

Thực trạng phát triển đội ngũ giảng viên Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách khoa

Nguyễn Thị Huyền Trang*, Lâm Hùng Minh*

*Trường Đại học Cần Thơ

Received: 03/10/2024; Accepted: 14/10/2024; Published: 30/10/2024

Abstract: This article presents the current status of developing the lectures staff at College of Technology. Through survey and evaluation, the author has analyzed aspects such as awareness of the importance of developing teaching staff, planning, recruiting, using, training, fostering, testing and evaluating teaching staff. The results show that the development of teaching staff at schools is recognized as necessary and important in the context of educational innovation, but there are still many limitations in planning and training, and the expected effectiveness has not been achieved. Some strengths are that the school has a clear recruitment plan and a caring working environment. However, teacher training is not really effective, and the testing and evaluation process lacks transparency. From the above results, the article makes proposals to improve planning, enhance training, fostering and testing of teaching staff to meet the requirements of educational innovation and long-term development of the school.

Keywords: Development, lecturers staff, developing college lecturers staff.

1. Đặt vấn đề

Để nâng cao chất lượng nền giáo dục Việt Nam hiện nay cần phải quan tâm, đầu tư và phát triển mọi mặt của hệ thống giáo dục. Một trong những yếu tố quan trọng nhất đó chính là đội ngũ giảng viên (ĐNGV) bởi lẽ đây là đội ngũ quan trọng, nòng cốt và trực tiếp thực hiện chương trình giáo dục và phát triển giáo dục. Trước những cơ hội, thách thức đối với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa cần nhìn nhận khách quan về thực trạng hoạt động phát triển ĐNGV tại đơn vị, những ưu điểm, hạn chế trong công tác phát triển ĐNGV và tìm ra những nguyên nhân của mặt hạn chế, trên cơ sở đó đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả phát triển ĐNGV.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thiết kế và tổ chức nghiên cứu

2.1.1. Nội dung khảo sát

Thực hiện khảo sát để đánh giá thực trạng phát triển ĐNGV Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa bao gồm: Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng; Thực trạng về quy hoạch phát triển ĐNGV; Thực trạng về tuyển dụng, sử dụng ĐNGV; Thực trạng về đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV; Thực trạng về kiểm tra, đánh giá phát triển ĐNGV và Thực trạng xây dựng môi trường làm việc tạo động lực cho ĐNGV.

2.1.2. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng khảo sát: Tiến hành khảo sát, trưng cầu ý kiến của 14 cán bộ quản lý (CBQL), 60 giảng viên

(GV) về các nội dung liên quan đến khảo sát thực trạng ĐNGV tại trường; khảo sát thực trạng phát triển ĐNGV tại trường và khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp phát triển ĐNGV trường được đề xuất. Thiết kế phiếu điều tra, sử dụng câu hỏi soạn sẵn với hệ thống câu hỏi nhằm thu thập ý kiến liên quan đến đối tượng nghiên cứu.

2.1.3. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng 2 phương pháp khảo sát như sau: Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi: Lập phiếu điều tra, sử dụng bảng hỏi với hệ thống câu hỏi soạn ra từ cơ sở lý luận nhằm thu thập ý kiến về đối tượng nghiên cứu. Phương pháp thống kê: Sử dụng phần mềm SPSS để thống kê, tổng hợp, xử lý phân tích số liệu phục vụ cho các vấn đề cần giải quyết trong đề tài.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của phát triển đội ngũ giảng viên Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa

Kết quả khảo sát nhận thức về tầm quan trọng của phát triển ĐNGV Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa:

