

Thực trạng xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học Thành phố Sóc Trăng, Tỉnh Sóc Trăng

Nguyễn Đình Quân*

*Học viên cao học trường Đại học Đồng Tháp

Received: 20/10/2024 ; Accepted: 26/10/24 ; Published: 2/11/2024

Abstract: Building school culture in elementary schools contributes to improving the culture of behavior at educational institutions, creating a civilized learning environment, cohesion between members of the pedagogical council, and relationships between school, family and society. From local practice, this study aims to survey, analyze and evaluate the current situation of building school culture in primary schools in Soc Trang city, Soc Trang province.

From the results of surveying the current status of building school culture in primary schools in Soc Trang city, Soc Trang province, the article has proposed some measures to build school culture in primary schools in Soc Trang city. , Soc Trang province to contribute to improving behavioral culture at educational establishments.

Keywords: School culture, management, construction, building primary school culture in Soc Trang city, Soc Trang province.

1. Đặt vấn đề

Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Sóc Trăng lần thứ XIV nhiệm kỳ 2020 – 2025 cũng đã nhấn mạnh tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường văn hóa: “Xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh trong từng cơ quan, đơn vị, cộng đồng dân cư và mỗi gia đình; nâng cao chất lượng, hiệu quả phong trào Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa, gắn với Phong trào Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới và đô thị văn minh” (Đảng bộ tỉnh Sóc Trăng, 2020). Trong bối cảnh đó, văn hóa nhà trường (VHNT), đặc biệt là ở cấp tiểu học, đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách, lối sống và định hướng giá trị cho trẻ em trong giai đoạn đầu đời. Hoạt động xây dựng (XD) VHNT ở TP. Sóc Trăng đã đạt được một số thành tựu đáng kể, nhưng cũng bộc lộ nhiều hạn chế và bất cập. Cụ thể, công tác XD VHNT chưa được quan tâm đúng mức, thiếu sự chỉ đạo và định hướng thống nhất. Một bộ phận giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của việc XD VHNT. Các hoạt động xây dựng văn hóa chưa lôi cuốn được học sinh tham gia tích cực. Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng trong việc XD VHNT còn thiếu chặt chẽ. Kinh phí đầu tư cho các hoạt động XD VHNT còn hạn chế, thiếu những nghiên cứu khoa học có tính hệ thống cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn làm căn cứ XD VHNT.

Bài viết trình bày về thực trạng XD VHNT ở các

trường tiểu học TP. Sóc Trăng, tỉnh Sóc Trăng.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1 Khái quát về tổ chức khảo sát thực trạng

Để làm rõ thực trạng XD VHNT và hoạt động XD VHNT tại các trường tiểu học TP Sóc Trăng, tỉnh Sóc Trăng, nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 330 đối tượng bao gồm: Cán bộ quản lý: 30 người, giáo viên và nhân viên: 150 người, phụ huynh học sinh: 75 người, học sinh: 75 em. Địa bàn khảo sát bao gồm 16 trường tiểu học tại TP Sóc Trăng. Tác giả sử dụng phần mềm Microsoft Office Excel cùng với thống kê về số lượng, tính %, công thức thống kê toán học được áp dụng đó là điểm số trung bình.

2.2 Kết quả khảo sát thực trạng XD VH trường tiểu học tại TP Sóc Trăng, tỉnh Sóc Trăng

2.2.1. Thực trạng nhận thức tầm quan trọng của XD VHNT

Bảng 2.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng XD VHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng

TT	Tầm quan trọng XD VHNT	Mức độ nhận thức của CBQL, GV, NV, HS, CMHS								ĐTB	Xếp thứ bậc
		Không quan trọng		Ít quan trọng		Quan trọng		Rất quan trọng			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Nội dung 1	2	0,6	2	0,6	42	12,7	284	86,1	3,84	1
2	Nội dung 2	6	1,8	12	3,6	45	13,6	267	80,9	3,74	3
3	Nội dung 3	3	0,9	7	2,1	40	12,1	280	84,8	3,81	2
4	Nội dung 4	8	2,4	14	4,2	36	10,9	272	82,4	3,73	4
5	Nội dung 5	5	1,5	17	5,2	46	13,9	262	79,4	3,71	5
Điểm trung bình										3,77	

