

# Xây dựng bộ công cụ kiểm tra, đánh giá trong học phần Biên tập và xử lý video hệ Trung cấp chuyên ngành Công nghệ thông tin tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên

Bùi Thị Minh Thu

ThS. Trường Cao đẳng Thái Nguyên

Received: 10/10/2024; Accepted: 18/10/2024; Published: 28/10/2024

**Abstract:** Testing and evaluating the learner process is an important content in the learning process of learners so that teachers have appropriate educational and teaching activities. The Intermediate training program majoring in Information Technology, Thai Nguyen College, the subject "Video Editing and Processing" is the subject with the main practice rate. In order for teachers to check the level of knowledge, skills, autonomy and responsibility of students in this area accurately and effectively and students also clearly see the requirements set and their level of achievement, the goal is to build a set of scientific assessment tools. objective and accurate practical skills with videos and video products.

**Keywords:** Test, evaluation, student, editing, video processing, student, college.

## 1. Đặt vấn đề

Kiểm tra, đánh giá (KT, ĐG) là khâu quan trọng và không thể tách rời của quá trình dạy học, là động lực để thúc đẩy đổi mới các hoạt động khác như hoạt động dạy, hoạt động học, hoạt động quản lý giáo dục đào tạo (GD&ĐT). Để thực hiện định hướng đổi mới trong GD & ĐT gắn liền với nhu cầu thực tiễn xã hội, cần thực hiện việc KT, ĐG kết quả học tập của học sinh (HS) đúng phương pháp (PP), minh bạch, cụ thể và hướng đến các mục tiêu, chuẩn đầu ra của môn học.

Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện GD & ĐT, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế đã nêu rõ: "Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục, đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học; Đổi mới căn bản hình thức, phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá kết quả GD-ĐT, đảm bảo trung thực, khách quan...".

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Kiểm tra, đánh giá trong giáo dục

\***Kiểm tra:** Theo Từ điển Tiếng Việt (1997): Kiểm tra (KT) là xem xét tình hình thực tế để đánh giá, nhận xét. Như vậy, KT là nhằm thu thập số liệu, chứng cứ, xem xét, soát xét lại công việc thực tế để đánh giá và nhận xét. Việc KT sẽ cung cấp những dữ kiện, những thông tin cần thiết làm cơ sở cho việc đánh giá người học. Trong giáo dục, KT có các hình thức như KT thường xuyên, KT định kỳ và KT cuối học kỳ.

\***Đánh giá:** Theo Từ điển Tiếng Việt (1997): Đánh giá là quá trình hình thành những nhận định, phán đoán về kết quả của công việc, dựa vào sự phân tích

những thông tin thu được, đối chiếu với những mục tiêu, tiêu chuẩn đã đề ra, nhằm đề xuất những quyết định thích hợp để cải tạo thực trạng, điều chỉnh nâng cao chất lượng và hiệu quả công việc.

### 2.2. Môn học "Biên tập và xử lý video" trong chương trình đào tạo nghề tại Trường CĐT N

Môn học "Biên tập và xử lý video" hệ Trung cấp chuyên ngành CNTT có 75 tiết, trong đó có 15 tiết lý thuyết và 60 tiết thực hành. Nội dung gồm 5 chương:

**Chương 1:** Giới thiệu phần mềm Adobe Premiere Pro CC

Mục tiêu của chương 1 là HS cài đặt được phần mềm Adobe Premiere Pro CC trên máy tính, nhận biết được chức năng các nút công cụ của phần mềm, tạo mới một dự án, Import và Export video trong Adobe Premiere Pro CC.

**Chương 2:** Một số thao tác cơ bản: Mục tiêu của chương 2 là HS cần thực hiện được các thao tác cắt, ghép, phóng to, thu nhỏ, xoay, lật, tăng giảm tốc độ, điều chỉnh âm thanh và điều chỉnh màu sáng, tối cho video trong Adobe Premiere Pro CC.