Kết quả khảo sát được thể hiện qua bảng cho thấy đội ngũ CBQL và ĐNGV đều đánh giá được tầm quan trọng công tác phát triển ĐNGV với ĐTB chung = 3.69 ở mức “Khá quan trọng”. Tiêu chí “Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên trường cao đẳng” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 3.80 cho thấy đánh giá chung của đội ngũ CBQL và ĐNGV đều nhận thức được

ràng công tác phát triển ĐNGV sẽ giúp cho ĐNGV nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ. Xếp hạng thứ 2 là tiêu chí “Đáp ứng yêu cầu đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục” với ĐTB = 3.78, nhờ có hoạt động phát triển ĐNGV mà ĐNGV nói riêng và nhà trường nói chung sẽ đáp ứng được kịp thời những đổi mới của giáo dục hiện nay. Xếp thứ 3 trong 3 tiêu chí được khảo sát là “Tăng khả năng cạnh tranh giữa các trường cao đẳng” với ĐTB = 3.51. Đánh giá chung đội ngũ CBQL và ĐNGV đều nhận thức được vai trò và tầm quan trọng của công tác phát triển ĐNGV trong thời kỳ đổi mới giáo dục cũng nhờ hoạt động này mà tăng được tính cạnh tranh trong hệ thống giáo dục cao đẳng, góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.

2.2.2. Thực trạng về quy hoạch phát triển đội ngũ giảng viên Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa

Thông qua khảo sát, đánh giá chung công tác thực hiện quy hoạch ĐNGV của trường đạt ở mức “Thường xuyên” với ĐTB chung là 3.66. Tiêu chí “Quy hoạch luôn được xem xét, bổ sung, điều chỉnh, bảo đảm tính khoa học và thực tiễn” được đánh giá ở mức cao nhất với ĐTB = 4.03. Hoạt động quy hoạch ĐNGV của trường được cả CBQL và ĐNGV đánh giá có tính khoa học, thực tiễn vì luôn được xem xét, bổ sung và điều chỉnh liên tục nhờ vậy mà cơ cấu, số lượng, chất lượng của ĐNGV cũng sẽ đảm bảo tính khoa học và phù hợp nhu cầu thực tế tại đơn vị. Xây dựng được kế hoạch quy hoạch ĐNGV được xếp hạng thứ 2 với ĐTB = 3.75 cho thấy công tác quy hoạch được đội ngũ CBQL quan tâm, có kế hoạch, mục tiêu rõ ràng khi thực hiện. Tuy nhiên theo đánh giá hiện tại về tiêu chí “Xây dựng được chuẩn giảng viên” nhà trường còn chưa đảm bảo được với xếp hạng thứ 6 trong các tiêu chí khảo sát với ĐTB = 3.40. Xếp ở vị trí cuối cùng trong các tiêu chí là “Dự kiến được nguồn lực thực hiện quy hoạch đội ngũ giảng viên” tuy nhà trường có kế hoạch quy hoạch nhân sự khá khoa học nhưng việc dự kiến được các nguồn lực về CSVC, sự đầu tư, số lượng SV, ... còn đang bị hạn chế. Đánh giá chung về thực trạng quy hoạch ĐNGV tại Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa được thực hiện khá thường xuyên nhưng cần có dự đoán được nguồn lực hợp lý khi thực hiện quy hoạch, kịp thời cũng như xây dựng được chuẩn giảng viên phù hợp với định hướng phát triển của trường.

2.2.3. Thực trạng tuyển dụng, sử dụng đội ngũ giảng viên Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa

Hoạt động tuyển dụng ĐNGV tại Trường Cao

đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa được đánh giá “Thường xuyên” với ĐTB chung = 3.68.

