

ỨNG DỤNG ĐIỆN THOẠI THÔNG MINH TRONG LỚP HỌC ANH VĂN CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG

USING SMARTPHONES IN ENGLISH CLASS FOR NON-ENGLISH MAJOR STUDENTS
AT VAN LANG UNIVERSITY

PHẠM THỊ HOÀI(*) và VÕ THỊ XUÂN ANH(**)

TÓM TẮT: Bài viết tập trung vào việc tìm hiểu thái độ của sinh viên đối với việc ứng dụng điện thoại thông minh trong lớp học tiếng Anh và đề xuất tối ưu hóa thiết bị điện thoại thông minh. Dữ liệu bài viết được khảo sát từ 70 sinh viên năm nhất của trường. Chúng tôi sử dụng 2 phương pháp thu thập dữ liệu: phỏng vấn sâu 21 sinh viên và bảng quan sát sinh viên được thực hiện bởi giảng viên trong quá trình giảng dạy. Kết quả cho thấy, hầu hết sinh viên được khảo sát phản hồi tích cực về việc sử dụng điện thoại thông minh và họ khẳng định, điện thoại thông minh là công cụ hiệu quả, tiện lợi và hữu ích trong việc hỗ trợ sinh viên thực hiện các hoạt động lớp học.

Từ khóa: điện thoại thông minh; lớp học tiếng Anh; sinh viên không chuyên.

ABSTRACT: The article focuses on studying students' attitudes towards using smartphones in English class and recommending for optimization of using smartphones. The data in this article were surveyed from 70 freshmen of Van Lang University. We used two methods of data collection: in-depth interviews with 21 students and student observation were conducted by instructors during their teaching process. The results showed that most of the surveyed students responded positively to using smartphones and they affirmed that smartphones are effective, convenient and useful tools in supporting students to perform class activities.

Key words: smartphone, English class, non-English major students.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh dạy và học ngoại ngữ, mỗi giảng viên cần phải thay đổi để tìm ra phương pháp sáng tạo, mới mẻ để đạt kết quả đào tạo tốt nhất. Hầu hết người học đều tiếp xúc với các thiết bị công nghệ như máy tính để bàn, laptop, điện thoại thông minh, máy tính bảng. Điều này dường như đang thử thách phương pháp và cách thiết kế chương trình dạy học kiểu truyền thống. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy nhận được sự chú ý và quan tâm lớn từ nhà trường và giảng viên. Điện thoại thông minh là một trong số

thiết bị đáng chú ý, nó có nhiều lợi ích về mặt giáo dục và được sử dụng như một giải pháp công nghệ cao thay cho một lớp học nhàm chán theo kiểu truyền thống, giúp sinh viên tham gia chủ động sáng tạo vào các hoạt động có tính tương tác [2, tr.1]. Hầu hết sinh viên đều sở hữu điện thoại thông minh, cũng có ý kiến cho rằng, điện thoại thông minh khiến sinh viên sao lãng trong giờ học. Chúng tôi quyết định tìm hiểu quan điểm của sinh viên đối với việc ứng dụng điện thoại thông minh trong lớp học và làm cách nào để tối ưu hóa thiết bị này.

(*) ThS. Trường Đại học Văn Lang, hoai.pt@vlu.edu.vn

(**) ThS. Trường Đại học Văn Lang, anh.vtx@vlu.edu.vn, Mã số: TCKH23-03-2020

2. NỘI DUNG

2.1. Cơ sở lý luận

2.1.1. Tại sao điện thoại thông minh nên được tận dụng trong lớp học?

Trong những năm gần đây, điện thoại thông minh với kết nối Internet được sử dụng như một chiếc laptop thu nhỏ phục vụ công việc và cuộc sống cá nhân. Việc học tập có thể được hỗ trợ với sự kết hợp điện thoại thông minh bằng cách khuyến khích sinh viên dùng nó để tìm kiếm thông tin cho các hoạt động thảo luận và trình bày bài học trước lớp [4, tr.199-205]. Sinh viên có thể chụp lại bài giảng của giảng viên trên bảng để có thể xem lại bất cứ lúc nào họ cần [3, tr.121-134].

