

# Ứng dụng Chuyển đổi số trong dạy học tiếng Anh ở Trường Cao đẳng Sư phạm Hoà Bình

Trần Thị Na

Trường Cao đẳng Sư phạm Hoà Bình

Received: 2/12/2024; Accepted: 9/12/2024; Published: 12/12/2024

**Abstract:** Digital transformation in education is taking place strongly globally, including in Vietnam, thanks to outstanding advances from the 4.0 industrial revolution. Current education systems are taking full advantage of the benefits of platforms, applying technology to teaching, focusing on flexibility and self-learning ability, and placing learners at the center of the learning process. This article presents measures to apply digital transformation to English teaching activities at Hoa Binh College of Education

**Key words:** Digital transformation, English teaching activities

## 1. Đặt vấn đề

Trong những năm gần đây, khi công nghệ số (CNS) ngày càng phát triển thì việc chuyển đổi số (CĐS) và ứng dụng CNS vào tất cả các lĩnh vực là một tất yếu. Trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, CĐS bước đầu đã được ứng dụng trong công tác quản lý, trong giảng dạy và học tập. CĐS trong giáo dục (GD) là ứng dụng công nghệ kỹ thuật số và hệ thống thông tin internet vào lĩnh vực GD để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và quản lý GD. Bao gồm cải tiến phương pháp (PP) giảng dạy, cải tiến các thiết bị, dụng cụ hỗ trợ học tập, nâng cao trải nghiệm của sinh viên (SV) và người tham gia đào tạo.

Qua việc trực tiếp giảng dạy môn Tiếng Anh tại Trường CĐSP Hoà Bình cho thấy việc ứng dụng CĐS trong thiết kế và tổ chức các học động học tập có tác động tích cực đến việc tiếp thu bài học của SV vì SV đã có kiến thức cũng như kỹ năng nền tảng nhất định về CNS. Việc thay đổi PP truyền thụ thông qua các nền tảng CNS làm cho cả giáo viên (GV) và SV hào hứng hơn trong việc truyền thụ và tiếp thu bài học. Ngoài ra chúng còn có khả năng nâng cao được chất lượng dạy học.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Những vấn đề chung về CĐS trong dạy học tiếng Anh

CĐS trong hoạt động dạy và học hiện được ứng dụng dưới 3 hình thức chính là ứng dụng công nghệ trong PP giảng dạy, ứng dụng công nghệ trong quản lý, ứng dụng công nghệ trong lớp học. Đối với việc dạy và học tiếng Anh cấp học THCS hiện nay việc ứng dụng CĐS là một đòi hỏi tất yếu. Các ứng dụng CNS có thể tổng hợp toàn bộ nội dung trong tài liệu, giáo trình thành các bài giảng với nhiều hình thức sinh

động như video, âm thanh, trực tuyến rất cuốn hút, giúp SV dễ hiểu và dễ tiếp nhận hơn. Nhờ khả năng phân tích dữ liệu và tự động hóa quy trình của CNS, GV đã tạo ra những bài giảng tiếng Anh chất lượng, phù hợp với từng SV, tăng sự hấp dẫn và hiệu quả của quá trình học tập.

CĐS giúp tạo ra môi trường học tập nơi mà mọi thứ kết nối với nhau. Sự kết hợp mới mẻ của công nghệ, bảo mật nhằm thu hẹp khoảng cách địa lý để tạo ra trải nghiệm trong học tập, đồng thời tăng cường sự tương tác của mọi người. Tuy nhiên, công tác CĐS trong GD cũng đặt ra một số thách thức, bao gồm việc đảm bảo truy cập công bằng đến công nghệ, đào tạo và hỗ trợ cho GV và SV, và đảm bảo an toàn và bảo mật thông tin trong môi trường số.

CĐS trong GD bao gồm (1) **Học trực tuyến (E-learning):** Các trường học và tổ chức GD cung cấp các khóa học trực tuyến thông qua nền tảng và công cụ kỹ thuật số, cho phép SV học tập mọi lúc, mọi nơi. Ví dụ: Coursera, edX, Udemy,...(2) **Giáo trình điện tử:** Sáng kiến việc thay thế sách giáo khoa truyền thống bằng giáo trình điện tử giúp tiết kiệm giấy và dễ dàng cập nhật nội dung. Các ứng dụng như Kindle, eBooks, Google Play Books hỗ trợ đọc sách điện tử trên các thiết bị di động; (3) **Công cụ hợp tác trực tuyến:** Sử dụng các ứng dụng như Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom,... để GV và SV tương tác, học tập cùng nhau một cách linh hoạt và hiệu quả; (4) **Ứng dụng hỗ trợ học tập:** Các ứng dụng hỗ trợ học tập như Quizlet, Duolingo,... giúp SV rèn luyện kỹ năng và kiến thức thông qua các bài tập và hoạt động trực tuyến thú vị; (5) **Trí tuệ nhân tạo và học máy trong giáo dục:** Sử dụng trí tuệ nhân tạo và học máy để phân tích dữ liệu học tập, đưa ra gợi ý

cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập của học sinh.

## 2.2. *Thực trạng áp dụng CDS trong hoạt động dạy và học tiếng Anh tại Trường CĐSP Hoà Bình*

Việc áp dụng CDS trong dạy và học nói chung, trong dạy học tiếng Anh nói riêng hiện nay được sự quan tâm và chỉ đạo sát sao của các khoa tổ chuyên môn và của BGH Trường CĐSP Hoà Bình. Nhà trường đã tạo điều kiện về CSVC trang thiết bị, cơ sở hạ tầng số phục vụ cho việc dạy học như: smart TV, máy chiếu, máy tính, hệ thống mạng internet, wifi ...

Đa số GV tiếng Anh tại trường có KN sử dụng CNTT tốt, rất nhiệt tình trong công tác giảng dạy. Tuy nhiên GV chưa thường xuyên áp dụng vào hoạt động dạy học; chưa đa dạng hoá các hoạt động học tập thông qua các nền tảng, ứng dụng CNS; một số ít GV ngại đổi mới. Năng lực CNTT của một số SV chưa được đồng đều, bên cạnh những SV có kỹ năng khá tốt thì vẫn còn những em chưa biết nhiều về CNS, học tập một cách thụ động...

## 2.3. *Ứng dụng CDS trong dạy học tiếng Anh tại Trường CĐSP Hoà Bình*

### 2.3.1. *Ứng dụng công nghệ AI vào xây dựng bài giảng điện tử môn Tiếng Anh*

Ứng dụng AI trong thiết kế bài giảng là việc sử dụng các công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI) để hỗ trợ GV trong việc tạo ra nội dung giảng dạy, quản lý tiến trình học tập, và cá nhân hóa quá trình học cho SV. AI có khả năng tự động hóa các tác vụ như soạn thảo bài giảng, tạo câu hỏi trắc nghiệm, đánh giá kết quả học tập, và phân tích dữ liệu sv để điều chỉnh phương pháp giảng dạy.

- **Dùng AI lên ý tưởng cho đến hoàn thiện nội dung bài giảng:** Các công cụ AI như ChatGPT, Bing AI hoặc Gemini giúp GV tạo ra bài giảng e-learning từ việc lên ý tưởng cho đến hoàn thiện nội dung. Điều này giúp tiết kiệm thời gian và đảm bảo chất lượng cao cho mỗi bài giảng. Để xây dựng bài giảng e-learning cần thực hiện quy trình như sau:

- Lên dàn bài bài giảng: Nhập yêu cầu về chủ đề và mục tiêu của buổi học. Các công cụ AI sẽ tự động cung cấp dàn bài logic và phân chia nội dung thành các phần rõ ràng.

- Soạn nội dung bài giảng: Sau khi có dàn bài, yêu cầu các công cụ AI viết từng đoạn nội dung chi tiết, bao gồm cả ví dụ minh họa.

- Tạo câu hỏi và bài tập: Tôi đã yêu cầu các công cụ AI tạo câu hỏi trắc nghiệm hoặc bài tập phù hợp với nội dung đã soạn.

- **Ứng dụng AI để tạo video bài giảng:** Tạo video

bài giảng hấp dẫn không còn khó khăn. GV có thể sử dụng các công cụ AI như Pictory và D-ID vào việc tạo video bài giảng.

+ Pictory AI: Chuyển đổi nội dung văn bản thành video với hình ảnh và phụ đề tự động. Công cụ này đặc biệt hữu ích nếu GV muốn tạo video từ một hội thoại trong các bài học.

+ D-ID: Tạo video có nhân vật ảo thuyết trình dựa trên hình ảnh và văn bản đã nhập. GV nhập ảnh và nội dung giảng dạy, D-ID sẽ tạo ra video có nhân vật mô phỏng phát biểu. Ứng dụng này phù hợp với những kiểu bài có nhân vật hoặc giới thiệu về một nhân vật có những phát biểu cụ thể nào đó.

