

# Yếu tố tác động quyết định theo học chương trình thạc sĩ ngành Lý luận và Phương pháp dạy học môn Tiếng Anh

Nguyễn Thị Phương Hồng\*, Trịnh Quốc Lập\*, Nguyễn Thái Hữu\*

\*Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Cần Thơ

Received: 2/11/2024; Accepted: 7/11/2024; Published: 12/11/2024

**Abstract:** The 2018 education reform has brought about the requirement for Vietnamese EFL teachers to improve their English teaching skills. This article reports on the results of an investigation into the factors influencing the decision of English teachers to pursue a Master's program in Principles and Methods in English Language Education. The research subjects were 241 Principles and Methods in English Language Education graduate students at a university in Vietnam, of whom 130 had graduated and 111 were studying. The study used quantitative analysis methods. Findings show that 15 factors affect the decision to enroll in the Master's program, of which 5 are the most important. This article proposes continuing to improve the Master's training program in Principles and Methods in English Language Education to meet the learning needs of learners and ensure quality training.

**Keywords:** Factors, Master's program in Principles and Methods in English Language Education

## 1. Giới thiệu

Tiếng Anh ngày càng phổ biến tại Việt Nam, đặc biệt sau khi được chọn là ngôn ngữ chính thức của ASEAN. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, Chương trình Giáo dục phổ thông Việt Nam đã chuyển hướng từ việc dạy kiến thức hàn lâm sang phát triển năng lực cho người học, đáp ứng nhu cầu giao tiếp quốc tế. Theo đó, công tác đào tạo, bồi dưỡng GV và học tập thường xuyên của GV tiếng Anh càng đóng vai trò quan trọng. Đồng thời nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng một nguồn nhân lực GV tiếng Anh có trình độ chuyên môn cao hơn càng trở nên cấp thiết.

Tại Đồng bằng Sông Cửu Long (ĐBSCL), nhiều GV đang tham gia các chương trình đào tạo sau đại học, đặc biệt là thạc sĩ ngành Lý luận và Phương pháp dạy học tiếng Anh (LL & PPDHTA). Ngoài mục tiêu nâng cao năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu dạy học tiếng Anh trong bối cảnh hội nhập quốc tế, GV cũng còn có những lý do để chọn theo học một chương trình đào tạo. Nghiên cứu này tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định chọn theo học chương trình thạc sĩ LL & PPDHTA tại một trường đại học ở ĐBSCL.

Mục tiêu nghiên cứu gồm: (1). Xác định các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định chọn học ngành LL & PPDHTA trình độ thạc sĩ; (2). Xác định yếu tố quan trọng nhất ảnh hưởng đến quyết định chọn học ngành LL & PPDHTA trình độ thạc sĩ.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Tổng quan tài liệu

Trong những năm gần đây, có khá nhiều nghiên cứu về yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn theo học chương trình thạc sĩ ngành Sư phạm tiếng Anh (ELT – English Language Teaching). Nghiên cứu của Thumvichit (2020) khảo sát lý do học viên Thái Lan chọn theo học Chương trình thạc sĩ Phương pháp giảng dạy tiếng Anh và các yếu tố ảnh hưởng đến lựa chọn trường đại học và chương trình học. Kết quả cho thấy: Lý do chính để theo học là nâng cao kỹ năng giảng dạy tiếng Anh và kỳ vọng thăng tiến trong sự nghiệp; các yếu tố quyết định lựa chọn trường đại học gồm vị trí, học phí, danh tiếng của trường; các yếu tố quan trọng nhất ảnh hưởng đến việc chọn chương trình học bao gồm giờ học, nội dung môn học, danh tiếng của chương trình, cơ hội tham dự hội thảo quốc tế, và yêu cầu năng lực tiếng Anh. Tác giả đề xuất nên có ít nhất một chương trình cao học ngành Phương pháp giảng dạy tiếng Anh ở mỗi vùng của Thái Lan, với sự đa dạng về hình thức học để phù hợp với nhiều đối tượng học viên khác nhau.