**Chương 3:** Làm việc với văn bản: Mục tiêu của chương 3 là HS cần thực hiện được các thao tác chèn văn bản vào video, tạo hiệu ứng với văn bản (chữ chạy, phụ đề) trong video.

**Chương 4:** Các hiệu ứng trong Adobe Premiere Pro CC

Mục tiêu của chương 4 là HS cần thực hiện được các thao tác tạo các hiệu ứng với video như chuyển cảnh, chồng cảnh, đóng băng khung hình, che mờ đối tượng, đóng/mở viền video, chèn nhiều video trên một khung hình.

**Chương 5: Một số bài tập ứng dụng**

Mục tiêu của chương 5 là HS vận dụng những kiến thức đã học ở các chương để biên tập một video theo một chủ đề có ý nghĩa trong cuộc sống thực tế, ví dụ biên tập video các bài hát chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, chúc mừng năm mới, giới thiệu về ngôi trường em đang học, giới thiệu về quê hương em...

**Môn học** “Biên tập và xử lý video” bao gồm 3 phần KT, ĐG trên thang điểm 10. Cụ thể:

- KT, ĐG thường xuyên 02 bài KT thực hành trên máy tính, dạng bài tập thực hiện một số thao tác cơ bản, tạo hiệu ứng đối với video.

- KT, ĐG định kỳ là 01 bài KT thực hành trên máy tính, dạng bài tập tổng hợp thiết kế một sản phẩm video theo một chủ đề nhất định.

- KT kết thúc môn học với hình thức thực hành trên máy tính, dạng bài tập tổng hợp thiết kế một sản phẩm video theo một chủ đề nhất định.

**Thực trạng KTĐG sản phẩm thực hành trong môn học** «Biên tập và xử lý video» cho HS chuyên ngành CNTT:

Trong quá trình giảng dạy môn học, việc KT, ĐG đã được thực hiện khá tốt tuy nhiên việc KT, ĐG theo hướng phát triển kiến thức, KN, năng lực tự chủ và trách nhiệm của HS vẫn còn những hạn chế nhất định:

**2.3. Hướng dẫn xây dựng bộ công cụ KTĐG sản phẩm thực hành của HS trong môn học “Biên tập và xử lý video”**

Để KT, ĐG các KN thực hành với video và sản phẩm video của HS một cách khách quan, công bằng, chính xác cần xây dựng bộ công cụ KT, ĐG mang tính chính xác hóa, khách quan hóa và chuẩn hóa gắn liền với đặc thù của môn học. Bài viết này tập trung xây dựng bộ công cụ KT, ĐG cho sản phẩm thực hành ở bài KT, ĐG thường xuyên, định kỳ.

**Quy trình xây dựng bộ công cụ**

**Bước 1. Xác định các mục tiêu cần KT, ĐG của từng chương, của môn học.**

Mục đích của bước này là xác định chính xác các mục tiêu cần đạt được của HS sau khi học xong từng chương, môn học nhằm đạt được mục tiêu của chương, môn học.

**Bước 2. Xác định mục tiêu, hình thức của đề KT, ĐG**

Do đặc thù môn học thời lượng thực hành là chủ yếu nên thực hiện KT, ĐG các kĩ năng thực hành trên máy tính: Thao tác cơ bản với video, tạo hiệu ứng cho video, biên tập video theo một chủ đề nhất định.

**Bước 3. Xây dựng tiêu chí đánh giá cho các đề KT, ĐG của từng chương, của môn học.**

**Xây dựng phiếu ĐG kĩ năng thực hành của HS cho bài KT, ĐG thường xuyên**

Các bài KT, ĐG thường xuyên sử dụng đề KT, ĐG kiến thức, kĩ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm đạt được của HS ở từng chương.

*Bảng 2.1. Phiếu đánh giá kĩ năng thực hành*

Lớp: .....

Người được đánh giá: .....

Người đánh giá: .....

