

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP QUẬN 7, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

THE CURRENT SITUATION OF EDUCATING COOPERATIVE SKILLS  
FOR CHILDREN 5 - 6 YEARS OLD AT THE PUBLIC PRESCHOOLS  
IN DISTRICT 7, HO CHI MINH CITY

TRƯƠNG THỊ TUYẾT HẠNH<sup>(\*)</sup>

**TÓM TẮT:** Việc giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi có vai trò quan trọng. Đây chính là thời điểm giúp trẻ hoàn thiện những thành tựu phát triển tâm lý suốt thời kỳ mẫu giáo. Mặt khác là sự chuẩn bị tích cực cho trẻ đủ điều kiện làm quen dần với các hoạt động học tập và cuộc sống ở trường phổ thông, để trẻ bước vào lớp 1 tự tin, thích nghi nhanh chóng với môi trường giáo dục mới. Việc chuẩn bị về mặt tâm lý đến học tập ở trường tiểu học là nhiệm vụ quan trọng của giai đoạn giáo dục mẫu giáo.

**Từ khóa:** quản lý; kỹ năng hợp tác; trẻ 5-6 tuổi.

**ABSTRACT:** The education of cooperative skills for children 5 - 6 years old plays an important role. This is the time to help children complete the achievements in psychological development during kindergarten. On the other hand, to be positive preparation for children to be able to gradually familiarize with learning activities and school life, in order for children enter grade 1 with confidence and quickly adapt to the new education environment, ready preparation on the psychological aspect to learning aspect in elementary schools is the most important task of the preschool education period.

**Key words:** management; cooperation skills; children 5-6 years old.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Toàn cầu hóa và đặt ra những yêu cầu đầy thách thức đối với cá nhân mỗi người. Bản thân mỗi người cần được trang bị những kỹ năng cần thiết từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Diễn hình như kỹ năng hợp tác liên quan đến việc phối hợp với những người khác để truyền đạt thông tin hoặc giải quyết các vấn đề. Hợp tác đã trở thành chìa khóa giúp học sinh nói chung và đặc biệt là trẻ mầm non nói riêng mở ra những cánh cửa để khám phá thế giới. Kỹ năng hợp tác là cơ sở giúp trẻ có kết quả học tập tốt ở trường tiểu học, là hành trang quan trọng giúp trẻ thành công trong cuộc sống ở tương lai. Ở lứa tuổi 5 - 6 tuổi,

trẻ em thường dễ bị rơi vào tình trạng mâu thuẫn khi có nhu cầu hợp tác nhưng chưa có kỹ năng thực hiện hợp tác hoặc hợp tác với nhau không có kết quả. Các bậc cha mẹ hiện nay thường quan niệm lứa tuổi trẻ 5 - 6 tuổi là tuổi ăn, chơi, ngủ nên chưa cần trang bị cho trẻ kỹ năng nêu trên. Khi trẻ đến tuổi vào trường phổ thông sẽ bị hụt hẫng, khó hòa nhập và thích nghi với môi trường học tập mới vì chưa được trang bị kỹ năng hợp tác từ khi còn ở tuổi mẫu giáo.

Một nghiên cứu gần đây cho thấy rằng kỹ năng hợp tác là một kỹ năng sống quan trọng cần giáo dục cho trẻ, trên cơ sở xác định bản chất của kỹ năng hợp tác trong Bộ chuẩn phát triển trẻ 5

<sup>(\*)</sup> ThS. Trường Mầm non Sương Mai, Quận 7, Mã số: TCKH24-19-2020

tuổi và ý nghĩa giáo dục của nó đối với trẻ 5 - 6 tuổi, tác giả đề cập đến kỹ năng hợp tác và các giai đoạn hình thành kỹ năng hợp tác của trẻ 5 - 6 tuổi [2].