- **Chuyển văn bản thành hình ảnh với AI:** Việc chuyển đổi nội dung văn bản thành hình ảnh là một cách hiệu quả để tăng cường trực quan hóa bài giảng, giúp học sinh dễ dàng tiếp thu thông tin hơn. Trong quá trình xây dựng bài giảng e-learning tôi đã sử dụng các công cụ tạo hình ảnh bằng AI như Canva và Microsoft Designer tạo ra các hình ảnh minh họa chỉ từ mô tả văn bản. cách làm như sau:

+ Canva AI: Nhập mô tả nội dung hình ảnh, chọn kiểu dáng và kích thước, Canva sẽ tự động sinh ra hình ảnh phù hợp với nội dung giảng dạy.

+ Microsoft Designer: Cung cấp các công cụ tạo hình ảnh thông minh, bao gồm vẽ tranh theo mô tả, tách nền ảnh, hoặc làm mờ chi tiết không mong muốn.

- **Ứng dụng chuyển văn bản thành giọng nói với AI:** Chèn giọng đọc vào bài giảng là một cách hữu ích để hỗ trợ học sinh nghe hiểu. Các công cụ chuyển văn bản thành giọng nói như VievoiceAI và FPT.AI giúp tạo ra những bài giảng có giọng đọc chuẩn chỉnh. Trong quá trình giảng dạy tiếng Anh, tôi đã ứng dụng sử dụng FPT.AI để chuyển đoạn văn trong sách giáo khoa không có phần băng đĩa kèm thành giọng đọc tiếng Anh chuẩn để học sinh nghe và thực hành phát âm.

+ VievoiceAI: Chuyển đổi văn bản thành giọng nói với nhiều tùy chọn giọng đọc tự nhiên và hỗ trợ cả tiếng Việt lẫn tiếng Anh.

+ FPT.AI: Cung cấp giọng đọc chuẩn, tự nhiên với nhiều lựa chọn về tông giọng, tốc độ đọc

### 2.3.2. *Xây dựng bài giảng bằng PowerPoint có sự hỗ trợ của AI*

Hiện nay, để tổ chức hoạt động dạy và học hiệu quả, GV có thể lựa chọn nhiều phần mềm khác nhau như Flash, Powerpoint, Lecturermaker. Tuy nhiên xuất phát từ đặc trưng của bộ môn tiếng Anh cũng như tính phổ biến của phần mềm và khả năng tiếp cận của GV thì phần mềm Powerpoint qua thực tế sử dụng đã khẳng định ưu thế so với các phần mềm khác.

Powerpoint là phần mềm đồ họa diễn hình có trong bộ Microsoft Office. Phần này hầu như đã có sẵn trong máy tính của người dùng. Giao diện của Powerpoint cũng rất quen thuộc. Phần mềm này đáp ứng tốt nhiều yêu cầu khác nhau trong soạn giáo án tiếng Anh từ việc xây dựng bài giảng điện tử của bài nghiên cứu kiến thức mới cũng như các bài củng cố luyện tập, bài thực hành kỹ năng cũng như thực hiện các dự án hay các bài kiểm tra, đánh giá.

Xây dựng bài giảng bằng PowerPoint có sự hỗ trợ của từ văn bản một cách nhanh chóng là bước đột phá giúp GV tiết kiệm thời gian mà vẫn có bài thuyết trình chuyên nghiệp.

Gamma AI và Slidesgo là những công cụ hỗ trợ mạnh mẽ trong việc tự động chuyển văn bản thành PowerPoint. Trong quá trình xây dựng bài giảng tôi GV cần soạn bài giảng Powerpoint theo quy trình như sau:

- Nhập chủ đề bài giảng và paste một đoạn văn bản cần dạy, Gamma sẽ tự động thiết kế bài giảng PowerPoint với cấu trúc và hình ảnh phù hợp. Chỉ cần tải lên một file Word chứa nội dung bài giảng, Gamma AI sẽ tự động thiết kế và sắp xếp nội dung vào các slide PowerPoint với hình ảnh minh họa sẵn có.

- Chọn mẫu slide từ thư viện và yêu cầu AI tự động phân bố nội dung vào từng slide theo yêu cầu.