Kết quả khảo sát ở Bảng 2.1 cho thấy mức độ nhận thức về tầm quan trọng của việc XDVHNT nhìn chung rất tích cực, với điểm trung bình chung là 3,77 trên thang điểm 4. Trong số 5 nội dung được đánh giá, “XDVHNT tạo điều kiện thuận lợi cho nhà quản lý thực hiện hiệu quả vai trò của mình trong quản lý và phát triển nhà trường” (ĐTB: 3,84; xếp loại: 1) được nhận thức tốt nhất, với 86,1% người tham gia đánh giá là rất quan trọng. Điều này phản ánh sự ghi nhận cao về vai trò của VHNT trong công tác quản lý và phát triển trường học.

2.2.2. Thực trạng nội dung XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng, tỉnh Sóc Trăng

1. Thực trạng các chuẩn mực văn hóa trong tổ chức XDVHNT ở các trường tiểu học

Bảng 2.2. Thực trạng các chuẩn mực văn hóa trong tổ chức XDVHNT ở trường tiểu học

TT	Các chuẩn mực văn hóa để XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh (Tổng 330 người)								ĐTB	Xếp thứ bậc
		Yếu		Trung bình		Khá		Tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Nội dung 1	3	0,9	8	2,4	30	9,1	289	87,6	3,83	3
2	Nội dung 2	2	0,6	5	1,5	30	9,1	293	88,8	3,86	1
3	Nội dung 3	2	0,6	2	0,6	40	12,1	286	86,7	3,84	2
4	Nội dung 4	5	1,5	12	3,6	42	12,7	271	82,1	3,75	5
5	Nội dung 5	4	1,2	9	2,7	38	11,5	249	75,5	3,43	6
6	Nội dung 6	3	0,9	7	2,1	27	8,2	293	88,8	3,84	2
7	Nội dung 7	7	2,1	10	3,0	34	10,3	279	84,5	3,77	4
Điểm trung bình chung										3,76	

Kết quả khảo sát ở bảng 2.2 cho thấy mức độ đánh giá về các chuẩn mực văn hóa nhìn chung rất tích cực, với điểm trung bình chung là 3,76 trên thang điểm 4. Trong số 7 nội dung được đánh giá, “Tuân thủ chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, và các quy định nội bộ của nhà trường” (ĐTB: 3,86; xếp loại: 1) được đánh giá cao nhất, với 88,8% người tham gia đánh giá ở mức tốt. Điều này phản ánh sự nghiêm túc trong việc thực hiện các quy định và chính sách tại các trường tiểu học.

Bảng 2.3 Thực trạng lập kế hoạch XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng

TT	Nội dung lập kế hoạch XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng	Mức độ nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (Tổng 180 người)								ĐTB	Xếp thứ bậc
		Yếu		Trung bình		Khá		Tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Nội dung 1	4	2,2	12	6,7	37	20,6	127	70,6	3,59	1
2	Nội dung 2	4	2,2	18	10,0	36	20	122	67,8	3,53	2
3	Nội dung 3	6	3,3	17	9,4	42	23,3	115	63,9	3,48	4
4	Nội dung 4	12	6,7	12	6,7	24	13,3	132	73,3	3,53	2

5	Nội dung 5	4	2,2	16	8,9	45	25,0	115	63,9	3,51	3
6	Nội dung 6	7	3,9	18	10,0	42	23,3	113	62,8	3,45	5
Điểm trung bình chung										3,52	

Kết quả khảo sát ở bảng 2.3 cho thấy mức độ đánh giá về thực trạng lập kế hoạch XDVHNT ở các trường tiểu học TP. Sóc Trăng nhìn chung khá tích cực, với điểm trung bình chung là 3,52 trên thang điểm 4. Trong số 6 nội dung được đánh giá, “Xây dựng kế hoạch, xác định rõ mục tiêu, nội dung và chương trình XDVHNT phù hợp đặc điểm, tình hình của nhà trường” (ĐTB: 3,59; xếp loại: 1) được đánh giá cao nhất, với 70,6% người tham gia đánh giá ở mức tốt. Điều này phản ánh sự chú trọng trong việc xác định mục tiêu và nội dung phù hợp với đặc điểm của từng trường.