## 2. MỤC TIÊU, NỘI DUNG KHẢO SÁT

### 2.1. Mục tiêu khảo sát

Đánh giá thực trạng hoạt động và quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non công lập quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh. Từ đó, tác giả đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động này tại các trường mầm non công lập quận 7.

### 2.2. Nội dung khảo sát thực trạng

Thực trạng hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non công lập quận 7; Thực trạng quản lý về giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non công lập quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh.

### 2.3. Mẫu nghiên cứu thực trạng

*Mẫu điều tra giáo dục:* gồm 144 người được chọn theo lối phân tầng hệ thống, bao gồm 6 trường mầm non công lập tại quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh (vùng khó khăn: mầm non Tân Quy; vùng ít thuận lợi: mầm non Sương Mai, mầm non Hoa Sen; vùng thuận lợi: mầm non 19/5, mầm non Tân Hưng, mầm non Khu Chế Xuất Tân Thuận).

*Mẫu phỏng vấn:* Mẫu phỏng vấn có 12 người của 6 trường. Mỗi trường 6 người gồm: 2 Hiệu trưởng, 2 Phó Hiệu trưởng, 2 Tổ trưởng chuyên môn, 6 giáo viên đại diện lớp 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non nói trên.

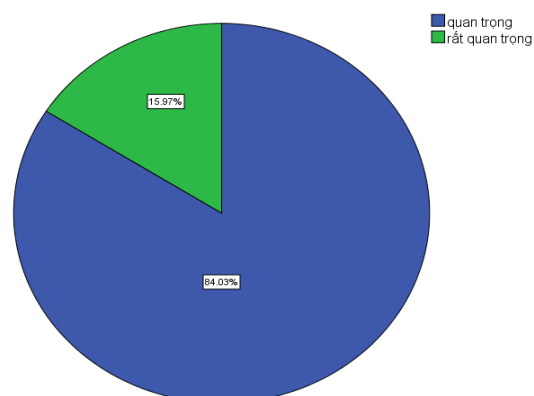
## 3. THỰC TRẠNG VỀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP QUẬN 7

Thực trạng hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non công lập quận 7, Thành phố Hồ Chí Minh được nghiên cứu theo tiếp cận hoạt động, phân tích ở các khía cạnh: mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp, điều kiện, kiểm tra đánh giá, người dạy - người học được phân tích ở 2 khía

cạnh: mức độ thực hiện và mức độ đáp ứng yêu cầu trong hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi.

### 3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non

Hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi là một hoạt động cần thiết cần đặc biệt quan tâm thực hiện cùng với với hoạt động khác trong lĩnh vực giáo dục tình cảm - kỹ năng xã hội cho trẻ 5 - 6 tuổi. Để đánh giá được thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi trong trường mầm non, chúng tôi đã tiến hành khảo sát thực tế 36 cán bộ quản lý và 108 giáo viên của 6 trường mầm non cho thấy:



**Hình 1.** Kết quả khảo sát thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi

Cán bộ quản lý và giáo viên nhận thức tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ rất cao thể hiện mức độ rất quan trọng chiếm 84,03% ý kiến, quan trọng chiếm 15,97% ý kiến.

Cán bộ quản lý 01 cho rằng: “*Kỹ năng hợp tác là một trong những kỹ năng xã hội quan trọng trong quá trình toàn cầu hóa, chính vì vậy, dạy học theo hướng phát triển kỹ năng làm việc hợp tác là một xu thế tất yếu trong dạy học hiện đại. Đối với trẻ 5 - 6 tuổi, kỹ năng hợp tác là một kỹ năng sống quan trọng cần giáo dục cho trẻ, ngay trong Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi do Bộ*

*Giáo dục & Đào tạo ban hành thì tính tích cực hợp tác là một trong những nội dung quan trọng thuộc lĩnh vực tình cảm, quan hệ xã hội cần phát triển cho trẻ mẫu giáo*". Cán bộ quản lý và giáo viên đã đánh giá cao về tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ và coi đó là nhiệm vụ quan trọng của nhà trường.