Các nghiên cứu trước đây về sự ảnh hưởng của điện thoại thông minh trong lớp học đều đạt kết quả tích cực. Theo một khảo sát, để khám phá nhận thức của sinh viên về điện thoại thông minh, chỉ ra rằng, sinh viên tích cực hơn và cải thiện được quá trình học tập thông qua sự hỗ trợ của điện thoại thông minh trong lớp học [1, tr.143-152]. Sinh viên khẳng định, động lực học của họ cũng được tăng lên. Một nghiên cứu khác cho biết, sinh viên sử dụng điện thoại thông minh để tìm hiểu từ, câu... và khả năng nói cũng vì thế được cải thiện rõ rệt [6, tr.264-272]. Một điều thú vị khác là games trên điện thoại vừa giải trí vừa mang tính thử thách cho sinh viên [7, tr.541-547], thực nghiệm với 180 học sinh cấp 3, cho thấy khả năng ghi nhớ từ vựng của các em tốt hơn và sinh viên cũng hứng thú với những bài học liên quan đến từ vựng, ngữ pháp được thiết kế theo hình thức cho phép sử dụng điện thoại thông minh hỗ trợ.

2.1.2. Vai trò của giảng viên

Giảng viên đóng vai trò chủ đạo trong việc kết hợp công nghệ, đặc biệt là điện thoại thông minh vào việc giảng dạy ngoại ngữ. Giảng viên cần kết hợp chặt chẽ với các công ty công nghệ giáo dục và các nhà nghiên cứu để cải tiến tài liệu, nguồn học liệu cho sinh viên [12]. Giảng viên cần thể hiện sự sáng tạo trong việc kết hợp giữa công nghệ điện thoại thông minh với sách giáo khoa để hỗ trợ tối đa sinh viên trong việc học

tiếng Anh [6, tr.264-272]. Trong lớp học, giảng viên hướng dẫn sinh viên cách sử dụng ứng dụng hoặc website để họ học tập và hưởng lợi ích từ đó [5]. Một nghiên cứu khác đề xuất nên có những quy tắc và luật lệ sử dụng điện thoại thông minh nhằm tránh các tác động hoặc can thiệp tiêu cực của điện thoại thông minh trong lớp học [10]. Trước khi bắt đầu một hoạt động liên quan đến điện thoại thông minh, giảng viên nên có câu lệnh như “*Now take out your phones...*”, sau khi hoạt động kết thúc, sinh viên sẽ được yêu cầu cất điện thoại thông minh. Giảng viên cần lưu ý vấn đề kỹ thuật, phải dự phòng kế hoạch B – kế hoạch giảng dạy không dùng công nghệ.

2.1.3. Quizizz

Quizizz.com là website giảng viên có thể sử dụng để tạo các bài quiz của riêng mình hoặc sử dụng các bài quiz có sẵn trên hệ thống dữ liệu của Quizizz.com (theo chủ đề và nội dung mà giảng viên muốn tìm kiếm). Sinh viên làm quiz ở dạng trò chơi bằng cách truy cập vào Quizizz.com và dùng nhập mã giảng viên cung cấp. Quizizz mang đến môi trường học tập rất vui và sống động cho sinh viên. Hiệu ứng âm nhạc, hình ảnh ngộ nghĩnh minh họa cho đáp án “Đúng”, “Sai” là điều thu hút sinh viên và khiến họ hào hứng khi làm quiz trực tiếp trên Quizizz.com. Sinh viên làm đúng câu hỏi và nhanh nhất sẽ có nhiều điểm nhất cho câu hỏi đó. Sinh viên có thể theo dõi vị trí của mình trong bài quiz bằng bảng Laderboard. Sau khi bài quiz kết thúc, giảng viên có thể phân tích bảng thống kê xem kết quả trung bình cả lớp đạt được là bao nhiêu, câu nào sinh viên sai nhiều nhất, sinh viên nào đạt điểm cao nhất.