2.2.4. Thực trạng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa

Dựa vào kết quả khảo sát cho thấy hoạt động đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa ở mức xếp loại “Khá thường xuyên” với ĐTB chung là 3.38. Tiêu chí “Phân công công việc cho đội ngũ giảng viên sau khi đào tạo, bồi dưỡng hợp lý” được đánh giá xếp hạng thấp nhất với ĐTB là 3.38 điều này cho thấy kết quả đào tạo, bồi dưỡng đang gặp những khó khăn trong khâu áp dụng những kiến thức đã được bồi dưỡng vào thực tế. Đặt ra bài toán cho đội ngũ CBQL cần sát sao hơn sau các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng để việc nâng cao chất lượng ĐNGV. Tiêu chí “Cắt cử đối tượng phù hợp với chương trình đào tạo, bồi dưỡng” được xếp hạng ở vị trí cao nhất với ĐTB = 3.50; điều này khẳng định đội ngũ CBQL đã có những đánh giá, nhìn nhận khách quan để lựa chọn, sắp xếp những nhân sự phù hợp với kế hoạch, chương trình đào tạo giúp ĐNGV không chỉ nâng cao được chuyên môn mà còn thể hiện tầm nhìn của nhà lãnh đạo. Nhìn nhận chung thì hoạt động bồi dưỡng, đào tạo ĐNGV của Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa là chưa tương xứng với mức độ “Khá thường xuyên” nhưng ĐTB chung còn thấp chính vì vậy các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cần được quan tâm và đổi mới.

2.2.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động phát triển đội ngũ giảng viên Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa

Thông qua khảo sát, cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động phát triển ĐNGV tại Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa được đánh giá xếp hạng ở mức “Khá thường xuyên” với ĐTB là 3.25. Tiêu chí “Đánh giá, khen thưởng, kỉ luật được dựa trên cơ sở kiểm tra, đánh giá hoạt động phát triển đội ngũ giảng viên” được đánh giá ở thứ hạng cao nhất với ĐTB là 3.52. Ngược lại tiêu chí “Công khai kết quả kiểm tra, đánh giá phát triển đội ngũ giảng viên” được đánh giá ở mức thấp nhất với ĐTB là 2.77. Hầu hết ở các tiêu chí, các khách thể đều có đánh giá các thực trạng này đều có đánh giá “Thi thoảng” mới thực hiện điều này cũng cho thấy ĐNGV trong trường cũng cho rằng việc kiểm tra, đánh giá công tác phát triển ĐNGV tại trường là chưa đạt, cần phải có sự nâng cao, cải thiện hiệu quả hơn. Việc kiểm tra, đánh giá phải được thực hiện liên tục, theo từng giai đoạn và theo những tiêu chuẩn cụ thể, rõ ràng hơn. Trong quá trình

kiểm tra, đánh giá cũng cần có sự phân loại ĐNGV để có lộ trình cụ thể cho từng nhóm nhân sự, từ đó đưa ra các đánh giá trực quan, có những động viên, khen thưởng kịp thời đồng thời rút kinh nghiệm cho công tác xây dựng và phát triển đội ngũ.

2.2.6. Thực trạng xây dựng môi trường làm việc cho đội ngũ giảng viên Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa

Dựa vào kết quả khảo sát thấy công tác thực hiện xây dựng môi trường làm việc cho ĐNGV trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa được đánh giá ở mức xếp hạng “Thường xuyên” với ĐTB là 3.57. Tiêu chí được đánh giá ở thứ hạng thấp nhất là “Thực hiện phê bình, tự phê bình, có kỷ luật đối với giảng viên vi phạm” với ĐTB là 3.27. Tiêu chí được đánh giá ở thứ hạng cao nhất là “ĐNGV được quan tâm, động viên, cổ vũ kịp thời bởi lãnh đạo” với ĐTB là 4.11. Tuy nhiên các tiêu chí đều xuất hiện đánh giá “Thỉnh thoảng” mới thức hiện vậy nên đội ngũ CBQL cũng cần phải có sự quan tâm, sát sao và đồng hành một cách toàn diện hơn trong quá trình xây dựng môi trường làm việc, văn hóa doanh nghiệp. Qua đây thấy được nhà trường cũng đang rất chú trọng quan tâm đến việc xây dựng môi trường làm việc cho ĐNGV điều này sẽ tạo một động lực to lớn cho ĐNGV phát huy tối đa năng lực, kỹ năng của bản thân và góp phần vào sự phát triển chung của sự nghiệp giáo dục của trường. Tuy nhiên các hoạt động này cần phải triển khai hiệu quả, đồng bộ hơn nữa và cần xây dựng được chuẩn đánh giá và đánh giá đúng năng lực của ĐNGV.