Bảng 2.4. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng

TT	Nội dung tổ chức thực hiện kế hoạch XD-VHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng	Mức độ nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (Tổng 180 người)								ĐTB	Xếp thứ bậc
		Yếu		Trung bình		Khá		Tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Nội dung 1	8	4,4	20	11,1	40	22,2	112	62,2	3,42	2
2	Nội dung 2	11	6,1	25	13,9	32	17,8	112	62,2	3,36	5
3	Nội dung 3	7	3,9	26	14,4	34	18,9	113	62,8	3,41	3
4	Nội dung 4	12	6,7	30	16,7	26	14,4	112	62,2	3,32	7
5	Nội dung 5	12	6,7	25	13,9	32	17,8	111	61,7	3,34	6
6	Nội dung 6	7	3,9	26	14,4	35	19,4	112	62,2	3,40	4
7	Nội dung 7	3	1,7	16	8,9	44	24,4	117	65,0	3,53	1
Điểm trung bình chung										3,40	

Kết quả khảo sát ở bảng 2.4 cho thấy mức độ đánh giá về thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng nhìn chung khá tích cực, với điểm trung bình chung là 3,40 trên thang điểm 4. Trong số 7 nội dung được đánh giá, “XDVHNT theo lộ trình, kế hoạch đã xây dựng” (ĐTB: 3,53; xếp loại: 1) được đánh giá cao nhất, với 65% người tham gia đánh giá ở mức tốt. Điều này phản ánh sự chú trọng trong việc tuân thủ kế hoạch và lộ trình đã đề ra của các trường

2. Thực trạng lãnh đạo, chỉ đạo XDVHNT ở trường tiểu học TP Sóc Trăng

Bảng 2.5. Mức độ thực hiện công tác lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai kế hoạch XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng

TT	Nội lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai kế hoạch XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng	Mức độ nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (Tổng 180 người)								ĐTB	Xếp thứ bậc
		Yếu		Trung bình		Khá		Tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		

1	Nội dung 1	4	2,2	11	6,1	36	20,0	129	71,7	3,61	1
2	Nội dung 2	6	3,3	15	8,3	42	23,3	117	65,0	3,50	2
3	Nội dung 3	6	3,3	26	14,4	34	18,9	114	63,3	3,42	4
4	Nội dung 4	8	4,4	18	10,0	41	22,8	113	62,8	3,44	3
5	Nội dung 5	9	5,0	19	10,6	40	22,2	112	62,2	3,42	4
6	Nội dung 6	8	4,4	25	13,9	36	20,0	111	61,7	3,39	5
Điểm trung bình chung										3,46	

Dựa vào nội dung khảo sát và kết quả trong bảng 2.5, có thể phân tích và nhận xét kết quả khảo sát về thực trạng lãnh đạo, chỉ đạo XDVHNT ở trường tiểu học TP Sóc Trăng như sau:

Đánh giá chung cho thấy thực trạng lãnh đạo, chỉ đạo XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng đạt mức khá tốt. Điểm trung bình chung của 6 nội dung khảo sát đạt 3,46 trên thang điểm 4, phản ánh một bức tranh tổng thể tích cực về công tác này.

