

ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG NĂNG LỰC KHÉO LÉO CỦA NAM HỌC SINH ĐỘI TUYỂN BÓNG ĐÁ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHAN HUY CHÚ - THẠCH THẮT - HÀ NỘI

ThS. Nguyễn Hoàng Việt ¹

Tóm tắt: Bằng các phương pháp nghiên cứu trong Thể dục thể thao. Kết quả đánh giá thực trạng công tác huấn luyện phát triển năng lực khéo léo cho nam học sinh đội tuyển bóng đá trường Trung học phổ thông Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội chúng tôi nhận thấy: Các bài tập được sử dụng chủ yếu là các bài tập không bóng; các bài tập có bóng, trò chơi và thi đấu chiếm tỷ lệ thấp; Các bài tập chỉ được sử dụng theo kinh nghiệm của các huấn luyện viên chứ chưa có căn cứ cơ sở khoa học nào kiểm định hiệu quả các bài tập trên đối tượng nghiên cứu. Qua kiểm tra bằng các Test đã lựa chọn, đề tài nhận thấy năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá còn nhiều hạn chế, thấp hơn so với nam học sinh đội tuyển bóng đá của các trường trên địa bàn huyện Thạch Thất. Vì vậy, đánh giá thực trạng để tìm ra được phương pháp, phương tiện nhằm phát triển năng lực khéo léo cho học sinh đội tuyển bóng đá nhà trường là việc làm cần thiết và cấp bách hiện nay.

Từ khóa: Thực trạng, phát triển, năng lực khéo léo, Bóng đá, học sinh đội tuyển.

Abstract: Using research methods in Sports and Physical Education. Results of assessing the current status of training to develop skillful abilities for male students of the football team at Phan Huy Chu High School, Thach That, Hanoi, we found: The exercises are mainly used are exercises without a ball; Exercises with balls, games and competitions account for a low proportion; The exercises are only used based on the experience of the coaches, but there is no scientific basis to test the effectiveness of the exercises on research subjects. Through testing with selected tests, the project found that the dexterity ability of male football team students is still limited, lower than that of male football team students of schools in Thach district. The seventh. Therefore, assessing the current situation to find methods and means to develop skillful abilities for school football team students is a necessary and urgent task today.

Keywords: Current status, development, skillful ability, Football, student team.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày nay bóng đá hiện đại càng đòi hỏi cầu thủ phải có thể lực thật tốt, dẻo dai, khéo léo. Có như vậy mới đáp ứng được yêu cầu tập luyện và ý đồ chiến thuật trong thi đấu. Khả năng khéo léo cùng với tốc độ và sự dẻo dai là cơ sở cho vận động viên (VĐV) nắm vững kỹ năng vận động, nâng cao thành tích vận động của mình. Các trận thi đấu bóng đá hiện nay mang tính quyết liệt, diễn ra với tốc độ nhanh yêu cầu mỗi VĐV trên sân phải liên tục thực hiện những động tác: Chạy, nhảy, dừng, xuất phát nhanh, xử lý các tình huống bất ngờ đòi hỏi sự khéo léo v.v..., khắc phục quán tính và lực cản. Ngoài ra còn đòi hỏi cầu thủ phải hoàn thành các động tác kỹ thuật một cách nhanh chóng, chính xác như kỹ thuật đá bóng, giữ bóng, dẫn bóng, sút cầu môn trong điều kiện có đối phương tranh cướp, cản phá. Chính vì vậy khả năng khéo léo đã trở thành một trong những thước đo trình độ huấn luyện thể lực cho VĐV bóng đá.

Qua thực tiễn công tác giảng dạy và huấn luyện bóng đá chúng tôi nhận thấy thể lực của nam học sinh đội tuyển bóng đá trường Trung học phổ thông (THPT) Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội còn hạn chế đặc biệt là khả năng khéo léo được thể hiện qua những động tác chuyển bóng, dẫn bóng và các động tác phối hợp, dễ nhận thấy nhất là trong thời gian cuối của trận đấu trong các buổi thi đấu giao hữu với các đội bóng khác và các giải đấu giành cho lứa tuổi thiếu niên trong toàn quốc.

Ở Việt Nam, kết quả nghiên cứu của các tác giả đã xác định được hệ thống các chỉ tiêu, các tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện, trình độ thể lực cũng như xây dựng được chương trình huấn luyện với hệ thống các phương tiện huấn luyện bóng đá trẻ ở Việt Nam theo từng lứa tuổi riêng biệt. Tuy nhiên vấn đề phát triển khả năng khéo léo cho đối tượng là nam học sinh đội tuyển bóng đá trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội thì chưa có tác giả nào nghiên cứu. Xuất phát từ những vấn đề nêu

trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề tài: **“Đánh giá thực trạng năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển Bóng đá trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội”**.