#### **2.4. Hướng dẫn SV khai thác một số ứng dụng trên internet để phục vụ cho hoạt động học tập bộ môn Tiếng Anh**

- **Hướng dẫn SV sử dụng App Padlet vào hoạt động học tập:** Padlet là một trang web, app giúp người dùng tạo trang blog cá nhân để tải lên các văn bản, file âm thanh, hình ảnh, video để chia sẻ dễ dàng cho GV hoặc nhóm học tập. Đây là ứng dụng học tập cung cấp các trang blog có giao diện đẹp, dễ sử dụng để GV và SV tương tác với nhau. Một số hoạt động học tập có thể dùng Padlet:

- + Tìm hiểu nhau: Padlet rất phù hợp cho các hoạt động kết nối với nhau. GV yêu cầu SV chia sẻ những sở thích hoặc hình ảnh về không gian học tập,... Mọi người thậm chí có thể yêu cầu mỗi SV tạo Padlet của riêng họ, chia sẻ một số điều họ yêu thích.

- + Hiện thị bài làm của SV: GV không còn bị giới hạn trong việc hiện thị bài làm của SV vì Padlet rất dễ chia sẻ.

- + Tổ chức một cuộc tranh luận: GV đăng một câu hỏi, sau đó yêu cầu SV chọn một bên và thu thập thông tin về vấn đề đó. Khi SV xem thông tin được đăng bởi những người khác, có thể chia sẻ suy nghĩ của mình và đặt thêm câu hỏi. Đây cũng là một cách tốt để giúp SV học cách trò chuyện, bày tỏ quan điểm.

- + Giao bài tập về nhà: Padlet sẽ giúp quản lý tất cả các bài tập về nhà trong tuần của SV. GV và SV có thể liên kết đến video, trò chơi trực tuyến và các tài nguyên khác hoặc tạo bài tập trực tiếp trong Padlet, như trả lời câu hỏi.

- **Hướng dẫn SV khai thác các nguồn tài liệu từ internet:**

- + Về nội dung tư liệu, GV cần hướng dẫn SV tìm kiếm nguồn tư liệu liên quan đến nội dung bài học một cách trực tiếp hoặc gián tiếp nhằm hướng tư duy của SV đến các nhận định, bài học, nhân vật, sự kiện, địa danh, hiện vật, bài tập, mẫu câu... Giáo viên có thể hướng dẫn SV xây dựng báo cáo kết quả dự án bằng trình chiếu powerpoint. Để hoàn thành nhiệm vụ GV giao như trên SV cần phải sử dụng kỹ năng CNTT của bản thân để tìm kiếm và khai thác tư liệu hợp lý, hiệu quả.

- + Về hình thức của tư liệu: GV cần hướng dẫn SV tìm kiếm nguồn tư liệu có nhiều hình thức khác nhau như kênh chữ, kênh hình. Ví dụ trong một nhiệm vụ học tập nếu đã có kênh chữ thì tìm kiếm tư liệu có kênh hình. Kênh hình nên được sử dụng nhiều vì nó thường mới, truyền đạt nhanh thông tin qua việc quan sát chứ không phải đọc hay giảng giải nhiều. Kết hợp 2 loại tư liệu sẽ có một sản phẩm học tập phong phú, hấp dẫn.

### **3. Kết luận**

Để có thể ứng dụng CDS vào dạy học tiếng Anh hiệu quả GV cần thường xuyên học tập, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, PP nghiệp vụ, dự giờ các tiết dạy có áp dụng CDS để trao đổi, học hỏi kinh nghiệm với GV cùng chuyên môn nhà trường. Tích cực áp dụng CDS trong tổ chức các hoạt động dạy học. SV phải xác định được tầm quan trọng của CDS số trong đời sống nói chung cũng như trong học tập nói riêng, tích cực áp dụng CDS vào các hoạt động học tập

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Quy, V. K., Thanh, B. T., Chehri, A., Linh, D. M., & Tuan, D. A. (2023). *AI and Digital Transformation in Higher Education: Vision and Approach of a Specific University in Vietnam*. Sustainability, 15 (14), 11093.

2. Reyna, J. (2011). Digital teaching and learning ecosystem (DTLE): A theoretical approach for online learning environments. Changing demands, changing directions. Proceedings ascilite Hobart, 1083-1088.

3. Thai, D. T., Quynh, H. T., & Linh, P. T. T. (2021). *Digital transformation in higher education: An integrative review approach*. TNU Journal of Science and Technology, 226(09), 139-146.