3. Thực trạng kiểm tra đánh giá XDVHNT ở trường tiểu học TP Sóc Trăng

Kết quả khảo sát thực trạng KTĐG XDVHNT ở trường tiểu học TP Sóc Trăng như sau:

Đánh giá chung cho thấy thực trạng kiểm tra đánh giá XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng đạt mức khá tốt. Điểm trung bình chung của 10 nội dung khảo sát đạt 3,40 trên thang điểm 4, phản ánh một bức tranh tổng thể tích cực về công tác này.

Phân tích chi tiết các nội dung khảo sát cho thấy những điểm mạnh và điểm yếu trong công tác kiểm tra đánh giá. Nội dung được đánh giá cao nhất là “Thiết lập hệ thống tiêu chuẩn kiểm tra cụ thể và đo lường được”, với điểm trung bình 3,56 và 72,2% người được khảo sát đánh giá ở mức tốt. Điều này chứng tỏ việc xây dựng tiêu chuẩn kiểm tra đang được thực hiện rất hiệu quả, tạo cơ sở vững chắc cho quá trình đánh giá.

4. Thực trạng phối hợp huy động các nguồn lực XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng

Kết quả khảo sát cho thấy thực trạng phối hợp huy động các nguồn lực XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng đạt mức khá tốt. Điểm trung bình chung của 5 nội dung khảo sát đạt 3,42 trên thang điểm 4, phản ánh một bức tranh tổng thể tích cực về công tác này.

Phân tích chi tiết các nội dung khảo sát cho thấy những điểm mạnh và điểm yếu trong công tác phối hợp huy động các nguồn lực. Nội dung được đánh giá cao nhất là “Đánh giá công tác quản lý và phát triển nguồn nhân lực phục vụ xây dựng văn hóa nhà trường”, với điểm trung bình 3,49 và 64,4% người

được khảo sát đánh giá ở mức tốt. Điều này chứng tỏ công tác quản lý và phát triển nguồn nhân lực đang được thực hiện rất hiệu quả, tạo nền tảng vững chắc cho quá trình XDVHNT.

3. Kết luận

XDVHNT ở các trường tiểu học TP Sóc Trăng, tỉnh Sóc Trăng là rất cần thiết đối với thực tiễn của TP Sóc Trăng, tỉnh Sóc Trăng. XDVHNT ở các trường tiểu học đòi hỏi phải có sự thống nhất và đồng bộ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Qua đó, cần phải nghiên cứu đề xuất các biện pháp khoa học, cần thiết và khả thi. Đồng thời cần triển khai các biện pháp một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội của TP Sóc Trăng nói riêng và giáo dục của tỉnh Sóc Trăng nói chung.

Tài liệu tham khảo

1) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008). *Chỉ thị số 40/2008/CT-BGDĐT ngày 22/7/2008 về phát động phong trào thi đua Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực trong các trường phổ thông*. Hà Nội

2) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư số 32/2018/TT- BGDĐT về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông*. Hà Nội

3) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). *Quyết định số 1506/QĐ-BGDĐT ngày 31/5/2019 về ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025 của ngành Giáo dục*.

4) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 về Ban hành Điều lệ Trường Tiểu học*.

5) Ban tuyên giáo tỉnh ủy Sóc Trăng (2022). *Những tập thể Anh hùng Lực lượng vũ trang nhân dân tỉnh Sóc Trăng. Sóc Trăng: Công ty cổ phần in Sóc Trăng*.

6) Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023). *Modun 6, XDVHNT tiểu học. TPHCM: ETEP*.

7) Đảng bộ tỉnh Sóc Trăng (2020). *Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Sóc Trăng lần thứ XIV, nhiệm kỳ 2020-2025. Sóc Trăng: Đảng bộ tỉnh Sóc Trăng*.

8) Đảng bộ TP Sóc Trăng (2020). *Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ TP Sóc Trăng lần thứ XIV, nhiệm kỳ 2020-2025. Sóc Trăng: Đảng bộ TP Sóc Trăng*.

9) Đặng Quốc Bảo và Phạm Minh Giản (2022). *Tổ chức quản lý giáo dục và trường học. Hà Nội: NXB Thông tin và truyền thông*.