Tiêu chí đánh giá	Mô tả mức độ đạt được					Điểm	
	Xuất sắc	Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu		
	2,0	1,5	1,0	0,5	0		
<b>Nội dung thực hành 1:</b> .....	1. Thực hiện các thao tác thực hành theo yêu cầu	Thành thạo, tốc độ nhanh, chính xác <input type="checkbox"/>	Thành thạo, tốc độ bình thường, chính xác <input type="checkbox"/>	Thực hiện đúng, tốc độ bình thường, chính xác <input type="checkbox"/>	Thực hiện đúng, tốc độ chậm, tương đối chính xác <input type="checkbox"/>	Thực hiện chưa đúng hoặc không thực hiện được <input type="checkbox"/>	
	2. Đáp ứng yêu cầu về thời gian	Hoàn thành trước thời gian <input type="checkbox"/>	Hoàn thành đúng thời gian <input type="checkbox"/>	Hoàn thành chậm dưới 2 phút so với thời gian quy định <input type="checkbox"/>	Hoàn thành chậm từ 3 đến dưới 5 phút so với thời gian quy định <input type="checkbox"/>	Hoàn thành chậm từ 5 phút trở lên so với thời gian quy định <input type="checkbox"/>	
	3. Đáp ứng yêu cầu về nội dung	Đáp ứng 100% yêu cầu <input type="checkbox"/>	Đáp ứng 85% yêu cầu trở lên <input type="checkbox"/>	Đáp ứng 70% yêu cầu trở lên <input type="checkbox"/>	Đáp ứng 50% yêu cầu trở lên <input type="checkbox"/>	Đáp ứng dưới 50% yêu cầu <input type="checkbox"/>	
	4. Cần sự hỗ trợ của GV trong thực hiện yêu cầu	Không cần sự hỗ trợ của GV <input type="checkbox"/>	Cần sự hỗ trợ của GV trong thực hiện 15% yêu cầu <input type="checkbox"/>	Cần sự hỗ trợ của GV trong thực hiện 30% yêu cầu <input type="checkbox"/>	Cần sự hỗ trợ của GV trong thực hiện 50% yêu cầu <input type="checkbox"/>	Cần sự hỗ trợ hoàn toàn của GV <input type="checkbox"/>	
	5. Bảo vệ thiết bị khi thực hành	Thao tác với thiết bị nhẹ nhàng, chính xác 100% <input type="checkbox"/>	Thao tác với thiết bị nhẹ nhàng, chính xác 85% trở lên <input type="checkbox"/>	Thao tác với thiết bị nhẹ nhàng, chính xác 70% trở lên <input type="checkbox"/>	Thao tác với thiết bị dùng lực tay mạnh, chính xác 50% trở lên <input type="checkbox"/>	Thao tác với thiết bị dùng lực tay rất mạnh và chính xác dưới 50% <input type="checkbox"/>	



Nội dung thực hành 2: .....							
<b>TỔNG ĐIỂM:</b>							

**Xây dựng phiếu ĐG sản phẩm video của HS cho bài KT, ĐG định kỳ.**  
**Bảng 2.2. Phiếu đánh giá sản phẩm video**

Lớp: .....  
 Người được đánh giá: .....  
 Người đánh giá: .....