### 3.2. Thực trạng việc xác định mục tiêu hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non công lập tại Quận 7

Bất kỳ hoạt động nào cũng đặt ra mục tiêu để hướng tới và đạt được mục tiêu đó, giáo dục

kỹ năng hợp tác không nằm ngoài quy luật đó, thiết lập mục tiêu hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác là công việc có ý nghĩa quan trọng. Mục tiêu của giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi là nhằm hình thành hệ thống kỹ năng hợp tác, góp phần phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Sau khi khảo sát cán bộ quản lý và giáo viên của 6 trường với câu hỏi "Thầy/Cô vui lòng cho biết ý kiến của mình về mục đích giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non", chúng tôi thu được kết quả và trình bày ở bảng 1 như sau:

**Bảng 1.** Kết quả khảo sát về mức độ đồng ý của mục tiêu giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non công lập quận 7

| TT | Mục tiêu giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi                                                                                    | % Mức độ đồng ý                       |          |                     | ĐTB  | Thứ bậc |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|---------------------|------|---------|
|    |                                                                                                                                         | Hoàn toàn không đồng ý + Không đồng ý | Phân vân | Đồng Ý + Rất đồng ý |      |         |
| 1  | Giúp trẻ thích ứng và làm chủ các tình huống hợp tác trong cuộc sống hằng ngày                                                          | 0                                     | 2,1      | 97,9                | 4,17 | 1       |
| 2  | Hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ. Các quan hệ xã hội mà trẻ tham gia càng đa dạng, càng góp phần hoàn thiện nhân cách của trẻ | 0                                     | 2,1      | 97,9                | 4,17 | 1       |
| 3  | Tạo cơ hội cho trẻ được chơi và rèn luyện các kỹ năng khác                                                                              | 0                                     | 2,1      | 97,9                | 4,16 | 3       |
| 4  | Giúp trẻ bước vào cuộc sống xã hội: trẻ có kinh nghiệm về đạo đức, trách nhiệm và giúp đỡ lẫn nhau, cùng nhau hướng đến mục tiêu chung  | 0                                     | 5,6      | 94,4                | 4,11 | 4       |

Nhìn chung, cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá về mục tiêu giáo dục kỹ năng hợp tác đều ở mức đồng ý, điểm trung bình giao động từ 4,11 đến 4,17; về tỷ lệ % ý kiến đồng ý, các đối tượng được hỏi, đều đồng ý với 04 mục đích mà nghiên cứu đề cập, giao động từ 94,4% - 97,9%. Cụ thể hơn, ở mục tiêu "giúp trẻ thích ứng và làm chủ các tình huống hợp tác trong cuộc sống hàng ngày và hình thành, phát triển nhân cách cho trẻ. Các quan hệ xã hội mà trẻ tham gia càng

đa dạng, càng góp phần hoàn thiện nhân cách của trẻ" được đánh giá cao nhất là 4,17. Kế đến là mục tiêu tạo cơ hội cho trẻ được chơi và rèn luyện các kỹ năng khác cũng được đánh giá 4,16. Vẫn còn một số ý kiến phân vân ở mục tiêu "Giúp trẻ bước vào cuộc sống xã hội: trẻ có kinh nghiệm về đạo đức, trách nhiệm và giúp đỡ lẫn nhau, cùng nhau hướng đến mục tiêu chung" chiếm 5,6% nhưng có 94,4% ý kiến được khảo

sát đồng ý và rất đồng ý ở mục tiêu này, kết quả điểm trung bình là 4,11 ở mức đồng ý.

