

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI THÔNG QUA TRÒ CHƠI DÂN GIAN Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON TẠI HUYỆN HÓN QUẢN, BÌNH PHƯỚC

*MANAGEMENT OF COOPERATIVE SKILL EDUCATION FOR CHILDREN  
AT 5 - 6 YEARS OLD THROUGH FOLK GAMES AT NURSERY SCHOOLS  
IN HON QUAN DISTRICT, BINH PHUOC PROVINCE*

**TRƯƠNG THỊ NHA TRANG<sup>(\*)</sup>**

**TÓM TẮT:** Công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian trong những năm qua tại huyện Hón Quản, tỉnh Bình Phước đã đạt được những thành tựu nhất định. Tuy nhiên, trong quá trình xây dựng kế hoạch, công tác tổ chức thực hiện kế hoạch, lãnh đạo và kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi vẫn còn một số hạn chế. Trong bài viết này, chúng tôi nêu một số thực trạng và đề xuất một vài biện pháp trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian trong những năm qua tại huyện Hón Quản.

**Từ khóa:** quản lý giáo dục; kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi; trò chơi dân gian.

**ABSTRACT:** Management of cooperative skill education for children at 5–6 years old through folk games in recent years in Hon Quan district, Binh Phuoc Province has gained certain achievements. However, in the process of forming the plan, organization of implementing the plan, direction and examination, assessment activities of cooperative skill education for children at 5-6 years old still has limitations. In this article, we mention some of the limitations and propose a few measures in managing cooperative skill education for children at 5–6 years old through folk games in recent years in Hon Quan District.

**Key words:** educational management; collaborative skill for children 5–6 years old; folk games.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi qua trò chơi dân gian có vai trò rất quan trọng, góp phần giáo dục và rèn luyện trẻ biết đồng viên, chia sẻ, hỗ trợ bạn bè, nâng cao kỹ năng lắng nghe, bày tỏ suy nghĩ, ý kiến của bản thân, tự tin, mạnh dạn, biết thỏa thuận trong nhóm bạn, tôn trọng ý kiến của mọi người, đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện cho trẻ, nâng cao chất lượng giáo dục cho nhà trường. Trong nội dung bài viết, chúng tôi đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu lý luận và thực tiễn

như quan sát, phỏng vấn, phân tích hoạt động quản lý giáo dục nhằm đưa ra những bằng chứng định lượng và định tính đáng tin cậy. Thông qua đó, đề xuất một số biện pháp quản lý dựa trên những nguyên nhân hạn chế trong xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá đáp ứng yêu cầu thực tế nâng cao chất lượng giáo dục tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Hón Quản, tỉnh Bình Phước.

<sup>(\*)</sup> ThS. Trường Mầm non Tân Khai B, trangmn1983@gmail.com, Mã số: TCKH21-14-2020

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Một số khái niệm cơ bản

Có nhiều quan niệm khác nhau về quản lý, có thể khái quát: quản lý quá trình xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch, lãnh đạo, kiểm tra – đánh giá công việc thực hiện hoạt động giáo dục của các thành viên trong nhà trường, nhằm đảm bảo cho tổ chức, hệ thống vận hành (hoạt động) tốt, đạt được các mục tiêu đã đặt ra với chất lượng và hiệu quả tối ưu trong các điều kiện biến động của môi trường. Quản lý nhà trường mầm non được hiểu là sự tác động có chủ đích của hiệu trưởng mầm non đến những nội dung quản lý như: quản lý trẻ em, quản lý trẻ em học hòa nhập (nếu có), quản lý đội ngũ giáo viên, quản lý về chuyên môn (dự giờ, tham quan học tập...), quản lý tài sản nhà trường mầm non, cơ sở vật chất, tài chính, quản lý học bán trú, quản lý sổ ghi chép kế hoạch giáo dục trẻ, theo dõi trẻ... quản lý các mối quan hệ giữa nhà trường với các tổ chức giáo dục trong và ngoài nhà trường, xã hội, cộng đồng, thông qua quá trình lập kế hoạch, tổ chức, lãnh đạo thực hiện và kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục, nhằm giúp hệ thống giáo dục nhà trường mầm non được vận hành hiệu quả và theo mục tiêu giáo dục [4], [5].

