

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT THÔNG QUA TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG CHO TRẺ 5-6 TUỔI TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON TƯ THỰC QUẬN TÂN BÌNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

MANAGING PHYSICAL DEVELOPMENT ACTIVITIES THROUGH MOVEMENT GAMES FOR CHILDREN 5-6 YEARS OLD AT SOME PRIVATE KINDERGARTENS IN TAN BINH DISTRICT, HO CHI MINH CITY

THÁI MINH THANH THẢO^(*)

TÓM TẮT: Hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động có vai trò quan trọng trong việc phát triển thể chất, tăng cường sức khỏe, hình thành thói quen vận động và định hình tính cách cho trẻ, tạo tiền đề thuận lợi cho trẻ phát triển trí lực. Quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi là một nhiệm vụ quản lý quan trọng nhằm đạt được mục tiêu phát triển thể chất, góp phần thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ. Bài viết trình bày kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non tư thực quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh. Từ đó, đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ nhằm góp phần cải thiện hiệu quả quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ.

Từ khóa: quản lý hoạt động phát triển thể chất; trò chơi vận động; mầm non tư thực.

ABSTRACT: Physical development activities through movement games have an important role in physical development, improving health, forming motor habits and shaping children's character, creating favorable premise for children to develop mentality. Managing physical development activities through movement games for children 5-6 years old at some private kindergartens in Tan Binh District, Ho Chi Minh City which is an important management task in order to achieve the goals of physical development, contributing to the implementation of comprehensive development goals for children. The article presents the survey results of the current situation of managing physical development activities through movement games for children 5-6 years old at some private kindergartens in Tan Binh District, Ho Chi Minh City. On that basis, proposing solutions to manage physical development activities through movement games for children to improving the efficiency of managing physical development activities through movement games for children.

Key words: managing physical development activities; movement games; private kindergartens.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non vô cùng quan trọng đối với sự phát triển trong những năm đầu đời của trẻ, hình thành nền tảng về thể chất, nhận thức, tình cảm xã hội, ngôn ngữ, thẩm mỹ - những

nền tảng quan trọng giúp trẻ phát triển hết tiềm năng của mình trong tương lai. Giáo dục mầm non hỗ trợ trẻ phát triển toàn diện, thúc đẩy khả năng học tập ở những giai đoạn tiếp theo của trẻ. Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04-11-2013

^(*) ThS. Trường Mầm non Quốc tế Sài Gòn, thaithaomt@gmail.com, Mã số: TCKH27-25-2021

Hội nghị Trung ương 8 khóa XI, đã đề cập đến nhiệm vụ *“Tiếp tục đổi mới và chuẩn hóa nội dung giáo dục mầm non, chú trọng kết hợp chăm sóc, nuôi dưỡng với giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm lý, sinh lý, yêu cầu phát triển thể lực và hình thành nhân cách”* [1]. Nói đến phát triển toàn diện thì phát triển thể chất cho trẻ mầm non là một nội dung không thể thiếu. Bởi có sức khỏe tốt thì trẻ mới có thể học tập tốt.

Xác định tầm quan trọng của giáo dục thể chất đối với học sinh, Thủ tướng đã ban hành quyết định số 1076/QĐ-TTg, ngày 17-6-2016 về *“Phê duyệt đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025”* nêu rõ mục tiêu *“Nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục thể chất và thể thao trường học nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên cho trẻ em, học sinh, sinh viên; gắn giáo dục thể chất, thể thao trường học với giáo dục ý chí, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; đáp ứng nhu cầu vui chơi giải trí, lành mạnh cho trẻ em, học sinh, sinh viên, đồng thời góp phần phát hiện, đào tạo năng khiếu và tài năng thể thao cho đất nước”* [2].

Các trường mầm non tư thục rất quan tâm và tích cực tổ chức các hoạt động phát triển thể chất cho trẻ thông qua nhiều hình thức khác nhau, trong đó có thông qua trò chơi vận động. Tuy vậy, hoạt động và quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non tư thục quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh còn một số hạn chế. Tiếp cận từ góc độ quản lý, có thể thấy rằng các trường mầm non tư thục quận Tân Bình phần lớn mới dừng lại ở chủ trương đổi mới hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non, còn thiếu những biện pháp cụ thể để tác động và liên kết được người dạy với người học. Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt

động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non tư thục quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh là cơ sở đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi ở địa bàn nói trên.