### 3.3. Thực trạng lựa chọn nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non công lập tại Quận 7

**Bảng 2.** Đánh giá mức độ thực hiện và mức độ đáp ứng yêu cầu của nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non công lập quận 7

| TT | Nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác                    | Mức độ Thực hiện |        | Thứ bậc | Mức độ đáp ứng yêu cầu |                        | Thứ bậc |
|----|------------------------------------------------------|------------------|--------|---------|------------------------|------------------------|---------|
|    |                                                      | ĐTB              | TX (%) |         | ĐTB                    | đáp ứng đủ yêu cầu (%) |         |
| 1  | Lắng nghe ý kiến của người khác                      | 2,81             | 81,3   | 2       | 2,86                   | 86,1                   | 1       |
| 2  | Trao đổi ý kiến của mình với các bạn                 | 2,78             | 78,5   | 4       | 2,80                   | 79,9                   | 5       |
| 3  | Thể hiện sự thân thiện, đoàn kết với bạn bè          | 2,83             | 82,6   | 1       | 2,84                   | 84                     | 2       |
| 4  | Chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn     | 2,80             | 79,9   | 3       | 2,82                   | 81,3                   | 3       |
| 5  | Sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng người khác | 2,77             | 77,8   | 5       | 2,81                   | 80,6                   | 4       |

Các ý kiến đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về những nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non hiện nay đang tiến hành đều ở mức độ thường xuyên, thể hiện ở điểm trung bình từ 2,77 - 2,81 và tỷ lệ % ý kiến về mức độ thực hiện giao động từ 77,8% - 82,6%. Ba nội dung có thứ hạng cao đó là: thể hiện sự thân thiện, đoàn kết với bạn bè; Lắng nghe ý kiến của người khác; Chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn điều này cho thấy việc giáo dục 3 nội dung này được thực hiện thường xuyên hơn và hiệu quả hơn.

Xét về mức độ đáp ứng yêu cầu, đa số ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên, cho thấy các nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác ở trường mầm non hiện nay đã đáp ứng đủ yêu cầu, thể hiện qua ĐTB giao động từ 2,80 đến 2,86 và tỷ lệ % ý kiến về mức độ đáp ứng yêu cầu thấp từ 79,% đến 86,1%. Nhưng quan sát cột thứ hạng mức độ đáp ứng yêu cầu của 5 nội dung này cho thấy thứ tự không tương ứng nhau so với cột thứ hạng mức độ thực hiện. Điều này chứng tỏ có những nội dung được thực hiện thường xuyên nhưng mức độ đáp ứng yêu cầu của nó lại không

cao bằng, có những nội dung được thực hiện không thường xuyên nhưng mức độ đáp ứng yêu cầu lại cao hơn.

Đối với việc thực hiện các nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác nêu trên ở trường mầm non, theo giáo viên 05: “*Các trẻ biết hợp tác làm việc cùng nhóm. Tuy nhiên, một số trẻ do tính cách hiếu động và được nuông chiều nên trẻ chưa hòa nhập vào tập thể.*” Giáo viên 10 cũng có nhận định như sau: “*Trẻ đã hình thành được kỹ năng hợp tác khá tốt trong việc học, chơi và sinh hoạt. Ngoài ra vẫn còn một số bé vẫn chưa hợp tác và hòa đồng với các bạn*”. Qua việc phỏng vấn một số giáo viên nêu trên, chúng tôi nhận định rằng giáo viên đã thực hiện thường xuyên các nội dung giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non vì đây là một trong những chỉ số của chuẩn 11 trong Bộ Chuẩn trẻ 5 tuổi. Tuy nhiên, vẫn còn các bé chưa hợp tác, hòa đồng với các bạn, chưa hòa nhập vào tập thể.