Bàn về ứng dụng của website này vào môi trường học tập [11, tr.465-471], Quizizz thực sự giúp sinh viên giải tỏa lo lắng trước các kỳ thi khi họ làm các bài quiz trên Quizizz.com như là một hình thức ôn luyện. Theo nghiên cứu [8, tr.202-212], sinh viên phản hồi rằng, chỉ cần làm quiz trong khoảng 20 phút trước hoặc sau khi bài học kết thúc có thể giúp họ vừa củng cố bài, vừa học

được bài mới, vừa tăng khả năng tập trung của họ. Sinh viên cũng khẳng định, họ có thể thấy được họ có những điểm mạnh hay điểm yếu nào cần khắc phục khi họ nhìn vào bảng tổng kết trên Quizizz.com.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Bối cảnh

Nghiên cứu định tính được thực hiện bởi hai giảng viên dạy Anh văn không chuyên, đối tượng là 70 sinh viên năm nhất tuổi từ 18 đến 20, tại Trường Đại học Văn Lang. Để chuẩn bị cho nghiên cứu, từ buổi đầu học kỳ, giảng viên cho phép và hướng dẫn sinh viên sử dụng điện thoại thông minh trong lớp với mục đích học tập, dưới sự kiểm soát của giảng viên. Ngoài ra, các bài học trong suốt 5 tuần (học kỳ hè) được thiết kế để sinh viên có thể tận dụng điện thoại thông minh. Các hoạt động đa dạng từ việc tự tìm hiểu từ vựng, thuyết trình trước lớp, game ôn từ hoặc ngữ pháp trên Quizizz.com, tìm thông tin, ý tưởng cho bài thảo luận có sự kết hợp của điện thoại thông minh.

2.2.2. Các hoạt động trong bài nghiên cứu

Đối với học kỳ hè, sinh viên năm nhất học giáo trình *The American Jetstream Pre-Intermediate B*, nội dung bao quát các chủ đề về sức khỏe, tội phạm, nông trại, lễ hội và dịp đặc biệt, nỗi sợ và sự nguy hiểm. Chúng tôi đã thiết kế các hoạt động nhằm tạo điều kiện cho sinh viên vừa thể hiện vốn kiến thức sẵn có về các chủ đề đó, vừa khám phá thêm điều chưa biết, vừa ôn luyện từ vựng và ngữ pháp liên quan tới đơn vị bài học với sự trợ giúp của điện thoại thông minh.

1) Đồ án nhỏ trong lớp học: Sinh viên làm việc theo nhóm 4 bạn, thiết kế một poster nhỏ trên giấy A4 về chủ đề sức khỏe (*How to stay healthy, How to live long, How to cure and prevent a disease, Causes and Symptoms of Stress...*). Sinh viên tìm ý tưởng bằng cách tìm kiếm thông tin trên điện thoại thông minh và thể hiện trên giấy A4. Sau 20 phút, mỗi nhóm cử 2 đại diện trình bày ý tưởng, giải thích ý nghĩa của poster trước lớp (Hình 1).



Hình 1. Sản phẩm của sinh viên sau khi tìm kiếm ý tưởng trên điện thoại thông minh

2) Các bài trên Quizizz.com về nhiều chủ đề... so sánh hơn, so sánh nhất, quá khứ đơn, quá khứ hoàn thành, câu điều kiện... Đây là một website kết hợp ứng dụng giải trí và việc học tập. Giao diện trò chơi đẹp, âm thanh sống động (Hình 2).



Hình 2. Sinh viên chơi game trên quizizz.com

3) Tìm hiểu lễ hội và các dịp đặc biệt trên thế giới: Mỗi nhóm có 25 phút quyết định và tìm kiếm thông tin về một lễ hội hoặc một dịp đặc biệt, sau đó đại diện nhóm trình bày trước lớp. Thông tin các em phải tìm bao gồm: *Where and when it is celebrated? What do people do in that festival? Is there any special meaning about that festival?...*

4) Hoạt động theo cặp: Sinh viên dùng điện thoại thông minh tìm kiếm và lập bảng so sánh giữa *Nuôi trồng công nghiệp* và *Nuôi trồng tự nhiên*.

2.3. Thu thập dữ liệu

2.3.1. Phỏng vấn sâu

Thực hiện phỏng vấn sâu để lấy ý kiến và suy nghĩ đối với 21/70 sinh viên (ngẫu nhiên) để đảm bảo độ tin cậy của dữ liệu được thu thập sau khóa học 5 tuần. Mỗi cuộc phỏng vấn có 6 câu hỏi, tập trung vào thái độ, ý kiến, lợi ích và các

hoạt động học tập yêu thích của người học trong các bài học tiếng Anh trên điện thoại thông minh.

IN-DEPTH INTERVIEW QUESTIONS

1. Have you used smart phone in English class? What's for? (Bạn có sử dụng điện thoại thông minh trong lớp tiếng Anh? Để làm gì?)