Hợp tác là sự phối hợp hành động giữa các cá nhân. Đặc trưng của hợp tác là cùng chung mục đích, chỉ có hoạt động chung giữa các cá nhân mới nảy sinh sự hợp tác. Hay, hợp tác là sự phối hợp hành động của các bên tham gia để cùng nhau nỗ lực đạt được mục đích chung. Kỹ năng hợp tác của trẻ mầm non được hiểu là trẻ biết lắng nghe ý kiến của bạn, của người khác, biết trao đổi ý kiến của mình với các bạn, cũng như biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn, chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn, sẵn sàng thực hiện một công việc nào đó hay một nhiệm vụ đơn giản cùng người khác [7], [8].

Các hoạt động giáo dục trẻ bao gồm: hoạt động chơi, hoạt động lao động, hoạt động học, hoạt động ngày hội, ngày lễ [3]. Hoạt động giáo

dục kỹ năng hợp tác cho trẻ là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch, có nội dung và bằng phương pháp khoa học của hiệu trưởng trường mầm non tới trẻ, nhằm giúp trẻ biết lắng nghe ý kiến của bạn, của người khác, biết trao đổi ý kiến của mình với các bạn, cũng như biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn, chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn, sẵn sàng thực hiện một công việc nào đó hay một nhiệm vụ đơn giản cùng người khác dựa trên tri thức và kinh nghiệm tích lũy qua trải nghiệm thực tế.

Trò chơi dân gian là những trò chơi được nhân dân sáng tạo lưu truyền tự nhiên, rộng rãi trong dân gian, là một trong những hình thức sinh hoạt văn hóa dân gian [6]. Trò chơi dân gian của trẻ là hình thức tổ chức sinh hoạt văn hóa do nhân dân sáng tạo trong quá trình lao động, sản xuất, và là những trò chơi không biết ai là tác giả, được lưu truyền tự nhiên, rộng rãi trong cộng đồng và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ, phù hợp với hoàn cảnh, phong tục, văn hóa vùng miền. Qua đó, giúp trẻ hứng thú trải nghiệm, được rèn luyện thân thể, trí não, tính khéo léo, tính tổ chức kỷ luật, đời sống tinh thần phong phú, sớm nhận thức về thế giới, nâng cao hiểu biết, phát triển kỹ năng hợp tác, biết chia sẻ với bạn bè, người thân.

### 2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian tại các trường mầm non huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước

Ưu điểm: Qua phân tích thực trạng về hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian, cũng như thực trạng trong công tác quản lý hoạt động giáo dục này tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước cho thấy, các trường có đội ngũ giáo viên trẻ, yêu nghề, tâm huyết với nghề, đã nhận thức đúng về ý nghĩa, vai trò hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ qua trò chơi dân gian, cũng như tích cực trong tổ chức các hoạt động vui chơi cho trẻ, tổ chức đa

dạng nội dung và phương pháp thực hiện. Đặc biệt, trong công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian, các trường đã thường xuyên thực hiện việc xây dựng kế hoạch, tổ chức xây dựng nội dung hoạt động và phân công phù hợp cho từng đối tượng tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng này. Bên cạnh đó, việc động viên, khích lệ tinh thần hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm giữa các bộ phận cũng được thực hiện thường xuyên và hiệu quả.

**Hạn chế:** Trong hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 qua trò chơi dân gian: Các trường chưa thực hiện thường xuyên việc giáo dục trẻ biết lắng nghe và tuân theo những yêu cầu, quy định hướng dẫn của người đứng đầu; Chưa thường xuyên thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục trẻ biết chia sẻ, phối hợp, tương trợ và giúp đỡ nhau trong khi chơi, cũng như trong thực hiện nội dung giáo dục trẻ biết xử lý những vướng mắc, xung đột nảy sinh trong khi chơi; Các trường chưa thực hiện hiệu quả và linh hoạt trong các phương pháp và hình thức tổ chức; chưa đánh giá sự tiến bộ về khả năng biết lắng nghe, chia sẻ kinh nghiệm, ý tưởng chơi với các bạn của trẻ; Chưa thực hiện hiệu quả đánh giá sự tiến bộ về khả năng biết thiết lập mối quan hệ với các bạn cùng chơi, vai chơi, nhóm chơi; Trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 qua trò chơi dân gian: Các trường mầm non chưa thực hiện hiệu quả việc tổ chức chuyên đề làm mẫu, hướng dẫn giáo viên nắm rõ mục tiêu, nội dung, phương thức hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian; Các trường mầm non ít thực hiện việc xây dựng kế hoạch xác định thực trạng cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, không gian chơi, năng lực của giáo viên; Ít thực hiện tổ chức kiểm tra đánh giá để kịp thời điều chỉnh kế hoạch đáp ứng mục tiêu hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian.

