ chức hoàn thiện ổn định đội ngũ quản lý các khoa, tổ bộ môn, các trợ lý từ đó giao nhiệm vụ cụ thể cho các cá nhân phụ trách.

Quy hoạch công tác cán bộ kế cận, có kế hoạch tuyển dụng hợp lý, đẩy mạnh công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ cho cán bộ, giảng viên.

Cách thực hiện: Với những yêu cầu giải pháp về cơ cấu tổ chức và đội ngũ cán bộ, giảng viên TDTT chúng tôi tiến hành thực hiện 06 biện pháp.

Giải pháp 3: giải pháp về cơ chế chính sách

Mục đích của giải pháp: Là cơ sở pháp lý để các trường thực hiện tốt công tác đào tạo cũng như đảm bảo công bằng về chế độ chính sách của Đảng và Nhà nước cũng như Bộ - Ngành ban hành. Nhằm nâng cao tinh thần cho mọi cán bộ giảng viên yên tâm cống hiến cho công tác GDTC của nhà trường.

Nội dung giải pháp: Nắm vững các Nghị quyết, chính sách của Đảng và Nhà nước; các Thông tư, Quyết định của Chính phủ và Bộ - Ngành về công tác GDTC và thể thao trường học. Từ đó đề xuất xây dựng thể chế các văn bản

hỗ trợ cán bộ, giảng viên và sinh viên thực hiện tốt hơn công tác GDTC của nhà trường.

Cách thực hiện: Với tầm quan trọng đó giải pháp này chúng tôi tiến hành thực hiện 03 biện pháp.

Giải pháp 4: giải pháp về chương trình nội khóa, ngoại khóa

Mục đích giải pháp: Giúp người học nâng cao kiến thức cơ bản về TDTT, đồng thời rèn luyện hình thành kỹ năng kỹ xảo vận động. Tạo dựng lòng đam mê tập luyện thể thao nâng cao sức khỏe góp phần tiến tới mục tiêu giáo dục toàn diện Đức - Trí - Thể - Mỹ.

Nội dung giải pháp: Rà soát lại chương trình từ đó xây dựng sửa đổi theo chương trình GDTC phù hợp với mục tiêu của nhà trường và nhu cầu xã hội. Đáp ứng nhu cầu tập luyện thể thao của sinh viên và cán bộ nhà trường.

Cách thực hiện: Với giải pháp này chúng tôi tiến hành thực hiện 04 biện pháp.

Giải pháp 5: giải pháp về cơ sở vật chất trang thiết bị

Mục đích của giải pháp: Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có, đầu tư thêm cơ sở vật chất trang thiết bị dụng cụ phục vụ công tác giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học của nhà trường được tốt hơn.

Nội dung của giải pháp: Rà soát sửa chữa duy tu các công trình thể thao, các trang thiết bị dụng cụ tập luyện thể thao sẵn có. Đồng thời tăng cường xây dựng các công trình thể thao, mua sắm các trang thiết bị dụng cụ thể thao nâng cao chất lượng đào tạo và phong trào thể thao của nhà trường.

Cách thực hiện: biện pháp này chúng tôi tiến hành thực hiện với 03 biện pháp.

Giải pháp 6: giải pháp về xã hội hóa trong các hoạt động TDTT của nhà trường.

Mục đích của giải pháp: Nhằm kết nối giao lưu thể thao tạo điều kiện thuận lợi trong việc phát triển hai bên cùng có lợi. Với mục đích nâng cao số lượng và chất lượng cơ sở vật chất đối với một số môn thể thao trong điểm của nhà trường (môn cầu lông và điền kinh).

Nội dung của biện pháp: Tổ chức giao lưu

học tập kinh nghiệm thông qua tập luyện và thi đấu thể thao. Từ đó kêu gọi các tổ chức xã hội, các doanh nghiệp và cá nhân cùng chung tay đóng góp một phần kinh phí vào các hoạt động thể thao của nhà trường.

Cách thực hiện: Với giải pháp này chúng tôi tiến hành thực hiện 04 biện pháp.