2. Do you think students should be allowed to use cell phones in English class? Why? (Bạn có nghĩ sinh viên nên được sử dụng điện thoại di động trong lớp học tiếng Anh? Tại sao?)

3. Do you think using mobile phone to learn English is effective? Why? (Bạn có tin rằng việc sử dụng điện thoại di động để học tiếng Anh mang lại hiệu quả? Tại sao?)

4. Have you ever had trouble using smart phone in English class? (Bạn có bao giờ gặp vấn đề trong việc sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học tiếng Anh không?)

5. Do you like the idea of using smart phone in English class? Why? (Bạn có thích ý tưởng sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học tiếng Anh không? Tại sao?)

6. Which English learning activities with mobile phones do you like in classroom? (Bạn thích hoạt động học tiếng Anh nào với điện thoại trên lớp?)

OBSERVATION CHECKLIST (Giảng viên ghi chú trong quá trình quan sát)

Criteria	Y	N
Students actively take part in group activity		
Students use their smartphone in group activity		
Student use phones to search for ideas/pictures		
Students take picture of lessons on the slides/board		
Students use phones to look up new words for reading comprehension exercise.		
Students use phones to search for ideas for speaking task.		
Students are eager to play games on quizizz.		
Students know how to search for information on Google		

2.3.2. Quan sát

Trong mỗi bài học, giảng viên quan sát người học và đánh dấu vào bảng ghi chú quan sát. Bảng ghi chú gồm 5 câu hỏi về ảnh hưởng của việc sử dụng điện thoại thông minh lên sự tham gia vào các hoạt động trên lớp cũng như động lực của sinh viên ở mỗi buổi học.

2.4. Kết quả nghiên cứu, giải pháp đề xuất và hạn chế

2.4.1. Kết quả nghiên cứu

Động lực học và sự tham gia vào các hoạt động trên lớp của sinh viên: Công nghệ thông tin có thể làm tăng động lực cho người học [9]. Từ dữ liệu quan sát và phỏng vấn, chúng tôi thấy việc cho phép người học sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học tiếng Anh giúp tăng động lực học và sự tham gia của người học vào các hoạt động trên lớp. Sinh viên sử dụng điện thoại thông minh tìm kiếm ý tưởng và chơi các trò chơi hỗ trợ quá trình học tập. Đặc biệt, người học thực sự phấn khích khi chơi tất cả các trò chơi trên Quizizz.com, thậm chí còn nhớ câu trả lời câu hỏi sau khi chơi. Khi được cho phép sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học, sinh viên tham gia vào các hoạt động học tập nhiều hơn, các em mạnh mẽ và tự tin hơn trước. Một sinh viên được phỏng vấn nói: “*Em đã bớt e ngại khi nói chuyện bằng tiếng Anh với bạn bè trong lớp*”. Chúng tôi còn nhận thấy, điện thoại thông minh tạo điều kiện cho sinh viên tự học và tự chủ. Theo quan sát, người học có xu hướng tự mình tìm ra những từ hoặc ý tưởng mới thay vì hỏi giảng viên như cách dạy truyền thống.

Lợi ích của điện thoại thông minh đối với sinh viên trong lớp học tiếng Anh: Người học cho rằng, điện thoại thông minh mang lại nhiều lợi ích trong việc học tiếng Anh trên lớp. Sau đây là một số câu trả lời của sinh viên khi được phỏng vấn:

“*Đây là một công cụ tuyệt vời để hỗ trợ việc học của em. Nó thúc đẩy em tự học*”; “*Nó giúp em trong các hoạt động làm việc nhóm. Chúng em chia nhau tìm ý tưởng và tập hợp ý tưởng để các bạn đại diện lên thuyết trình*”; “*Nó mang lại nhiều lợi ích và hiệu quả hơn so với việc học với phương pháp giảng dạy truyền thống. Chúng em chủ động hơn, biết cách tự tìm và lọc tài liệu dưới sự hướng dẫn của cô*”; “*Điện thoại thông minh giúp em tra cứu thông tin và áp dụng vào bài học. Nó rất hiệu quả*”; “*Nếu em tìm kiếm thông tin và từ mới một cách dễ dàng, em cảm thấy tự tin tham gia vào các hoạt động học tiếng Anh trên lớp hơn*”.