**Nguyên nhân chủ quan:** Khả năng lãnh đạo hiệu quả của hiệu trưởng sẽ tạo sự thông thoáng trong hệ thống quản lý, cũng như tạo điều kiện thuận lợi để các bộ phận khác đoàn kết, phối hợp hoàn thiện nhiệm vụ được giao. Đặc biệt, với sự lãnh đạo tài tình của hiệu trưởng và năng lực của giáo viên sẽ giúp nhà trường xây dựng môi trường làm việc sư phạm, nâng cao chất lượng trong các hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ trong nhà trường mầm non.

**Nguyên nhân khách quan:** Phát triển khoa học công nghệ sẽ tạo điều kiện thuận lợi cao trong việc chia sẻ kinh nghiệm, chia sẻ cách thức thực hiện các trò chơi dân gian giữa các khu vực, tạo cầu nối giúp đội ngũ giáo viên nâng cao khả năng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ qua trò chơi dân gian.

### **2.3. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở các trường mầm non ở huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước**

#### **2.3.1. Cơ sở và nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý**

Nghị quyết 04-NQ/HNTW Hội nghị lần thứ IV về việc tiếp tục đổi mới sự nghiệp giáo dục và đào tạo; Nghị quyết 35-NQ/CP, ngày 11-8-2009 của chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam ban hành về việc thành lập huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước; Quyết định 04/VBHN – BGDĐT, ngày 24 tháng 12 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành về Điều lệ trường mầm non [1], [2], [3].

Theo kết quả thống kê và phân tích thực trạng trong công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước cho thấy những hạn chế, thiếu sót cũng như những nguyên nhân ảnh hưởng đến thực trạng trong công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian tại các trường mầm non cần được giải quyết.

### ***2.3.2. Đề xuất một vài biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở các trường mầm non ở huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước***

Tăng cường công tác xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian phù hợp với điều kiện nhà trường. Biện pháp tập trung vào những nội dung chính như: Xây dựng kế hoạch rèn luyện kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi thông qua các trò chơi dân gian phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ, điều kiện nhà trường; Xác định chính xác về cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, không gian chơi cho trẻ phù hợp trong các hoạt động trò chơi dân gian; Xác định năng lực của giáo viên trong tổ chức trò chơi, sử dụng phương pháp phù hợp với mục tiêu giáo dục kỹ năng hợp tác trẻ; Xây dựng nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác: Giáo dục trẻ biết lắng nghe và tuân theo những yêu cầu, quy định hướng dẫn của người đứng đầu, giáo dục trẻ biết chia sẻ đồ chơi, phối hợp, tương trợ và giúp đỡ nhau trong khi chơi, trẻ biết xử lý những vướng mắc, xung đột nảy sinh trong khi chơi; Xây dựng môi trường giáo dục, chuẩn bị trò chơi hấp dẫn thu hút trẻ trước khi chơi; Thiết kế các tình huống chơi, hoàn cảnh chơi mang tính hợp tác giữa các trẻ; Phối hợp thực hiện mục tiêu, nội dung và đảm bảo phương tiện hỗ trợ đáp ứng yêu cầu trong hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian.