2. NỘI DUNG

Bài viết được thực hiện chủ yếu qua phương pháp điều tra bằng bảng hỏi, phương pháp hỗ trợ là phỏng vấn sâu và phương pháp xử lý số liệu. Mẫu khảo sát bằng bảng hỏi được tiến hành trên 12 trường mầm non tư thục quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh. Thực trạng quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non tư thục quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh được khảo sát theo các chức năng quản lý với 4 mức độ hiệu quả thực hiện: Tốt/ Khá/ Trung bình/ Yếu. Kết quả thống kê được quy ước theo thang định khoảng 4 mức độ ứng với điểm 1-4. Điểm trung bình (ĐTB) được quy định theo biên liên tục: 1,0-1,75: Yếu; 1,76-2,5: Trung bình; 2,51-3,25: Khá; 3,26-4,00: Tốt.

2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi

Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi được đánh giá ở mức “Tốt” với ĐTB chung là 3,34 (Bảng 1). Được xếp hạng cao nhất là “Xác định các mục tiêu, nhiệm vụ, xây dựng nội dung phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động một cách cụ thể, bám sát vào các văn bản chỉ đạo và điều kiện thực tiễn tại đơn vị” với ĐTB=3,51; DLC=0,644; TH=1. Thấp nhất là “Phân tích, đánh giá thực trạng thể chất của trẻ và hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi ở trường” ĐTB=3,27; DLC= 0,560; TH=7. Các mức độ còn lại đều được đánh giá ở mức “Tốt” đến “Khá”, với ĐTB dao động từ 3,25 đến 3,49. Số liệu về độ lệch chuẩn cho thấy ý kiến đánh giá khá tập trung.

Bảng 1. Thực trạng xây dựng kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện		
		ĐTB	ĐLC	TH
1	Nghiên cứu chương trình giáo dục mầm non, những thông tư, những văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo liên quan đến phát triển thể chất, trò chơi vận động cho trẻ	3,46	0,505	3
2	Phân tích, đánh giá thực trạng thể chất của trẻ và hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi ở trường	3,07	0,560	7
3	Xác định các mục tiêu, nhiệm vụ, xây dựng nội dung phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động một cách cụ thể, bám sát vào các văn bản chỉ đạo và điều kiện thực tiễn tại đơn vị	3,51	0,644	1
4	Xác định phương thức thực hiện hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi phù hợp	3,49	0,507	2
5	Xác định thời gian thực hiện cụ thể	3,42	0,500	4
6	Xác định các nguồn lực cần thiết để thực hiện kế hoạch và xây dựng kế hoạch đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất	3,25	0,676	6
7	Lấy ý kiến đóng góp, chỉnh sửa và hoàn chỉnh kế hoạch	3,21	0,559	5
Điểm trung bình chung		3,34		

Chú thích: ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn; TH: Thứ hạng

Kết quả khảo sát trên cho thấy các trường mầm non tư thục quận Tân Bình đã quan tâm thực hiện tốt công tác lập kế hoạch hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ. Cán bộ quản lý bám sát chương trình giáo dục mầm non, những văn bản quy định của Nhà nước để căn cứ vào đó xác định các mục tiêu, nhiệm vụ, xây dựng nội dung kế hoạch đúng với yêu cầu đã đưa ra. Tuy nhiên, ở những nội dung mang yếu tố thực tiễn thì được đánh giá ở mức “Khá” như “Lấy ý kiến đóng góp, chỉnh sửa và hoàn chỉnh kế hoạch” (ĐTB= 3,21; ĐLC=0,559; TH=5), “Xác định các nguồn lực cần thiết để thực hiện kế hoạch và xây dựng kế hoạch đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất” (ĐTB=3,25; ĐLC=0,676; TH=6), “Phân tích, đánh giá thực trạng thể chất của trẻ và hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi ở trường” (ĐTB=3,07; ĐLC=0,560; TH=7). Điều này cho thấy các kế hoạch xây dựng phần lớn là dựa vào lý thuyết, văn bản mà bỏ qua việc rà soát với tình hình thực tế tại đơn vị. Khi được hỏi về vấn đề này, cán bộ quản lý 1 nói rằng: “*Hầu hết các trường*