Tiêu chí đánh giá	Thang điểm	Mô tả mức độ đạt được			Điểm
		Tốt 1,0	Trung bình 0,5	Yếu 0	
Chất lượng hình ảnh	1,0	Hình ảnh rõ nét, đúng chủ đề và có ý nghĩa <input type="checkbox"/>	Hình ảnh tương đối rõ nét, đúng chủ đề <input type="checkbox"/>	Hình ảnh không rõ nét hoặc không liên quan đến chủ đề <input type="checkbox"/>	
Chất lượng âm thanh	1,0	Âm thanh rõ ràng, dễ nghe, không lẫn tạp âm, đúng chủ đề <input type="checkbox"/>	Âm thanh tương đối rõ ràng, còn lẫn ít tạp âm, đúng chủ đề <input type="checkbox"/>	Âm thanh không rõ ràng, bị rè, lẫn nhiều tạp âm hoặc không đúng chủ đề <input type="checkbox"/>	
Bố cục, độ dài video	1,0	Bố cục logic, độ dài video đúng yêu cầu <input type="checkbox"/>	Bố cục hoặc độ dài video còn chưa đúng yêu cầu <input type="checkbox"/>	Bố cục và độ dài video chưa đúng yêu cầu <input type="checkbox"/>	
Thời gian hoàn thành video	1,0	Đúng thời gian quy định <input type="checkbox"/>	Chậm dưới 5 phút <input type="checkbox"/>	Chậm từ 5 phút trở lên <input type="checkbox"/>	
Kỹ năng trình bày sản phẩm	1,0	Nói to, rõ ràng, tự tin, thuyết phục người nghe <input type="checkbox"/>	Nói bình thường, rõ ràng còn chưa tự tin <input type="checkbox"/>	Nói nhỏ, không tự tin <input type="checkbox"/>	
Sử dụng hiệu ứng trong video theo yêu cầu	1,0	Sử dụng đúng tất cả các hiệu ứng theo yêu cầu <input type="checkbox"/>	Sử dụng đúng ít nhất 1 hiệu ứng theo yêu cầu <input type="checkbox"/>	Không sử dụng hiệu ứng theo yêu cầu <input type="checkbox"/>	
Kết hợp hiệu ứng trong video	1,0	Kết hợp hài hòa phù hợp với chủ đề <input type="checkbox"/>	Kết hợp tương đối hài hòa phù hợp với chủ đề <input type="checkbox"/>	Chưa kết hợp hiệu ứng theo yêu cầu <input type="checkbox"/>	
Nội dung đúng đắn, truyền tải theo đúng yêu cầu	1,0	Nội dung chủ đề được truyền tải tốt <input type="checkbox"/>	Truyền tải được một số nội dung của chủ đề <input type="checkbox"/>	Chưa truyền tải được nội dung của chủ đề <input type="checkbox"/>	
Lỗi chính tả	1,0	Không có lỗi ngữ pháp, ngữ nghĩa <input type="checkbox"/>	Có 1 đến 3 lỗi chính tả và ngữ pháp <input type="checkbox"/>	Chứa nhiều lỗi làm nội dung khó hiểu <input type="checkbox"/>	
Lỗi chính tả	1,0	Không có lỗi ngữ pháp, ngữ nghĩa <input type="checkbox"/>	Có 1 đến 3 lỗi chính tả và ngữ pháp <input type="checkbox"/>	Chứa nhiều lỗi làm nội dung khó hiểu <input type="checkbox"/>	
Ý tưởng sáng tạo	1,0	Sử dụng từ 2 hình ảnh hoặc văn bản độc đáo trở lên và có ý nghĩa, đúng chủ đề, hấp dẫn, thu hút người xem <input type="checkbox"/>	Sử dụng một hình ảnh hoặc văn bản độc đáo và có ý nghĩa, đúng chủ đề <input type="checkbox"/>	Chưa sử dụng hình ảnh, văn bản thu hút người xem <input type="checkbox"/>	
<b>TỔNG ĐIỂM:</b>					

### 3. Kết luận

Xây dựng bộ công cụ KT, ĐG là điều kiện cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy và chất lượng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao theo mục tiêu phát triển của trường CĐTĐN, giúp GV đánh giá được trình độ của HS, kết quả ĐG cũng là cơ sở để GV thay đổi hoạt động dạy cho phù hợp với đối tượng HS. Đối với HS, bộ công cụ KTĐG sẽ giúp ĐG được khả năng

linh hội tri thức, KN của bản thân từ đó có kế hoạch học tập của riêng mình để đáp ứng các yêu cầu của môn học.

#### Tài liệu tham khảo

[1]. Chương trình đào tạo hệ Trung cấp chuyên ngành CNTT - Trường CĐTĐN.

[2]. Đề cương môn học “Biên tập và xử lý video” hệ Trung cấp chuyên ngành CNTT, Trường CĐTĐN.