Cải tiến công tác tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian phù hợp cho giáo viên và cán bộ quản lý. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý trong việc thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian được tập trung vào việc bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý hiểu biết và nắm vững nội dung, cách thức tổ chức trong hoạt động giáo

dục kỹ năng hợp tác cho trẻ; Bồi dưỡng khả năng xây dựng nội dung, thiết kế các tình huống chơi, hoàn cảnh chơi mang tính hợp tác; Bồi dưỡng khả năng thiết kế môi trường không gian trong và ngoài lớp đáp ứng yêu cầu rèn luyện kỹ năng hợp tác cho trẻ; Hướng dẫn giáo viên khai thác tài liệu, tìm kiếm thông tin về những trò chơi phù hợp với mục tiêu giáo dục kỹ năng hợp tác, cũng như bồi dưỡng nâng cao khả năng phối hợp giữa các lực lượng hoàn thành nhiệm vụ, mục tiêu kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian. Bên cạnh đó, đội ngũ giáo viên quản lý lớp có trẻ từ 5–6 tuổi trong nhà trường cần phải được quan tâm hơn trong việc bồi dưỡng về nhận thức đúng đắn trong mục tiêu của hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi thông qua các trò chơi dân gian. Bởi vì, đội ngũ giáo viên là lực lượng trực tiếp và tiếp xúc thường xuyên với trẻ, ngoài việc chăm sóc nuôi dưỡng trẻ, giáo viên còn thực hiện những hoạt động vui chơi, hướng dẫn trẻ chơi các trò chơi gắn gũi với cuộc sống, giúp trẻ phát triển về ngôn ngữ, khả năng lắng nghe, chia sẻ đồ chơi, biết giúp đỡ bạn bè, cùng nhau thực hiện nhiệm vụ. Qua đó, đội ngũ giáo viên phải luôn nâng cao về chất lượng, trách nhiệm trong việc chuẩn bị bài lên lớp, chuẩn bị trò chơi, thiết kế đồ dùng, đồ chơi cho trẻ, có lối sống mẫu mực của nhà sư phạm, làm gương cho trẻ trong mọi hành động, tích cực giáo dục trẻ trong các trò chơi dân gian, tích cực rèn luyện và nhắc nhở trẻ biết quan tâm đến người khác. Đặc biệt, giáo dục trẻ biết cách lắng nghe và phản hồi thông tin, biết thể hiện sự cảm thông, chia sẻ những khó khăn với bạn bè, người thân. Ngoài ra, giáo viên, cán bộ quản lý còn được phổ biến đầy đủ về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước, địa phương, để họ có thể xác định và đảm bảo các nguồn lực trong và ngoài nhà trường trong hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian gắn gũi với cuộc

sống và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ, sức khỏe trẻ và điều kiện nhà trường.

Tăng cường chỉ đạo trong hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian. Để đáp ứng yêu cầu mục tiêu của biện pháp, các nội dung cần được thực hiện bao gồm: Chỉ đạo giáo viên, cán bộ quản lý tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội nhằm thực hiện hiệu quả mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ, đặc biệt là trẻ 5–6 tuổi trong các trường mầm non trên địa bàn huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước; Chỉ đạo các bộ phận xây dựng môi trường vật chất, môi trường tâm lý – xã hội, tạo liên kết và phản hồi thông tin, chia sẻ kinh nghiệm trong thiết kế đồ chơi, chuẩn bị nội dung trò chơi giữa các bộ phận. Đồng thời, chỉ đạo các bộ phận phối hợp xây dựng tiêu chí đánh giá phù hợp sự phát triển về các kỹ năng hợp tác của trẻ 5–6 tuổi; Chỉ đạo các bộ phận, cá nhân thường xuyên thực hiện chọn lựa trò chơi dân gian đáp ứng yêu cầu mục tiêu giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi; Động viên đội ngũ giáo viên tự thiết kế đồ chơi phù hợp trò chơi và điều kiện nhà trường; Chỉ đạo thường xuyên giáo viên tích cực xây dựng kế hoạch, khai thác, chia sẻ thông tin nhằm tạo nguồn tài nguyên về các trò chơi dân gian gần gũi với trẻ, ngắn gọn đáp ứng yêu cầu mục tiêu giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước.

Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian. Quá trình đánh giá phải diễn ra thường xuyên, liên tục, định kỳ, đột xuất, công bằng, phù hợp theo từng nội dung hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác qua trò chơi dân gian. Đồng thời, các trường mầm non trên địa bàn huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước cần phải xây dựng bộ công cụ, tiêu chí để đánh giá sự phát triển kỹ năng hợp tác của trẻ, tiêu chí đánh giá năng lực thực hiện cho

giáo viên, cán bộ quản lý tham gia trong các hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ, khả năng đáp ứng về mục tiêu, quá trình thực hiện nội dung, phương pháp giáo dục, hình thức tổ chức và công tác kiểm tra việc theo dõi sự phát triển về kỹ năng hợp tác của trẻ đối với giáo viên, cán bộ quản lý, cũng như sử dụng kết quả kiểm tra – đánh giá phù hợp đáp ứng mục tiêu hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian. Trong đó, các tiêu chí đánh giá phải được xây dựng dựa trên cơ sở lý luận và thực tiễn hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác trẻ 5–6 tuổi qua trò chơi dân gian tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước. Các tiêu chí kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ qua các trò chơi dân gian được thể hiện trong bảng 1.

Phối hợp đảm bảo các điều kiện hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian. Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi qua các trò chơi dân gian không chỉ diễn ra trên lớp học, lồng ghép trong các hoạt động vui chơi ngoài sân trường hay qua các hoạt động ngoại khóa, tham quan, du lịch với sự tham gia từ nhiều bộ phận trong và ngoài nhà trường. Xây dựng kế hoạch đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, phương tiện tổ chức, nội dung trò chơi phù hợp, năng lực đội ngũ giáo viên và kinh phí tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi; đảm bảo đầy đủ về tài liệu hướng dẫn, thiết bị tra cứu và khai thác trò chơi phù hợp trong hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác trẻ 5–6 tuổi; Tổ chức phân nhiệm phù hợp trong thực hiện các hoạt động vui chơi, xây dựng chủ đề, tình huống vui chơi đa dạng; xây dựng môi trường sư phạm, phong trào thi đua về hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác qua các trò chơi cho trẻ 5–6 tuổi tại các trường mầm non trên địa bàn với các trò chơi dân gian thu hút tham gia hoạt động của trẻ.

**Bảng 1.** Tiêu chí kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 – 6 tuổi qua các trò chơi dân gian

STT	Nội dung tiêu chí đánh giá	Mức đánh giá				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	Biểu hiện kỹ năng hợp tác của trẻ					
1	Trẻ biết khởi xướng tên trò chơi, nội dung chơi.	1	2	3	4	5
2	Trẻ biết mình chọn vai gì phù hợp.	1	2	3	4	5
3	Trẻ biết nhường nhịn, chia sẻ đồ chơi, tuân thủ luật chơi.	1	2	3	4	5
4	Trẻ biết cách giải quyết xung đột khi chơi, theo hướng tích cực.	1	2	3	4	5
<b>II</b>	Năng lực của giáo viên					
1	Gương mẫu và dành nhiều thời gian để hướng dẫn cho trẻ chơi các trò chơi dân gian.	1	2	3	4	5
2	Tích cực uốn nắn và nhắc nhở trẻ khi có những biểu hiện hợp tác không phải trong nhóm chơi.	1	2	3	4	5
3	Khả năng sử dụng linh hoạt và phù hợp các phương pháp để rèn luyện kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi.	1	2	3	4	5
4	Biết khai thác trò chơi phù hợp, biết thiết kế đồ dùng, đồ chơi theo yêu cầu trò chơi và mục tiêu giáo dục kỹ năng hợp tác trẻ.	1	2	3	4	5
5	Khả năng nắm vững về đặc điểm tâm sinh lý, biểu hiện sự phát triển kỹ năng hợp tác trẻ.	1	2	3	4	5
7	Khả năng chia sẻ kinh nghiệm, phối hợp với đồng nghiệp.	1	2	3	4	5
<b>III</b>	Năng lực cán bộ quản lý					
1	Khả năng thực hiện kế hoạch chọn lựa trò chơi, thiết kế đồ dùng, đồ chơi.	1	2	3	4	5
2	Khả năng phân công khảo sát điều kiện môi trường vật chất, không gian trong và ngoài nhà trường.	1	2	3	4	5
3	Khả năng làm mẫu, hướng dẫn giáo viên khai thác trò chơi phù hợp với hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi.	1	2	3	4	5
4	Khả năng xây dựng công cụ, tiêu chí kiểm tra đánh giá phù hợp theo yêu cầu phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi qua trò chơi dân gian.	1	2	3	4	5