Theo quan sát, điện thoại thông minh mang lại sự thuận tiện và hữu ích cho sinh viên. Từ dữ liệu thu thập được, cho thấy sinh viên đã sử dụng điện thoại thông minh vào nhiều hoạt động như chụp ảnh các

slide, tìm kiếm từ mới, tìm kiếm ý tưởng, chơi trò chơi trên Quizizz.com. Các em đều cho biết, học với điện thoại thông minh hiệu quả và dễ dàng hơn.

Thái độ của người học đối với việc sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học tiếng Anh: Phân tích dữ liệu thu thập, chúng tôi thấy rằng người học có những phản hồi tích cực đối với việc sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học tiếng Anh, các em ủng hộ ý tưởng sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học tiếng Anh, tất cả trả lời “có” cho câu hỏi *Bạn có thích ý tưởng sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học tiếng Anh không?*” Người học tin rằng, việc sử dụng điện thoại thông minh nên được cho phép trong lớp học dưới sự kiểm soát của giảng viên vì nó hữu ích, dễ sử dụng và mang lại hiệu quả cho việc học. Người học thể hiện sự yêu thích đối với các trò chơi trên Quizizz.com và muốn trải nghiệm nhiều hơn.

2.4.2. Thảo luận và đề xuất giải pháp

Kết quả nghiên cứu cho thấy, sử dụng điện thoại thông minh giúp người học tăng hứng thú học tập và tham gia các hoạt động trên lớp. Để tối ưu hóa lợi ích của điện thoại thông minh, giảng viên nên linh hoạt trong quá trình giảng dạy, họ phải sử dụng các công cụ hỗ trợ giảng dạy truyền thống và dành thời gian, nỗ lực hơn để tạo điều kiện cho sinh viên khai thác đầy đủ các chức năng của điện thoại thông minh trong lớp học. Giảng viên phải điều tiết được thời gian, cho phép sinh viên sử dụng điện thoại thông minh làm công cụ hỗ trợ học tập. Một nghiên cứu đã đề cập việc sử dụng điện thoại thông minh trong quá trình học tập có thể dẫn đến một số lạm dụng [8]. Giảng viên nên thỏa thuận với người học về các quy định sử dụng điện thoại thông minh trong lớp trước khi bắt đầu bài học. Việc này nhằm hạn chế, loại bỏ các tác động tiêu cực mà điện thoại thông minh có thể gây ra. Một số ý tưởng đối với việc sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học. Giảng viên thiết kế các hoạt động liên quan đến chủ đề bài học, khuyến khích người học sử dụng điện thoại thông minh tìm ra câu trả lời; Giảng viên yêu cầu người học tạo video bằng điện thoại thông minh; Khuyến khích người học tham gia các trò chơi trực tuyến

thiết kế trên Quizizz, Quizlet để luyện tập bài mới hoặc ôn bài cũ; Giảng viên thiết kế các trò chơi ôn tập, trò chơi vui nhộn với nội dung dựa trên các đơn vị trong sách giáo khoa và chia sẻ bài học với đồng nghiệp để tạo ra một cộng đồng chia sẻ tài liệu giảng dạy trực tuyến.

Đề xuất đối với nhà trường, khoa, và bộ môn: Nhà trường nên thực hiện khảo sát về khả năng tin học của mỗi giảng viên, sau đó phân loại và lên kế hoạch bồi dưỡng. Nhà trường có thể phối hợp với các chuyên gia vi tính, tổ công nghệ thông tin của trường, mở lớp bồi dưỡng chương trình tin học cho giảng viên để giảng viên có thể tự tin ứng dụng có công cụ hỗ trợ giảng dạy trên điện thoại thông minh. Nhà trường cần đầu tư về trang thiết bị kỹ thuật, tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên và sinh viên sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học, gắn thiết bị wifi trong phòng học, hỗ trợ mua bản quyền các phần mềm theo đề xuất của giảng viên. Khoa và bộ môn nên khuyến khích giảng viên sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học thay vì giảng viên cầm đoán sinh viên sử dụng; Tổ chức tập huấn hướng dẫn sử dụng các trang web hoặc các ứng dụng hỗ trợ giảng dạy tiếng Anh,... trên điện thoại thông minh trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.