mầm non hiện nay đều xây dựng kế hoạch hoạt động chung với những nội dung giáo dục khác và các công tác khác trong một năm học, là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của trường. Vì thế, kế hoạch phát triển thể chất chỉ là một phần trong đó và trò chơi vận động cũng vậy nên thường sẽ không đầy đủ và trọn vẹn”. Giáo viên 2 thì cho rằng: “*Chúng tôi căn cứ vào kế hoạch năm học chung của hiệu trưởng, từ đó xây dựng kế hoạch cho nhóm lớp mình phụ trách và thường dựa vào đó để thực hiện chứ không thay đổi gì nhiều*”. Với kết quả khảo sát và kết quả phỏng vấn cho thấy các trường mầm non tư thục quận Tân Bình thực hiện tốt công tác lập kế hoạch trên cơ sở chỉ đạo của cấp trên, để đưa ra những định hướng, dự kiến, những mục tiêu cần đạt và các tiêu chuẩn đánh giá sao cho phù hợp. Tuy nhiên, cần căn cứ vào điều kiện thực tế để bản kế hoạch có thể đi vào thực tiễn và đem lại kết quả khả thi nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ.

2.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi

Bảng 2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện		
		ĐTB	ĐLC	TH
1	Căn cứ vào kế hoạch đã thống nhất, ban giám hiệu xây dựng thời khóa biểu, lịch sinh hoạt phù hợp, khoa học đảm bảo hiệu quả thực hiện kế hoạch	3,33	0,461	2
2	Lãnh đạo trường phổ biến kế hoạch đã được thống nhất, phân công nhiệm vụ thực hiện một cách cụ thể cho từng thành viên	3,53	0,548	1
3	Lãnh đạo trường hướng dẫn tổ trưởng chuyên môn theo dõi, hướng dẫn và giúp đỡ việc thực hiện các nội dung phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi	3,22	0,514	4
4	Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên thực hiện có hiệu quả các nội dung trong kế hoạch đã được duyệt	3,28	0,686	3
Điểm trung bình chung		3,34		

Bảng 2 cho thấy thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi được đánh giá ở mức “Tốt” với ĐTB chung là 3,34. Nội dung được xếp hạng cao nhất là “Lãnh đạo trường phổ biến kế hoạch đã được thống nhất, phân công nhiệm vụ thực hiện một cách cụ thể cho từng thành viên” với ĐTB= 3,53; ĐLC=0,548; TH=1. Thấp nhất là “Lãnh đạo trường hướng dẫn tổ trưởng chuyên môn theo dõi, hướng dẫn và giúp đỡ việc thực hiện các nội dung phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi” ĐTB=3,22; ĐLC= 0,514; TH=4. Số liệu về ĐLC cho thấy ý kiến đánh giá khá tập trung.

Như vậy lãnh đạo trường đã thực hiện tốt công tác phổ biến kế hoạch và phân công nhiệm vụ một cách rõ ràng, cụ thể. Đồng thời cũng đã xây dựng được thời khóa biểu và lịch sinh hoạt phù hợp, khoa học, đảm bảo hiệu quả thực hiện kế hoạch. Một trong những yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động phụ thuộc vào hoạt động của các tổ chuyên môn. Với nhiều lý do khách quan và chủ quan, công tác này chưa được quan tâm đúng mức. Vai trò hoạt động của tổ chuyên môn ở một số trường chưa thực sự phát huy hết tiềm năng và thế mạnh vốn có. Qua phỏng vấn, giáo viên 3 có chia sẻ rằng “Hiện nay ở trường chưa dành thời gian tương xứng cho sinh hoạt của tổ chuyên môn nên công

tác trực tiếp bồi dưỡng đội ngũ phần nào chưa phát huy được hiệu quả”. Sinh hoạt tổ chuyên môn là nơi chia sẻ cùng đồng nghiệp về chuyên môn, là môi trường tốt nhất cho những giáo viên còn hạn chế về năng lực và chưa có kinh nghiệm trong giáo dục nhất là giáo viên mới ra trường. Giúp họ có điều kiện trao đổi, học tập kinh nghiệm, nâng cao trình độ tay nghề. Nội dung này cần được quan tâm, chú trọng hơn. Trong công tác tổ chức thực hiện kế hoạch, lãnh đạo trường cũng cần hỗ trợ, tạo điều kiện để giáo viên thực hiện tốt công việc của mình.