Phương pháp nghiên cứu được sử dụng: phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn; quan sát sự phạm; kiểm tra sự phạm; thực nghiệm sự phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Đánh giá thực trạng năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội

2.1.1. Thực trạng sử dụng bài tập phát triển năng lực khéo léo cho đối tượng nghiên cứu

Để đánh giá thực trạng sử dụng bài tập phát triển năng lực khéo léo cho đối tượng nghiên cứu, đề tài tiến hành quan sát các buổi tập thể lực cho nam học sinh đội tuyển bóng đá tại Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội, tiến hành phân tích 30 giáo án huấn luyện để tìm ra những bài tập thường được sử dụng trong huấn luyện thể lực nói chung và huấn luyện năng lực khéo léo nói riêng, đồng thời tiến hành phỏng vấn trực tiếp 05 huấn luyện viên để tìm hiểu về các bài tập sử dụng trong huấn luyện năng lực khéo léo cho đối tượng nghiên cứu. Kết quả được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1 cho thấy: Đa số các bài tập được sử dụng thường xuyên trong huấn luyện năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT

Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội thuộc nhóm bài tập không bóng chiếm 56.94% lần sử dụng. Các bài tập có bóng và thi đấu thì ít được sử dụng chiếm 43.06%. Theo các nhà chuyên môn thì nhóm bài tập có bóng và nhóm trò chơi, thi đấu có tác dụng gây hưng phấn cho người tập rất có hiệu quả trong huấn luyện bóng đá nói chung và năng lực khéo léo nói riêng nhưng thực tế thì Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội lại sử dụng quá ít, số lượng bài tập có bóng chỉ tương đương so với các bài tập không có bóng. Tỷ lệ như trên là không hợp lý.

Các bài tập được sử dụng trong huấn luyện năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội còn quá nghèo nàn, không phong phú cả về số lượng và loại bài tập. Điều này dễ dẫn đến sự nhàm chán trong huấn luyện năng lực khéo léo cho đối tượng nghiên cứu.

Các bài tập mới chỉ được sử dụng theo kinh nghiệm của các huấn luyện viên chứ chưa có nghiên cứu khoa học nào kiểm định hiệu quả của các bài tập trên đối tượng nghiên cứu.

2.1.2. Lựa chọn test đánh giá năng lực khéo léo cho đối tượng nghiên cứu

Lựa chọn các test ứng dụng trong công tác kiểm tra, đánh giá năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội thông qua các bước: tham khảo các tài liệu chuyên môn có liên quan đến vấn đề nghiên cứu

Bảng 1. Thực trạng việc sử dụng bài tập phát triển khả năng phối hợp vận động cho đối tượng nghiên cứu (n=30) .

TT	Bài tập		Số lần sử dụng	Tổng (lần)	Tỷ lệ %
1	Bài tập không bóng	Chạy 30m XPC (s)	5	41	56.94
2		Chạy đổi hướng theo tín hiệu	7		
3		Bật bực đổi chân	5		
4		Bật nhảy tại chỗ bằng 2 chân	5		
5		Chạy vượt các chướng ngại vật	6		
6		Chạy luồn cọc	6		
7		Chạy biến tốc	7		
8	Bài tập có bóng	Bật nhảy đánh đầu	4	31	43.06
9		Di chuyển sút bóng liên tục	4		
10		Hai người phối hợp chuyền bóng qua lại kết hợp sút cầu môn	3		
11		Bài tập dẫn bóng tốc độ	5		
12		Phản xạ nhanh với bóng treo nhỏ	4		
13	Bài tập thi đấu	Thi đấu sân nhỏ (7 người)	5		
14	đấu	Thi đấu sân lớn	6		
Tổng			72		

của các tác giả trong và ngoài nước; phỏng vấn 30 HLV, chuyên gia, giáo viên... trực tiếp làm công tác đào tạo VĐV bóng đá tại các trường THPT trên địa bàn thành phố Hà Nội và giảng viên trường ĐHSP TDTT Hà Nội; xác định tính thông báo và độ tin cậy của các test được lựa chọn. Kết quả qua 4 bước nghiên cứu, đã chọn ra được 04 test đủ tiêu chuẩn đánh giá năng lực khéo léo cho nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội, bao gồm:

- + Test 1: Dẫn bóng luôn cọc 15m (s).
- + Test 2: Dẫn bóng tốc độ 15m sút cầu môn 10 quả (quả)
- + Test 3: Tang bóng (lần)
- + Test 4: Tang bóng 8 điểm chạm (vòng)

2.1.3. Thực trạng năng lực khéo léo cho nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội

Để đánh giá thực trạng năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội, đề tài đã tiến hành so sánh năng lực khéo léo của đối tượng nghiên cứu với nam học sinh đội tuyển bóng đá cùng lứa tuổi tại một số trường THPT trên địa bàn huyện Thạch Thất. Kết quả thu được như trình bày tại bảng 2.

Bảng 2 cho thấy, bằng việc sử dụng 04 test đánh giá năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội so với nam học sinh đội tuyển bóng đá cùng lứa tuổi các trường THPT khác có sự khác nhau.

Ở cả 04 test đều có sự khác biệt và kết quả đánh giá năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá Trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội kém hơn so với trường THPT Bắc Lương Sơn, Yên Bình, Thạch Thất.

3. KẾT LUẬN

Qua đánh giá thực trạng công tác huấn luyện phát triển năng lực khéo léo cho nam học sinh đội tuyển bóng đá trường THPT Phan Huy Chú,

Thạch Thất, Hà Nội nhận thấy:

- Các bài tập được sử dụng trong phát triển năng lực khéo léo chủ yếu là các bài tập không bóng, các bài tập có bóng, trò chơi và thi đấu chiếm tỷ lệ thấp; Các bài tập mới chỉ được sử dụng theo kinh nghiệm của các huấn luyện viên chứ chưa có nghiên cứu khoa học nào kiểm định hiệu quả của các bài tập trên đối tượng nghiên cứu.

- Qua kiểm tra bằng các test đã lựa chọn, đề tài nhận thấy năng lực khéo léo của nam học sinh đội tuyển bóng đá trường THPT Phan Huy Chú, Thạch Thất, Hà Nội còn nhiều hạn chế, thấp hơn so với nam học sinh đội tuyển bóng đá của các trường trên địa bàn huyện Thạch Thất.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Alagich.R (1998), “Huấn luyện bóng đá hiện đại”, Dịch: Nguyễn Huy Bích, Phạm Anh Thiệu, NXB TDTT Hà Nội.
2. Davororoski (1978), “Các tổ chất thể lực vận động viên”, Dịch: Bùi Từ Liêm Phạm Xuân Tâm, TNXB TDTT
3. Lưu Quang Hiệp, Phạm Thị Uyên (1995), Sinh lý học TDTT, Nxb TDTT, Hà Nội.
4. Nguyễn Xuân Sinh (1999), Giáo trình phương pháp NCKH TDTT, Nxb TDTT, Hà Nội.
5. Nguyễn Đức Văn (2001), Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao, Nxb TDTT, Hà Nội.
6. Phạm Ngọc Viễn (1991), Tâm lý học TDTT, Nxb TDTT, Hà Nội.
7. Phạm Ngọc Viễn (1999), “Tuyển chọn và huấn luyện ban đầu cầu thủ bóng đá trẻ”, NXB TDTT Hà Nội.

Nguồn bài báo: Trích nguồn tài liệu: Nguyễn Hoàng Việt, NCKH - tháng 05/2023 - Trường ĐHSP TDTT Hà Nội.

Ngày nhận bài: 15/6/2023; **Ngày duyệt đăng:** 20/9/2023

Bảng 2. So sánh năng lực khéo léo của đối tượng nghiên cứu với nam học sinh đội tuyển bóng đá cùng lứa tuổi

TT	Các test	THPT Phan Huy Chú		THPT Bắc Lương Sơn		$t_{(1-3)}$
		$(\bar{x} \pm \delta)$	n	$(\bar{x} \pm \delta)$	n	
2	Dẫn bóng luôn cọc 15m (s).	9.98 $\pm$ 2.15	16	9.26 $\pm$ 1.32	18	2.274
3	Dẫn bóng tốc độ 15m sút cầu môn 10 quả (quả)	6.3 $\pm$ 2.36	16	7.2 $\pm$ 2.05	18	2.568
4	Tang bóng (lần)	44.08 $\pm$ 5.11	16	50.26 $\pm$ 4.26	18	2.658
5	Tang bóng 8 điểm chạm (vòng).	1.36 $\pm$ 0.41	16	1.68 $\pm$ 0.24	18	2.584