Tương tự, Demirci (2021) thực hiện một nghiên cứu định tính so sánh ý kiến của học viên cao học Thổ Nhĩ Kỳ và học viên quốc tế ngành Phương pháp giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học Ondokuz Mayıs về: (1) lý do quyết định theo học; (2) mong đợi đối với giảng viên, chương trình và phương pháp giảng dạy; (3) hài lòng với cuộc sống sinh viên và các môn học trong chương trình; và (4) đề xuất của học viên cho chương trình cao học. Có 08 học viên

bản địa và 08 học viên quốc tế tham gia trả lời 06 câu hỏi phỏng vấn. Kết quả cho thấy lý do chính để chọn học là phát triển chuyên môn nghiệp vụ giảng dạy hoặc phát triển bản thân. Điều này tương đồng với nghiên cứu của Thumvichit (2020) về học viên Thái Lan ngành Phương pháp giảng dạy tiếng Anh. Ngoài ra, lý do mà sinh viên quốc tế chọn học là để phát triển năng lực giao tiếp liên văn hóa.

Bên cạnh những yếu tố quyết định việc theo học chương trình thạc sĩ như trên, Kirmızı & Sarıçoban (2013) còn tìm thấy một yếu tố quan trọng quyết định đến việc chọn học Thạc sĩ ngành Phương pháp giảng dạy tiếng Anh của học viên Thổ Nhĩ Kỳ là việc chuẩn bị cho việc học lên bậc Tiến sĩ. Trong nghiên cứu của Kirmızı & Sarıçoban, có 32,2% khách thể ( $n = 90$ ) mong muốn trở thành nghiên cứu sinh, có 31,1% mong muốn trở thành GV tiếng Anh ở các trường công lập, có 23,3% mong muốn trở thành nhà nghiên cứu trong các môi trường học thuật, còn lại số rất ít mong muốn trở thành nhà quản lý và GV ở các trường tư thục.

Nghiên cứu của Trịnh và Lê (2021) tại Việt Nam khảo sát kỳ vọng của GV tiếng Anh ở ĐBSCL về các hoạt động phát triển chuyên môn thường xuyên, sử dụng phương pháp hỗn hợp với bảng câu hỏi và phỏng vấn bán cấu trúc. Dữ liệu định tính được thu thập từ 224 GV trung học phổ thông giảng dạy tiếng Anh và dữ liệu định tính được thu thập từ 6 GV. Kết quả cho thấy: (1) GV muốn tìm hiểu nhiều nhất về kiến thức sư phạm; (2) các yếu tố ảnh hưởng đến kỳ vọng bao gồm tuổi tác, kinh nghiệm giảng dạy và lĩnh vực nghiên cứu, (3) GV trẻ và ít kinh nghiệm (dưới 10 năm công tác) mong muốn tham gia nhiều hơn vào các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, và (4) GV có bằng đại học ngành Sư phạm tiếng Anh thể hiện sự háo hức tham gia các hoạt động phát triển chuyên môn thường xuyên cao hơn so với những GV có bằng đại học ngành Ngôn ngữ Anh.

Các nghiên cứu về việc chọn theo học chương trình thạc sĩ ngành Phương pháp giảng dạy tiếng Anh cho thấy các yếu tố quyết định bao gồm:

- Nâng cao kiến thức chuyên môn và học thuật
- Phát triển bản thân
- Kỹ năng sư phạm
- Tăng thu nhập
- Cơ hội thăng tiến
- Học tiếp lên tiến sĩ

Tuy nhiên, các nghiên cứu hiện tại còn hạn chế về quy mô. Vì vậy, cần có thêm nghiên cứu quy mô lớn hơn để hiểu rõ hơn về các yếu tố quyết định việc

chọn theo học chương trình thạc sĩ của học viên. Dựa trên các nghiên cứu trước, chúng tôi tổng hợp và tìm hiểu 15 yếu tố sau đây:

- (1). Danh tiếng của trường đại học
- (2). Vị trí địa lý của trường đại học
- (3). Học phí và lệ phí của trường
- (4). Dịch vụ hỗ trợ sinh viên
- (5). Phương pháp giảng dạy của GV
- (6). Phát triển chuyên môn
- (7). Lời giới thiệu của gia đình
- (8). Áp lực từ đồng nghiệp
- (9). Theo học tiến sĩ
- (10). Hiểu rõ hơn về phương pháp giảng dạy tiếng Anh như là một ngoại ngữ
- (11). Phương pháp đánh giá
- (12). Cơ hội thăng tiến
- (13). Cải thiện tài chính
- (14). Các học phần trong chương trình thạc sĩ LL & PPDHTA
- (15). Cơ sở vật chất giảng dạy

## 2.2. Phương pháp nghiên cứu

2.2.1. *Phương pháp nghiên cứu*: Phương pháp định lượng được sử dụng trong nghiên cứu này, trong đó khách thể tham gia nghiên cứu trả lời bảng hỏi về các yếu tố quyết định việc chọn lựa theo học ngành LL & PPDHTA trình độ thạc sĩ tại trường đại học.

2.2.2. *Công cụ thu thập dữ liệu*: Bảng hỏi được thiết kế trên nền tảng Google Form theo thang đo Likert với 05 mức độ đồng ý. Có 74 biến quan sát, thuộc 15 yếu tố có thể tác động đến việc lựa chọn học chương trình thạc sĩ ngành LL và PPDHTA. Bảng hỏi bao gồm 72 câu thuộc 15 yếu tố trên. Chỉ số Cronbach's alpha cho từng nhóm yếu tố trong nghiên cứu này có giá trị từ 0.80 đến 0.94, cho thấy bảng hỏi có độ tin cậy cao (George & Mallery, 2003).

2.2.3. *Khách thể tham gia nghiên cứu*: Nghiên cứu có 241 học viên tham gia (nam = 25%; nữ = 75%). Trong đó 111 học viên đang học chương trình thạc sĩ và 130 học viên đã tốt nghiệp. Có 98.4% học viên đến từ 13 tỉnh thành ở ĐBSCL, nhiều nhất là ở Cần Thơ (44.8%). Có 95% học viên là GV tiếng Anh, trong đó đa số là GV Trung tâm ngoại ngữ (46%) và trường phổ thông trung học (25%). Về chuyên ngành ở bậc đại học, gần 50% đáp ứng viên đã tốt nghiệp Sư phạm tiếng Anh, có 45.6% tốt nghiệp Ngôn ngữ Anh, và 4.6% tốt nghiệp Biên dịch và phiên dịch tiếng Anh. Độ tuổi của học viên tập trung chủ yếu trong khoảng 23 đến 35 tuổi, với độ tuổi 31 đến 35 chiếm tỷ lệ cao nhất (28.6%).

## 2.3. Kết quả và thảo luận

Số liệu được phân tích theo thang đo 5 điểm Likert. Theo Pimentel (2010), biên độ giá trị trung bình từ 1 đến 1.8 được hiểu là rất không đồng ý, từ 1.81 đến 2.6 là không đồng ý, từ 2.61 đến 3.40 là trung lập, từ 3.41 đến 4.20 là đồng ý, và từ 4.21 đến 5 là rất đồng ý.

*Bảng 2.1. Các yếu tố tác động đến quyết định theo học chương trình bậc cao học*

TT	Yếu tố	N	Mean	Std. Deviation
1	Hiệu sâu hóm về phương pháp giảng dạy tiếng Anh	241	4.35	0.6
2	Danh tiếng của trường đại học	241	4.27	0.63
3	Cơ sở vật chất giảng dạy	241	4.26	0.62
4	Phương pháp đánh giá	241	4.23	0.64
5	Các học phần trong chương trình đào tạo	241	4.21	0.61
6	Phương pháp giảng dạy của đội ngũ giảng viên	241	4.19	0.65
7	Học phí	241	4.16	0.66
8	Phát triển chuyên môn nghiệp vụ	241	4.08	0.63
9	Cải thiện tài chính	241	3.9	0.7
10	Các dịch vụ hỗ trợ người học	241	3.9	0.7
11	Thăng tiến	241	3.87	0.75
12	Áp lực với bạn bè đồng trang lứa	241	3.79	0.87
13	Vị trí địa lý của trường đại học	241	3.78	0.73
14	Học lên Tiến sĩ	241	3.68	0.82
15	Sự khuyến khích của gia đình	241	3.6	0.98