2.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi

Bảng 3 cho thấy thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi được đánh giá ở mức “Khá” với ĐTB chung là 3,22. Có hai nội dung “Có biện pháp động viên, khuyến khích kịp thời các giáo viên thực hiện nghiêm túc và hiệu quả các nội dung trong kế hoạch” với ĐTB= 3,32; ĐLC=0,511; TH=1 và “Đưa ra các chỉ đạo cụ thể trong từng giai đoạn, nhằm điều chỉnh kịp thời những sai sót, những nội dung không phù hợp, đảm bảo chất lượng hoạt động phát triển thể chất cho trẻ” với ĐTB= 3,26; ĐLC=0,514; TH=2 được đánh giá ở mức “Tốt”. Còn lại đều là “Khá” với ĐTB dao động từ 3,09 đến 3,24. Số liệu về ĐLC cho thấy ý kiến đánh giá khá tập trung.

Bảng 3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện		
		ĐTB	ĐLC	TH
1	Người lãnh đạo theo dõi, đôn đốc, giám sát, đánh giá quá trình thực hiện kế hoạch của tổ trưởng chuyên môn, giáo viên	3,19	0,608	4
2	Tổ chức các buổi họp định kỳ, nghe báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch của giáo viên	3,09	0,470	5
3	Đưa ra các chỉ đạo cụ thể trong từng giai đoạn, nhằm điều chỉnh kịp thời những sai sót, những nội dung không phù hợp, đảm bảo chất lượng hoạt động phát triển thể chất cho trẻ	3,26	0,514	2
4	Có biện pháp động viên, khuyến khích kịp thời giáo viên thực hiện nghiêm túc và hiệu quả các nội dung trong kế hoạch	3,32	0,511	1
5	Người lãnh đạo chỉ đạo giáo viên trao đổi, tư vấn cho phụ huynh những nội dung phối hợp cùng nhà trường và mời họ tham gia một số hoạt động của trường tổ chức	3,24	0,616	3
Điểm trung bình chung		3,22		

Điều này cho thấy nhà trường có đưa ra những chỉ đạo cụ thể và điều chỉnh kịp thời những sai sót trong quá trình thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ. Đồng thời có những biện pháp động viên giáo viên thực hiện nghiêm túc. Ở những nội dung khác còn chưa được đánh giá cao nên để khắc phục vấn đề này, lãnh đạo trường cần tăng cường đôn đốc, giám sát quá trình thực hiện kế hoạch, tổ chức các buổi họp để lắng nghe ý kiến của giáo viên. Bên cạnh đó, chỉ đạo cụ thể hơn việc tuyên truyền, tư vấn phụ huynh phối hợp, tham gia một số hoạt động của nhà trường. Để công tác chỉ đạo thực hiện được tốt, nhà quản lý cần coi đây là hoạt động mang tính chất thường xuyên, cần động viên, khuyến khích, tạo động cơ tích cực cho các thành viên trong trường tham gia vào các nội dung nhà trường đã triển khai để nâng cao hiệu quả giáo dục.

2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi

Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi ở mức “Tốt” với ĐTB chung là 3,41 (Bảng 4). Được xếp hạng cao nhất là “Tổng kết, báo cáo

kết quả kiểm tra, đánh giá rút kinh nghiệm và đưa ra những biện pháp phù hợp để cải thiện hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi” với ĐTB= 3,65; ĐLC=0,493; TH=1. Thấp nhất là “Phân công lực lượng chuyên trách, triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá theo kế hoạch” ĐTB=3,22; ĐLC= 0,428; TH=4, ở mức “Khá”. Các mức độ còn lại đều được đánh giá ở mức “Tốt”. Số liệu về ĐLC cho thấy ý kiến đánh giá khá tập trung.

Trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ, việc đánh giá rất quan trọng, vì đánh giá việc tổ chức hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi là quá trình thu thập thông tin về trẻ để phân tích và đối chiếu với mục tiêu của chương trình giáo dục mầm non nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ. Điều này là cơ sở để điều chỉnh kế hoạch, lựa chọn những biện pháp nhằm đảm bảo sự phát triển của trẻ phù hợp với mục tiêu giáo dục. Nhìn chung kết quả ở bảng 4 cho thấy thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi được đánh giá ở mức “Tốt” với số ĐTB = 3,41. Điều này cho thấy công tác này hiện nay đang được chú trọng và đánh giá cao.