2.4.3. Hạn chế của bài viết

Bài viết này thực hiện trong học kỳ hè, thời gian tương đối ngắn, qua đó chỉ có thể tìm hiểu tổng quan tác động của điện thoại thông minh đối với việc học của sinh viên. Chúng tôi chưa thể phát triển nghiên cứu xa hơn về tác dụng của điện thoại thông minh đối với từng kỹ năng cụ thể của tiếng Anh,... Chúng tôi thấy cần có thêm những nghiên cứu sâu hơn về tác dụng của điện thoại thông minh đối với kỹ năng sản sinh (kỹ năng nói và viết) và kỹ năng tiếp thu (kỹ năng đọc và nghe) và các khía cạnh của ngôn ngữ ngữ pháp, từ vựng, phát âm...

3. KẾT LUẬN

Trong quá trình học, sinh viên thể hiện tích cực đối với việc kết hợp điện thoại thông minh trong các hoạt động lớp học. Bài viết chứng minh được sự hữu ích, hiệu quả của điện thoại thông minh trong

việc hỗ trợ sinh viên học tập. Để tận dụng hết các ưu thế của điện thoại thông minh, cần có chiến lược rõ ràng trong quá trình thực hiện. Thời gian phù hợp cho các hoạt động sử dụng điện thoại thông minh phải được xem xét. Các quy tắc và chỉ dẫn cần được thiết lập ngay từ đầu để tránh “hiệu ứng phụ”. Điều

cuối cùng không kém phần quan trọng là Nhà trường nên có chính sách hỗ trợ mua các phần mềm bản quyền, vì các phần mềm miễn phí tính năng rất hạn chế và có chính sách động viên cho cán bộ, giảng viên thiết kế các phương tiện dạy học mới để phục vụ tốt cho giảng dạy.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Aamri, A., & Suleiman, K. (2011), *The Use of Mobile Phones in Learning English Language by Sultan Qaboos University Students: Practices, Attitudes and challenges*, *Canadian Journal on Scientific & Industrial Research*, 2(3).
- [2] Ababneh, S. (2017), *Using mobile phones in learning English: The case of Jordan*, *Journal of Education and Human Development*, 6(4).
- [3] Anshari, M., Alas, Y., Yunus, N. M., Sabtu, N. I., & Hamid, M. S. (2016), *Online Learning: Trends, Issues, and Challenges in Big Data Era*, *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 12(1).
- [4] Au, M., Lam, J., & Chan, R. (2015), *Social media education: Barriers and critical issues*. In *Technology in Education. Transforming Educational Practices with Technology*, Springer Berlin Heidelberg.
- [5] Cui, G. & Wang, S. (2008), *Adopting Cell Phones in EFL Teaching and Learning*, *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, Vol. 1.
- [6] George, M. N & Talal H. K. A (2016), *The Impact of Mobile Phones on English Language Learning: Perceptions of EFL Undergraduates*, *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 7, No. 2.
- [7] Hashemi, M. & Abbasi, M. (2013), *The Impacts of Using Mobile Phone on English Language Vocabulary Retention*, *International Research Journal of Applied and Basic Sciences*, 4 (3).
- [8] Suo, Y & Zalika. A. (2018), *Implementing Quizizz as game based learning in the Arabic classroom*, *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 12.
- [9] Altiner, C., (2011), *Integrating a computer-based flashcard program into academic vocabulary learning*, Doctoral dissertation, Iowa State University, the USA, <http://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1122&context=etd>, truy cập ngày: 01-02-2020.
- [10] Anshari, M., Almunawar, M. N., Shahrill, M., Wicaksono, D. K., & Huda, M. (2017), *Smartphones usage in the classrooms, Learning aid or interference? Education and Information Technologies*, 22(6), 3063–3079, <http://www.springer.com/computer/journal/10639>, truy cập ngày: 01-02-2020.
- [11] Asib, A., Pitoyo, M. D. & Sumardi (2019), *Gamification based assessment: A Test Anxiety Reduction through Game Elements in Quizizz Platform*, *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 6(3), <http://ijer.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/ijer>, truy cập ngày: 05-02-2020.
- [12] Gliksman, S. (2011), *One Year Later, Assessing the Impact of iPads on Education*, *Tablet Computers in Education*, <http://appsineducation.blogspot.hk/2011/04/one-year-later-assessing-impact-of.html>, truy cập ngày: 01-02-2020.

Ngày nhận bài: 05-2-2020. Ngày biên tập xong: 26-8-2020. Duyệt đăng: 24-9-2020