### 3.4. Thực trạng mức độ thực hiện hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non công lập Quận 7

**Bảng 3.** Đánh giá mức độ thực hiện và mức độ đáp ứng yêu cầu của các hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non công lập Quận 7

| TT | Hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác                                                                            | Mức độ Thực hiện |        | Thứ bậc | Mức độ đáp ứng yêu cầu |                        | Thứ bậc |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|---------|------------------------|------------------------|---------|
|    |                                                                                                               | ĐTB              | TX (%) |         | ĐTB                    | đáp ứng đủ yêu cầu (%) |         |
| 1  | Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non thông qua hoạt động học                          | 2,70             | 70,8   | 2       | 2,70                   | 70,8                   | 2       |
| 2  | Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường thông qua hoạt động vui chơi                             | 2,76             | 75     | 1       | 2,76                   | 75                     | 1       |
| 3  | Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường thông qua hoạt động lao động                             | 2,36             | 66,8   | 4       | 2,37                   | 66,1                   | 4       |
| 4  | Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non qua hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh                   | 2,38             | 67,5   | 3       | 2,38                   | 67,5                   | 3       |
| 5  | Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non thông qua hoạt động chuyên đề, lễ hội, tham quan | 2,22             | 51,5   | 5       | 2,21                   | 50,8                   | 5       |

Các hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi được các trường mầm non công lập tại quận 7 thực hiện ở mức thường xuyên, hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác thông qua hoạt động vui chơi; Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non thông qua hoạt động học; được nhiều cán bộ quản lý, giáo viên lựa chọn nhất với ĐTB và tỷ lệ % ý kiến về mức độ thực hiện tương ứng với mức độ đáp ứng yêu cầu giao động từ 2,70 – 2,76 tương ứng 70,8% đến 75%. Trong hai hình thức này, hoạt động vui chơi của trẻ chiếm ưu thế hơn. Trong khi chơi ở lớp hay ngoài trời trẻ có nhiều cơ hội để trải nghiệm kinh nghiệm của bản thân, môi trường chơi là thế giới thu nhỏ mà trẻ là trung tâm, giáo viên là người tạo môi trường, uốn nắn những kinh nghiệm sống cho trẻ. Hình thức này thường được các nhà quản lý chỉ đạo trực tiếp hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác trong tập thể. Tuy nhiên, hai hình thức này cũng có nhược điểm là tạo ra đứa trẻ có nhiều kinh nghiệm sống khi và chỉ khi bản thân giáo viên chú trọng, quan tâm đến các hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ. Ở hoạt động học, để hướng dẫn trẻ thêm một kỹ năng mới dựa trên những kỹ năng đã học giáo

viên phải lựa chọn những kỹ năng đơn giản, phù hợp lứa tuổi, với kinh nghiệm của trẻ để trẻ có thể ứng dụng trong cuộc sống tạo thành thói quen. Thực tế các trường công lập với áp lực về số lượng trẻ, năng lực bản thân, chương trình, sự am hiểu của cha mẹ trẻ mà giáo viên thường bỏ qua vấn đề này.

Các hình thức còn lại là giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non thông qua hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh; thông qua hoạt động lao động; thông qua hoạt động chuyên đề, lễ hội, tham quan có ĐTB gần nhau giao động trong khoản từ 2,22 đến 2,38 và tỷ lệ % ý kiến về mức độ thực hiện từ 51,5 - 67,5%. Bên cạnh đó, ĐTB và tỷ lệ % ý kiến về mức độ đáp ứng yêu cầu cũng được xếp tương ứng từ 2,21 đến 2,38 và 50,8 đến 67,5%. Điều này cho thấy phần lớn giáo viên chỉ quan tâm, chú trọng thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ ở hoạt động học và hoạt động vui chơi mà quên đi đối với việc dạy trẻ mầm non thì hoạt động nào cũng là giờ học. Chúng tôi giáo viên chưa chú trọng cao đến các hoạt động này, đặc biệt là hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác thông qua hoạt động chuyên đề, lễ hội, tham quan được các

cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá việc thực hiện ở mức độ thành thạo với ĐTB là 2,22 và chỉ đáp ứng được một phần yêu cầu 2,21. Qua quan sát cũng như phỏng vấn ở giáo viên 03 như sau: *“Ở hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác thông qua hoạt động chuyên đề, lễ hội, tham quan này, nhiều trường chưa có kế hoạch cụ thể, còn lúng túng trong việc chọn chủ đề, chọn thực hiện, còn mang tâm lý đối phó, theo phong trào và bề nổi”*. Đây là vấn đề mà các nhà quản lý cần phải điều chỉnh để hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác đạt hiệu quả tốt.