### 3. KẾT LUẬN

Trẻ mẫu giáo (5–6 tuổi) đã có kỹ năng hợp tác ở một mức độ nhất định và giáo dục có ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển kỹ năng hợp tác của trẻ. Trò chơi dân gian mang bản chất xã hội, phản ánh lại cuộc sống sinh hoạt của con người trong xã hội là phương tiện giáo dục các kỹ năng cho trẻ nói chung, kỹ năng hợp tác nói riêng. Trong chương trình giáo dục mầm non hiện nay, giáo dục đã quan tâm đến việc giáo dục và phát triển các kỹ năng của trẻ tuy nhiên các nội dung hướng dẫn còn sơ sài. Thực tiễn giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi giữa các trường mầm non trên địa bàn huyện Hớn Quản thiếu sự đồng bộ, chưa có biện pháp tác

động để mang lại hiệu quả cao trong giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ.

*Đối với các cấp quản lý giáo dục mầm non:* Cần có chính sách đầu tư thích đáng cho ngành học mầm non, đặc biệt quan tâm nhiều tới các trường ở vùng khó khăn, nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi đa dạng phong phú. Đó là điều kiện thuận lợi cho giáo viên mầm non hoạt động chuyên môn và để cho trẻ có cơ hội thể hiện, phát triển kỹ năng hợp tác của mình; Hỗ trợ tài liệu hướng dẫn nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác và đưa nội dung giáo dục trẻ và triển khai cụ thể vấn đề này trong thực tiễn; Tổ chức tập huấn và có kế hoạch bồi dưỡng giáo viên về kiến thức giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ.

*Đối với trường mầm non:* Tạo điều kiện cho giáo viên được bồi dưỡng, nâng cao nhận thức về vấn đề giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ trong các hoạt động giáo dục ở trường mầm non; Thường xuyên tổ chức các chuyên đề, các buổi trao đổi kinh nghiệm giữa giáo viên về việc tổ chức nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ mẫu giáo; Khuyến khích và phát động giáo viên đưa ra sáng kiến kinh nghiệm về việc tổ chức nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi.

*Đối với giáo viên mầm non:* Giáo viên cần có nhận thức sâu sắc và quan tâm nhiều tới giáo dục và phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ thông

qua quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục. Không ngừng học hỏi nâng cao trình độ, tự bồi dưỡng năng lực sư phạm, thường xuyên cập nhật kiến thức về đổi mới giáo dục mầm non...; Áp dụng các biện pháp được đề xuất trong bài viết này vào việc giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ; Khi tổ chức trò chơi và các hoạt động khác ở trường mầm non, giáo viên nên chú ý nhiều về các biểu hiện kỹ năng hợp tác của trẻ, đánh giá cao kỹ năng hợp tác ở trẻ và tạo cơ hội cho trẻ thể hiện sự hợp tác.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng (1993), Nghị quyết 04-NQ/HNTW về việc tiếp tục đổi mới sự nghiệp giáo dục và đào tạo, Hà Nội.
- [2] Chính phủ (2009), Nghị quyết số 35-NQ/CP về việc thành lập huyện Hớn Quản, tỉnh Bình Phước.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), Quyết định 04/VBHN-BGDĐT Ban hành về Điều lệ trường mầm non, Hà Nội.
- [4] Trần Kiểm (2012), *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [5] Nguyễn Lộc, Mạc Văn Trang và Nguyễn Công Giáp (2009), *Cơ sở lý luận quản lý trong tổ chức giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm.
- [6] Trương Kim Oanh, Phan Quỳnh Hoa (1993), *Trò chơi dân gian cho trẻ dưới 6 tuổi*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- [7] Nguyễn Ánh Tuyết (1997), *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi Mầm non (từ lọt lòng đến 6 tuổi)*, Nxb Đại học Sư phạm.
- [8] Nguyễn Như Ý (2010), *Đại từ điển tiếng Việt*, Nxb Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Ngày nhận bài: 12-4-2020. Ngày biên tập xong: 03-5-2020. Duyệt đăng: 24-7-2020