2.3. Kết quả phỏng vấn các chuyên gia và cán

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn các biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN (n=24)

TT	Biện pháp	Điểm TB	Mức đánh giá	TT	Biện pháp	Điểm TB	Mức đánh giá
Giải pháp 1: thông tin tuyên truyền				Giải pháp 4: về chương trình nội khóa, ngoại khóa			
1	GP1.BP1	4.8	Rất đồng ý	1	GP4.BP1	4.6	Rất đồng ý
2	GP1.BP2	4.7	Rất đồng ý	2	GP4.BP2	4.93	Rất đồng ý
				3	GP4.BP3	4.85	Rất đồng ý
				4	GP4.BP4	4.94	Rất đồng ý
Giải pháp 2: về cơ cấu tổ chức và đội ngũ cán bộ, giảng viên TDTT				Giải pháp 5: về cơ sở vật chất trang thiết bị			
1	GP2.BP1	4.5	Rất đồng ý	1	GP5.BP1	4.64	Rất đồng ý
2	GP2.BP2	4.6	Rất đồng ý	2	GP5.BP2	4.77	Rất đồng ý
3	GP2.BP3	4.51	Rất đồng ý	3	GP5.BP3	4.9	Rất đồng ý
4	GP2.BP4	4.3	Rất đồng ý				
5	GP2.BP5	4.43	Rất đồng ý				
6	GP2.BP6	4.9					
Giải pháp 3: về cơ chế chính sách				Giải pháp 6: về xã hội hóa trong các hoạt động TDTT của nhà trường			
1	GP3.BP1	4.87	Rất đồng ý	1	GP6.BP1	4.5	Rất đồng ý
2	GP3.BP2	4.79	Rất đồng ý	2	GP6.BP2	4.92	Rất đồng ý
3	GP3.BP3	4.9	Rất đồng ý	3	GP6.BP3	4.87	Rất đồng ý
				4	GP6.BP4	4.91	Rất đồng ý

bộ giảng viên về các biện pháp của 6 giải pháp đã lựa chọn

Từ những biện pháp trên chúng tôi xây dựng mẫu phiếu và phỏng vấn 24 cán bộ quản lý và giảng dạy GDTC ở trường Đại học KTKTCN. Người được phỏng vấn trả lời bằng cách cho điểm theo thang độ Likert (5 mức) như trên. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 2.



Ảnh minh họa (Nguồn: Internet)

Qua bảng 2 cho thấy tất cả các biện pháp thuộc các giải pháp được lựa chọn và đề xuất đều được các cán bộ quản lý và giảng dạy GDTC cũng như môn Cầu lông trường Đại học KTKTCN đánh giá ở mức rất đồng ý và được lựa chọn để nâng cao chất lượng hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN.

3. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu đã lựa chọn được 06 giải pháp với 22 biện pháp thích hợp nhằm nâng cao công tác GDTC cũng như môn Cầu lông trường Đại học KTKTCN. Qua khảo sát các ý kiến của các chuyên gia đã xác định được mức độ phù hợp, tính khả thi trong điều kiện áp dụng tại nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (1995), *ban hành tạm thời Bộ chương trình Giáo dục Đại học đại cương (giai đoạn I) dùng cho các trường Đại học và trường Cao đẳng Sư phạm.*

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (1997), *Quyết định số 1262/GD-ĐT ngày 12 tháng 4 năm 1997*

của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình Giáo dục thể chất giai đoạn II các trường đại học và cao đẳng (không chuyên thể dục thể thao).

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 25/2015/BGD&ĐT, V/v: Quy định về chương trình môn học GDTC thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học.*

4. GVC.TS. Trần Trọng Thân (2020), *Đề cương chi tiết học phần GDTC 4 (cầu lông 2).* Trường Đại học KTKTCN.

Nguồn bài báo: Bài báo trích từ kết quả đề tài cấp cơ sở: “Nghiên cứu biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên trường Đại học KTKTCN”, Chủ nhiệm: TS Đinh Hùng Trường, Th.s Trần Thị Phương Thảo, bảo vệ năm 2022, tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Ngày nhận bài: 3/9/2023; Ngày duyệt đăng: 20/9/2023.