Nhìn chung hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác được lồng ghép thông qua các hình thức hoạt động trong ngày của trẻ được thực hiện thường xuyên và đáp ứng đủ yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non hiện nay. Tuy nhiên, hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác thông qua hoạt động chuyên đề, lễ hội, tham quan chưa được chú trọng, thể hiện hết vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác, chưa đáp ứng được mục tiêu giáo dục trẻ mầm non. Chương trình giáo dục phổ thông đã được triển khai thực hiện, hình thức giáo dục trẻ thông qua các chuyên đề, lễ hội... được gọi là hoạt động trải nghiệm. Đây là một hình thức rất quan trọng trong việc giáo dục các kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi, giai đoạn rất quan trọng chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1. Việc sử dụng các hình thức giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi tiếp cận theo hướng cùng tham gia, lấy trẻ làm trung tâm, tích cực hóa hoạt động của trẻ, cho trẻ được trải nghiệm, tương tác, tập luyện để dẫn đến thay đổi hành vi theo hướng tích cực là vấn đề mà các nhà quản lý cần quan tâm sâu sắc hơn.

#### **4. GIẢI PHÁP VỀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP QUẬN 7**

##### **4.1. Chỉ đạo giáo viên biên soạn giáo án giáo dục kỹ năng hợp tác theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm**

Cần tập trung vào các nội dung của giáo dục kỹ năng hợp tác như: Lắng nghe ý kiến của người khác; Trao đổi ý kiến của mình với các bạn; Thể hiện sự thân thiện, đoàn kết với bạn bè; Chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn; Sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng người khác. Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi là một nội dung bắt buộc trong hoạt động phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội cho trẻ nên hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác phải được tiến hành cho trẻ thông qua giờ học và có thể lồng ghép bằng nhiều hình thức khác nhau vào các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Hình thức lồng ghép bao gồm: lồng ghép vào tiết dạy các lĩnh vực khác; hoạt động vui chơi; hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh; hoạt động lao động; hoạt động chuyên đề, lễ hội, tham quan [1].

Các phương pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi được đề cập trong chương trình giáo dục mầm non bao gồm: các phương pháp dạy học và phương pháp giáo dục được kết hợp chặt chẽ, đan xen lẫn nhau, phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ 5 - 6 tuổi và điều kiện hiện có trong nhà trường theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Chúng tôi đặc biệt lưu ý phương pháp dạy học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

##### **4.2. Tổ chức giáo viên làm đồ dùng dạy học để đáp ứng yêu cầu kỹ năng hợp tác cho trẻ**

Khuyến khích giáo viên thực hiện làm đồ dùng dạy học trong quá trình dạy về kỹ năng hợp tác cho trẻ thông qua các vật dụng quen thuộc hằng ngày trong cuộc sống của cô và trẻ. Bên cạnh đó, giảm được việc chi quá nhiều kinh phí cho việc mua sắm các đồ dùng dạy học không đáp ứng đủ yêu cầu về dạy kỹ năng hợp tác cho trẻ trong trường mầm non. Tăng tính hứng thú, tích cực hoạt động của trẻ trong các tiết dạy có sử dụng các đồ dùng dạy học cô và trẻ cùng làm. Để thực hiện có hiệu quả việc Tổ chức cho giáo viên làm đồ dùng dạy học để đáp ứng yêu cầu kỹ năng hợp tác cho trẻ, Hiệu trưởng cần chỉ đạo thực hiện:

*Đối với ban giám hiệu:* phổ biến các yêu cầu, tiêu chí của đồ dùng dạy học đáp ứng yêu cầu kỹ năng hợp tác cho giáo viên thực hiện làm đồ dùng dạy học đúng yêu cầu.