2.3. Đánh giá chung về thực trạng phát triển ĐNGV Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa

2.3.1. Ưu điểm

Từ lúc tiếp quản và phát triển Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa, công tác phát triển ĐNGV có nhiều kết quả tích cực, được sự quan tâm của ĐNGV và đội ngũ CBQL. ĐNGV và đội ngũ CBQL đều đánh giá đúng đắn về vai trò và tầm quan trọng của công tác phát triển ĐNGV trong hoạt động phát triển chung của nhà trường. Kết quả đánh giá chung với ĐTB là 3.69 cho thấy ĐNGV và đội ngũ CBQL đánh giá được tầm quan trọng của phát triển ĐNGV. Công tác quy hoạch, tuyển dụng, sử dụng ĐNGV được đặc biệt được quan tâm vì số lượng SV, quy mô tuyển sinh ngày càng tăng. Việc đầu tư cho công tác tuyển dụng, sử dụng hiệu quả ĐNGV là yếu tố vô cùng quan trọng để xây dựng một ĐNGV đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và mạnh về chất lượng. Nhà trường đặc biệt quan tâm đến việc xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng môi trường tạo động lực

làm việc về cả vật chất lẫn tinh thần như khen thưởng kịp thời những GV có thành tích tốt trong giảng dạy, NCKH, hỗ trợ kinh phí cho ĐNGV đi học tập nâng cao kiến thức, đi công tác tại nước ngoài, ... đồng thời có khuyến khích cho ĐNGV học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

2.3.2. Hạn chế

Công tác tuyển dụng của trường trên thực tế còn nhiều bất cập, đặc biệt là sự chuẩn bị nhân sự sẵn sàng để thay thế nhân sự chưa đạt yêu cầu nên nhiều trường hợp còn thiếu GV, GV phải đảm nhận quá nhiều tiết trong tuần, làm giảm hiệu quả cũng như chất lượng giảng dạy.

Công tác kiểm tra, đánh giá còn nhiều hạn chế, chưa phản ánh đúng thực trạng và chưa đưa được những giải pháp kịp thời để khắc phục những hạn chế và còn xảy ra thiếu công bằng trong kiểm tra, đánh giá ảnh hưởng đến tâm lý GV. Từ những hạn chế nêu trên, công tác phát triển ĐNGV Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa vẫn chưa phát huy được tối đa hiệu quả. Để ĐNGV đáp ứng được kịp thời những yêu cầu của nhà trường trong tương lai thì cần xây dựng hệ thống các biện pháp kịp thời, mang tính cấp thiết để nâng tầm ĐNGV nói riêng và tập thể nhà trường nói chung.

3. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu những vấn đề thực trạng phát triển ĐNGV Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa; bài viết trình bày kết quả một số khảo sát thực trạng và đánh giá thực trạng phát triển ĐNGV Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa. Từ đó, Đánh giá chung về thực trạng phát triển ĐNGV Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa và nêu ra những hạn chế trong công tác phát triển ĐNGV Trường Cao đẳng Kỹ thuật – Công nghệ Bách Khoa, từ những hạn chế đề xuất các giải pháp kịp thời, cần thiết để phát triển ĐNGV nhà trường.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013). *Nghị Quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
2. Bộ Lao động Thương binh và Xã hội (2017). *Thông tư 06/2017/TT-BLĐTBXH tuyển dụng sử dụng bồi dưỡng nhà giáo giáo dục nghề nghiệp mới nhất*.
3. Đặng Quốc Bảo, Đỗ Quốc Anh, Đinh Thị Kim Thoa. (2007). *Cẩm nang nâng cao năng lực và phẩm chất đội ngũ giáo viên*. NXB Giáo dục.
4. Phạm Thành Nghị (2004). *Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý nguồn nhân lực giáo dục - đào tạo*.