Bảng 4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện		
		ĐTB	ĐLC	TH
1	Xác định mục tiêu, nội dung, phương thức, thời gian kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi	3,33	0,485	3
2	Xây dựng bộ tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá cụ thể, dễ đo lường	3,47	0,514	2
3	Phân công lực lượng chuyên trách, triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá theo kế hoạch	3,22	0,428	4
4	Tổng kết, báo cáo kết quả kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm và đưa ra những biện pháp phù hợp để cải thiện hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi	3,65	0,493	1
Điểm trung bình chung		3,41		

Trong đó, người lãnh đạo cần chú ý cải thiện hơn công tác “Phân công lực lượng chuyên trách, triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá theo kế hoạch” vì bước này chỉ mới được đánh giá ở mức “Khá” để đẩy mạnh hiệu quả của khâu kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi.

3. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP

Bồi dưỡng nhận thức về hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi: Nhận thức và hành động có mối quan hệ biện chứng với nhau: nhận thức đúng dẫn đến hành động đúng. Để việc quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi ở một số trường mầm non tư thục quận Tân Bình, được thực hiện thuận lợi, hiệu quả thì đòi hỏi cán bộ quản lý, giáo viên phải nhận thức về hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ một cách tích cực trong bối cảnh giáo dục hiện nay.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động xây dựng kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi: Điều này nhằm giúp triển khai hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ theo một quy trình khoa học, logic theo mục tiêu, nội dung, nhiệm vụ, phương hướng tổ chức hoạt động phát triển thể chất thông qua trò

chơi vận động cho trẻ trong thời gian dài hạn, trong từng năm học, từng học kỳ, đảm bảo vừa có tính hợp lý và vừa có tính khả thi.

Đa dạng hóa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi: Điều này sẽ giúp tạo hứng thú cho trẻ, trẻ có thể hiểu được mục đích yêu cầu của trò chơi, góp phần hoàn thiện các vận động của trẻ, phát triển các kỹ năng vận động, góp phần tăng cường sức khỏe, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện hơn.

Chỉ đạo thường xuyên việc thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi: Đảm bảo cho việc tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi được diễn ra theo đúng lộ trình, bám sát mục tiêu đã đề ra; nắm bắt kịp thời thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi trong nhà trường, từ đó có những phương án điều chỉnh kế hoạch sao cho phù hợp với thực tiễn nhà trường nhằm giảm thiểu tối đa những rủi ro trong quá trình thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi.

Đẩy mạnh công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi: Điều này giúp đánh giá mức độ hoàn thành mục tiêu so với những mục tiêu đã đề ra trong kế hoạch phát triển thể chất cho trẻ và mục tiêu của chương trình giáo dục mầm non; phát hiện những sai lệch, thiếu sót, hạn chế cần được bổ sung, điều chỉnh, uốn nắn kịp thời.

Đảm bảo các điều kiện thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi: Tạo nguồn lực cơ sở vật chất và nguồn lực tài chính trong thực hiện kế hoạch phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi nhằm đảm bảo đủ điều kiện để tổ chức hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ được đa dạng, phong

phú, có chất lượng về nội dung và hình thức, đạt được mục tiêu phát triển thể chất cho trẻ.

4. KẾT LUẬN

Qua kết quả khảo sát cho thấy phần lớn cán bộ quản lý nhà trường, đã có nhiều cố gắng trong việc khắc phục các trở ngại, khó khăn để thực hiện tương đối tốt các chức năng quản lý như lập kế hoạch, tổ chức, phân công, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá. Tuy vậy, trong các nội dung quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ, vẫn còn một vài nội dung và chức năng quản lý hoạt động phát triển thể chất thông qua trò chơi vận động cho trẻ 5-6 tuổi ở một số trường mầm non tư thục quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh chưa thực sự đạt hiệu quả cao, cần có kế hoạch đổi mới và thực hiện có kết quả tốt.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Chính phủ (2013), *Nghị quyết số 44/NQ-CP về việc ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4-11-2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa*, Hà Nội.
- [2] Thủ tướng Chính phủ (2016), *Quyết định số 1076/QĐ-TTg về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025*, Hà Nội.

Ngày nhận bài: 25-4-2021. Ngày biên tập xong: 14-5-2021. Duyệt đăng: 20-5-2021