*Đối với giáo viên:* sưu tầm đồ dùng, nguyên vật liệu và các cách thức làm đồ dùng dạy học đáp ứng yêu cầu kỹ năng hợp tác cho trẻ.

*Đối với trẻ:* phối hợp làm một số đồ dùng đơn giản với giáo viên.

#### **4.3. Cải tiến chất lượng công tác bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng hợp tác với hình thức chia sẻ chuyên môn từ đồng nghiệp**

Bồi dưỡng giáo viên nhằm tạo cơ hội, điều kiện phát triển, nâng cao năng lực chuyên môn, nâng cao chất lượng học tập cho trẻ và nâng cao chất lượng giáo dục, kỹ năng hợp tác nói riêng. Trong đó, giáo viên tập trung phân tích các vấn đề liên quan đến trẻ, về nội dung, hình thức và phương pháp dạy học về hợp tác, điều kiện, kết quả hoạt động của trẻ. Từ đó các đồng nghiệp cùng góp ý, trao đổi ý kiến, rút kinh nghiệm và dự kiến điều chỉnh kế hoạch giáo dục, kỹ năng hợp tác cho trẻ ngày càng tốt hơn. Nội dung bồi dưỡng giáo viên theo hình thức chia sẻ chuyên môn từ đồng nghiệp chú trọng cập nhật, bổ sung kiến thức và kỹ năng về giáo dục kỹ năng hợp tác trong hoạt động giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi, giúp giáo viên thực hiện tốt vai trò là người thiết kế, tổ chức, chia sẻ kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của mình có cho các bạn đồng nghiệp học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn. Hiệu trưởng cần cải tiến chất lượng công tác bồi

dưỡng giáo viên với hình thức chia sẻ chuyên môn từ đồng nghiệp.

#### **4.4. Chỉ đạo giáo viên tăng cường phối hợp với cha mẹ trẻ trong công tác kiểm tra - đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác**

Biện pháp này nhằm tăng cường sự phối hợp giữa cha mẹ trẻ với giáo viên trong công tác kiểm tra - đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác. Giải quyết được vấn đề si diện của cha mẹ trẻ trong đánh giá trình độ kỹ năng hợp tác của trẻ... để các giáo viên và phụ huynh có được những kết quả đánh giá kỹ năng hợp tác của trẻ một cách chính xác nhất. Từ đó, đề ra được những cách thức nâng cao hiệu quả cũng như chất lượng của hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác trong nhà trường.

Ban giám hiệu cần chủ động quan hệ, phối hợp, liên kết với ban đại diện cha mẹ trẻ và các giáo viên cần có sự phối hợp, liên kết tốt với cha mẹ trẻ của lớp mình để bàn bạc, thống nhất phương pháp giáo dục kỹ năng hợp tác phù hợp với tâm sinh lý và đặc điểm của trẻ trong trường, trong lớp mình phụ trách. Nhà trường và gia đình cùng chăm lo giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi và phát huy những mặt tích cực, hạn chế những mặt chưa làm được của các bậc cha mẹ trẻ bằng cách tuyên truyền, xây dựng quy chế phối hợp giữa cha mẹ và nhà trường... Từ đó, những việc này sẽ tạo ra sự thống nhất thực hiện mục tiêu giáo dục và hình thành những kỹ năng hợp tác cơ bản nhất cho trẻ 5 - 6 tuổi nhằm chuẩn bị tiền đề cơ bản cho trẻ vào lớp 1.

#### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- [1] Nguyễn Thị Hòa (2015), *Tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường mầm non*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [2] Vũ Thị Nhân (2018), *Kỹ năng hợp tác và các giai đoạn hình thành kỹ năng hợp tác của trẻ mẫu giáo*, Tạp chí Giáo dục, số 444 (Kỳ 2 - 12/2018).

Ngày nhận bài: 12-11-2020. Ngày biên tập xong: 16-11-2020. Duyệt đăng: 27-11-2020