Bảng 2.1 cho thấy tất cả 15 yếu tố đều đóng vai trò quyết định đến việc theo học chương trình LL và PPDHTA bậc thạc sĩ. Trong đó có 05 yếu tố đóng vai trò quan trọng nhất là yếu tố từ 1 đến 5, có 10 yếu tố đóng vai trò quan trọng là yếu tố 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, và 15.

Kết quả nghiên cứu này tương đồng với các nghiên cứu ở Thái Lan và Thổ Nhĩ Kỳ về các yếu tố quyết định theo học chương trình thạc sĩ LL và PPDHTA. Tuy nhiên, nghiên cứu này cho thấy yếu tố quyết định trên hết là học viên muốn nâng cao hiểu biết về phương pháp giảng dạy tiếng Anh. Nguyên nhân có thể do 95% người học đang công tác trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh, cần nâng cao phương pháp giảng dạy để đáp ứng nhu cầu công việc. Gần 50% số lượng người học có chuyên ngành ở bậc đại học là Ngôn ngữ Anh và Biên dịch tiếng Anh, chưa phải là Sư phạm tiếng Anh. Do đó, nhiều học viên cần theo học chương trình thạc sĩ để nâng cao trình độ về phương pháp giảng dạy tiếng Anh, bổ sung kiến thức về sư phạm và công tác hiệu quả hơn trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh, cả ở các cơ sở đào tạo công lập và ngoài công lập.

### 3. Kết luận

Nhu cầu được học tập nâng cao trình độ đáp ứng

việc đổi mới chương trình tiếng Anh của GV tiếng Anh ngày càng cao. Kết quả của nghiên cứu cho thấy quyết định theo học chương trình LL & PPDH bộ môn Tiếng Anh của học viên liên quan rất nhiều đến việc phát năng lực dạy học. Do đó, công tác cải tiến chương trình cần ưu tiên đến việc thiết kế lại, bổ sung, điều chỉnh các học phần đóng góp trực tiếp cho việc nâng cao năng lực sư phạm cho người học.

*\*Lời cảm ơn: Bài viết đã được tài trợ một phần kinh phí cho Đề tài mã số T2023-57 của Trường Đại học Cần Thơ.*

### Tài liệu tham khảo

- [1]. Alsalah, A.Y. & Alkarani, A.S. (2023). Exploring the motivation and barriers that nurses experience when enrolling for a Master's in emergency and disaster nursing. *Nursing Communications*, 7. 2023017. DOI: 10.53388/IN2023017.
- [2]. Demirci, R. İ. (2021). Expectations and Views of International and Native Master's Students Regarding English Language Teaching Master's Program. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 40(2), 629-656. DOI: <https://doi.org/10.7822/omuefd.864419>
- [3]. Kırmızı, Özkan & Sarıçoban, Arif. (2013). Choice Factors in M.A. ELT Programs. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (70), 282-287. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.066>.
- [4]. George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- [5]. Trịnh, Q.L., and Lê, T.T. (2021). English as a foreign language high school teachers' expectations of continuing professional development activities. *European Journal of English Language Studies* 1(1):25-35. DOI: 10.12973/ejels.1.1.25
- [6]. Nordin, N. I., N. M. S., Ismail, N. A., Jalal, T. M. T., Ibrahim, S., Anuar, W. N. W., & Ibrahim, S. Q. (2021). Modelling Influential Factors to Pursue Master's Degree Under Graduates Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(9), 1886-1894.
- [7]. Pimentel, J. (2010). A note on the usage of Likert Scaling for research data analysis. *USM R & D*, 18, 109-112.
- [8]. Thumvichit, A. (2020). Why and Which ELT Master's Program?: Factors Influencing Student Enrollment Decisions. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 28(1), 21-35. DOI: 10.18848/2327-7955/CGP/v28i01/21-35.